

中国成人高等教育

中国·张向东
英国·迈克尔·D·斯蒂芬斯

MICHAEL D. STEPHENS

山东教育出版社

Adult Higher Education
in China

中国成人高等教育

中国成人高等教育

CHINA

中国成人高等教育

中国成人高等教育

中国成人高等教育

中国成人高等教育

中国成人高等教育

Adult Higher Education in China

中国成人高等教育

中国成人高等教育

中国成人高等教育

Adult Higher Education in China

中国成人高等教育

中国·张向东

英国·迈克尔·D·斯蒂芬斯

中国成人高等教育

山东教育出版社

Adult Higher Education

9
China

鲁新登字 2 号

中国成人高等教育

中国 张 向 东 主编
英国 迈克尔·D·斯蒂芬斯

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 9.25 印张 6 插页 210 千字

1992 年 3 月第 1 版 1992 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—1,000

ISBN 7-5328-1333-9/G·1137

定价 5.60 元

英文版前言

随着世界许多国家成人教育事业重要地位的提高，各国的成人教育工作者普遍认识到：为了促进成人教育事业的发展，不仅在国内需要开展广泛的合作，而且必须加强国际交流与对话。积极开展国际间的交流与合作，已成为当今成人教育事业发展的特点。

英国是世界上开展成人教育最早的国家之一，中国的成人教育起步晚，但发展快，是世界上成人教育发展规模最大的国家。英国和中国之间进行成人教育方面的合作，不仅对促进两国成人教育事业的发展有着重大意义，而且对促进世界其他国家成人教育事业的发展必将发挥积极的作用。

正是基于以上的认识，经过多次会谈与协商，1987年9月2日于中国·济南，我们两人分别代表英国·诺丁汉大学，中国·山东师范大学，签署了《成人教育合作协议书》。根据协议书的规定，我们多次进行互访，分别考察了中国和英国的成人教育；互相交流了成人教育方面的资料、图书；诺丁汉大学正在为山东师范大学培养几名成人教育研究生；共同开展成人教育方面的科学研究等。几年来，我们两校在成人教育方面的合作是非常成功的。

为了进一步扩大英国和中国成人教育的交流与合作，我们

两人合编了这本《中国成人高等教育》，愿以此奉献给关心中国成人教育、热中国成人教育研究的英国同行们。这是我们一系列合作著书的第一部，我们希望再合编《中国扫盲教育》、《中国职工教育》、《中国农民教育》等，我们相信这些书将帮助英国和西方的同行们了解中国。

诺丁汉大学 迈克尔·D·斯蒂芬斯
山东大学 张 向 东

中文版前言

本书的特殊意义在于它分别受惠于中国和英国的出版社，同时在两国问世。此项创举，标志着中英两国友谊的进步，和国际不同区域之间合作与联系的发展。

过去的五年间，中国山东师范大学和英国诺丁汉大学在成人教育领域进行了广泛的合作，本书的出版再一次表明了这项合作为双方各国所产生的成效，在成人教育这个举足轻重的领域中各国有着迥然各异的传统，和受智于这个传统的人们。本书所阐述的观点和论见定将赢得众多的英国读者，极大地充实他们对中国成人教育和高等教育的认识 and 了解。无疑，这也将影响和改变英国的实践和设想。对于中国读者，本书中的文章概述了成人教育至今所积累的蔚然可观的成绩，并提示了人们尚待完成的大量工作。

现在是过去和未来的交点，当我们对前途踌躇满志时，我们还应该领悟历史的承袭和影响。张向东，做为本书的创编人和积极的组织者，与他的同事们向我们提供了这部著作。它以历史为依据，探讨了现今教育政策的良莠，清晰地阐明了中国高等教育致力成人教育发展的前途。我们谨此向他们祝贺。

迈克尔·D·斯蒂芬斯

于诺丁汉大学

目 录

第 一 部 分

中国和英国大学成人教育之比较

——张向东 迈克尔·D·斯蒂芬斯 [3]

试论中国高等教育的特色

——李宏喜 [13]

中国成人高等教育结构初探

——宋常泰 傅蕴茹 [20]

中国成人教育发展的新阶段

——王荣纲 [37]

成人高等教育横向联合探讨

——高克明 [43]

论中国普通高校成人教育的发展

——任利剑 严涌泉 [51]

第 二 部 分

从供求关系看职工高等教育的现状及其发展

——戴学威 [67]

试析成人高校招收应届高中毕业生的利与弊

——张向东 [77]

论成人高校学员的心理特征

——赵安祥 [81]

第三部分

高等教育自学考试制度发展优势和改革趋向

——赖立 [87]

中国高等教育自学考试对象现状之我见

——黄恩有 [93]

浅谈函授生自学能力的培养

——解大远 杨简悠 [103]

试论中国高等函授教育的函授站建设

——宋尚桂 李广义 [112]

积极开展高等函授教育研究, 提高函授教育水平

——王庆生 [121]

电视教育大有可为

——王景民 [130]

第四部分

中国成人高等教育的一个重要特色

——张向东 [139]

成人高等学历教育的改革

——柯铭 [145]

一种新型的独具中国特色的成人高等教育形式

——廖忠让 [150]

第五部分

关于职业大学在成人教育中的作用的探讨

——许慈如 梁桢才…………… [157]

成人高教是普通高校的基本任务

——云冠平 彭大火…………… [165]

半工半读是办学的一种好形式

——廖汉光…………… [170]

北京成人高等教育发展初探

——何祥生…………… [174]

山东省自学考试现状及对今后工作的思考

——刘荣源…………… [182]

联合办学的一种好形式

——张文登…………… [190]

高师函授应以中等学校教师岗位培训为重点

——张向东…………… [198]

第六部分

中国职工高等教育的特色

——张中仁…………… [207]

试论社会主义初级阶段成人高等教育的特征

——张德昌…………… [218]

浅谈成人高等教育在普通高校中的地位和作用

——王文海…………… [227]

社会进步与成人教育发展的趋势

——王文海…………… [232]

第七部分

关于中国教育的断想

——迈克尔·D·斯蒂芬斯 [245]

我们对山东成人高等教育的看法和建议

——帕瑞·艾尔西 海蒂·克丽士 [249]

中国成人教育：学习动机调查

——戴维·琼斯 约翰·沃利斯 [260]

编后记 [283]

附录：

编著者简介 [285]

第 一 部 分

中国和英国大学成人教育之比较

张向东 迈克尔·D·斯蒂芬斯

在世界范围内，人们对成人教育越来越有浓厚的兴趣，各国教育工作者，特别是对成人教育感兴趣的人士日益增多的互访活动，已经显示出相互间的合作和调查研究是十分必要的，也是非常重要的。

自 80 年代的后期，中、英成人教育工作者之间的互访，已经促进了对两国成人教育制度的调查研究。互访的目的，是考察两国成人教育的相同点和不同点，找出存在的问题以及解决这些问题的方法。本文的目的正是通过对两国的成人教育进行比较，特别要找出存在的问题以及这些问题是怎样解决的，或者可能解决的办法。

一、两种不同的成人教育行政制度

中国现行的教育行政制度是中央集权制。中国根据教育事业是国家事业的观点，由中央政府直接控制教育。中央的教育行政机关是国家教育委员会，省（包括直辖市、自治区）地、县、乡等地方教育行政机关，除受当地政府管辖外，在业务上都受

国家教育委员会的领导，都必须严格遵循中央政府制定的教育方针和政策，一切都受国家权力的指导和监督。例如，成人教育学校的建立、招生计划的制定、新专业的设置等，都要经过国家教委的检查和批准。招生是根据全国统一入学考试的成绩，并且录取的学员必须达到国家教委规定的最低录取分数线。教学大纲和教学计划也要由国家教委统一制定，甚至教材的选择、学校人员的编制、教师的职称评定和晋升工资都要经过国家教委或省教育行政机关的审定。全国重点大学都由国家教委直接管辖。

省（市、自治区）属学校，除受国家教育委员会的领导外，还要受省（市、自治区）教育行政部门的直接管理。如学员的学籍管理办法由省（市、自治区）统一制定，录取学员要经过省教育行政部门批准，颁发毕业证书要经过省教育行政部门验印等。

中国这种教育行政制度的优点是：首先，它便于统一全国的教育思想、方针、政策；其次，能使中央的政策、规定和命令迅速地在全国贯彻执行；再次，能有效地统一领导全国的教育事业，特别是领导全国的教育改革，这样就确保了全国统一的教育标准，有利于保证教育质量。

这种制度也有缺点：地方教育行政部门和学校的自主权很少，事事依赖中央，因而不能很好地发挥地方和学校的积极性和创造性。像中国这样一个幅员广大、人口众多的国家，地区间的差别很大，情况如此复杂，强求统一，容易脱离当地实际。最近几年来，中国政府再三强调教育改革的重要性，提倡权力下放，给地方政府和学校更多的权力，就是要克服这些缺点和弊端。

相比之下，英国的教育行政制度，一开始就实行地方分权主义。在1919年大学拨款委员会建立之前，教育部很少对大学和学院实行监督。克里斯廷·希恩在她的关于大学拨款委员会的权威性的历史著作中写道：“1919年大学拨款委员会建立，规定了英国承担大学费用的三方的关系。协议的一方是政府，它通过财政部，将国家要花在大学教育上的全部费用，拨款给大学。在制定拨款数目时，政府既要考虑，例如与医疗卫生和国防相比，教育在政治上的重要性，同时还要考虑到，与小学、中学和技术学校相比，高等教育在政治上的重要性；协议的第二方是一些机构，它们提供经费最初只是考虑本地和地区性的需求，它们所做出的反映颇具实用性，但相互之间缺乏协调。对公共大学来讲，它们至少起了‘社会服务站’的作用。后来，这些机构更加具有组织性，而且通过‘全国学生联合会’（NUS）‘大学教师协会’（AUT）和‘大学校长委员会’（CVCP）在全国范围内发挥作用。而且，为了它们自身的目的，眼光更加长远；在政府和这些机构中间，另一个重要的组成部分，也是缓冲剂、催化剂、支架或渠道，这就是大学拨款委员会。它搜集信息、拨款，使另外的两方相互之间真诚相见。它是在政界和学术界之间、中央政府和当地政府之间、国家和个人之间设置的一种客观的、信息灵通的机构。”^①1944年，教育法公布之后，逐步扩大了中央政府的权限。1964年，旧教育部改为教育科学部之后，又进一步扩大了中央政府的权限。值得注意的是，国务大臣在80年代积极地发展了国民教育，特别对地方教育机构

^① 克里斯廷·希恩《承担费用：大学拨款委员会1919年至1946年的发展史》，法尔默出版社，伦敦，1986年版，第59页。

有了更直接的控制权。在传统上，这包括确保地方当局履行法定义务，对其不正当行为发出适当指令。1988年实施的教育法又以“大学基金理事会”取代“大学拨款委员会”。该理事会更加置于中央政府的控制之下。技术大学和许多高等教育学院也摆脱了地方政府的管辖，在具有同样性质的“技术大学和学院基金理事会”的领导下，更加具有了“独立性”。

地方教育当局在传统上是负责义务教育和继续教育的。1988年后，学校被允许有更大的自主权。实际上，英国现行的是一种中央政府和地方政府相结合的体制，在某种程度上，介乎两者之间。这样做，使中央政府的职能权限和地方当局的积极性有机地结合起来。然而，1977年以来，由于中央政府的权限日增，使地方政府的权限大大削弱。

二、中、英两国的大学成人教育

中国的大学，除了像成人教育处这样的专门机构外，还有函授部、成人教育学院、继续教育学院等成人教育部门。不但普通大学举办成人教育，还有很多独立设置的成人教育院校，如教育学院、函授学院、教师进修学院、干部管理学院、电视大学、农民大学、职工大学、业余大学等。大学里还有许多成人教育研究机构，不少成人教育报刊也由大学主办。本书后面的许多章节都是描述这种体制的。大学在中国的成人教育中起着非常重要的作用。

英国成人教育的形式多种多样。大学里有成人教育系、成人教育中心。在继续教育学院和社区学院中设有成人教育专业。另外，还有函授学院和开放大学。形形色色的成人教育也包括培训部门的成人职业教育，以及“继续教育全国委员会”和

“成人学文化和基本技能委员会”所做的成人教育工作。^①

我们发现中国和英国大学成人教育有如下不同之处：

第一，中国大学的成人教育主要是搞大专和本科阶段的学历教育。而英国大学的成人教育，有自由选择的非学历的课程，也有专门提高水平的课程，还有在成人教育领域开设的硕士和博士学位的课程。英国大学成人教育系中的成人教育专业极少或根本不重视证书，这是符合自由的、非职业化的传统的。

第二，中国的成人高等教育，在专业设置、教材、教学方法、指定任课教师诸方面，除了不是全日制（业余学习）这一特点外，沿用的都是普通高等教育的模式。可以说两者没有本质的差别。而英国大学的成人教育，常常打破传统的模式，形式较为灵活，可以根据社会的需求和学员的要求办学。英国政府通常不强行将成人教育的模式统一化，而是提倡多种多样的成人教育办学形式。因此，英国大学的成人教育，没有固定的模式，它是多层次、多规格、多渠道、多形式的办学体制。

第三，中国大学办成人教育，基本上是封闭式。而英国大学办成人教育是向公众开放。这样做的结果，常常和社会建立起紧密的联系。大学十分重视和工商界建立友好关系。他们认为，与那些现在和未来的用人单位建立密切关系，对成人教育是至关重要的。目前，他们已采取多种办法来加强和工商界的联系，包括签定工业合同，委托企业界人士在重点大学和学位委员会任职。此外，自1979年以来，尤其鼓励大学和学院扩展与地方社团的关系。

第四，中国的成人教育院校和英国相比自主权较少。学校

① M·D 斯蒂芬斯《成人教育》，卡斯尔出版社，伦敦，1990年出版。