



2007

经浙江省中小学教材审定委员会审定通过

ZHEJIANGSHENG
PUTONG GAOZHONG HUIKAO DAOYIN

浙江省普通高中会考导引

地理

浙江省普通高中会考办公室 编
浙江省教育厅教研室



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

●经浙江省中小学教材审定委员会审定通过

浙江省普通高中会考导引

地 理

浙江省普通高中会考办公室
浙江省教育厅教研室 编

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江省普通高中会考导引. 地理 / 浙江省普通
高中会考办公室、浙江省教育厅教研室编. 9 版.
杭州: 浙江大学出版社, 2006. 12
ISBN 7-308-03036-9

I. 浙... II. 浙... III. 地理课 高中 会考 教
学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 018100 号

浙江省普通高中会考导引 地理

浙江省普通高中会考办公室 编
浙江省教育厅教研室

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 陶 杭

排 版 者 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江双溪印业有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 8.5

字 数 210 千字

版 印 次 2006 年 12 月第 9 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-308-03036-9·G·321

定 价 7.90 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

总 主 编 刘宝剑

副总主编 季 芳 柯孔标 方红峰

编 委 (以姓氏笔画为序)

方红峰 刘宝剑 张兰进 季 芳

周百鸣 柯孔标 钱万军 韩 颖

本册主编 李小冬

编 者 杜小慧(必修Ⅰ第一章)

牟哲富(必修Ⅰ第二章)

周红星(必修Ⅰ第三、四章)

黄 辉(必修Ⅱ第一、二章)

曹富祥(必修Ⅱ第三章)

周上荣(必修Ⅱ第四章,必修Ⅲ第三章)

徐 勤(必修Ⅲ第一章)

赵 越(必修Ⅲ第二章)

冯 凭(必修Ⅰ、Ⅱ综合卷)

汤国荣(必修Ⅲ综合卷、模拟卷)

统 稿 李小冬

审 稿 郑伟大 郭剑峰

前 言

根据浙江省教育厅《关于坚持并完善普通高中会考制度的意见》(浙教基[2006]243号),为了帮助教师和学生更好地学习、理解《浙江省普通高中会考标准》,准确把握各学科考试目标层次的具体要求,减轻学生过重的课业负担,提高教学的质量与效率,我们组织全省从事高中会考研究的专家和优秀教师,依据普通高中各学科《课程标准》、《浙江省普通高中新课程实验第一阶段学科教学指导意见》和《浙江省普通高中会考标准》,针对目前我省普通高中使用的教科书和教学实际,编写了这套《浙江省普通高中会考导引》丛书。

本套丛书具有以下特点:

1. 依据《浙江省普通高中会考标准》,明确各学科会考要求,体现2007年会考命题思路,有利于提高学科教学的针对性,减轻学生的学业负担。
2. 紧扣各学科会考目标的知识条目,梳理知识体系,分析学生答题中可能出现的错误,提出防止措施和矫正策略,能有效地指导会考复习。
3. 列举各学科会考试题的各种题型,编制例证性试题、试题集萃和综合练习卷,特别是按模块精心选编符合新课程理念、贴近会考考试水平要求的试题,例卷严格按照会考标准规定的考试内容、试卷结构和题型要求编写。

本丛书要求适当,把握准确,题目精练,融多年会考研究成果和高中教学实践经验于一体,对普通高中新课程的日常教学、会考复习以及教学研究具有较强的针对性、指导性和实用性。但是,由于与新课程相适应的高中会考研究刚刚起步,加之时间仓促,书中不当之处在所难免,欢迎教师和学生及时提出意见。

浙江省普通高中会考办公室
浙江省教育厅教研室
2006年12月

目 录

上 编

第一章	会考的考核要求	(1)
第二章	会考的题型分析	(3)
第三章	会考的复习指导	(8)

中 编

必修 I

第一章	宇宙中的地球	(10)
第二章	自然环境中的物质运动和能量交换	(18)
第三章	自然地理环境的整体性与差异性	(26)
第四章	自然环境对人类活动的影响	(33)

必修 II

第一章	人口与环境	(40)
第二章	城市与环境	(47)
第三章	区域产业活动	(54)
第四章	人类与地理环境的协调发展	(63)

必修 III

第一章	区域地理环境与人类活动	(70)
第二章	区域可持续发展	(79)
第三章	地理信息技术应用	(88)

下 编

必修 I 练习卷	(95)
必修 II 练习卷	(101)
必修 III 练习卷	(108)
综合练习卷	(114)

附录 参考答案	(120)
---------	-------

上 编



第一章 会考的考核要求

一、知识要求

根据会考的性质和目的,会考的知识范围是《高中地理课程标准》、《浙江省普通高中地理会考标准》和普通高中地理课程实验教科书(湘教版)所涉及的教学内容,重大地理新闻、浙江乡土地理知识分布于相应考核内容之中,全球观念和科学的人口观、资源观、环境观、可持续发展观等内容寓于考核之中。

地理会考知识点的选取强调遵循基础性、全面性和适应性的原则。

基础性——知识点应是地理学科基本的、重要的知识内容。

全面性——知识点要覆盖必修教材的11章44节内容。

适应性——知识点的选取应考虑全省大多数学校高中地理教学的实际情况。

在选取考核知识点时,以会考标准、教材为主要依据,并结合学生的实际情况落实以上原则。具体做法分三步:

1. 以教材中的节为知识单元。会考标准中共计44个知识单元,节覆盖率达100%。
2. 以教材中黑体字标题划分各单元内知识点,个别作了适当合并。
3. 以课程标准、会考标准和教材内容为依据,按上述三个原则确定知识条目。知识条目共有201条,其中必修I有83条,必修II有56条,必修III有62条。

二、能力要求

地理学科能力是学生完成地理学习活动的主要能力,是在掌握和运用地理知识、技能的过程中发展起来的。因此地理学科会考在考核知识、技能的同时也考核了学生的能力。地理学科会考能力要求的确定依据是《高中地理课程标准》和《浙江省普通高中地理会考标准》。

地理学科会考能力要求强调达标性、操作性和学科性的原则。

达标性——能力要求应体现水平考试的特点,强调基础性,强调对地理学科基本能力的考查。

操作性——能力要素的确定应便于教学和考试的实践,为大多数教师所接受,能够在具体的教学和会考命题中实施和落实。

学科性——能力描述应具有学科特点,反映出学科自身固有的一般能力和特殊能力要求。

根据以上原则,确立了地理学科会考的四种能力:①地理认知能力,②地理思维能力,③地图和地理图表的运用能力,④对地理问题的分析和探究能力。其中③、④两条是地理学科特有的。运用地图和地理图表的能力,即是指对各种地图和地理图表(包括景观图、模式图、联系框图、统计图表、漫画等)的判读和简单绘制能力;分析和探究地理问题的能力,即是指通过对已有



地理知识和技能的迁移,探究、解释、分析和评价有关地理问题的能力。

三、考试要求

设置考试要求的目的是用明确的语言表述出知识点具体的考核要求,根据会考的性质和地理学科的特点,地理会考的考试要求分为了解、理解、应用三个层次。各层次具体含义见《会考标准》。

《会考标准》中知识条目的考核要求以了解、理解、简单应用为主,体现了水平考试的特点。





第二章 会考的题型分析

高中新课程实施以后,会考试题的题型仍采用选择题和非选择题两种。不同的题型具有不同的功能特点和解题方法,因此了解会考题型十分必要。

一、选择题

1. 功能特点

会考中选择题由题干和四个选项组成。题干一般是不完全叙述句,它提出选择正确答案的要求及限定条件;选项则由正确答案(或最佳答案)和错误答案(或不理想答案)组成。选择题是会考中最主要、最常用的一种客观性试题类型。在我省地理会考中,选择题的分值占全卷的60%。

选择题的特点是:

- (1)试题中知识点的覆盖面广,跨度大,区分度好,迷惑性强。
- (2)答题中减少了不必要的书写过程,便于学生集中精力和时间用于对试题的阅读和思考,有利于考查学生的理解、比较和判断能力。
- (3)评分统一、客观,有利于保持评分的一致性和公正性。
- (4)适宜电脑阅卷,提高阅卷效率,减少人为因素干扰。

缺点是不利于考查学生的表达和创造性思维能力,也难以避免考试中猜测得分的可能性。

2. 解题指导

(1) 解题步骤

首先要做好审题工作。

第一步是分析题干,明确选择正确选项的要求和限定条件。限定条件有显性条件和隐性条件两种。尤其要注意对隐性条件的分析,稍不注意就会因疏忽而造成选择错误。审题时最好在题干上用记号标出要求及限定条件,对隐性条件可在题干旁注明,以免遗忘。对有多种限定条件的题干,最好编排序号,以明确限定条件究竟有多少。

第二步是阅读选项,因为选项中也会提供一些信息,会有助于解题时明确思维的方向。

其次是调动和迁移知识。根据你所掌握的知识,对选项进行分析、比较,按照题干要求选出符合题意的答案。

选择题最主要的特点是选项具有迷惑性。迷惑性主要是通过混淆地理概念、以偏概全、错误的因果关系、变换图文形式、拉大知识跨度和利用学生思维定势进行异向思维的发散等方式表现出来的。所以在解题时要充分回忆已学过的知识,尤其注意对地理概念中的时间与空间条件进行分析、判断,排除迷惑,去伪存真,选择出最佳答案。

(2) 根据不同类型,采用不同的解题方法

选择题的分类,因其内容与形式的不同而多种多样。

按正确选项的多少,可以分为单项选择题和多项选择题。我省高中地理会考中现均采用单



项选择题的形式。

按试题信息的呈现方式,可分为读文选择题与读图选择题两类。读图选择题最具有地理特色。

按编写内容,又可分为最佳选择题、组合选择题、否定选择题等。

选择题解题的基本方法之一就是运用排除法。但如何排除,不同类型的题目会有所区别。现以高中地理会考中常见的几种类型为例,举例说明如下:

①最佳选择题

所谓“最佳”是指各选项与题干要求皆有一定的因果关系,但有一个答案为最佳。

【例1】上海宝山钢铁厂布局的主导区位因素是 ()

- A. 市场 B. 技术 C. 交通运输 D. 劳动力

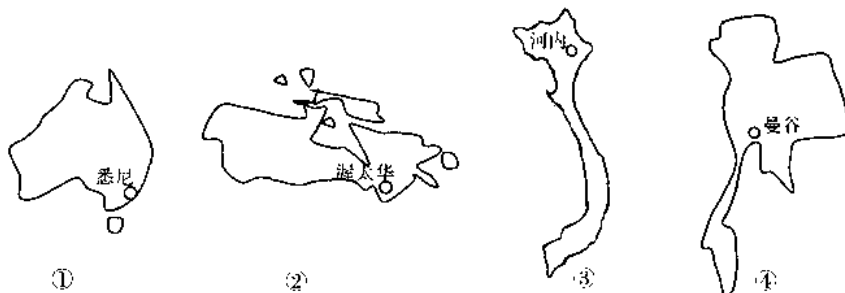
分析:正确选项是 A

A、B、C、D 四选项中所表述的因果关系都是成立的,但符合题干要求“主导区位因素”的最佳选项是 A。

②读图选择题

试题是用地图、剖面图、示意图、景观图、扇形图、柱状图、折线图、曲线图等表现形式来编制的,解题时必须根据题干提出的要求和图像所提供的信息进行图文对照,逐一排除错误答案。

【例2】下列图示所反映的四个国家中,目前城市化进程较快的一组是 ()



A. ①④

B. ①②

C. ①③

D. ③④

分析:正确选项是 D

这是利用国家轮廓图作为选项的读图选择题,考查学生对世界不同国家的空间认知能力和不同国家城市化进程差异的了解程度。

③组合选择题

这类选择题是在题干中罗列了多项同类地理事物的名称,选项则由这些事物的序号组成,要求学生根据题干的要求和条件,从中选出正确选项。这样,被选择的就不是单个地理事物,而是几种约定事物的组合了。显然,这类选择题所包含的知识点更多,难度略大,主要考查学生归纳和概括知识的能力。

【例3】地理环境的整体性特征表现在 ()

①地理环境各要素相互排斥 ②各要素对地理环境的影响彼此相同 ③自然地理环境具有所有要素各自的属性 ④各要素相互作用而产生的更多属性

A. ①②

B. ②③

C. ①③

D. ③④

分析:正确选项是 D

该题主要考查对地理环境整体性的理解水平。

④否定选择题

这类选择题选项中有三个选项与题干的因果关系是相符的,只有一个选项与题干不符。所以在答题中可用排除法,排除三个与题干相符的选项,剩下的选项便是该题的答案。

【例4】关于公路选线的具体原则,下列说法中欠妥的是 ()

- A. 尽量少占农田,特别是高产田
B. 尽量避开居民点,以减少污染
C. 在陡坡上要利用“之”字形弯曲减缓坡度
D. 尽量避开陡坡、河流、沼泽

分析:符合题意的选项是B

该题主要考查影响交通线路分布的因素。

二、非选择题

1. 功能特点

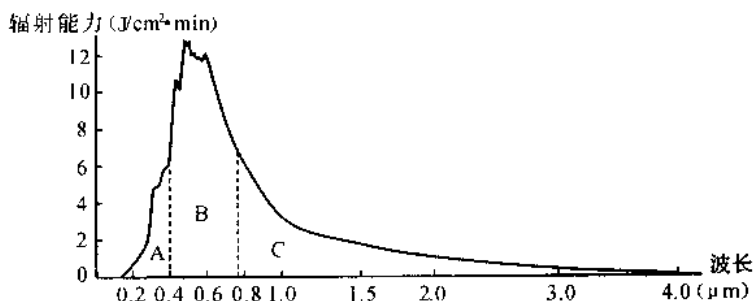
非选择题的主要特点是综合性强。其综合性主要体现在以下三个方面:首先是内容上的综合。可以是三个必修模块各节内容的综合,也可以是自然地理与人文地理内容的综合,知识跨度大。第二是形式上的综合。可以是某一题型单独呈现,也可以几种题型先后呈现(包括读图、填图、绘图、简答、填空、选择等各种题型);可以是文字形式呈现,也可以是图、表等形式呈现。第三是能力的综合。读图分析题考查学生运用地理图形分析地理问题的能力;填图题考查学生建立地理空间分布概念的能力;绘图题考查学生的动手能力;材料分析题考查学生利用所提供的材料信息,运用所学地理知识解决实际问题的能力;简答题或问答题考查学生语言表达、逻辑思维、综合分析和归纳能力;探究题考查学生运用所学知识解决实际问题的应用能力和实践能力。

2. 解题指导

(1) 读图分析

主要是对示意图、等值线图、剖面图和关系结构图等图示的分析。

【例5】读“太阳辐射中各种波长的光的辐射能力所占的比例图”,完成下列要求:



- (1) 太阳辐射中的“波”指的是_____波。
 (2) 太阳辐射波长范围在_____ μm 之间。
 (3) 从波长看,图中字母所代表的太阳辐射波段的名称分别是:
 A _____ 波段、B _____ 波段、C _____ 波段。
 (4) 从图示看,太阳辐射中辐射能量最集中的是_____波段。

分析:正确答案为(1)电磁 (2)0.15~4.0 (3)紫外光 可见光 红外光 (4)可见光

解答此题的关键是根据题目要求,获取示意图中的有效信息,然后运用所学的相关知识进行解答。

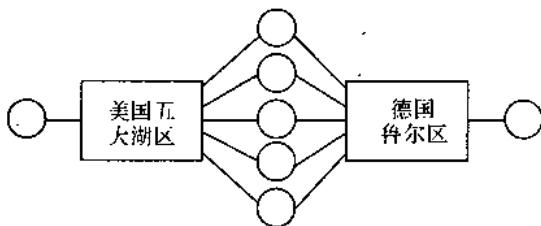
(2) 填图分析

主要是以图为基础,图文结合,考查学生有关地理事物分布的知识。日前会考中采用的方式多是根据图中代号填出地名、物产产地及有关地理事物。有时在填图的同时,还要求进行一



些简单的绘图,使考查形式多样化。

【例6】 将美国五大湖区和德国鲁尔区工业发展的相关内容的代号选择填入相应圆圈内:①资源密集型 ②资金密集型 ③煤铁资源丰富 ④水陆交通便利 ⑤科技力量雄厚 ⑥煤炭丰富、铁矿石短缺 ⑦水资源丰富



分析:正确答案为从左到右,从上至下:③

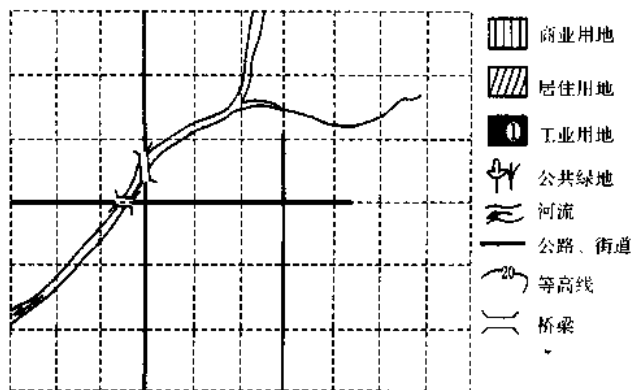
①②④⑤⑦⑥。

解答此题的关键是寻找共性或区分差异。解题的知识背景是要了解在工业革命时期,随着煤炭工业的建立和以煤为主的能源体系的形成,对当时世界工业布局 and 经济发展产生了深刻影响。美国的东北部工业区和德国的鲁尔区都形成了以煤炭和钢铁工业为骨干的大型工业区。美国苏必利尔湖以西地区的铁矿和阿巴拉契亚山脉北部的煤矿为美国钢铁工业的发展提供了丰富的原料和燃料;而德国鲁尔区丰富优质的煤炭是其工业发展的基础。便利的交通、雄厚的科技力量、丰富的水资源使钢铁工业这种既是资源密集型又是资金密集型的工业得以充分的发展。

(3) 绘制图表

绘制图表是地理学科的基本能力之一,主要是考查学生转换图文形式的能力。一般要求能够根据试题中所提供的数据绘出折线图、曲线图、柱状图和结构示意图等。

【例7】 下列空白图代表的实地面积是60平方千米(图中每格代表1平方千米),现在请你根据图中提供的图例,按照下列要求,绘一幅新城的规划草图(该地区盛行偏东风)。



具体要求:

(1) 东北部有一海拔高度为70米的小山坡,山坡最低处海拔约13米,占地5平方千米,请用20米间距的等高线画出。

(2) 商业用地2平方千米,住宅用地12平方千米,公共绿地3平方千米。

(3) 工业用地8平方千米,其中:①自来水厂1.5平方千米,②高新产业开发区2平方千米,③食品厂0.5平方千米,④制药厂1平方千米,⑤火力发电厂1.5平方千米,⑥水泥厂0.5平方千米。

分析:答案提示为(1)河流处的等高线弯曲要画对;(2)有污染的工业区须远离居民住宅区,位于盛行风向的下风地带和城市水源地的下游;(3)商业用地兼顾公路、街道和居民区;(4)公共绿地布置得当。

本题主要考查考生的分析判断能力、规划决策能力及绘图技能。

(4) 综合分析

其主要特点是答案较为简短,且形式灵活多样,可以是简单的填空式问题,也可以是围绕某一个中心问题,分解成几道有联系的分层递进的问题;有以文字提出设问的,也有以图表形式提出设问的。常见的有以“是什么”、“有什么”、“为什么”、“怎样分布”、“怎样形成”、“分析比较”、“试分析说明”、“试举例说明”等形式的设问。

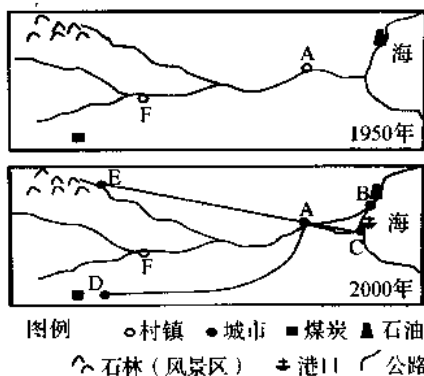
【例 8】 读右图,分析回答下列问题:

(1) 分析所示地区村镇和城市的分布规律主要是沿_____、_____和_____分布。

(2) 从城市形成的主导区位因素分析,下列城市的主要职能是:

其中 C 为_____城市, D 为_____城市, E 为_____城市。

(3) 比较 1950 年和 2000 年城镇分布变化图,从交通条件分析,图中 A 从村镇发展成为城市的主要条件是_____。F 没有发展成为城市的主要原因是_____。



分析: 正确答案为(1)河 海 公路干线 (2)海港 煤炭工业 旅游 (3)处于水陆交通枢纽位置 公路和海洋等运输发展,河运重要性下降

该题设计了一个假想区域城市发展的问題情境,除了要知道分析城市区位因素的一般方法外,还要注意从图中获取有用的信息,如图中“石林(风景区)”这一图例就隐含了 E 城市的性质。题中又通过对村镇 F 的分析,揭示了“城市区位因素并不是一成不变的,它随着生产力的发展、交通运输条件的改善和经济空间格局的变化而改变”这一基本原理。

(5) 材料分析

要求通过对题中所提供的文字、图表信息等进行有效分析后,按题口分设的若干个问题,运用有关地理知识进行正确作答。其材料常常源于当前社会的、自然的热点报道,而设计的问题往往跨度很大,可以从自然到社会,综合性很强,考试水平要求和能力层次要求较高。所以要求学生多关注社会生活以及科技等方面的地理信息。

【例 9】 阅读材料,完成下列要求:

太阳活动会造成许多地球物理现象——例如极光增多、大气电离层和地磁的变化。太阳活动的增强还会严重干扰地球上无线电通讯及航天设备的正常工作,使卫星上的精密电子仪表遭受损害,地面电力控制网络发生混乱,甚至可能对航天飞机和空间站中宇航员的生命构成威胁。

(1) 太阳活动主要有哪些形式?

(2) 根据材料说明太阳活动对人类活动的影响。

(3) 除了材料中提及的地球物理现象外,你知道地球上还有哪些现象可能与太阳活动有关? 试举至少两个例子。

分析: 正确答案为(1)太阳黑子、耀斑、日珥、太阳风。(2)电子通讯、地面交通、航空航天(表述合理即可)。(3)气候变化、植物生长、人类的某些疾病、农业生产的丰歉等。

这类试题主要考查学生从文字材料中获取有效信息,并调动和运用所学知识分析、解决问题的能力。要求学生不仅要掌握太阳活动的有关知识,而且还要从文字材料中提取太阳活动对人类社会影响的信息,以及该知识的进一步拓展。



第三章 会考的复习指导

会考复习的目的,是促使学生巩固知识,并获得较优异的考试成绩。由于在保证完成授课内容的前提下,可花在复习上的课时是有限的,因此在进行会考复习时,必须根据《会考标准》,明确目标,抓住重点,运用地图,以提高复习效率。

一、认真学习会考标准,明确条目要求

会考属标准参照性考试,《高中地理会考标准》是会考命题、评定会考成绩、指导学生复习的依据,也是评价教学质量的主要依据之一。会考标准是课程标准与教材的统一,知识传授与能力培养的统一,知识技能与情感态度价值观的统一。因此,复习时应该认真学习会考标准,明确考试范围和考试要求,逐条分析其知识、能力及情感态度价值观的内涵,理解知识要点延伸和拓展的可能性。

怎样分析条目的要求?

如“区域空间结构的概念及影响因素”(Ⅲ 1 2—①a)、“工业化阶段的区域经济特征”(Ⅲ—1—5—①b)、“区域空间结构中的空间分布形式”(Ⅲ—1—5 ②c)等知识条目,考试要求分别为a(了解),了解区域空间结构的含义及具体的影响因素;b(理解),理解工业化阶段的区域经济特征;c(应用),结合实例,能分析具体区域空间结构中的空间分布形式。

二、依据教材,掌握学习地理的基本方法

会考复习是授课结束后的总复习,通过会考复习,促使学生了解、掌握较系统、较完整的地理知识,掌握基本的地理原理,正确地认识人类生产、生活的环境,认识人类与环境之间的关系,了解协调人地关系的正确途径。

1. 加强对地理基础知识的理解和掌握

地理基础知识是我们认识地理问题、分析地理问题的基础,也是培养智力和能力的基础。因此,要切实掌握应该学好的地理概念,加强基础知识的理解性教学,以便形成正确清晰的地理概念、规范的地理语言,并对相似的地理概念作出正确的判断。

2. 注重地理学习方法的训练和培养

与以往地理教学相比,目前新课程改革的理念更强调学生的主动发展和对学生学习方法的指导。地理会考的许多试题已不再局限于教材中的内容,可能涉及新的材料和情景,因此在学习过程中,应注重培养学生总结每部分知识的学习方法并进行地理思维能力和方式的训练。如“如何判断各种类型的地图和地理统计图表,如何从各种资料中进行地理信息的提取、分析,如何比较、分析、评价地理事物和现象,如何组织文字进行准确、条理清晰、逻辑严密的表述”等等,多总结、摸索适合自己的地理学习方法,理清解题思路,形成准确、简洁的书面语言,并内化为自己的东西。

3. 加强阅读、分析地图和地理图表能力的培养

地图、地理图表是地理教学中最常用的工具,是知识量最丰富的载体。正确阅读分析地图

和地理图表,既是培养学生地理基本技能的需要,也是促成学生具有地理素养的知识源泉。从具体地理事物的分布、地理现象的形成、地理事物的结构特点到地理规律等,大多需从地图、地理示意图和地理数据中获得。因此,平时教学中应加强阅读地图和地理图表能力的培养,既能把具体地理事物的分布落实在地图上,又能读懂各种地理示意图,明白其含义。如针对一幅地图,首先要让学生读出图中“有什么”,然后引导学生分析图中各要素之间的关系,或有何特点、分布有何规律等,再探究这些关系、特点、规律等形成的原因;有时甚至可以发现它们与人类社会之间的联系。只有这样,才能充分挖掘地图中所包含的地理信息,借助地图落实地理知识,更牢固地掌握地理知识。

4. 重视运用地理知识实际问题能力的培养

地理课是一门与社会生产、生活紧密联系的学科,学习地理知识的目的,就是为了能运用它解决实际问题,这也是课程改革的目的一。因此教师在教学过程中应尽量引导学生能把学过的课本知识同实际生活相结合,同当今世界上资源、人口、环境、可持续发展等热点问题相结合,同省内外经济建设的重大成就相结合,拓展学生的视野,注意知识迁移能力和综合分析地理问题能力的培养,提高学生运用地理知识解决实际问题的能力。

另外,也应注意培养学生使用规范地理术语、正确书写、仔细审题等良好学习习惯。

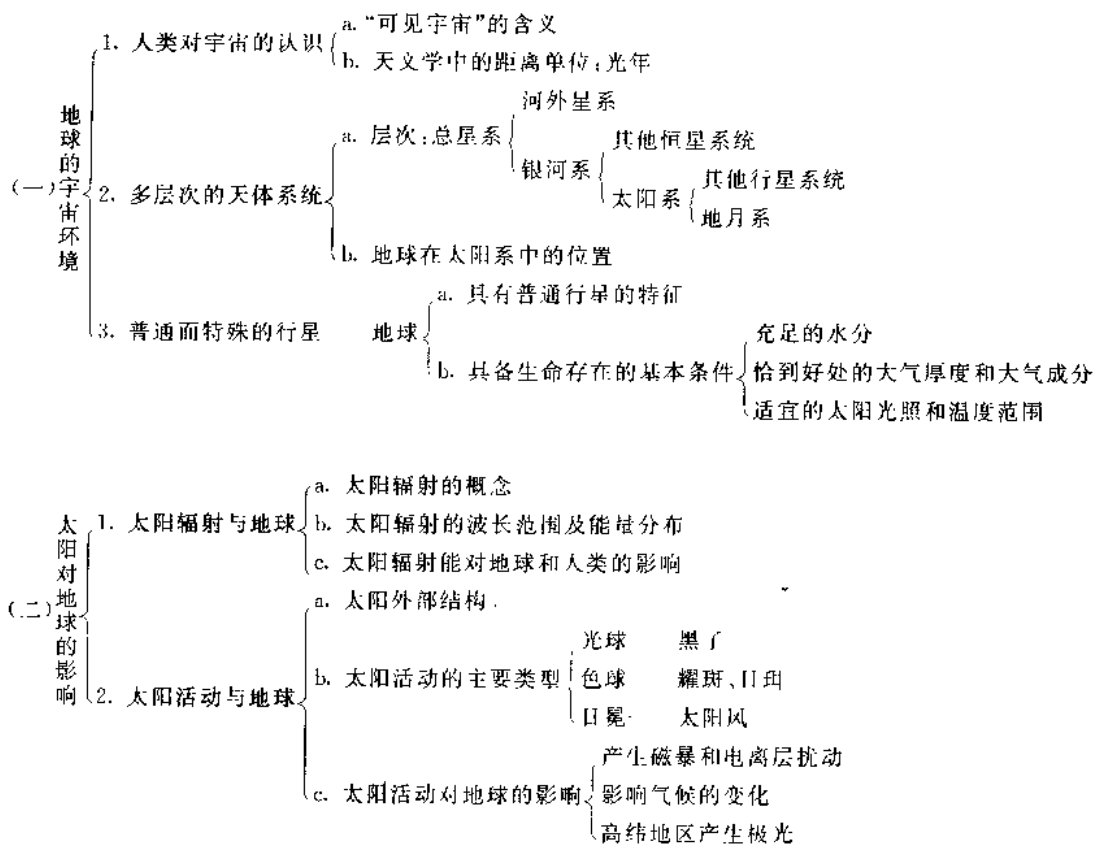


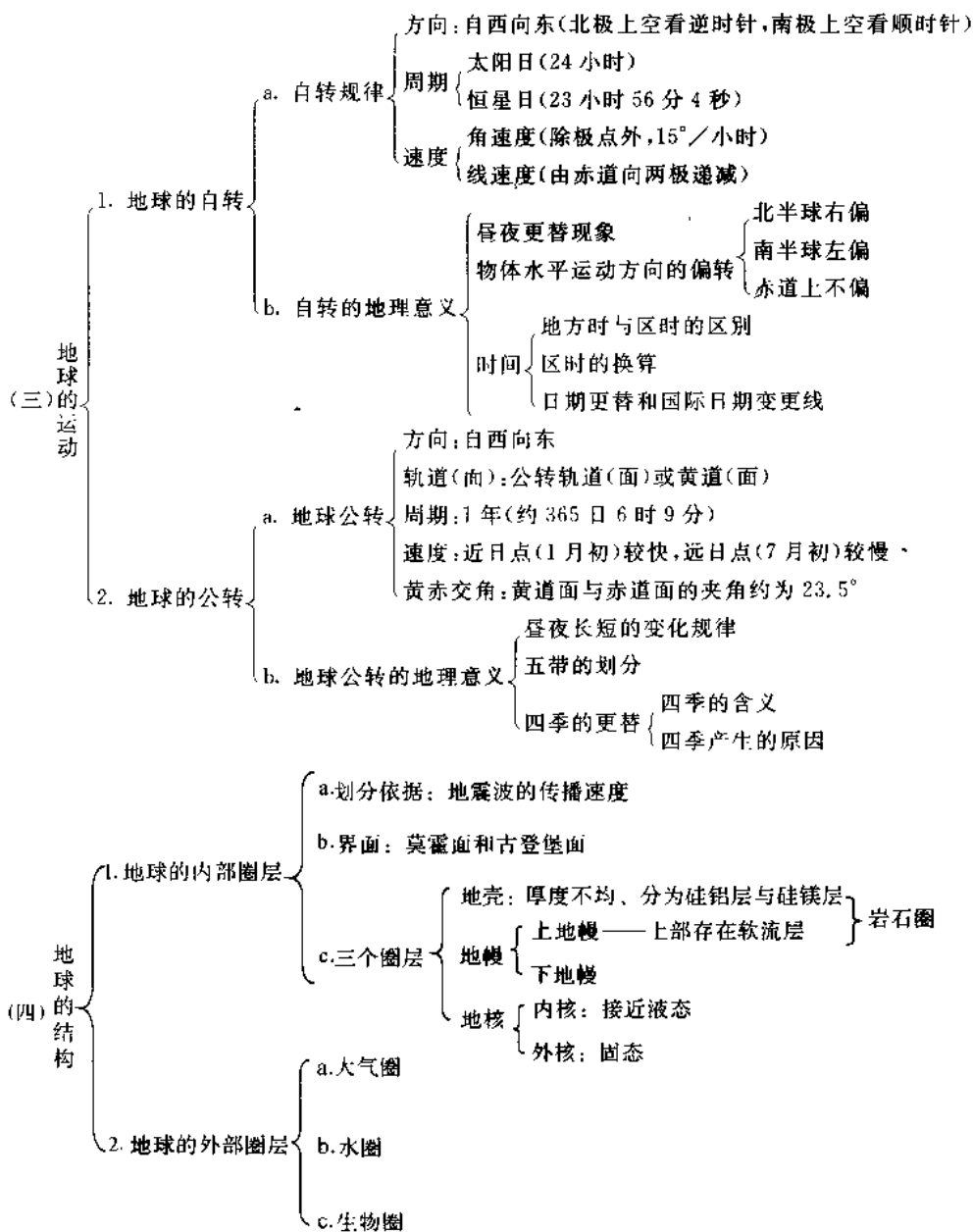
中 编



必修 I 第一章 宇宙中的地球

知识梳理





例证性试题

【例 1】与银河系处于同一级别的天体系统是 ()

- A. 太阳系 B. 地月系 C. 河外星系 D. 总星系

考核要求 天体系统的层次 了解 容易题

答案 C

【例 2】下列现象与地球上生命存在无关的是 ()

- A. 日地距离适中 B. 地球的自转方向