

中国历代教育哲学

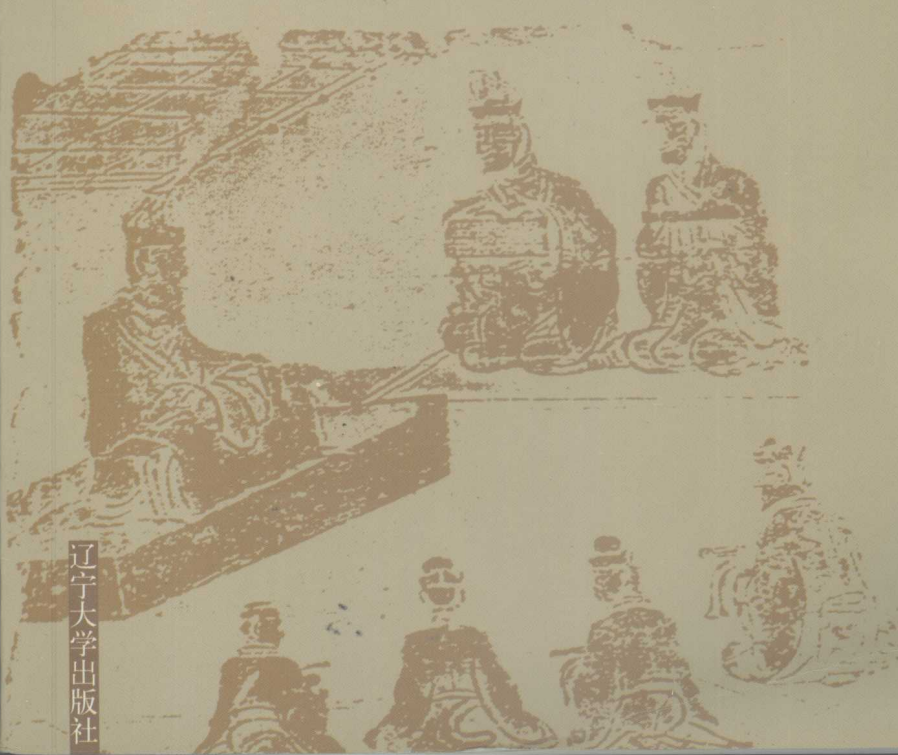
文论选注

主编

贾玉明

副主编

王志彦



辽宁大学出版社

中国历代教育哲学

文论选注

主编 贾玉明 副主编 王志彦

辽宁大学出版社

◎贾玉明 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

中国历代教育哲学文论选注/贾玉明主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2006. 12

ISBN 7-5610-5236-7

I. 中... II. 贾... III. 教育哲学—中国—文集
IV. G40—02

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 150090 号

责任编辑: 崔利波
责任校对: 金 山

封面设计: 邹本忠

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: Lnupress@vip.163.com

沈阳农业大学印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 13.125

字数: 380 千字

2006 年 12 月第 1 版

2006 年 12 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

编 选 说 明

一、本文论选注主要供高等师范院校中国教育史学科师生以及教育科学研究者参考。

二、本文论选注选录了历史上产生过重大影响、具有代表性的与教育相关的论著。在编选过程中，我们以儒家的教育哲学论文为主，同时兼顾了其他各派关于教育哲学的论述，如道家、法家、佛教、道教各家中具有代表性的文章。

三、选文的说明部分简要地介绍作者的生平与主要的教育主张及其代表作，同时对每篇选文的主要论点进行了概括。

四、注释既采用教育史界著名学者的观点，如孟宪承编《中国古代教育文选》，同时也采用了一些先贤旧注。先秦文章注释较详，宋元以后的文章注释较略。

五、由于历代教育哲学文献十分浩繁，也由于编者水平有限，故在对历代教育哲学论著进行编选时难免存在以偏概全的问题，在此请专家学者及读者批评指正。

作 者

2006年10月

序

中国是具有悠久历史的文明古国，留给了今天极为丰富的文化典籍。浩瀚的十三经，广袤的诸子百家，深邃的二十五史，以至五彩缤纷的《楚辞》、《汉赋》、《唐诗》、《宋词》，无不是人类史上辉煌灿烂的瑰宝。汉魏以降，佛氏的盛入更加丰富了古老而优秀的中国文化，而中国古老的文化宝库中的教育哲学思想尤为领先于世界。其代表者孔子为实现天下“均、和、安”的大同社会，大力提倡仁爱学说、推广礼乐制度，盛称中庸之德。而一切高明的治国兴邦策略，一切诲人向善的道德伦理，欲普行于社会，教育则是最见成效的途径。孔子为达其伟大的政治目标和高尚的道德目标，在教育方面进行了全新的创造：关于教育对象的厘定，教育目的明确，教育内容与教育方法的采用，都具有创造性与开拓精神。而与之相邂逅的释迦牟尼、苏格拉底都是无与伦比的。其后，孟子、荀子、董仲舒，到朱熹、王守仁、康有为、梁启超等众多的教育家追风而入，沿波而得奇。在弘扬孔子教育哲学思想的基础上，通过各具特色的教育实践，总结积累了丰富的教育哲学思想，提出了许多各具特色和富有价值的思想见解；对于促进中华民族文化的发展和人民素质的提高发挥了极为重要的作用。其中，诸位教育家所奉行的因材施教、启发诱导，温故知新、学思并重，循序渐进、教学相长，道而弗牵、牵而弗抑、开而弗达，长善救失、爱生忠诲等内容，在提倡素质教育的今天仍然具有重要的借鉴意义和参考价值。因此，所有古代优秀的教育哲学遗产都是我们建设新的教育体系取之不尽、用之不竭的宝贵财富和思想源泉。

综观中国古代教育哲学思想可以深切感受到，中国传统教育的

终极目的是培育民族精神,提高人的心灵素质,追求的是人的身与心、人与人、人与社会、人与宇宙自然的统一与和谐,达到一种真善美统一和谐的人格境界。不管现代社会科技、商业如何发达,不管我们从事的现代职业如何先进精密,中国古代教育哲学思想对于人性的培育、心灵境界的提升来说都是不可或缺的。中国传统教育哲学思想对于完善当代人的性格、情操、行为和心态,对于净化社会均具有重大意义。所以,发掘中国古代教育思想中的有价值的精华,促进现代教育乃至人类社会自身的和谐,解决人类与自然环境的和谐,成为时代的呼唤和现代教育发展的要求。

当然,中国传统教育哲学思想毕竟共生在整个传统文化体系之中,受不同时期的社会历史背景所限,也不可避免地有瑕瑜互现、精粗并存的问题。其中既有符合客观实际的真知灼见,也有违离客观实际的谬妄之说。因此,我们必须采取分析的态度,汲取中国传统教育哲学思想中合理、科学和民本的精髓,克服封建、陈腐、落后的糟粕,使中国传统教育思想适应现代社会教育发展的需要,使其中有价值的内容大放光华,以推进中国教育面向现代化,面向世界,面向未来。

从这个意义上讲,系统整理中国古代教育哲学思想,从中探析历代教育思想的变迁和演进规律,为当今教育发展提供有效的理论支持和具体建议,无疑具有重要的理论与现实意义。

贾玉明先生系沈阳师范大学马克思主义学院副教授,对于中国古代教育哲学思想的研究与发掘有着浓厚的兴趣。在就读辽宁大学哲学硕士研究生期间,主要从事中国古代哲学史的研究,硕士论文选题也是关于传统义利之辨的内容,其间对于中国古代教育哲学思想做了认真的梳理和思考。参加工作多年来,其于此领域一直在进行不懈的研究和探讨,我们就有关问题经常在一起讨论和商榷,因此成为在学术上的忘年之交。

王志彦先生为吉林师范大学副教授,辽宁师范大学高等教育学专业在读博士,对于中华民族传统文化尤其是传统教育哲学思想有着深厚的积累,多次在国际国内学术会议上发表过独到见解,公开发表的文章也多与传统文化有关,因而从事此项研究工作也是颇具

其长的。

贾玉明先生与王志彦先生等共同合作完成的《中国历代教育哲学文论选注》，其内容涵盖了儒、法、墨、道、佛等诸家的学说与观点，可谓对具有代表性的中国传统教育哲学古籍盖揽众端、囊括百家，对于每篇文献作者的简介与对文献本身的说明或评论均具有独到见解。而每一篇的注释既有自己的观点，又紧紧把握尊重先贤学术功绩的大原则，虚心借鉴弘扬先贤的学术思想。

概而观之，《中国历代教育哲学文论选注》无论从选编的格局、从对文献的基本观点看，还是从注释的观点与借鉴看，都是值得称道的。其采录全面而精良，注释严谨而弘达，评论针对性强，勘校精细，可谓是一部对教育工作者大有参考借鉴价值的鸿篇巨制。

《中国历代教育哲学文论选注》的诸位作者虽职务有别，长幼不同，然皆有敬慕贤德、虚心儒雅之风，弘扬国学、躬行报国之志，和众乐群、克己奉公之德。人之德以酿学之德，学之德以酿书之德。为此，本人乐为此书草序，借以激励其志，彰明其功，恢弘其德。

是为序。

刘兆伟

2006年2月

目 录

孔子	1
性、习	2
礼、仁	3
有教无类	4
因材施教	5
学、思	6
启发诱导	7
改过	8
学不厌、教不倦	9
孟子	10
性善	10
仁义	14
存心养性	17
教学	21
墨子	24
兼爱下（节选）	24
公孟（节选）	28
荀子	31
劝学（节选）	31

性恶 (节选)	36
解蔽 (节选)	40
修身	47
礼记	51
学记	51
乐记 (节选)	56
大学	60
中庸 (节选)	65
韩非子	73
五蠹	73
吕氏春秋	85
诬徒	85
用众	87
庄子	88
养生主	88
齐物论	92
贾谊	108
道德说 (节选)	108
胎教	109
陆贾	112
·道基	112
董仲舒	117
对贤良策 (节选)	117
春秋繁露 (节选)	124

扬雄	131
扬子法言（节选）	131
盐铁论（节选）	149
刘向	154
列女传（节选）	154
说苑·建本	155
王充	160
率性篇（节选）	161
实知篇	164
自纪篇	168
刘勰	170
文心雕龙·明诗（节选）	171
文心雕龙·神思（节选）	171
文心雕龙·知音（节选）	174
文心雕龙·程器（节选）	176
颜之推	178
颜氏家训·教子	178
颜氏家训·治家	180
颜氏家训·慕贤	183
颜氏家训·勉学（节选）	184
颜氏家训·涉务	191
李隆基	194
孝经注序	194

韩愈	196
原道	196
原毁	200
杂说四	202
进学解	202
师说	205
柳宗元	208
种树郭橐驼传	208
答韦中立论师道书	210
与太学诸生书	213
王安石	217
上仁宗皇帝言事书	218
伤仲永	233
慈溪县学记	234
朱熹	237
小学序	237
大学章句序	238
童蒙须知	240
白鹿洞书院揭示	243
学校贡举私议	245
宋史·道学传序	257
许衡	259
时务五事·农桑·学校	259
小大学或问	260
小学大义	261

语录（节选）	263
程端礼	271
集庆路江东书院讲义（节选）	271
王守仁	274
训蒙大意示教读刘伯颂等	274
教条示龙场诸生	276
教约	278
申谕十家牌法	279
申谕十家牌法增立保长	280
颁行社学教条	281
兴举社学牌	281
南赣乡约	282
李贽	286
童心说	286
答以女人学道为见短书	288
黄宗羲	290
明儒学案发凡	290
东林学案序	293
学校（节选）	295
取士	298
科举	301
王夫之	303
知性论	303
书院	305

颜元	309
总论诸儒讲学.....	309
太仓陆桴亭先生书.....	311
性理评（节选）.....	315
学辨一（节选）.....	316
明明德（节选）.....	317
漳南书院记.....	318
容闳	322
予之教育计划.....	322
郑观应	327
学校.....	327
西学.....	331
女教.....	335
康有为	338
大同书·去家界为天民（节选）.....	338
梁启超	348
学校总论.....	348
论科举（节选）.....	357
论师范.....	360
论女学（节选）.....	363
论幼学（节选）.....	365
严复	370
救亡决论.....	370

目 录

张之洞	383
劝学篇（节选）	383
参考文献	399
后 记	401

孔 子

孔子（公元前551年～公元前479年），名丘，字仲尼，春秋末期鲁国人。幼年贫贱，十五岁立志向学，约从三十岁开始聚徒讲学。五十岁时先后任鲁国中都宰、司寇，因与大夫季氏不合，被迫离开鲁国，历游宋、卫、陈、蔡、齐等国十二年。六十八岁返回鲁国，整理和传授古代典籍。孔子一生屡干世主，意欲有所作为。但其从政并不成功，而教育实践却取得了显著成就，主要表现在两个方面：其一，“孔子以诗书礼乐教，弟子盖三千焉，身通六艺者七十有二人”。其二，“吾自卫返鲁，然后乐正，《雅》、《颂》各得其所”，并“因史记作《春秋》”，“笔则笔，削则削，子夏之徒不能赞一辞”。

据《汉书·艺文志》：《论语》系“孔子答弟子、时人，及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论撰，故谓之《论语》”。郑玄认为，《论语》为仲弓、子游、子夏等撰，而程颐、朱熹则皆以为出于曾子、有子的门人。该书在汉代与《孝经》同为学童所讽诵，初有“鲁论”、“齐论”、“古论”各本，篇章不一。“鲁论”二十篇，今本同。张禹依“鲁论”篇次，兼考“齐论”，作章句传之。

《论语》的注解，汉魏已繁。魏何宴等采孔安国、包咸、马融、郑玄、王肃诸家之说，并下己意，作《论语集解》，梁皇侃作《论语义疏》。宋邢昺因皇氏又作疏，即今《十三经注疏》所采。朱熹以《大学》、《论语》、《孟子》、《中庸》为次序，名曰《四书》，著《四书集注》，又作《或问》以明余义。元、明科举，均用宋注。清刘宝楠曾集乾嘉考证，为汉注重作新疏，名《论语正义》。

《论语》汇集了孔子一生有代表性的言论，是研究孔子哲学思

想、伦理思想、教育思想的重要文献。我们在选文中突出了其教育思想的如下方面：一是因材施教；二是学与思结合；三是力行。这里选录篇章的标题是编者依文意而加的。

性、习

子曰：“性相近也，习^①相远也。”（《阳货》）

子曰：“唯上知^②与下愚，不移。”（《阳货》）

子曰：“中人以上，可以语上^③也；中人以下，不可以语上也。”（《雍也》）

子曰：“君子上达；小人下达^④。”（《宪问》）

子曰：“莫我知也夫！”子贡^⑤曰：“何为其莫知子也？”子曰：“不怨天，不尤^⑥人；下学而上达^⑦。知我者，其天乎！”（《宪问》）

孔子曰：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也。困而不学，民斯为下矣！”（《季氏》）

子曰：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”（《述而》）

子贡曰：“夫子之文章^⑧可得而闻也；夫子之言性与天道，不可得而闻也。”（《公冶长》）

① [习] 习染，指学习和环境的影响。

② [知] 通“智”。

③ [语上] 告以高深的道理。

④ [君子上达；小人下达] “君子”与“小人”在春秋时期有两种含义：从社会地位上区分为统治者与被统治者；从统治阶级的道德上区分为有德者与无德者。

⑤ [子贡] 端木赐，字子贡，孔子的弟子。

⑥ [尤] 责备。

⑦ [下学而上达] 从学习日用事物开始，逐渐提高到通达德义。

⑧ [文章] 指诗、书、礼、乐。

礼、仁

子曰：“道之以政^①，齐之以刑，民免而无耻^②；道之以德，齐之以礼^③，有耻且格^④。”（《为政》）

林放问礼之本。子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易也，宁戚^⑤。”（《八佾》）

子曰：“恭而无礼则劳。慎而无礼则蒺^⑥。勇而无礼则乱。直而无礼则绞^⑦。君子笃于亲，则民兴于仁。故旧不遗，则民不偷^⑧。”（《泰伯》）

子曰：“周监于二代，郁郁乎文哉，吾从周^⑨。”（《八佾》）

颜渊^⑩问仁。子曰：“克己复礼，为仁^⑪。一日克己复礼，天下归仁^⑫焉。为仁由己，而由人乎哉？”颜渊曰：“请问其目？”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”颜渊曰：“回虽不敏，请事斯语矣！”（《颜渊》）

樊迟问仁。子曰：“爱人。”（《颜渊》）

仲弓^⑬问仁。子曰：“出门如见大宾；使民如承大祭^⑭；己所不

① [道之以政] 用政法诱导民众。

② [民免而无耻] 民众只能暂时免于罪过而没有廉耻。

③ [齐之以礼] 用礼教来约束整顿民众。

④ [格] 正，归于正道。

⑤ [丧，与其易也，宁戚] 易，弛，指哀不足；戚，指哀有余。

⑥ [蒺] 畏惧。

⑦ [绞] 急切。

⑧ [偷] 薄情。

⑨ [周监于二代，郁郁乎文哉，吾从周] 周代的制度是借鉴夏商两代的制度而建立的，它多么丰富多彩呀！我主张依照周代的制度。

⑩ [颜渊] 颜回，字子渊，鲁人，在孔子弟子中以德行著称。

⑪ [克己复礼，为仁] 克制自己，使言行都合于礼的原则，这就是仁。

⑫ [归仁] 称赞为仁人。

⑬ [仲弓] 冉雍，字仲弓，鲁人。

⑭ [出门如见大宾；使民如承大祭] 出门戒高傲，须如迎见大宾；使唤人民戒骄傲，须如承奉大祭。