

张学良教育思想研究

邱秀华
章毛平 著



■ 修养人格 将国家看大些

■ 教育系乎国本 培养实用人才

■ 健身强国 抵御外侮

■ 潜移默化 以陶冶于无形

■ 缩小自己的占有领域 以扩大群众利益



东北大学出版社

张学良教育思想研究

邱秀华 章毛平 著

东北大学出版社

• 沈 阳 •

© 邱秀华 章毛平 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

张学良教育思想研究 / 邱秀华, 章毛平著. — 沈阳: 东北大学出版社, 2006.9

ISBN 7-81102-326-1

I. 张… II. ①邱 ②章… III. 张学良 (1901~2001) — 教育思想—研究 IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 117877 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市政二公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 7

字 数: 156 千字

印 数: 1~1000 册

出版时间: 2006 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘 莹 刘振军

责任校对: 张淑萍

封面设计: 唐敏智

责任出版: 杨华宁

定 价: 20.00 元

汲取历史智慧 创获当代灵感

——研究张学良教育思想的现实意义

在纪念西安事变七十周年和张学良逝世五周年之际，由东北大学张学良研究中心邱秀华等撰写的《张学良教育思想研究》，经过两年多的时间，终于付梓，我为他们庆幸、向他们祝贺。

张学良是中国现代著名的爱国将军，是一位“武人”，作为接受过现代教育和颇具文化素养的将军，他可能有一些关于教育的认识和想法，但因此可以说他具有教育思想吗？而且具有研究价值吗？即使具备，那也是已逝的过去，是“过去存在时”，而不是“现在进行时”，对此进行研究，具有什么现实意义呢？等等。这些也许是人们初步接触到这本著作时，会自然产生的问题。

对于这些问题，我们可以有根据、负责地给予肯定的回答。

张学良将军的确具有教育思想，而且是系统的、具有理论体系和理论构造的；其内涵既具有中国的传统文化资源，又具有现代思想背景；其理论与实践结合的品

性，其理论付诸实践的成效，都颇为可观，为我国现代教育史上一引人注目的“教育—文化景观”。而且还须指出，他的教育思想和实践果实，对于我们现在，仍然具有鲜活的现实意义——认识价值和指导意义。

张学良参与创办并曾亲任校长，后又任名誉校长的东北大学的存在，是一个不争的事实，体现着张学良的教育思想。关于这方面的事实，我们从张学良的生平资料中，从东北大学校史中，都可以看到，无须赘述。

但这些事实也许只能为我们提供一个印象、一种认识，归其总，是“张学良的办学思想”。不过，应该承认，这个事实是一个证明、一个象征、一个实体，具体地表现了张学良的教育思想。我们将在历史的论述中，展开这方面的记叙和论证。

但更重要的是：大量的事实，包括有关的文件、指示、讲话、谈话和实际的行动、作为，体现并证明了张学良教育思想的整体状貌。本书在这方面尽力在翔实的材料基础上，加以展示与证实，并予以诠释和论证。我们在研究大量有关材料的基础上，感到张学良教育思想有以下几个特点。

① 他的教育思想烙印着鲜明而突出的时代特色。他认识很明确：教育“以适合现代潮流”为标准。从适合时代到兴办教育，他形成了这样的思想逻辑和发展路径：国际竞争→振兴民族→兴办教育→培养人才→达到发展目的。这说明张学良教育思想既反映了时代潮流，

又适应着时代需要。他走在当时时代思想潮流的前列。

② 张学良教育思想高扬爱国主义旗帜，震响着民族复兴的音符。他的教育思想形成于20世纪二三十年代，那正是中国处于民族危亡的时代，人民既痛处水深火热之中，又落后愚昧，但却奋起反抗侵略。民心愤激昂，民族救亡思想激荡。救亡困存的呼声响遍中华大地。张学良教育思想作为这种民族时代精神的反映与回应，强调教育救国，爱国主义成为兴教的母体和主题。“重教→兴国”是教育的重要与首要目的。他向学生提出：“求学事小，国家事大”，明确地把“国事”放在“求学”之上。这是张学良教育思想的鲜明人民性。

③ 张学良教育思想具有可贵的全面性和全民性。这是他的教育思想人民性的必然表现和自然延伸。他不仅大力办好东北大学，而且注意并私人投资兴办小学和中学，使从初级教育至中等教育再到高等教育的全民教育系列与体系遍布城乡。同时，他还注重平民教育、社会教育；当然，作为军事领导人，他还十分重视军事教育。

④ 张学良教育思想具有鲜明的“兼容并蓄”的特点。他既接受和重视中国传统教育思想，又接受过和重视日本现代化过程中发展现代教育的可取经验；也同样注意吸取欧洲、美国的西方式现代教育的经验。建设东北大学的实践具体体现了他的这种兼容并蓄的教育思想。

⑤ 张学良教育思想坚持学生的全面发展。在他确立的德、智、体、美、群的教育内涵中，将“德”放在第一位。他指出：“培养人才以德为基”，他教育学生“自己看守自己的人格”。他追求全面发展的人才，注意人才素质教育。

⑥ 张学良教育思想坚持学以致用原则。这个“用”的最要紧处，就是为了国家，就是以兴国为己任。“要将自己看小些，将国家看大些”，这是他对学生的教诲。

从以上简略记叙中可以看到，张学良教育思想是比较丰富的，作为一种历史的认知、思想的资源，不仅具有研究的价值，而且对于我们今天兴办教育，进行教育改革，仍然具有参考意义。归纳以上所述，其六个方面的内涵与特色，对于我们仍然具有启发意义。诸如教育兴国、全民教育、全面发展、素质教育、注重德育、强调爱国主义、注意人格养成，以至注重师资、资金大投入，等等，对于我们今天研究教育的发展，都具有现实意义和启迪价值。

值得注意的是：张学良教育思想不是一种孤立自生的现象，而是时代的反映，是历史的回应，也是一种集体思维的集中。张学良身处东北这块面对强敌侵略、国家濒临危亡的次殖民地，又身负领导全责，抗敌、强国的强烈愿望和坚定决心，迫使他思谋振兴之道；振兴、强大，首要的是各种人才，由此而注目倾心于教育。而

东北有识之士也奔走呼号，兴办教育。他们的共识是：欲救东北，必振实业，必振教育。他们的言论、他们的献策，以至他们的“耳提面命”，都深刻地影响了张学良，成为他的教育思想的文化—思想资源。这说明，研究张学良教育思想，同时就是（也必须）研究当时的时代特点、文化环境、历史人物、教育状况，是通过“个体”研究社会—环境—历史。而研究这些“外部环境”“社会状况”，也就加深了张学良教育思想的研究。这可以说是研究张学良教育思想的延伸意义和“附加值”。

以上是我读了《张学良教育思想研究》书稿的一些感想，算是为读者提供一个“阅读路引”，仅供参考。

彭定安

2006年8月10日

让张学良研究更加 专题化、系统化、特色化

——读《张学良教育思想研究》有感

邱秀华和我都毕业于辽宁大学历史系，她晚我两年，是我的师妹。我们毕业后分别在两所学校里任教，由于专业相近，经常一起参加学术会议或者社会活动。每次见面，她都是那样精神饱满。已经进入中年的她，活跃、青春、上进的精神风采一如既往。她在教学和科学研究方面取得的成绩令我敬佩，她曾获得辽宁省优秀教师称号，科研又不断推出新成果。这部《张学良教育思想研究》是她近年来研究张学良的最新成果。

关于张学良研究，在近二十年来，虽然有诸多的成果面世，但多是以传记为主的一般性研究，还未能真正开展专题性、系统性、特色性研究，这部《张学良教育思想研究》的出版，是专题性研究中的一项重要成果。张学良的教育思想研究，在张学良研究中，占有重要地位。张学良既是一位反对内战、维护国家和平统一的爱国主义军人，也是一位关心和重视教育的教育家。在他

的诸多方面论述中，关于教育的论述占有较大的比重，涉及到教育与人才、教育与国家复兴、教育与社会进步等诸多方面。邱秀华等著的这部《张学良教育思想研究》，由张学良教育思想的形成、张学良教育思想的基本内容、张学良教育思想的基本特点、张学良教育思想的理论价值、张学良教育思想的时代意义等几部分构成，颇有新意。

张学良所处的时代，是中国外部受列强侵略、内部纷争不断的时代。所以，张学良的教育思想是在期待国家和平、统一、强盛的心态下，在抵制外敌入侵的危机感中形成的，具有强烈的时代感。张学良教育思想内容集中体现在他为东北大学确定的“德智体美群”的办学宗旨中。德育思想在张学良教育思想中占有重要地位，在他所提出的德育教育中，特别强调做人和爱国两点，“修养人格，将国家看大些”“有人格方能期诸久远”的德育观，在当时具有极强的针对性，在今天仍具有现实意义。在智育教育方面，张学良特别强调“安心向学”和“精学各门专业”，并能学以致用，“学的是工，就要作工，学的是农，就要作农”。张学良认为，体育代表国家和民族的精神，提倡和重视体育的目的，不仅具有造就民族复兴的现实意义，还具有强国保种的战略意义。张学良为东北大学确定的“德智体美群”的办学宗旨，实际上已包含了我们现在强调的素质教育，以及要求学生全面发展的丰富内容。他经常以饱满的爱国热情

和高度的责任感激励学生，为国家、为民族而努力学习，争取做一个德才兼备、情操高尚的现代青年。

《张学良教育思想研究》在深入研究张学良教育思想内容的基础上，提出了张学良教育思想具有三个突出的特点，即教育的适应性、时代性、战略性；深入探讨了张学良教育思想的理论价值，即以“国家现代化”为目标的的教育价值论、以“振兴国家”为导向的教育核心论和以“任用贤能”为中心的教育主体论的三位一体的教育思想理论体系；强调了张学良教育思想对当代教育发展的启示。这样，就使张学良的教育思想研究具有了更强的理论意义和时代意义。

邱秀华在完成《张学良教育思想研究》初稿后，发给了我一份，嘱我写个序言。序言不敢当，从学术角度评判这部专著，更不敢发言，只能作为读后有感而发吧！

胡玉海

2006年8月15日

前 言

张学良将军是著名的爱国将领，中华民族的千古功臣。提到他，自然会想到在我们国家蒙受内忧外患时，张将军大义凛然，以气壮山河之势，毅然发动西安事变，奠定了国共第二次合作的基础，促进了抗日民族统一战线的初步形成，使得中国人民最终战胜了日本帝国主义，赶走了侵略者，取得了抗日战争的伟大胜利，这些都是众所周知的。但很少人知道张学良将军在教育事业上的建树和重教兴国的远见卓识。其实，张学良不仅是一位政治家、军事家，而且是一位杰出的热心教育事业的教育家，他视教育为中国之希望、东北之希望，视人才为中国之未来、东北之未来。在他看来，“教育为神圣事业”“教育是建国之本”。

张学良特别重视教育。他先后提出了“教育系乎国本”“培养实用人才，促成国家现代化”“修养人格，将国家看大些”等重要主张。主政东北后，他始终坚持把“教育兴国”与“实业救国”作为重要方针政策，并开展了一系列的教育实践活动：兴办高等教育、创办中小学基础教育、重视军事教育、支持社会教育等，从而使

东北地区形成了比较完整的教育体系。至九一八事变前,在张学良直接创办或间接支持下,东北地区已初具现代教育规模,在全国产生了重要影响。令人遗憾的是,张学良一系列先进的教育理念,在1936年被幽禁后,便无法得以亲自实施。

从20世纪80年代开始,学术界对张学良的研究逐渐展开,目前已取得了相当丰硕的成果。就已取得的研究成果看,主要集中在与他相关的历史事件和史实的研究上,而对张学良教育思想及其实践的研究还属于薄弱环节。学界关于张学良教育思想的著述只散见于一些学术期刊,主要有:盛雪芬、车树实的《张学良教育主张初探》(《沈阳师范学院学报》1988年第2期),毕万闻的《张学良教育思想论纲》(《社会科学战线》1995年第6期),王岚、王元琪的《张学良的现代教育观》(《西安政治学院学报》2000年第2期),王爱光的《张学良教育思想探索》(《辽宁教育研究》2001年第9期),魏向前、丁晓春的《对张学良教育思想的探讨》(《东北大学学报(社会科学版)》2003年第1期),肖建杰的《张学良教育思想论析》(《辽宁教育行政学院学报》2006年第1期)等。这些文章对张学良的教育思想做了初步的归纳总结,从不同侧面对张学良教育思想进行了简要勾画,对系统开展张学良教育思想的研究,具有非常重要的参考价值。但是,应当说,目前关于张学良教育思想的全面、系统的研究还很不够,特别是关于张学良教育

思想形成的社会历史条件、张学良教育思想的基本内容与实践特点、张学良教育思想的理论价值、张学良教育思想对当代教育实践的启示等方面，亟待进行系统、深入的研究和探讨。本书正试图在这些方面进行一些有益的探索。

作 者

2006 年 9 月

目 录

第1章 张学良教育思想形成的社会历史条件	1
1.1 张学良教育思想形成的社会背景	1
1.1.1 近代中国贫穷落后的启示	1
1.1.2 奉系军阀统治时期对东北地方教育的关注	3
1.2 张学良教育思想形成的实践基础	5
1.2.1 力行“实干兴教”	5
1.2.2 倡导“学以致用”	9
1.3 张学良教育思想形成的思想来源	11
1.3.1 中国传统文化的影响	11
1.3.2 外来西方文化的熏陶	11
1.3.3 张伯苓教育思想的引领	12
第2章 张学良教育思想的基本内容——德育与智育	25
2.1 “修养人格，将国家看大些”的德育观	25
2.1.1 张学良的爱国主义教育思想	26
2.1.2 张学良教育思想中的人格教育	38
2.2 “教育系乎国本，培养实用人才”的智育观	45
2.2.1 强调智育教育的根本目的	45
2.2.2 提高智育质量的各项举措	48
2.2.3 建立较为完整的教育系统	61

第3章 张学良教育思想的基本内容

——体育、美育与群育 68

- 3.1 “健身强国，抵御外侮”的体育观 68
 - 3.1.1 重视和发展体育的目的与作用 69
 - 3.1.2 举办或承办各种各样的体育赛事 74
 - 3.1.3 加强体育“软”“硬”环境建设 79
 - 3.1.4 重视体育道德精神的培养 81
- 3.2 “潜移默化，以陶冶于无形”的美育观 83
 - 3.2.1 美育的基本特点 83
 - 3.2.2 美育的基本任务 84
 - 3.2.3 美育的基本要求 85
- 3.3 “缩小自己的占有领域，以扩大群众利益”
的群育观 87
 - 3.3.1 群育的基本内涵 87
 - 3.3.2 群育产生的基础 89
 - 3.3.3 群育的主要内容 90

第4章 张学良教育思想的基本特点 97

- 4.1 突出“教育救国”的爱国主义主题 97
 - 4.1.1 “教育救国”具有鲜明的爱国主义特色 97
 - 4.1.2 “重教兴国”是张学良教育思想的主线 99
- 4.2 贯彻“五育并重”全面发展的教育方针 100
 - 4.2.1 “五育并重”是张学良教育思想的重要体现 100
 - 4.2.2 “五育并重”是对兴学育人规律的正确反映 102
- 4.3 提倡“学以致用”理论与实践结合的教学模式 103
 - 4.3.1 培养实用人才是张学良教育思想的突出特点 103
 - 4.3.2 教育与生产劳动相结合是教育的基本原则 104
- 4.4 坚持“兼收并蓄”开放式的办学理念 105

4.4.1 提倡学术自由	105
4.4.2 主张男女平等	106
4.4.3 重视社会教育	107
第5章 张学良教育思想的理论价值	109
5.1 教育价值论——以“国家现代化”为目标	109
5.1.1 教育价值论的理论探讨	109
5.1.2 张学良以现代化为目标的教育价值论	112
5.2 教育核心论——以“振兴国家”为导向	121
5.2.1 教育核心论的理论探讨	121
5.2.2 张学良以振兴国家为导向的教育核心论	123
5.3 教育主体论——以“任用贤能”为中心	141
5.3.1 教育主体论的理论思考	141
5.3.2 张学良以任用贤能为中心的教育主体论	142
第6章 张学良教育思想的当代思考	148
6.1 张学良教育思想与当代教育	148
6.1.1 张学良的教育思想与教育的现代化	148
6.1.2 张学良的教育思想与教育的公平化	153
6.1.3 张学良的教育思想与教育的“人性化”	160
6.2 张学良教育思想与当代社会	169
6.2.1 张学良教育思想对创办一流大学的启示	169
6.2.2 张学良教育思想对振兴东北老工业基地 的启示	172
6.2.3 张学良教育思想对当代教育家的启示	176
附 录	179
A 张学良关于教育问题的重要论述（摘编）	179