

# 体育教育实习指导

A GUIDE TO PHYSICAL EDUCATION PRATICE

张伟健 ○ 编著



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

# 体育教育实习指导

A GUIDE TO PHYSICAL EDUCATION PRATICE

张伟健 ○ 编著



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教育实习指导/张伟健编著. —广州: 暨南大学出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 81079 - 847 - 1

I. 体… II. 张… III. 体育—教育实习—高等学校—教学参考资料  
IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 060111 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85227972 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 湛江南华印务公司

---

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18

字 数: 370 千

版 次: 2007 年 7 月第 1 版

印 次: 2007 年 7 月第 1 次

印 数: 1—2000 册

---

定 价: 28.80 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

# 前 言

体育教育实习是体育院校教学工作的重要组成部分，它是对学生的知识、能力、教学技能及训练技巧的全面考查和检验；它也是进一步对学生进行专业思想教育、锻炼和提高他们从事教育工作能力的重要途径；同时，它又是培养合格体育教师的一个重要环节。为使学生顺利完成体育教育实习，提高学生体育教育实习质量，必须在体育教育实习前对学生进行教学、指导和培养。而教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具。要达到人才培养目标和规格，提高人才培养质量，就要有高质量的教材对学生进行教学。

从2001年开始，中国的基础教育改革全面启动，中学体育教育发生了巨大的变化。体育教材出现了新知识、新内容，体育教学出现了新思想、新理论、新方法等，这些给体育教学和体育教师提出了新的要求，给体育教育专业学生教育实习提出了新的挑战。而现行各种体育教育实习类教材都尚未包含基础教育改革，特别是体育与健康课程新标准颁布以后出现的有关新知识、新理念、新方法等，这将会给学生的知识面造成一定的盲区，使学生所学知识跟不上时代发展的需要，具有一定的滞后性，不利于学生素质与能力的提高。编著一本结合基础教育改革后出现的新知识、新理论、新方法的体育教育实习指导教材已是摆在众多体育教育者面前的迫在眉睫的任务。结合我院教材建设要进一步深入发展的精神，笔者编写了《体育教育实习指导》一书。全书共分十章：体育教育实习概述、体育教育实习的管理与组织、体育教育实习的前期准备、体育教育实习的初期工作、体育教学实习展姿、课外体育活动实习、班主任工作实习、调查研究、教育实习的收尾工作、普通高中体育与健康课程标准。该书有如下特色：

一、顺应时代发展，结合体育与健康新课标。2001年9月《体育（1~6年级）体育与健康课程标准（7~12年级）》进入国家基础教育课程改革实验区进行实验，并于2004年在全国实施。传统的教育教学思想受到挑战，新的教育教学思想逐渐成为主流，从而使教学内容、教学方式、评价方法等发生了新变化。本书在继承以往有关教育实习知识的基础上，将有关新课标的新知识、新理念、新方法等融入教材中，使学生对体育与健康课程新标准有一个系统的、清晰的、全方位的认识，熟练掌握相关的知识，提高相关的能力。

二、丰富多彩的案例为学生和系部教育管理提供学习和应用的模板。体育与健康课程新标准实施以后，体育课程教学呈现出一派生机勃勃的景象，并涌现出大量富有创造性、颇具特色的课堂教学案例。这些教学案例是体育教师能力的体现，智慧的结晶，充分反映了体育教师的创造性，他们亦理所当然成为学生学习

的榜样和楷模。这些精彩的案例将生动、具体地向本专业学生展示了成功的体育教学过程中的内容选择、方法应用、组织管理等,提高学生学习效率,使其快速将所学知识内化,进而迅速提高能力。

三、蕴涵丰富的实践经验。笔者在广州体育学院从事体育教育工作和体育教育实习组织、管理等工作多年,对学生能力培养和教育实习进行多年的深入研究,深刻了解学生知识、能力培养现状,熟知教育实习组织管理的形式、方法、过程,教育实习的规律、特点,教育实习对学生各种知识、能力的要求。笔者在总结多年教学和工作经验、科研成果的基础上,结合时代发展,针对体育教育专业学生在新时期教育实习中应具备的知识和能力进行系统的阐述,给予学生全面、科学的教育实习指导,缩短学生从理论学习到实践应用的时间。

本书注重改革与创新、继承与发展、实践性与实效性、系统性与针对性、科学性与艺术性的有机结合,较为全面地阐述了与体育教育专业教育实习有关的实践问题,对即将迈出校门、赶赴体育教育第一线学生具有一定的实践指导和帮助意义。由于受编写时间、能力和知识水平所限,本书难免有挂一漏万之处,恳请读者的帮助和指正。

编著者

2007年5月8日

# 目 录

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 前 言                   | (001) |
| 第一章 体育教育实习概述          | (001) |
| 第一节 体育教育实习的目的与任务      | (001) |
| 第二节 体育教育实习的内容要求及注意的问题 | (003) |
| 第二章 体育教育实习的管理与组织      | (006) |
| 第一节 管理与组织的意义、作用和任务    | (006) |
| 第二节 管理与组织的原则、方法和内容    | (008) |
| 第三节 管理与组织的机构          | (010) |
| 附：范例资料                | (011) |
| 第三章 体育教育实习的前期准备       | (030) |
| 第一节 体育教育实习前期准备的意义和范畴  | (030) |
| 第二节 体育教育实习前期准备的内容和步骤  | (031) |
| 第三节 体育教育实习前期准备的要求     | (036) |
| 附1：体育教育系实习准备阶段的管理资料   | (037) |
| 附2：范例资料               | (049) |
| 第四章 体育教育实习的初期工作       | (063) |
| 第一节 适应实习环境            | (063) |
| 第二节 见习                | (067) |
| 第三节 备课                | (070) |
| 第四节 试教与试讲             | (077) |
| 附：范例资料                | (079) |
| 第五章 体育教学实习展姿          | (083) |
| 第一节 上好第一节课            | (083) |
| 第二节 逐步提高教学质量          | (094) |
| 第三节 理论课实习的特点          | (096) |
| 第四节 实习中存在的问题与对策       | (099) |
| 第五节 检查课与观摩课           | (108) |
| 附1：小资料                | (113) |
| 附2：范例资料               | (117) |
| 第六章 课外体育活动实习          | (147) |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 第一节 做好课外体育活动的实习工作·····         | (147) |
| 第二节 课外体育锻炼·····                | (149) |
| 第三节 课余体育训练·····                | (152) |
| 第四节 组织竞赛·····                  | (156) |
| 第五节 校园体育文化·····                | (160) |
| 附: 范例资料·····                   | (166) |
| <b>第七章 班主任工作实习</b> ·····       | (173) |
| 第一节 见习班主任与实习班主任·····           | (173) |
| 第二节 日常教育·····                  | (178) |
| 第三节 主题班会·····                  | (183) |
| 第四节 班级文体活动·····                | (185) |
| 第五节 突发事件的处理·····               | (186) |
| 附: 范例资料·····                   | (188) |
| <b>第八章 调查研究</b> ·····          | (195) |
| 第一节 开展调查研究的意义与要求·····          | (195) |
| 第二节 调查研究的内容与选题要求·····          | (197) |
| 第三节 调查研究的方法与程序·····            | (198) |
| 附: 范例资料·····                   | (200) |
| <b>第九章 教育实习的收尾工作</b> ·····     | (211) |
| 第一节 离校前的工作·····                | (211) |
| 第二节 教育实习工作总结的意义和作用·····        | (214) |
| 第三节 实习总结的主要内容和要求·····          | (215) |
| 第四节 总结的程序和方法·····              | (217) |
| 附: 范例资料·····                   | (220) |
| <b>第十章 普通高中体育与健康课程标准</b> ····· | (240) |
| 第一节 前言·····                    | (240) |
| 第二节 课程目标·····                  | (246) |
| 第三节 内容标准·····                  | (248) |
| 第四节 实施建议·····                  | (257) |
| 附录·····                        | (274) |
| 主要参考文献·····                    | (281) |

## 第一章

# 体育教育实习概述

体育教育实习是体育大学生根据体育各专业的培养目标、任务和要求,在具体的组织形式下,通过自身所掌握的知识和所具备的能力,在实习指导教师的指导下,参与实习学校的教育活动,并逐步完善独立工作能力所进行的一种教育过程。体育教育实习是体育院校、普通高等学校体育相关专业教育方案中的重要组成部分,通过实习,实现培养目标,对进行职业教育、专业思想教育、培养和检查实习生的各种能力,都具有十分重要的意义。

## 第一节 体育教育实习的目的与任务

### 一、体育教育实习的目的

通过实习,培养学生理论与实践创新相结合、运用所学知识和经验分析问题和解决问题的能力;加深了解所学专业工作的内容、特点和改革动态、经验,从而巩固和提高自己的专业理论知识和技能,培养和提高独立工作能力;检验教学效果,反馈教学与组织管理信息,促进教育质量的全面提高;树立专业思想,激发学生内强素质,外树形象的职业道德;校内教学资源与校外教学资源相结合,缩小人才培养与社会需求的差距,为社会培养 21 世纪合格的体育专业人才。

### 二、体育教育实习的任务

在教育实习中,必须坚持贯彻党的教育方针、政策,学习、领会、研究运用基础课程改革的精神和内涵,在学校的统一领导下,努力完成下列各项任务。

#### (一) 学习新课标, 改变旧观念

在基础教育课程改革的大潮中,《课程标准》将取代传统的教学大纲。《体育与健康课程标准》是在“健康第一”思想的指导下,依据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》制订、并由国家教育主管部门颁发的关于中小学体育与健康课程的指导性文件,它规定了课程的性质、基本理念、目标、内容标准和评价等,体现了国家对体育与健康课程改革和发展的基本思路 and 基本要求。体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、

以增进中小学健康为主要目的的必修课,是学校课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养德、智、体、美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有体育课程进行深化改革,突出健康目标的一门课程。

在新的形势下,实习生要把握机遇,认真学习,刻苦钻研,充分利用实习机会,学习借鉴实习学校所取得的教改经验,思索探究,实践创新,积累和完善教师的知识技能。

### (二) 初步掌握教学程序和方法的选择,培养教学基本能力

体育课教学实习是指实习生对体育理论课和实践课教学的整合过程。教学实习是实习生的首要任务之一。通过课堂教学,实习生向实习对象传授体育的基本知识、技术和技能,锻炼学生的身体,增强学生的体质,并对他们进行思想品德教育,使学生身心得到全面发展。同时也有效地锻炼了自身的素质,提高了课堂教学能力。课堂教学的组织和实施直接关系到实习生能否保障课堂任务完成,取得学生的信任,缩短实习生和实习对象最初阶段的情感距离,从而为课外体育活动、班主任实习等工作奠定良好的基础。为了更好地完成体育课教学,实习生必须了解体育教学的基本规律,并能根据《课程标准》和学校对体育教学的要求,进行课堂教学设计,明确每次课的任务、要求、重点和难点,选择与安排好教法。实习生还要了解所授班级学生的综合情况,对学校体育教学组织和教材内容,以及学生的实际情况做到心中有数。只有如此,才能备好课,才能设计出符合学生实际情况、针对性强、严谨规范的详细的课时教学计划,才能在教学过程中,保证教学计划的顺利实施,发挥教师主导与学生主体的互动,达到预期的教学目的。

体育课的教学是理论与实践相结合的综合教学过程,也是对实习生的知识和能力的综合考验和检测。因此,实习生不仅要注意选用教学内容,并寓思想道德、人文教育于体育教学之中,做到教书育人,同时还要重视提高教学能力。教学方法的可接受性、艺术性、趣味性,体育场地、器材的布置,实习生的仪表体态、口令和对技术动作的示范形象,体育课的组织与指挥等,都是教学综合能力的组成部分。

### (三) 初步了解课外体育活动的组织方法

课外体育活动的实习是指实习生对早操和课间操、班级课外锻炼、运动竞赛、运动队或传统体育项目训练工作的实践过程。实习生应担负起课外体育活动的组织任务,通过有计划地参与课外体育活动实践,探索课外体育活动的规律,积累组织课外体育活动的经验。

### (四) 了解班主任工作内容,掌握班主任工作的一般方法

根据学生实际和体育教师本身的专业特点,实习生在实习学校相关教师的指导下,对一个班的学生进行世界观教育和全面的思想、行为、学习、生活等方面的管理实践,是锻炼实习生掌握体育教师综合教育管理能力的的重要手段,对毕业

快速适应工作岗位十分有益。所以实习生在教育实习中,必须要熟悉班主任工作的内容、程序,掌握班主任工作的方法。

班主任工作实质上是对学生进行综合思想教育管理和学习生活活动管理的工作。做好体育教育实习中的班主任工作,有助于学校对实习生的思想道德品质、敬业精神、勤奋朴实的作风进行检验与考核,也是锻炼和培养实习生独立工作能力的重要机会,所以实习生要主动承担这项综合性实习任务,遵循现代教育规律,做到教育者首先重视自我教育,重视调查研究,把握学生的特点和爱好、缺点和不足,循循善诱,晓之以理,动之以情,通过爱的感召,来逐步树立自身的形象。实践证明,体育教师兼任班主任工作与其他任课教师相比,由于专业的特点,对学生更有特殊的影响力,这为实习生利用自己的专业优势胜任班主任工作提供了有利条件,也有利于提高实习生综合教育能力。

### (五) 搞好教育调查

教育调查也是体育教育实习的一项基本任务,是实习生向社会学习,提高综合能力的重要手段;它是实习生了解社会,从社会吸取知识营养,提高自己专业水平和科研能力的好方式。对学校来说,通过实习生的实习活动,可以进一步深入社会,了解需求,拓宽办学渠道,争取社会支持,获得教学改革途径。

近些年来,随着我国政治经济体制改革的深入和教育科学的发展,新生事物不断出现,新的问题也不断产生。这些都可以通过教育实习中的社会调查分析,来协助学校寻求解决的途径。对于体育教育专业的实习生来说,由于都是第一次接触教育实践,在从事教育实习过程中进行社会调查必然有很多困难,因此,实习生要精心思考与制订调查方案,合理选择适宜的调查对象,按照调查的规律,运用科学的调查方法,有序地收集有关信息,整理分析材料,阐明自己的观点。在调查过程中,向有关教师、领导虚心学习、请教,以增加自身的社会知识,提高调查的质量和效率。

## 第二节 体育教育实习的内容要求及注意的问题

### 一、体育教育实习的内容要求

#### (一) 教学工作

通过教学工作,初步熟悉整个教学过程,了解学生的生理和心理特点,掌握中学体育与健康课程改革和发展的基本思路 and 基本要求,以及在中小学教学中的具体实施情况。具体要求如下:

(1) 在实习期间,每位体育教育专业实习生原则上完成不少于两个教学班的体育与健康课程的教学工作。

(2) 实习生在原任课老师的指导下,根据实习学校教学计划和教学进度的

要求,认真备课,在上课前两天写好教案,送原任课教师批阅后方可上课。

(3) 实习第一周,实习队应组织全体实习生观摩实习学校体育老师示范课一次,观摩课后组织全体实习生学习讨论。

(4) 为了检查教学实习的情况和交流经验,实习中后期各队应组织两次公开课(第一次着重于教学基本技能,第二次着重于专题研究)。另外,安排每位实习生组织一次检查课。检查课应有实习学校体育教研组长和原任课教师参加,公开课要求全队参加观摩。检查课和公开课均应进行评议、交流经验、研究问题。

(5) 实习期间,每位实习生每周看课不少于两次,以互相学习、交流教学心得,每次看课应做记录,课后参加评议。

(6) 实习阶段,每位实习生必须写一份书面体育课分析报告,交原任课教师和领队教师评阅。

(7) 原任课教师对实习生的教学课,应每周作一次评分,实习结束后评出该实习生教学实习的总成绩。实习最后一周的下半周进行工作总结。

## (二) 课外体育工作

(1) 早操、课间操。根据各校的活动内容和形式,由实习生轮流领操。

(2) 教学班课外活动。各班的课外体育活动,在原任课教师的指导下,由担任该班体育课教学的实习生负责组织与指导,并争取原任班主任的支持与协助。

(3) 学校运动队训练工作。每位实习生应担任一项运动队的教练工作,如实习学校未组织运动队,可在征得实习学校同意的情况下,根据实习情况开始进行组队训练。运动队的训练工作,应有计划地进行,严格要求,严格训练。

(4) 运动竞赛的组织与裁判工作。根据实习学校的实际需要,安排实习生参加竞赛的组织与裁判工作。

通过上述各项课外体育工作的实习,使实习生熟悉课外体育工作的内容和全过程,培养与提高课外体育工作组织和指导能力,并推动实习学校群众性体育活动的进一步开展。

## (三) 见习班主任工作

每位实习生可在一个教学实习班中进行见习班主任工作(由原班主任安排)。

(1) 了解班的基本情况,请原班主任介绍经验。

(2) 参加班的会议、团队活动、文体活动和生产劳动(根据实际情况安排)。

(3) 协助原班主任进行一些日常工作,包括思想工作(由原班主任安排)。

通过见习班主任工作,加深实习生对班主任工作意义的认识,全面了解班主任工作的内容,学习班主任工作的方法,加强对学生全面负责的责任感,初步培

养从事班主任工作的能力。

#### （四）调查研究工作

通过调查研究学校体育教学的现状和发展趋势，总结和吸取实习学校体育工作的经验。同时，通过调查研究工作，逐步培养实习生分析问题和解决问题的能力。各学校应按实际情况，规划每一届实习生的有关调查研究内容和方法。

## 二、体育教育实习应注意的问题

### （一）加强对体育教育实习内容的全面理解

实习生应加强对体育教育实习内容的全面理解。只有把实习内容看成是一个系统工程，把各项内容看成系统中的要素，才可能理解各项内容相辅相成的关系。体育教育实习还要重视加强对实习内容实施过程的评估、指导和检查，使实习生能有效地全面实践并较好地完成实习任务。

### （二）正确处理好实习时间和实习内容的矛盾

体育教育实习的内容相对于其他学科实习的内容要多，在有限实习时间里，应制订好整体的实习计划，科学地安排好各项实习内容，分清轻重缓急和主次关系，合理组合，努力提高实习整体效益。

### （三）正确处理好传统教学大纲与新课标授课要求的矛盾

从2001年秋，广东、山东、宁夏、海南四省在全国率先启动新课标改革实验以来，中小学的课堂教育正在发生着质的变化，课程改革的理念已在基础教育改革的实践中初见端倪。但由于基础教育课程改革的复杂性和系统性，客观上也存在着对教育思想、教育理念和认识理解的差异，影响了改革的力度和步伐。所以，实习生在教育实习过程中，应正确认识理解，并做到：

（1）尊重实习学校原有的教学（模式）规范，积极主动开展教育实习。

（2）在教育实习中，以新的教育理念为指导，以学生为本，确立学生的主体地位，转变学习方式，着力培养创新思维和实践能力。

（3）虚心学习，积极参与实习学校的教学改革与研究。

## 第二章

# 体育教育实习的管理与组织

体育教育实习的管理与组织是普通高等学校体育相关专业教育方案中极其重要的一环,也是教育管理科学中一个重要组成部分,无论是过去还是现在,乃至将来,它都与教学实习工作的完善和发展有着密切的关系。多年来的实践证明,什么时候重视这项工作,教育实习就顺利,越细致,成效就越明显;反之,就会出现许多问题和矛盾。在此,本章主要阐述体育教育实习的管理与组织工作的意义、作用、原则、体制、内容和程序等问题,主旨是使大家,尤其是实习生就教育工作实行科学管理加以重视,并希望大家在实践中不断总结经验,加以改革,使之逐渐丰富、完善和规范化。

## 第一节 管理与组织的意义、作用 and 任务

实践表明,提高和保证体育实习效果与质量,是与加强组织领导和科学管理分不开的。

### 一、管理与组织的意义和作用

有效的管理与组织对保证体育教育实习顺利进行具有重要的意义和作用,概括起来主要表现在以下几个方面:

#### (一) 管理与组织有利于合理地集中使用和发挥人、财、物、时间的综合效益

体育教育实习工作涉及的面广、量大、情况复杂,只有加强组织领导和科学管理,以最合理的方式和方法,充分发挥有关人、财、物、时间的有效作用,才能顺利地完成任务,取得最大的工作效益。特别是在目前各校人、财、物和时间十分有限的情况下,更应该重视和加强管理与组织,统筹安排,合理使用,否则就会给实习工作造成损失。

#### (二) 管理与组织有利于协调各方面的关系

体育教育实习工作牵涉到许多方面,诸如普通高等学校与地方教育行政部门及实习学校、领队教师与中学指导教师、实习生与中学生,以及班主任工作等,这一系列关系,都可能产生这样或那样的问题,没有严密、科学的管理与组织,

是不可能很好地协调和解决的。

(三) 管理与组织有利于培养、提高、检验和发现管理者的才能,使被管理者的教育实际水平得到进一步提高

在管理与组织过程中,所涉及体育实习的每一个环节,既是对被管理者思维方式、情感态度、工作作风进行的一次全面检验和发现,同时又是对管理者的工作能力、组织才干的培养和锻炼过程。

(四) 通过实施合理组织和总结教训,有利于体育教育实习工作向规范化、制度化和科学化发展,使之更符合普通高等院校体育教育专业培养目标和内在规律的发展

总之,管理与组织工作对于提高教育实习质量,充分发挥人、财、物、时间的最大潜力,培养和提高管理者素质,不断完善教育实习制度,具有十分重要的意义和作用。

## 二、管理与组织的任务

管理与组织的任务,是根据管理与组织的目标和要求,综合多年实践和管理与组织工作中的实际需要而制定的。其主要任务有:

(一) 建立体育教育实习管理机构,规定各级管理人员的岗位职责,明确工作关系

实践证明,管理机构的各级人员,作为相对稳定的教育实习指导队伍,可以发挥其研究、组织、指导和参谋作用。建立这样一支相对稳定的队伍,要认真遴选有老、中、青年龄层次结构,更要注意适合指导实习的智能结构,并对中学体育有一定研究或熟悉中学实际情况,有一定理论基础,知识面广,事业心和责任心较强,有一定组织能力的人担任。这样,管理与组织机构队伍整齐配套,完成教育实习任务就可能实现。

(二) 建立和明确管理机构的任务、内容和要求,制订各项工作计划,建立各项规章制度,提高管理工作的质量

管理制度应包括政治思想教育制度、对各项实习工作的规范性规定、经费的使用、组织纪律与生活管理制度等方面。但是,各项管理规定,应有利于实习生创造能力的发挥。执行管理的效果,应与实习生教育实践的效果相对应。

制订有关检查与评定的标准和方法。科学、正确地评价教育实习,是带有根本性的管理措施。如教育实习中计划安排贯彻执行情况,教育实习成绩考核,评定原则、方法、内容等多种情况,都是要先制订出具体的方案,从而使检查、评定的管理措施落实到位。

## 第二节 管理与组织的原则、方法和内容

管理与组织的原则、方法和内容,是管理者在执行体育教育实习过程中,所必须遵循的指导原则和行动准则,它是教育实习实践的概括。实践证明,在教育实习过程中,无论是管理过程、内容、方法、制度以及调动和协调各方面的关系,都离不开管理原则的指导。

### 一、管理与组织的原则

管理与组织的原则包括计划性原则、统一性与灵活性相结合原则、规范性原则、有序性原则和有效性原则。

#### (一) 计划性原则

所谓计划就是对未来工作的预测和决策,具有指导和调控作用,可以防止工作的盲目性和随意性,它是教育实习管理与组织的中心环节。

体育教育实习是一项计划性很强的工作,它的特点是时间短,任务重,工作量大,涉及面广,实践性强。例如,实习的选点,如不事先做好计划,联系落实,那么临时上阵就会落空,就会影响整个实习工作。同时,要用周密的计划来明确有关管理人员和实习生的具体工作,使他们明确各自的具体任务、职责和要求,以便高效率、高质量地顺利完成实习任务。

#### (二) 统一性与灵活性相结合原则

统一性原则主要是体现在管理与组织方面、执行计划方面、遵循规章制度方面。体育教育实习从准备到完成、总结,都必须在统一的指挥下,按照统一的计划和一定的规章制度进行。然而,系(部)实习队具有相对的独立性,必要时可根据各自的实际情况和特点灵活安排,使统一性与灵活性结合起来。

#### (三) 规范性原则

规范性原则是学校工作本质特点的反映,它包括以下几个方面:第一,要求实习工作规格化和标准化。实习工作建立一个合乎科学的统一规格和标准,就能比较客观地衡量实习工作的质量,就可以有效地进行质量管理。第二,要求建立和健全各项规章制度。没有规章制度也就没有管理。有了合理健全的规章制度,既可以使教育实习工作有序、正常地进行,又可以促进各级成员自觉地遵守。第三,它还要求参加教育实习工作的每一个成员,在政治觉悟、思想品德、衣着举止、语言谈吐等方面,都要符合社会主义的道德规范。第四,规范性原则还有着重要的教育作用,只不过它是在潜移默化的感染过程中发生。所以建立合理的规章制度和实习工作的规格和标准,不仅是科学管理的需要,同时也是一种教育手段。

#### (四) 有序性原则

有序性原则,是指管理与组织者要抓住工作的主要环节,实行政程序控制、阶

段把关、全过程管理,做到管理工作程序化。

体育教育实习工作本身也是有程序的,它的程序是计划、执行、检查、总结。它构成了教育实习活动的基本环节,每个环节都是有序而紧密地结成整体,如果颠倒顺序,将会导致工作紊乱,削弱管理的效果。

### (五) 有效性原则

有效性原则,是指在体育教育实习工作管理中,合理而有效地使用人力、物力、财力和时间,使教育实习工作取得高效率、高效益的成果。评价工作的好坏,工作成绩的优劣,要以效率和效果作为主要衡量尺度。

综上所述,管理与组织的各项原则是紧密联系、互相影响和不可分割的,它们组成了一个共同的有机体。只有全面遵循和贯彻这些原则,才能充分发挥各项原则的指导作用,才能提高科学管理水平和工作效率。同时,这些原则不是一成不变的,随着对管理规律认识的不断提高,以及管理经验的不断积累,管理原则将会得到不断修正、充实和发展。

## 二、管理与组织的主要内容和方法

管理与组织是一项复杂的社会活动,是人与人之间,人与财、物、计划、时间、信息等之间发生作用的过程。在这些过程的各个环节中,人是管理的主体,是全部管理的核心。只有确立人在管理活动中的主体位置,才会显示管理工作的生命力。

### (一) 管理与组织的内容

管理与组织的内容较多,概括起来主要有以下四个方面:

#### 1. 人的管理

人,包括管理与组织者、领队教师、实习生以及其他有关人员。科学的管理方法在于调动人的积极性,充分发挥人的主观能动性。这样,才能实现教育实习的目标。教育实习是在一定时间内完成的工作,时间虽短但影响较大。所以,人员的配备,不论其思想境界还是言谈举止都要有良好的示范性,并有一定的专业水平和组织工作能力,这是提高教育实习工作质量的保证。

#### 2. 财力的管理

财力的管理是指实习经费的管理。科学地管理就是要使有限的实习经费用得当,并取得最大的效益。在教育实习中要求所有教育成员,都要本着勤俭节约原则,财尽其用,严格财务制度。教育实习经费应做到专款专用,不得挪为他用,一切非教育实习计划内的开支,都不得占用实习经费。

#### 3. 规章制度的管理

规章制度包括教育方针、政策、指令性文件、实习计划、指导教师职责、实习生守则等,要有专人负责检查、落实。

#### 4. 信息的管理

信息管理就是管理者通过信息了解情况,利用信息与上下左右进行意见交流与沟通,协调可能产生的矛盾,以提高管理的效能。

#### (二) 管理与组织的主要方法

从教育实习的总体看,管理与组织的主要方法有以下四种:

##### 1. 宣传管理法

宣传管理法是通过思想动员和宣传教育的手段,使实习的所有参加者,对教育实习的目的、意义、任务、作用等有全面的认识。抓好宣传教育工作,不仅能激发参与者的热情,而且能为达到教育实习预定目标创造有利的条件。

##### 2. 协调管理法

教育实习是由一系列具体活动组成的,这些活动不是孤立存在的,而是彼此紧密联系、相互制约的。在实习活动过程中,上下左右之间出现意见不一致,实习计划与某一方面产生矛盾时,需要管理者进行指导,协调各方面的关系,以使实习顺利进行。这是切实可行且有效的管理方法。

##### 3. 法规管理法

主要是指指令性文件——实习的规章制度、实习计划、指导教师职责、实习生守则等,要求必须贯彻执行,并有检查等措施,予以督察和保证。

##### 4. 表彰与批评法

表彰先进、批评落后是一种符合教育特点的行之有效的工作方法。正确运用表彰与批评法,能鼓励先进更先进,也能促进落伍者提高认识,增强上进心和勇气,变后进为先进。运用表彰与批评法,必须要赏罚分明,以表彰奖励为主,批评惩罚为辅。同时,表彰与批评,一定要实事求是,不能有意扩大或缩小事实。

### 第三节 管理与组织的机构

