

JI XUE XI · DA XUE SHENG XUE YE DAO HANG

学会学习

——大学生学业导航

唐代兴 马恒东 赖先朴 主编

G642.46/5

2007

学 会 学 习

——大学生学业导航

唐代兴 马恒东 赖先朴 主编

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

学会学习——大学生学业导航/唐代兴,马恒东,赖先朴主编.
—上海:复旦大学出版社,2007.8

ISBN 978-7-309-05710-2

I. 学… II. ①唐…②马…③赖… III. 大学生-学习方法
IV. G642.46 G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 127712 号

学会学习——大学生学业导航

唐代兴 马恒东 赖先朴 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65642857(门市零售)

86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 陈麦青

装帧设计 孙曙

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 上海浦东北联印刷厂

开本 890×1240 1/32

印张 11.75

字数 336 千

版次 2007 年 8 月第一版第一次印刷

印数 1—17 000

书号 ISBN 978-7-309-05710-2/G·703

定价 19.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

学会学习:我们共同追求的大学之道(代序)

这是一本大学生如何学会学习的通识性教材。

这本教材之所以要从通识角度来探讨大学生如何学会学习的问题,是因为在今天的大学校园里,不少大学生为不学习、不会学习,不知道学什么所困扰。

大学生要学习,大学生要学会学习,首先得弄清楚:

第一,为什么要学习?

第二,要学习什么?

第三,应该怎样学习?

第一个问题涉及学习动机;第二个问题涉及学习内容;第三个问题涉及学习方法。

无论是学习动机,还是学习内容,或是学习方法,都既与学习目的相关,也与大学的理想联系。

—

什么是大学?

大学就是大师云集的学府。

——这是人们的共同看法;如果从教与学两个方面来看:

大学,就是把人培养成为大人的学府;

大学,就是自己把自己成就为大人的地方。

何以才能把人培养成为大人?

怎样才可以把自己成就为大人?

这就是转化:大学实现自身理想的方式,大学生成就自身理想的方

式,就是转化!

大学的理想就是:

- 把一个孩子的知识,转化成为一个大人的创生力量;
- 把一个孩子的朦胧向往,转化成为一个大人的不衰志业;
- 把一个孩子的朴素道义,转化成为一个大人的天职责任;
- 把一个孩子的浪漫情感,转化成为一个大人的道德实践能力。

二

1996年的一天,在华盛顿最繁华的大街上,有一个人卖一块铜牌,喊价28万美元,其实这块铜牌只价值9美元。好奇的记者一打听,得知他是一位艺术家,于是把他邀请到了电视台,请他讲述为何要把价值9美元的铜牌标成28万美元的天价。这位艺术家说:这块价值9美元的铜牌,如果制成门柄,价值增值为21美元;如果制成艺术品,价值就变成300美元;如果用它来制成纪念碑,它的价值就应该是28万美元。他的创意打动了华尔街的一位金融家,他买下这块铜牌,为一位成功人士制造了一座铜像,价值为30万美元。

每个人生来就是一块“铜牌”,最终能够把自己打造成多少价值,全在自己对自己的认识与努力,即通过大学这个熔炉,把自己锻造成自我人生塑造的艺术家。

大学生能够把自己锻造成自我人生的艺术家的根本技术,就是如上四重转化能力与方法。

大学就是这样一个地方,它使每个来到这里的年轻人,学会如上四重转化,具备这四重转化能力与方法。

大学生要学会如上四重自我转化,把自己成就为自我人生塑造的艺术家,必须首先学会:

自己主动站立起来,昂首挺胸,四面瞭望;

自我懂得并坚信:只要我想,我就能;只要我做,我就行;

在任何时候和任何情况下,学会做自己的主人,用思想指导人生。

大学生要具备如上四重转化能力与方法,使自己成为自我人生塑造的艺术家,必须:

学习,学习,再学习;

读书,读书,再读书;

思考,思考,再思考。

三

对大学生来讲,学习,学习,再学习,是你的全职工作;读书,读书,再读书,是你的天职责任;思考,思考,再思考,是你实现如上四重转化,使自己成就为自我人生塑造的艺术家必须功课。尤其是当代大学生,更应该如此,因为——

今天我们所处的时代,已经是全球生态时代。

全球生态时代,有两个特征:一是生存的全球化,整个世界成为一个大市场;二是生存的生态化,任何事物都处于多维变化的历史进程之中。

全球生态时代的这两个特征,形成了今天的存在发展,无论是民族、国家,还是个人,不仅需要新的姿态,新的视野,更需要新的方法。

全球生态时代的这两个特征,也形成了对人的要求:在今天这个全球生态时代,所需要的是通才。

全球生态时代对人的通才要求,决定了当代教育——尤其是大学教育,必须改变自己,为培养通才而努力。

全球生态时代对人的通才要求,也决定了当代大学生要使自己成为自我人生塑造的艺术家,必须以专业为基础,以通识为发展方向。

四

以专业为基础,就是要培养扎实的专业能力;以通识为发展方向,就是要培养具有创意精神和创造品质的文化能力。

这里所讲的“专业能力”,实际上包含两个层次的能力:即专业操作能

力(又称为“专业操作技能”或“专业操作技术”);二是专业思维能力(也可称为“专业思维技术”或“专业思维技能”)。比如,我操作得来计算机,能运用它来写作,但却不懂计算机思维和语言,不懂得二进制的语言编程等。由于我不懂计算机的思维技术,没有计算机的思维能力,所以,我只是一个外行,不具有真正的计算机专业能力。

专业操作技能是建立在专业思维能力基础上的。你对专业操作技能的熟练程度,你所具备的专业操作技能有无创意功能,有无迁移品质,有无拓展和提升潜力,从根本上取决于你的专业思维能力水平。

无论是学什么专业,其完整的专业思维能力实际上包含三方面的要求:一是专业思想;二是专业学识;三是专业学问。

专业思想,小而言之,是对专业知识的深刻认识与理解;大而言之,是对学科课程的深刻认识和理解:比如计算机语言是数学语言,并且是一种二进制的数学语言,它体现了最基本的数学原理等等,当你沿着这个路子去理解,就形成了专业思想。

专业学识,小而言之,是对专业课程中不同知识点之间的关联性的深刻认识和理解:比如,对计算机的内存、硬盘、主板之间的功能关系的把握,就是关于计算机的专业学识;大而言之,是对专业不同课程之间的内在关联性的深刻理解。

专业学问,则是将各种专业学识予以统合整合,所形成的创意性、创造性专业智慧、能力、力量。比如对计算机专业所涉及的数学原理、物理学基本理论、电学、人工语言学等等知识的个性化整合,就形成了计算机的专业学问,专业学问的具备,才是创造能力的具备,才是创意精神的具备,才获得迁移、拓展、提升专业操作技术的能力。

所以,专业思维能力,是以专业思想为基础,以专业学识为认知方式,以专业学问为功能发挥方式,但却需要跨专业领域的通识知识的整合,才能达到。

五

专业能力是通过专业学习而形成。专业学习必须获得如下四个方面的专业基础:

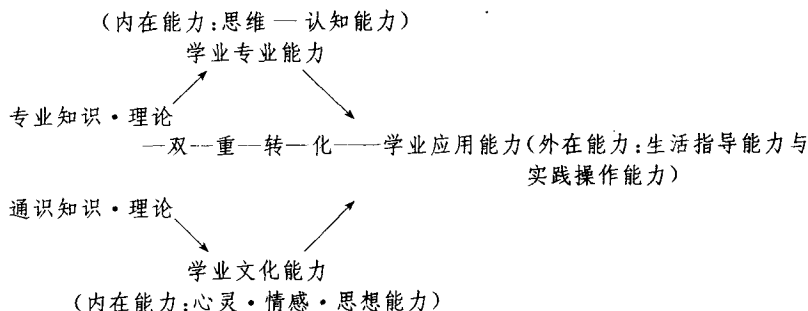
- 一、扎实的专业基础理论修养;
- 二、专业相关的学科视野;
- 三、具有弹性空间的专业知识结构体系;
- 四、学习和运用专业各学科知识、理论的基本方法。

这四个方面的内容,是任何一种专业能力形成的专业基础,并且,这四个方面,每个方面都不能缺乏,每个方面都不能薄弱,否则,专业能力就不扎实。

获得了如上四个方面的专业基础,并不等于就形成了专业能力。要将如上四个方面的基础内容变成专业能力(包括专业思维能力和专业操作能力),必须予以有个性的、有创意的整合。这种整合需要两个方面的条件:

一是需要具备文化能力:专业能力的生成与提高,需要跨越专业的通识学习:博学,构成专业能力生成与提高的动力。因而,大学生要使自己的专业能力有个性、有创意精神的活力,要使自己的专业能力获得迁移、拓展、提升的品质与能力,就得进行通识学习,具备和提升文化能力。

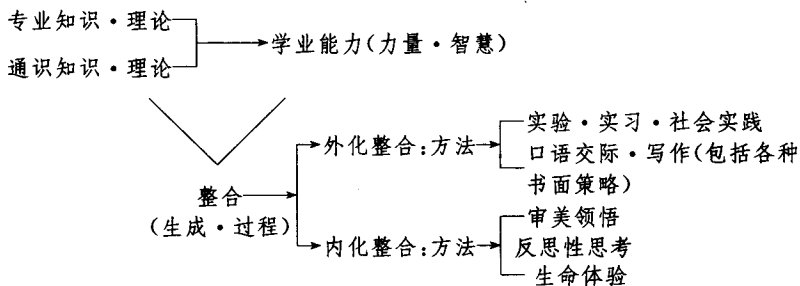
二是需要对所学到的知识(包括通识知识、理论)进行双重转化:双重转化构成了知识向能力方向生成拓展的根本原则。



知识向能力生成,有两层含义:

一是知识向内在思维—认知能力生成,或者知识向心灵—情感—思想能力生成:前者主要是专业知识向专业能力的生成;后者主要是通识知识向文化能力的生成。

二是内在专业能力和文化能力向实践应用能力(即技能)的生成。这一生成过程,却是整合的:整合,构成了知识向能力生成的根本方法,也构成了能力向技能转化的根本方法。



所以,大学的学习之道,既是专业奠基之道,也是通识发展之道;既是学习方法、学习能力的提升之道,也是知识向能力、学问的转化生成与整合之道。

唐代兴

2007年6月6日

目 录

学会学习:我们共同追求的大学之道(代序)	1
第1章:大学与大学的使命	1
一、学会站立为人的梦想	1
1. 孩子的梦想与成人的心灵故乡	2
2. 人最需要的和必须依赖的	3
3. 为什么要进大学?	5
二、什么是大学	6
1. 大学起源于西欧	6
2. 大学诞生于讲道理	8
三、大学与社会	10
1. 大学的基本精神	10
2. 大学的社会使命	11
四、大学与个人	12
1. 大学是炉·个人是金	12
2. 了解文化·传创文明·再造精神	13
3. 开放文化视野·全面训练身心	14
【怎样读大学】	15
一位父亲给奔赴大学校园的儿子的信	15
【知源弘流·温故开新】	17
1. 推荐阅读:《大学》和《中庸》	17
2. 拓展阅读:《先秦七大哲学家》	19
【书海世界·启蒙指南】	19
1. 推荐阅读:《寂静的春天》	19

2. 推荐阅读:《中国人的精神家园》	19
3. 拓展阅读	20
【必读:影响世界历史的大书】	20
1. 影响人类历史的《君主论》	20
2. 拓展阅读	21
【认识·行动→能力】	21
I:问题讨论(1—3)	21
II:成长的自我激励	22
1. 找出你读大学的理由	22
2. 阅读自己(1)	22
第2章:大学与大学生的自我责任	23
一、大学与中学的区别	23
1. 大学教育与中学教育的区别	23
2. 大学生活与中学生活的区别	25
3. 大学学习与中学学习的区别	26
二、什么是大学生?	27
1. 学习独立生活的学生	27
2. 学习独立做人的学生	30
3. 学习自我教育的学生	32
4. 学习自我规划的学生	33
5. 学习从不同方面改变自己的学生	34
6. 学习全面担当责任的学生	35
三、大学生:创造性的学习者	36
1. 创造性地学习文化	36
2. 创造性地学习生活	37
四、大学生:独立自主的成长者	38
1. 做自己的主人	39

2. 用思想指导人生	39
3. 将想象变成行动	40
4. 用智慧与能力拓展生存疆域	40
五、大学生：自我人生塑造的艺术家	41
1. 告别依赖·昂首站立·四面瞭望	42
2. 高水平地承认自己	42
3. 高水平地改变自己	44
【怎样读大学】	45
大学生“三敬事”——蔡元培就任北京大学校长之演说	45
【知源弘流·温故开新】	47
1. 推荐阅读：先秦经典《管子》	47
2. 拓展阅读：《中国哲学史大纲》	48
【书海世界·启蒙指南】	49
1. 推荐阅读：《瓦尔登湖》	49
2. 推荐阅读：《中国文化的特质》	49
3. 拓展阅读	49
【必读：影响世界历史的大书】	50
1. 影响人类历史的《常识》	50
2. 拓展阅读	51
【认识·行动→能力】	51
I：问题讨论（1—4）	51
II：成长的自我激励	52
1. 自我清理障碍	52
2. 阅读自己（2）	52
第3章：大学：用自我行动锤炼梦想的地方	53
一、学会认知·选择：行动锤炼梦想第一步	53
1. 弥合距离：理想的大学与现实的学校	53

2. 冷静选择:跨越校园盲目生活四步曲·····	56
3. 清醒行动:拒绝“时间消费”与“生命放逐”·····	57
二、学会慎思·明辨:行动锤炼梦想第二步 ·····	58
1. 学会懂得必知必会的东西·····	59
2. 学会掌握应知应会的内容·····	60
三、学会规划学业目标:行动锤炼梦想第三步 ·····	61
1. 理念:立足未来而设计现在该怎样做·····	61
2. 定向:走出校门的四条道路选择·····	62
3. 定位:大学奋斗的总体学业目标·····	64
4. 分解:学业目标的学年规划落实·····	68
5. 实施:日清日高的学业目标管理方法·····	69
四、自我能力训练规划 ·····	70
1. 理念:能力在过程生成·展开·提升·拓展·····	71
2. 定向:以发展方向确立自我能力训练方向·····	72
3. 定位:以发展方向为核心的能力结构目标·····	74
4. 分解:专业能力与通识能力的协调·····	74
5. 整合:知识向能力生成与能力向生活领域拓展·····	75
6. 实施:能力提升的聚沙成塔方法·····	76
五、自我时间开发运用管理 ·····	78
1. 理念:时间乃生命的刻度·····	78
2. 目标:一月等于45天·····	79
3. 原则:唯有今日的生活方式·····	81
4. 协调:学业目标与时间运用的科学分配·····	83
5. 养成每日学习的“当下精神”·····	84
【怎样读大学】 ·····	85
舅舅的两封信·····	85
【知源弘流·温故开新】 ·····	88
1. 推荐阅读:先秦经典《老子》·····	88

2. 拓展阅读:《论中国学术思想变迁之大势》	90
【书海世界·启蒙指南】	90
1. 推荐阅读:《自然的终结》	90
2. 推荐阅读:《汉语人文精神论》	91
3. 拓展阅读	91
【必读:影响世界历史的大书】	92
1. 影响人类历史的《国富论》	92
2. 推荐阅读:《亚当·斯密传》	93
3. 拓展阅读	93
【认识·行动→能力】	93
I:问题讨论(1—5)	93
II:成长的自我激励	93
1. 自我想象	93
2. 感悟大学	94
第4章:大学校园:把自己磨炼成大人的地方	95
一、大学:象牙塔里的炼狱	96
1. 向世俗化作斗争	96
2. 拒绝被商业化所俘虏	97
3. 中止时尚追求	99
二、使自己成为大人的自我教育战略	102
1. 理念:你成为什么人取决你自己	102
2. 目标:真心做人·真诚待人·真实做事	104
3. 原则:己不欲勿施人与己欲立先立人	104
4. 动力:人每天都需要自我拯救	105
5. 方法:三思而行·行必求果	106
三、使自己成为大人的日常磨炼之功	107
1. 抗拒懒觉·拒绝懒惰:使自己成为大人的良习训练之功	107

2. 抵御网瘾·拒绝沉沦:使自己成为大人的意志磨砺之功	108
3. 戒馋戒贪·戒骄戒躁:使自己成为大人的理性提炼之功	109
四、使自己成为大人的恒常内动力	111
1. 敬畏而虔诚:使自己成为大人的大道动力	111
2. 感恩而知报:使自己成为大人的道德动力	111
3. 诚信而做人:使自己成为大人的行为原则	112
【怎样读大学】	113
哈佛留学日记:规划的人生更精彩	113
【知源弘流·温故开新】	115
1. 推荐阅读:先秦经典《文子》	115
2. 拓展阅读:《中国伦理学史》	116
【书海世界·启蒙指南】	116
1. 阅读推荐:《封闭的循环》	116
2. 推荐阅读:《摩尔根传》	117
3. 拓展阅读	118
【必读:影响世界历史的大书】	118
1. 影响人类历史的《人口论》	118
2. 拓展阅读	119
【认识·行动→能力】	119
I:问题讨论(1—4)	119
II:成长的自我激励	120
1. 自我设想	120
2. 感悟大学生活	120
第5章:大学生学业精进的整体要求	121
一、精进学业的应有姿态	121
1. 理念:姿态决定一切	121
2. 放逐与安顿:两种学业姿态的结果效应	123

3. 读书即是工作:大学生的天职观念	124
4. 读书·读书·再读书	126
5. 学习·学习·再学习	128
二、精进学业的自主法则	128
1. 认知自我·定位人生	129
2. 取法上上·得乎其上	130
3. 竞技向前·永不自足	131
4. 独学而无友·则孤陋而寡闻	132
5. 有人处必有我师	133
6. 尽信师·则不如无师	134
7. 于无疑处存疑·以“问题”为师	134
8. 处处留心皆学问	135
三、精进学业的五步循环发展原理	136
1. “博学”:精进学业的知识接受原理	136
2. “审问”:精进学业的问题发现原理	138
3. “慎思”:精进学业的自我反思原理	139
4. “明辨”:精进学业的思想生成原理	139
5. “笃行”:精进学业的实践探索原理	140
【怎样读大学】	141
哈佛人成功指南:如何创造最好的大学生活	141
【知源弘流·温故开新】	144
1. 推荐阅读:先秦经典《列子》	144
2. 拓展阅读:《中国政治思想史》	145
【书海世界·启蒙指南】	145
1. 推荐阅读:《自然之死》	145
2. 推荐阅读:《海森堡传》	146
3. 附读:《物理学和哲学》	146
4. 拓展阅读	147

【必读:影响世界历史的大书】	147
1. 影响人类历史的《不服从论》	147
2. 拓展阅读	148
【认识·行动→能力】	148
I: 问题讨论(1—4)	148
II: 成长的自我激励	148
1. 认知现在的自己	148
2. 了解大学生	149
第6章:大学生精进学业的日常之功	150
一、勤能补拙·练可添智	150
1. 珍惜点滴之功	151
2. 学会杂然筑基	152
3. 精细于聚沙成塔	154
二、思考比行动更重要	156
1. 思考、思考再思考	156
2. 敞开心灵体悟人间智慧	158
3. 细心揣摩生活的学问	159
4. 竭力探求前人方法	161
5. 时时检讨自我学业	163
三、语言能力的训练与提升	163
1. 理念·能力·智慧生成于语言	164
2. 领悟语言的无限魅力	166
3. 培养语言的敏感力	167
4. 训练语言的概括力	170
5. 提升语言的表达力	171
四、学习通过写作:创意能力整合训练方法	172
1. 理念:写,是对感受到的东西的再思考方式	173