

中国

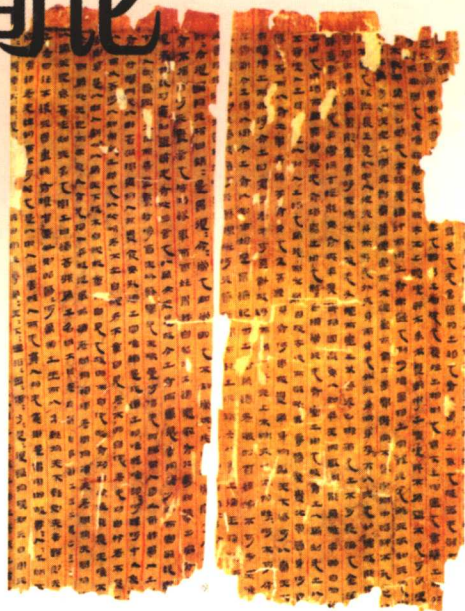
古代教育史 简论

ZHONGGUO
GUDAI JIAOYUSHI
JIANLUN



王洪亮 著

■ 星球地图出版社

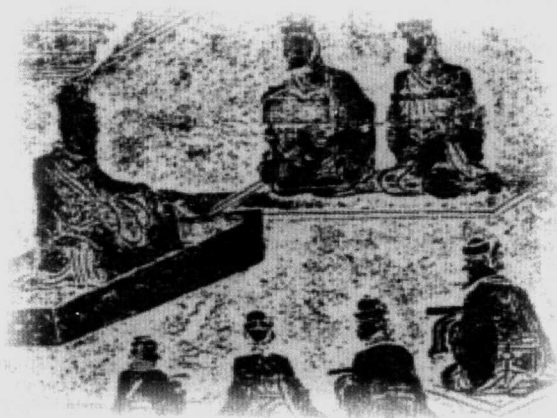


中国

古代教育史

简论

王洪亮 著



星球地图出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国古代教育史简论 / 王洪亮著. —北京: 星球地图出版社, 2006. 5

ISBN 7-80212-035-7

I. 中... II. 王... III. 教育史—研究—中国—古代 IV. G529.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第045492号

中国古代教育史简论

王洪亮 著

星球地图出版社 出版发行

(地址: 北京市北三环中路 69 号 邮政编码: 100088)

中国人民解放军测绘学院 (郑州) 印刷厂印刷

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1240 毫米 1/32 印张: 20

印数: 0001 ~ 4000

定价: 35.00 元

先師孔子行教像

德侔天地
道冠古今
刪述六經
垂憲萬世



唐吳道子筆



图001 唐吴道子作孔子行教像



序言

何思玉

自从中国进入改革开放新时期以来,教育某些领域的发展用突飞猛进来形容,并不过分,因为从教育的大破坏到今天数以千万计的莘莘学子进入高等学府深造,这在二十余年前几乎是不可思议的。“科教兴国”战略口号的提出是中国走向繁荣富强、迈向现代化的福祉。中华民族的再次崛起就在指日可待的明天,而不是遥不可及的未来。一个国家的伟大复兴有赖于教育的发展,这是不争的理论共识。我们还必须补充一点,那就是:教育的飞速发展还必须有教育理论的相应发展以辅之。在目前的情况下,教育理论学科的建设和深入发展便是十分迫切的现实需要,而此项工作又必须对一个民族的教育思想和教育制度的历史有所洞悉和理解,因为割断历史是无法进行现代化建设的。王洪亮的《中国古代教育史简论》便是应时代的需求而产生的一部学术性著作。

中国是世界上最能保持文明发展连绵不断高峰迭起的古国。中国灿烂的文化宝库中熠熠闪光的部分很多,其中有关教育制度与教育思想部分是其佼佼者。对这种教育思想进行梳理、继承、阐发是我们进行现代化教育理论建设的一个重要组成部分。对我国古代教育制度、教育思想的梳理、继承和阐发不是一件轻松的工作。王洪亮耗三年之功对浩瀚的文献典籍进行筛选、鉴别、定性,这不但需要时间与精力,更需要修养和眼光。因为历史太复杂了,还有许多被历史的表层所覆盖的东西,我们一时无法理清它的本质。必须清醒地认识到,笼统地把古代教育制

度、教育思想分成民主性的精华和封建性的糟粕两部分，在理论上可以成立，但在实践中便麻烦得多，因为何谓“精华”，何谓“糟粕”便一时难辨。再者，从一个侧面看是精华，从另一个侧面看可能是糟粕；从一个历史阶段看是精华，而从另一个历史阶段看便可能是糟粕。两者是掺杂揉合的，而不是泾渭分明的。鉴于此，一个教育史的研究者，不仅需要知识，更重要的是眼光和能力。在这方面，本书作者的史实、史识是兼备的，这便难能可贵了。

对任何问题的论述和评价都应该提到一定的历史范围内来进行，离开时代背景和当时的政治、经济、文化及人的心态观念来评价任何问题都是站不住脚的。本书的另一个特点便是对教育的论述和对其他社会诸种情况的论述交织在一起来讨论，这样，它的历史性和科学性的含量便大大提高了。其实，任何一门人文科学史的著作，实质上都不是单纯的一门学科的介绍和阐释，而是一种综合性的叙述和阐释。恩格斯的历史观是多个平行四边形的综合作用过程的科学历史观，给我们提供了人文科学史著作写作的方向。在这方面，王洪亮这部教育史的著作，也体现了伟大革命导师的科学历史观。在我看来，做到这一点并非易事，因为多个平行四边形的历史事件的综合作是复杂矛盾的统一体，不占有大量的资料，没有高度的综合能力、分析能力和透视能力，想对此全面科学把握，几近于幻想。不能把问题简单化，也不能把问题人为地复杂化；不能把问题抽象化，更不能把问题道德化。论述阐释任何一个时代、一位教育家的学说时，必须坚持历史性和时代性相统一的原则，还必须坚持理论性与实践性相统一的原则。把握住这些原则，便是一部相对优秀的教育史著作。王洪亮的这部书在这方面处理得较为恰切。

大家都知道，在长达几千年的中国封建社会中，儒家学说一直起到支配性质的作用，而道、释、墨、法等各种学派都掺杂其中，形成极为复杂的思想史现象，也形成极为复杂的教育史现象。如何处理好各家学派的作用与地位，给予恰当的评价，又是教育史的作者面临的一个问题。还有，儒家学派的初衷与后来的发展歧途和分化以及在教育史上的作用，又是一个极为复杂的教育史上的现象。儒家的原本思想和被历代统治者肢解和利用后的思想并不一致，甚至有相悖的地方。在这方面，作





为一本史学著作，必须有一个清醒的认识和有分寸的把握。还有，在中华民族再次崛起之时，儒家思想，特别是儒家的教育思想又有焕发出新的活力的势头。新儒家的兴起便是这种活力的具体表现。对这些进行准确、科学地论述和评价，也是本书一个显著的特色。

西方一位哲人说过：“一切历史都是当代史。”这句话的意思，实质上系指史书著作的主体性，系指史书作者强大的现代意识和现代观念对历史的观照。有了这种强大的现代意识和现代观念，才可以使历史鲜活起来，才可以在古老的躯壳中注进新鲜的血液，从而“化平凡为神奇”，甚至是“起生死而肉白骨”。一部史学著作的生命力也就在于此。在我看来，王洪亮的这部教育史著作便具有这种性质和品格。但愿这部教育史著作的出版发行能对我国的教育事业起到一定的推动作用。这便是我与作者共同的愿望。

鉴于本人学识和理论素养都是有限的，写出以上的话，权作引玉之砖，果如是，吾愿足矣。



目录

序言	1-3
第一章 原始时期的教育	1
第一节 中国教育的起源	1
一、教育的起源	1
二、原始人群时期的教育活动	4
第二节 氏族公社时期的教育	6
一、生产劳动的教育	6
二、生活习俗的教育	10
三、原始宗教活动与教育	12
四、原始艺术教育	15
五、军事教育	16
第三节 氏族公社末期文化的发展与学校的萌芽	17
一、部落显贵对文化的垄断与教育的分化	17
二、知识的积累、文字的产生及对教育的要求	21
三、学校萌芽的相关传说	23
第二章 夏商西周时期的教育	25
第一节 夏商时期的学校教育制度	26
一、夏代的学校教育（公元前 21 世纪—前 16 世纪）	26
二、商代的学校教育（公元前 16 世纪—前 11 世纪）	28
第二节 西周的学校教育制度（公元前 11 世纪—前 771 年）	31

一、西周社会概况·····	31
二、西周时期的教育制度·····	33
三、西周的学校管理制度·····	40
第三节 夏、商、西周的教育内容 ·····	42
一、礼、乐教育·····	42
二、射、御之教·····	48
三、书、数教育·····	50
第四节 “周公吐哺、天下归心”——周公的礼教思想 ·····	53
一、周公礼教思想的形成源于“敬德保民”·····	55
二、从“敬德保民”到以教育德·····	57
第三章 春秋战国的教育（公元前 770 年—前 221 年） ·····	65
第一节 无序的文教政策、学术的扩散与士阶层的崛起 ·····	65
一、无序的文教政策·····	65
二、学术扩散与士阶层的崛起·····	66
第二节 官学的衰微与私学的兴起 ·····	72
一、官学的衰微·····	73
二、私学的兴起与发展·····	76
三、私学的历史特点·····	81
第三节 “官私联办”的稷下学宫 ·····	83
一、稷下学宫的兴与衰·····	83
二、稷下学宫的性质与特点·····	87
三、稷下之学的历史意义·····	94
第四节 “学而不厌，诲人不倦”——孔子的教育思想 ·····	97
一、孔子生平·····	97
二、从人性论出发谈教育的作用·····	101
三、论教育的对象和培养目标·····	104
四、以“道德教育”为中心的教育内容论·····	109
五、孔子的教学思想·····	118
六、孔子的德育思想·····	129
七、孔子的教师思想·····	138





第五节 “兴天下之利，除天下之害”——墨子的教育思想	143
一、墨子与墨家学派	143
二、墨子的教育思想	146
第六节 “贫贱不能移，威武不能屈”——孟子的教育思想	158
一、生平及教育活动	159
二、从“性善论”到“反求诸己”	162
三、“明人伦”的教育目的观	165
四、以“独立人格”培养为核心的道德教育论	167
五、以“自主思考”为要旨的智能教学论	171
第七节 “虚一而静 兼陈中衡”——荀子的教育思想	174
一、荀子的生平与教育活动	174
二、“化性起伪”的教育功能论	176
三、“士”“君子”“大儒”“圣人”的培养（多层次的人才培养观）	178
四、荀子的教师思想	180
五、荀子的教学思想	183
第八节 “以法为教，以吏为师”——法家的教育思想	189
一、法家学派的形成与发展及政治主张	189
二、法家的教育思想	191
第九节 “虚静谨听，握一知多”——老子、庄子及“黄老学派”的教育思想	198
一、老子、庄子与“黄老学派”	199
二、道家学派的教育思想	200
第十节 《礼记》的教育思想	209
一、《大学》的教育思想	209
二、《中庸》的教育思想	213
三、《学记》的教育思想	215
四、《乐记》的教育思想	221
第四章 秦汉时期的教育	224
第一节 秦代的文教政策	224
一、改化黔首，匡饬异俗	225

二、书同文字, 严禁私学·····	225
三、推行“吏师”与“博士”制度·····	229
第二节 汉朝的文教政策 ·····	230
一、汉初“黄老之学”的兴起与文教政策·····	231
二、汉武帝以后的“儒家独尊”·····	234
第三节 汉代的经学与学校教育 ·····	243
一、汉代的经学·····	243
二、汉代的学校教育·····	247
第四节 汉代的察举制度 ·····	258
一、察举制的形成与沿革·····	258
二、汉代察举取士的科目·····	262
三、察举制的得与失·····	264
四、察举制对教育的影响·····	266
第五节 “正其义不谋其利, 明其道不计其功”——董仲舒的教育思想 ·····	268
一、生平与活动·····	269
二、《贤良对策》与文教政策·····	270
三、论教育的功能作用·····	272
四、道德教育的政治功能论·····	273
五、教学思想·····	277
第六节 “反情治性, 尽材成德”——王充的教育思想 ·····	282
一、生平与思想·····	282
二、论“人性”与教育作用·····	284
三、分层次人才培养目的论·····	286
四、王充的教学论思想·····	287
第五章 魏晋南北朝时期的教育 ·····	291
第一节 社会概况和文化教育的发展特点 ·····	291
一、社会的基本状况·····	291
二、教育思想的分化与融合·····	294
第二节 魏晋南北朝时期的官学 ·····	299





一、三国时期的官学	299
二、两晋时期的官学	302
三、南北朝时期的官学	308
第三节 魏晋南北朝的私学	315
一、三国时期的私学	315
二、两晋、十六国的私学	317
三、南北朝时期的私学	318
第四节 魏晋南北朝的九品中正制	321
一、九品中正制的确立与发展	321
二、九品中正制的流弊及衰落	325
三、魏晋南北朝的察举制与罢门资之制	328
第五节 “木至劲也，可柔而曲”——傅玄的教育思想	329
一、从人性与治国谈教育的作用	330
二、人的培养重在德教	332
三、傅玄的教育主张	335
第六节 “人生幼小，精神专利”——颜之推的家教思想	338
一、家庭教育的意义与作用	339
二、家庭教育的原则	342
三、学习的态度与方法	344
第六章 隋唐时期的教育	346
第一节 隋唐的社会概况和文教政策	347
一、隋唐的社会概况	347
二、以崇儒为主导的文教政策	348
第二节 隋唐时期的学校教育	355
一、学校教育发展概况	355
二、隋唐时期的学校教育系统	358
三、隋唐时期学校教育的管理与发展特点	368
第三节 隋唐科举	371
一、隋唐科举制的产生与发展	372
二、科举考试制度的实施	378

三、唐代科举的社会效应及对教育的影响·····	389
四、唐代科举制的流弊及负面影响·····	394
第四节 隋唐的中外文化教育交流·····	397
一、中朝的文化教育交流·····	397
二、中印的文化教育交流·····	399
三、中日的文化教育交流·····	400
第五节 “业精于勤，行成于思”——韩愈的教育思想·····	404
一、生平与活动·····	405
二、“人性”与教育作用观·····	408
三、“明先王之教”的教育宗旨和经邦治国的人才思想·····	410
四、论“尊师重道”·····	413
五、“业精于勤，行成于思”的教学论思想·····	416
第六节 “顺木之天，以致其性”——柳宗元的教育思想·····	418
一、生平与社会活动·····	418
二、柳宗元的哲学、政治思想和教育目的观·····	421
三、顺天成性的教学论思想·····	424
四、论教师思想·····	428
第七章 宋辽金元的教育·····	431
第一节 宋辽金元的社会概况与宋代文教政策·····	431
一、宋辽金元社会概况·····	431
二、文教政策及措施·····	433
三、三次兴学·····	437
第二节 宋代的教育制度·····	441
一、宋代官学及特点·····	441
二、中央官学·····	443
三、地方官学·····	447
第三节 辽金元的教育制度·····	448
一、辽金元的文教政策·····	448
二、辽的教育制度·····	449
三、金的教育制度·····	450





四、元朝的教育制度	452
第四节 宋代书院	455
一、书院的产生	455
二、书院的发展和演变	456
三、书院教学的主要特点	459
四、古代书院的社会教育功能	465
第五节 蒙学	472
一、蒙养阶段的教学	472
二、蒙养教材的编写	474
第六节 “辟其艰涩、致其实用”——王安石的教育思想	477
一、生平和教育活动	477
二、教育改革	478
三、整顿学校教育	480
四、统一教科书	482
五、其他的教育主张	483
第七节 “博学、审问、慎思、明辨、笃行”——朱熹的教育思想	485
一、生平和教育活动	486
二、朱熹论教育目的：存天理，灭人欲，明人伦，养圣贤	487
三、朱熹论教育阶段的划分和教育内容	489
四、论德育	491
五、教学论与读书法	495
第八章 明朝的教育	500
第一节 明朝的社会概况与文教政策	500
一、明朝的社会概况	500
二、明朝的文教政策	502
第二节 明朝的学校教育制度	508
一、中央设立的学校	509
二、地方学校	514
第三节 明代的书院	521

一、书院的发展·····	521
二、书院的教学·····	523
三、东林书院·····	524
第四节 “只从孝悌为尧舜，莫把词章学柳韩”——王守仁的教育思想 ·····	526
一、生平与活动·····	526
二、王守仁的教育论思想·····	530
三、道德教育论思想·····	534
四、以“尽吾心”的教学论思想·····	538
五、儿童教育思想·····	543
第五节 “达于事而会于心，养于中而畅于外”——王廷相的教育思想 ·····	545
一、生平及教育活动·····	546
二、论人性与教育的作用·····	547
三、教育目的与内容·····	549
四、教育方法论思想·····	550
五、论儿童教育·····	552
第九章 清代的教育 ·····	553
第一节 清代的文教政策 ·····	554
一、尊崇孔子，倡导儒学·····	554
二、推崇理学，扶植汉学·····	554
三、广泛兴设学校，严格管理制度·····	555
四、实行文化教育的封建专制主义，大兴文字狱·····	556
第二节 清代的学校教育与科举 ·····	558
一、学校教育·····	558
二、科举·····	566
第三节 清代的书院 ·····	568
一、清代书院的发展·····	568
二、清代书院的衰微·····	572
三、清代书院的类型·····	573





四、诂经精舍与学海堂	574
第四节 清代的蒙学	576
一、蒙学的设置类型	576
二、蒙学教育的内容	577
三、蒙学的教材、教师和教育对象	578
四、蒙学的教学方法	579
第五节 “力学致知，学贵适用”——黄宗羲的教育思想	580
一、生平和教育活动	581
二、论学校教育职能	582
三、论取士方法	583
四、论教学内容与教学方法	585
五、论教师	589
第六节 “性随习易，习与性成”——王夫之的教育思想	590
一、生平和教育活动	590
二、关于几个教育理论问题的见解	591
三、论教学	594
四、论教师	596
第七节 “宁粗而实，勿妄而虚”——颜元的教育思想	598
一、生平与活动	598
二、“人才为本”的教育功能论	600
三、“习动贵行”的教学论思想	604
四、颜元的德育论思想	609
后 记	613



第一章 原始时期的教育

我国的原始社会经历了一百多万年的发展，在这漫长的发展进程中，我们的祖先在与自然界进行着艰苦的斗争，在这个斗争中就结成了人与人之间的关系，便形成了人类社会，随着人类的出现与社会的形成，就产生了教育这种社会现象。教育以培养人为目的，是人类社会所必需的、基本的社会实践活动之一。不论我们的祖先是怎样的野蛮与蒙昧，以维系生存为基本前提的物质生产与人的再生产，都要以教育为手段，得以维系和发展。因此，从人类社会产生的那一天起，教育就已经产生了。

原始社会发展分期：

年 代	原始社会发展分期		原始社会的教育 发展分期
120 万年前—— 20、30 万年前	原始 人 群 时 期	旧石器早期 “猿人”时期	教育起源期
20 万年前—— 5 万年前		旧石器中期 “智人”时期	
5 万年前—— 5 千年前	氏社 族公 社时 期	旧石器晚期 “新智人”时期	学校萌芽期

第一节 中国教育的起源

从考古材料看，我国原始社会起源较早，断代明确，总体发展可分为两个阶段：

原始人群时期(200 万年前——5 万年前)(教育起源期)

氏族公社时期(5 万年前——5 千年前)(学校萌芽期)

一、教育的起源

世界教育理论界关于教育的起源问题主要有三大派别：