

《品德与社会》

教学基本概念解读

赵亚夫
高 峡

主编

PINDE YU SHEHUI JIAOXUE JIBEN GAINIAN JIEOU



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

《品德与社会》

教学案例与解析

主编
王 崧

吉林出版集团有限责任公司

全国教育科学“十五”规划国家重点课题分课题“小学综合课程教材
的开发与实验研究”(课题批准号: AHA010019-14)成果

《品德与社会》

教学基本概念解读

赵亚夫 主编
高 峡

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 王 薇 李宗喜
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

《品德与社会》教学基本概念解读 / 赵亚夫, 高峡主
编. —北京: 教育科学出版社, 2007. 5
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3744 - 9

I. 品… II. ①赵…②高… III. ①思想品德课—教学研究—小学②社会课—教学研究—小学 IV. G623. 102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 064284 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989519
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司		
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16		
印 张	15.75	版 次	2007 年 5 月第 1 版
字 数	243 千	印 次	2007 年 5 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元	印 数	1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

写在前面的话

使用《品德与社会》教材的老师们，你们好。在您阅读这本书前，请允许我们就本书的编写意图以及如何更好地使用本书做一个简要的说明。

一、为什么要编这本书

《品德与社会》是新型的小学综合课程，体现了新时期对公民素养的新要求。这门课程不是过去的《思想品德》课和《社会》课的简单合并，而是以小学生的社会生活为基础，以品德教育为核心，目的在于提高学生的社会行动能力。所以，它是有效地实施现代公民教育的重要举措。新课程所强调的基础性、综合性和实践性，要求教师在课程实施过程中，要特别注重教育的针对性、主动性和实效性。教师能否准确地把握课程方向，能否理性地进行课程设计，就成了能否有效地实施这门课程的关键。几年来的实验表明，我们觉得有必要在课程研究者（特别是学科课程研究者）与课程实施者（一线教师）之间，架设多种桥梁，以利于课程的发展。

关于这门新课程的性质，《全日制义务教育品德与社会课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）做了明确说明：它是“根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长为具备参

与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础”。

据此，这门课程既不是“隐性的品德课程”，也不是“显性的社会常识课程”，更不是“说教式的品德课程”“用政治化的品德课程兼并社会常识课程”或“用社会常识课程兼并品德课程”。当然，也不是分割品德课程和社会常识课程的不同功能，强调孰轻孰重；或采用折中的说法，笼统地强调品德教育与社会常识教育的并驾齐驱，搞所谓的没有“痕迹”的综合。事实上，品德与社会是相互融通的，学会做人是课程的核心价值。要达到课程的实效性就必须以儿童的社会生活为基础。因此，接受这样的新课程，教师原有的知识结构需要调整，甚至是重建。然而，在较长的一段时间内，完成这项任务主要是依赖教师的自我充实，包括相关的理论和专业知识。比如，《标准》所提示的“社会环境”“社会活动”“社会关系”，就涵盖了很多的新观念和新知识，我们不可能期望都从培训中获得所有的答案。

再有，从《标准》中的课程理念看，无论是“帮助学生参与社会、学习做人”，还是“儿童的生活是课程的基础”“教育的基础性和有效性是课程的追求”，都要求您具有较高的自主开发课程的能力。这种能力的提高需要两方面的条件：一是注意本地特点，能够自觉地把握本地区的课程资源，并有针对性地将其与学生的实际生活经验及知识基础有机地结合起来；二是注意本校学生特点，熟悉扩展和提升学生实际生活经验和知识基础的有效策略。要满足这两个条件，您的专业化发展就应该是可持续的——首先是课程知识的专业化。比如，“社区”是本课程六个内容板块之一，其重要性不言而喻。如果我们不了解这个概念，不具备把握这个概念所需要的背景知识，仅凭教科书所呈现的内容去组织教学，有再好的教师指导用书作辅助，也会降低您自主开发有个性的教学设计的质量，缩小您创设优质教学的空间。

所以，基于《标准》提出的新的课程观、教学观和学生观，基于教学中出现的实际问题和教师的理性发展需要，特别是在新课程培训中教师的有关要求，“小学综合课程教材的开发与实验研究”课题组拟订了本书的编写计划，旨在满足您对本课程诸多社会科学概念理解及运用的迫切需要。

本书的编写宗旨是：为您提供《品德与社会》课程的基本概念及其解释，首先满足教学实践的需要，其次是为您进一步理解和研究本课程提

供必需的基础性的知识素材，也有利于您加深对新版教科书的理解，缓解目前教师教育资源相对匮乏的矛盾。

还有一个直接的原因值得我们特别在这里说明，自2002年正式启动《品德与社会》这门课程以来，通过课程标准通识培训和教科书培训等教研活动，广大的一线教师不仅就教研内容给我们提供了宝贵的意见，而且在专业方面也给了我们很多的启发和帮助，包括一些非常有价值的、有针对性的建议。所以，本书也包含着您的无私贡献，并渗透着您在新课程中的积极参与意识和教学智慧。

二、选择词条的标准及其在教学中的应用

每一位《品德与社会》课教师，面临的一个大问题就是如何积累实施课程必需的新观念和新知识。比如，传统意义上的地理和历史知识，尽管还用得上，但是知识视角有了很大变化，不更新不行。一方面，在新课程理念指导下，教师不能把“社会知识”再当成学科知识去教了；另一方面又要求“社会知识”要联系社会生活实际和学生的社会经验。这实际上需要拓展教师对“社会知识”的认识。品德教育这样的“非学科性”的学习内容，就更不能生硬地把它“知识化”。这样，知识积累的范围就比过去要广泛得多：既包括基本的学科方面的叙述性知识，又包括社会学习方面的规范性知识；既包括多方面、多角度的方法性知识，又包括道德、伦理、态度等方面的价值性知识。

为此，我们选择词条时，力图在理论和实践两方面能够满足您解决实际问题的基本需要：积累相关的专业知识；有助于指导教学。选择词条的基本原则是：突出引导性、开放性和拓展性，同时兼顾科学性和知识性。引导性，是指词条理应有助于您更好地领会《标准》，深入把握“内容标准”，并适当提示教学注意要点，有助于您用好《标准》；开放性，是指词条理应满足不同地区和不同教师的客观要求，所以在陈述词条内容时作者都有意识地为您打开更大一些的思考空间；拓展性，是指词条的选择和陈述不求面面俱到，但应该有助于您意识到在哪些方面还可以做进一步的探讨。科学性和知识性，当然是词条必备的标准。我们把它们放在“兼顾”的位置上，第一个理由是，本书词条的所有的作者，在写作时都谨慎地选择与本学科相关的著作和权威性的工具书作参考，其科学性已经在比较不同版本、取舍不同观点中，做了较为细致的论证；第二个理由是，

本书作为一本教学工具书，其性质是充当您备课和研究教学的助手，它不是学术作品；第三个理由是，本书的知识性的作用主要着眼于您的自修，前面强调的拓展性实际上内在地包含了知识性。

当然，要充分发挥本书工具性的作用，还需要您掌握正确的使用方法。我们想从以下三个方面做一些说明。

第一，了解和熟悉本书的结构。为了方便您查阅，词条按照汉语拼音的顺序排列。如，您想知道什么是“问题解决学习”，只要依照汉语拼音顺序找到“W”这一栏，很快就知道本书是否收有这个词条，一旦在目录中找到了该词条，根据其后的页码您很快就可以找到具体的解释。另外，每一词条后附有英文名称，供您进一步研究时参考。

第二，了解本书的性质。本书的所有词条不需要死记硬背，因为它们只是您教学的一个抓手之一，有着较强的服务性质，所以比较合适的做法是把它们放到具体的教学研究过程中来使用，即我们常说的“活用”。比如，这门课程要对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育。本书涉及爱国主义教育的条目较多，如国土、民族和文化等，有关集体主义教育和社会主义教育的条目有团体、个人、规则、政党、国民和福利等，尽管就某一词条的理解，也可以帮助教师深化相关认识，但却不能直接把它们移植到课堂中作为教学内容来使用。如果要能够准确把握这些概念的教育价值，只是理解独立的词条内容还是不够的，最好能够用一点时间通读一遍，力求从整体上认识、从具体处入手。这样做的好处是：明了这门课程的主旨（公民教育）究竟体现了怎样的教育思想；便于您由此生成新的课程文化观念。即使只是运用某一个具体概念，也会有意识地关联其他相关内容，使《品德与社会》的教育理念贯穿始终。

第三，常备常新。作为一本教学辅助用书，它既便于您备课时随时查阅，也可以用于您的教学研究。所以，它不是一时的知识读物或教辅书籍，需要平时多翻阅、多积累，特别是对经常使用的、自己又似是而非的概念，通过这样的工具书养成良好的问题意识。总之，本书可以为您解决知识难题和教学困惑提供帮助，所以常备常新，有助于您对新课程、新观念、新知识了然于胸。

参考《标准》“教学建议”部分给出的四条建议，本书词条结合小学教师的专业特点，尽可能将内容说得既具体又综合，比如，对于某些词条作者充分考虑了它们在教学中的层次性和可测性。这样做的目的，就是希

望本书能够对您的教学行为产生直接的影响。总之，本书具有三个显著特点：帮助您解决教学中可能遇到的知识难点；帮助您兼顾到自学和专业进修两个方面；帮助您拓展学识和视野。

本书在 2003 年即纳入研究计划，开始时本书拟定的词条有 300 多条，后经过高峡研究员、赵亚夫和丛立新教授的反复磋商，并通过对实验区的调查，2004 年底才确定了撰写内容。本书主要撰写人员及分工如下：教学论部分由吴多望、黄晶慧（北京师范大学）、栗云霞、姚晓慧、李翠红（首都师范大学）撰写，丛立新教授负责专业把关；公民部分由王卫平（广东教育学院）、周南（北京大学）、赵亚夫、秦立福（首都师范大学）撰写，赵亚夫、高峡研究员负责专业把关；历史部分由李建红（北京第二中学）、岳峣（首都师范大学）等撰写，赵亚夫教授负责专业把关；地理部分由马乃根（北京朝阳区教研中心）撰写，高峡研究员负责专业把关。英文部分由栗云霞、周明月整理。最后由赵亚夫、高峡负责全书的审阅修订。

本书能够顺利出版要特别感谢教育科学出版社领导以及责任编辑的辛勤工作。我们全体编者衷心希望本书能够有助于新课程的推进，能够有助于您的专业成长。

赵亚夫 高 峡

目

录

写在前面的话	(1)
--------------	-----

A

爱国主义	(1)
奥林匹克运动会	(2)

B

版图	(3)
比较性学习	(4)
比例尺	(5)

C

参观	(5)
操作性学习	(6)
差异	(7)
创新能力	(8)
传统	(9)

D

档案袋评价	(10)
单元	(11)

道德	(12)
道德品质	(13)
等级评价	(13)
调查	(16)
定量评价	(17)
定性评价	(18)
地理概念	(19)
地理思维方法	(20)
地理特征	(22)
地理学习方法	(23)
地球	(24)
地图学习	(25)
对比法	(27)
多媒体教学技术	(27)
多样性	(28)
多元	(29)

E

《儿童权利公约》	(30)
----------------	------

F

访谈	(32)
范例学习	(32)
方向	(33)
反思性评价	(34)
发现性学习	(35)
法律	(36)
法治	(38)
法制观念	(39)
分配	(39)
服务	(40)

G

概念	(41)
个性	(42)
公民	(43)
公民教育	(44)
公民权	(45)
公民社会	(46)
公民素养	(46)
公民资质	(47)
公元前	(48)
沟通	(48)
观察	(48)
观念	(49)
关税和贸易总协定	(49)
归纳	(50)
规则	(50)
国家主权	(51)
国际理解	(51)
国民	(52)

国民素质	(52)
国民自觉	(53)

H

横比法	(54)
合作学习	(54)
环境	(55)
环境保护	(57)
互联网	(58)

J

疆界	(58)
讲述	(58)
疆域	(59)
教材	(59)
教科书	(59)
教学策略	(60)
教学模式	(61)
教学设计	(62)
教师指导用书	(63)
角色	(63)
角色扮演	(65)
家庭	(66)
价值	(67)
价值观	(67)
接受性学习	(68)
技能	(68)
技能目标的评价	(68)
经济地理	(69)
经验	(71)
绝对的等级评价法	(72)

K

- 课程标准 (72)
- 课程资源 (72)
- 可持续发展 (74)
- 客观性考试 (75)

L

- 类比法 (76)
- 联合国 (76)
- 《联合国宪章》 (77)
- 历史观点 (78)
- 历史学习方法 (79)
- 历史意识 (80)
- 历史资料 (81)
- 伦理 (82)

M

- 贸易 (83)
- 民众史学习 (83)
- 民族 (84)

N

- 年表 (85)
- 年代 (85)
- 能力 (86)
- 能力目标的评价 (86)

P

- 品德 (88)
- 品德与社会 (88)
- 评价量表 (89)

- 批判性思维 (89)
- 评语 (90)

Q

- 情感 (92)
- 全球意识 (92)
- 权利 (93)
- 群体 (94)
- 区域 (95)

R

- 人的尊严 (96)
- 人地关系 (96)
- 人口 (97)
- 人口结构 (98)
- 人口迁移 (98)
- 人类环境 (98)
- 人民 (98)
- 人权 (98)
- 《人权宣言》 (99)
- 人文地理 (100)

S

- 社会 (101)
- 社会参与 (102)
- 社会化 (102)
- 社会科 (104)
- 社会控制 (104)
- 社会科学研究方法 (105)
- 社会认识 (106)
- 社会问题 (106)
- 社会性发展 (107)

社会意识	(108)
社会主义	(109)
生产	(110)
生活经验	(110)
市场	(110)
世纪	(112)
世界贸易组织	(112)
《世界人权宣言》	(113)
社区	(114)
STS	(115)

T

态度	(116)
态度目标评价	(117)
探究性学习	(119)
讨论法	(120)
田野调查	(121)
体验性学习	(122)
统计法	(123)

W

文化	(124)
文明	(124)
问题解决学习	(127)
问答	(128)

X

兴趣	(129)
现代化	(129)
宪法	(130)
相互依存	(131)
乡土地理	(131)

消费	(132)
性别	(132)
习惯	(134)
想象	(135)
新历史教育	(136)
信念	(136)
行为目标评价	(137)
学习化社会	(139)
学习手册	(140)

Y

演绎	(141)
一夫一妻制	(141)
义务	(141)
游戏	(142)
阅读	(142)

Z

责任	(143)
责任感	(143)
政府	(144)
政体	(145)
正义	(146)
政治	(147)
政治素养	(148)
政治意识	(148)
《中华人民共和国宪法》	(149)
《中华人民共和国未成年人 保护法》	(150)
《中华人民共和国义务 教育法》	(150)
《中华人民共和国预防	

未成年人犯罪法》	(151)	自然地理	(154)
知识	(151)	自然资源	(155)
主权	(152)	自主学习	(158)
资本主义	(154)	种族	(158)

主要参考文献	(160)
--------------	-------

附录

附录一：《中华人民共和国宪法》（部分）	(163)
附录二：《中华人民共和国义务教育法》	(176)
附录三：《中华人民共和国未成年人保护法》	(185)
附录四：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（部分）	(195)
附录五：《公民道德建设实施纲要》	(199)
附录六：《中国 21 世纪初可持续发展行动纲要》（部分）	(209)
附录七：八荣八耻	(222)
附录八：联合国《儿童权利公约》	(223)

A

1. 爱国主义 (patriotism)

爱国主义就是忠诚于祖国、热爱祖国的思想。列宁说:爱国主义“就是千百年来巩固下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”。1994年8月,中共中央发布《爱国主义教育实施纲要》,共计8部分40条,详细归纳了爱国主义教育的基本原则、基本内容,并指明了实施爱国主义教育的重要事项。其基本范围主要包括:中华民族历史和优秀传统文化教育、中国共产党的基本路线和社会主义现代化成就教育、国情教育、社会主义民主和法制教育、国防和国家安全教育、民族团结教育和“和平统一,一国两制”教育。

爱国主义是《品德与社会》课的灵魂,上述内容在教学中都有体现。比如,热爱家乡的一草一木和祖国的秀美江山等国土教育内容,热爱祖国的悠久历史和文化等历史教育内容,热爱中国共产党、拥护党的方针政策、维护社会主义制度等政党教育。爱国主义具体涉及创造物质文明、精神文明的爱国主义;正义战争中的爱国主义;社会改造中的爱国主义;维护民族团结、祖国统一的爱国主义以及和国际视野相结合的爱国主义等。

在当代社会,爱国主义依然是一个国家、一个民族、一个社会进步的基石。具备现代素质的公民,必须懂得如何维护国家尊严和国家利益。在小学中高年级,学生的爱国行为可以具体到对人民币的爱惜,对国旗、国徽、国歌的尊重,礼貌对待不同国家、民族的人民和事物等很多方面,并能够懂得哪些行为是爱国行为。

爱国主义是一个历史范畴,在不同的历史背景下有着不同的内涵。所以在教学中,我们也必须认识到爱国主义在历史上的局限性。比如,它在历史上所具有的种族和民族局限,所谓“非我族类,其心必异”的狭隘观念;它在历史上突出反映的忠君思想,也与民主思想相对立。而通过传



统戏剧、小说等文学作品传达出来的民族复仇心理和情绪,更需要特别注意,因为我们常常在不经意时,就会把“匈奴未灭,何以家为”“壮志饥餐胡虏肉,笑谈渴饮匈奴血”“喋血虏廷,尽屠夷种”等作为爱国主义的豪言壮语。当然,从更宽泛的中国和世界历史范围讲,还有以民族沙文主义混同于爱国主义、以民族投降主义歪曲爱国主义的事实。

爱国主义教育仅仅靠灌输是不能持久的。在《品德与社会》课中实施爱国主义教育,除需教师自身具备较高的政治和知识素养外,还特别应该注意,凡是涉及爱国主义教育的内容,一定要注重教学过程的生动性和情节的具体性,尽可能通过体验和探究活动,对学习内容建立深层次的形象,切忌支离破碎的教学内容。情感是建立在对具体事物充分感知的基础上的,所以教师切忌在不具备完整情节的情况下,仅用单一的教学手段生硬地给出结论。

《品德与社会》课中爱国主义教育的内容尽管广泛,但基本都是围绕建设有中国特色社会主义现代化这一主题的。所以,爱国主义情感、爱国主义精神的培养,也必须遵循以学生的社会生活为基础的课程理念。这样,不仅能够为爱国主义教育提供广阔的空间,提供众多的教学途径,而且能够更有针对性地开展爱国主义教育,提高爱国主义教育的实效性和主动性。

2. 奥林匹克运动会 (Olympic Games)

奥林匹克运动会起源于古希腊。自公元前 776 年起,每四年在南希腊的奥林匹亚举行一次竞技会,限希腊公民参加。竞技项目有:赛跑、掷铁饼、赛马、角力等。对优胜者奖以橄榄花环。竞技活动于公元 4 世纪末遭罗马皇帝禁止。

1892 年 11 月,法国人顾拜旦提出复兴古代奥运会的设想和计划。1893 年,他访问美国,寻求美国体育界的支持,并决定在 1894 年巴黎举行国际博览会期间召开国际体育会议,研究恢复奥运会的问题。

1894 年 6 月 16 日,国际体育会议在巴黎大学索邦学院举行,来自法国、英国、德国、美国、希腊、俄国、比利时、瑞典、西班牙 9 个国家的 78 名代表参加了会议。6 月 23 日,会议通过了恢复古代奥运会的建议 (Olympic Games, 简称奥运会), 同日, 成立国际奥林匹克运动会委员会 (International Olympic Committee), 并决定 1896 年在雅典举行第 1 届现代奥运会。第一任奥委会主席由希腊诗人德米特里斯·维凯拉斯担任, 顾拜

且任秘书长。

由于顾拜旦的杰出贡献，他生前就被誉为“现代奥林匹克运动之父”；他去世后，人们把他的心脏运往雅典，为他建立了圣洁的大理石墓。

奥运会的总部设在瑞士洛桑。组织机构是大会选举产生的执行委员会，负责处理日常事务，主要活动是组织奥林匹克运动会。现代奥林匹克运动会每四年举办一次。两次世界大战期间曾中断三届，但奥运会的届数，无论运动会是否举行，仍按顺序计算。自1924年起，国际奥委会开始组织冬季奥运会。2008年8月8日至24日第29届奥运会将在北京举办。

奥运会有一系列独特而鲜明的象征标志。比如，奥林匹克五环出自顾拜旦的设计，它由蓝、黄、黑、绿、红5种颜色的环从左至右套接而成，象征五大洲的团结以及世界运动员以公正、坦率的比赛和友好的精神在奥运会上相见。奥运会会标于1914年在巴黎奥运会上首次挂出。1920年，国际奥委会正式确定了“更快、更高、更强”的奥运会格言，并在安特卫普奥运会上首次使用。

B

3. 版图 (territory)

版图，泛指国家疆域。引申为在保持内部稳定、不受外来控制（干涉）的政府领导下，占据一定领土，有实际的政治地区，并具有清晰的边界且得到国际公认的国家疆域。

疆域体现国家主权，也被称为国土，其管辖的地域范围，包括界内的陆地、河流、湖泊、运河、地下层、与陆地相毗邻的海港、内海湾、领空和领海的全部。

领空和领海都是一国领土的组成部分。领空是指一国陆地、水域和领海的上空。领海是指沿海国界从海岸基线向外伸展一定宽度，并属其主权管辖下的海域。一国的领土由疆界同其他国领土及公海分割。

国家对领土有绝对管辖权，这种管辖权称为“国家领土最高权”，是国家主权的组成部分，不容侵犯和破坏。国家有权对其深度无限的地下层资源进行勘探、开采，修建隧道，敷设管道、电报电话线以及经营其他任