

高等学校英语应用能力考试

Practical English Test for Colleges

全真模拟试题集

沈金华 等 / 主编

A 级

PRETCO

Practical English Test for Colleges

复旦大学出版社

高等学校英语应用能力考试 全真模拟试题集 (A 级)

主编 沈金华 孙晓玲 付庆莲
编者(按姓氏笔画排序)
付庆莲 孙晓玲 邢燕平
何 星 吴若林 杨建惠
沈金华 陈 慧 罗江婷
侯先绒 徐品中 殷 英
傅晓燕 颜靖平

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校英语应用能力考试全真模拟试题集. A 级/沈金华等主编.
—上海:复旦大学出版社,2007.3
ISBN 978-7-309-05407-1

I. 高… II. 沈… III. 英语-高等学校-水平考试-习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 027318 号

高等学校英语应用能力考试全真模拟试题集. A 级

沈金华 等主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 施胜今
总编辑 高若海
出品人 贺圣遂

印刷 浙江临安市曙光印务有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 11.75
字数 285 千
版次 2007 年 3 月第一版第一次印刷
印数 1—6 000

书号 ISBN 978-7-309-05407-1/H·1087
定价 28.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

前 言

一、国家推行高职高专英语应用能力考试的时代背景

高职高专教育培养的是从事技术、生产、管理和服务工作的高等应用型人才。高职高专学生学习英语,不是为了进行科学研究或学术交流,而是为了从事有关的涉外业务工作,故其语言知识的深度和广度应与大学本科有所不同。2000年教育部高等教育司关于印发《高职高专教育英语课程教学基本要求》(简称《基本要求》)的通知中明确指出:“高职高专教育的英语课程是以培养学生实际运用语言的能力为目标,突出教学内容的实用性和针对性。”2002年5月,教育部批准成立了高等学校英语应用能力考试委员会,作为高职高专教育英语课程教学指导委员会的下设机构,研究和实施高职高专英语教学质量的检测和评估工作。

在《基本要求》颁布以前,高职高专的英语教学的目标和要求不明确,英语课程普遍照抄大学本科的模式,采用本科教材,只强调打基础,忽视实际应用能力的培养。结果,大多数学生由于入学水平和教学时数所限,毕业后不仅不具有扎实的语言基本功,连与其业务相关的最简单的应用文也处理不了,交际能力更谈不上。专科英语教学如跟着本科走,也就只能用本科的标准来检测教学质量,教师和学生都以通过大学英语四级或六级考试来衡量教学效果。事实上,多数学校通过率甚低,只好以缺乏统一标准的大学英语三级甚至二级考试来进行检测。由于没有统一的二、三级测试标准,致使高职高专英语教学无章可循,更加脱离培养应用能力的目标。鉴于此,教育部高教司在其1997年批发的《关于加强高等专科英语课程工作的意见》中明确提出:“在三年内把目前的二、三级考试逐步转到普通高等专科英语题库考试的轨道上来。”目前在十多个省市推行的《高等学校英语应用能力考试》就是在此基础上逐步发展完善起来的,为高职高专英语教学全面贯彻《基本要求》、走上以培养英语应用能力为目标的正确轨道起了导向的作用。

考试是对教学过程和成果的检验。好的考试会为教学提供正确的导向。教育部高教司十分重视对考试工作的领导与组织。早在1993年,高教司即颁布了《高等专科教育英语课程教学基本要求》,并于1995年批准成立了“高等专科英语课程教学质量检测工作研究组”(简称“检测组”),着手研究如何检测和评价高专层次的英语教学质量。检测组以《基本要求》为依据,针对高等专科教育英语课程的培养目标和要求设计测试,既不忽视基本语言技能的检测,更突出应用能力的检测。检测组在高教司的支持和指导下首先研制了列入国家教委“九五”重点科研攻关项目的“高等学校英语应用能力考试国家级题库”。该题库对应于教学安排,分为4个子题库,每一个子题库供一个学期结束时的测试使用,第4子题库为总的测试。由于题库既检测英语基础知识与技能,更测试实际应用英语的能力,如应用文的阅读和模拟写作,涉及实用涉外生活和业务的听说交际,对教学都产生了良好的影响,应用文的教学进入了课堂,听与说的教学也引入了模拟仿真的工作情景。广大师生反映,这样的考试实用性强,符合高职高专英语教学的实际。

在研制试题库的同时,检测组以试题库为基础设计了平行的试卷,即“高等学校英语应用能力考试”,供各省市自治区教学管理部门进行统一检测,以评估各校的英语教学工作。这一考试自1998年试行以来,已有20多个省、市、自治区参加,2002年6月份考生人数已接近30万。在尚未参加这一考试的省市中,也有高职高专学校单独参加这一考试。它们几年来坚决贯彻《基本要求》并一直参加英语应用能力考试,在高职高专英语课程改革中取得了优异成绩,起到了标兵作用。

目前高职高专学生入学水平参差不齐,各校教学时数也由180学时至220学时不等,要求学生在学完所开设的英语课程之后达到统一的要求,显然是不符合实际的。为此,英语应用能力考试自2000年起,与现行的《基本要求》相对应,也设立了两个级别,即A级和B级。A级测试学完《基本要求》全部内容的考生,是标准要求;B级测试学完《基本要求》规定的B级内容的考生,是过渡要求。参加哪一级考试,由学校或省市自治区教学主管部门规定,考生自愿报名参加。A级考试的要求是:1)较好地掌握英语基础知识和语言技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力;2)借助词典能阅读和翻译有关的英语业务资料,具有套写有关的应用文的基本能力;3)能在一般交际和涉外业务交际活动中进行简单的交流。B级考试的要求是:1)掌握基本的英语基础知识和语言技能,具有初步的听、说、读、写、译的能力;2)熟悉有关的应用文简单格式;3)具有用英语进行简单交际的能力。通过考试的考生可以得到由高教司批准成立的高等学校英语应用能力考试委员会颁发的相应级别的证书。随着教学水平和学生英语能力的提高,可以预计将会有越来越多的考生参加并通过A级考试。

高等学校英语应用能力考试目前实施的是笔试。在A级试卷中,一般性内容约占40%,应用性内容约占60%,例如要求能听懂来访者与接待人之间的对话或导游对游客的介绍,能看懂广告、计算机的菜单和说明书,能用汉语译出英文通告或其他应用性文字,以及能填写个人简历、草拟通知或业务信函等等。B级试卷的难度低于A级试卷,应用性内容的比例也大体相当,但范围窄于A级(详见《基本要求》)。考试在题型的选择上也作了慎重的考虑,例如听力测试有一部分考题是要求考生在听完一则通知或说明以后,以答问的方式写出关键词;在阅读考试中有的试题要求考生就所读的应用文填列提纲,有的试题要求考生从目录或表格中找出所需要的信息;写作测试要求考生填写表格、回复来函等。这些都是学生在工作中需要操作的实际涉外业务。高职高专学生受英语水平所限,对其要求不能脱离实际,但这并不意味着他们不具有以英语为工具解决实际业务问题的能力。实际处理应用文的能力就是其中典型的例子。

随着我国改革开放形势的不断发展,高职高专学生在未来的工作中使用口头语言进行交际的机会会越来越多,为此《基本要求》指出,英语教学不仅要确保各项语言能力的协调发展,“目前要特别注意加强听说技能的培养”。现在成立的考试委员会的一项重要工作就是在不断改进笔试的同时,设计和准备科学的、切实可行的口语考试,并于不久以后推出。口语考试的实施将会有利于推动高职高专英语教学的全面发展,改变过去认为高职高专的学生只能培养阅读和翻译能力的片面观点,以保证毕业生能更好地适应改革开放对外语能力的需求。

高等学校英语应用能力考试国家级试题库和以其为依据实行的考试,推出只有几年,虽然取得了一定的成果,仍然有待于进一步完善。但是,这一考试的方向和它对高职高专英语教学的积极影响是值得肯定的。我们相信,随着这一考试的科学性(信度、效度、可行性、实

用性,等等)不断提高,它对促进高职高专英语教学改革的作用将会越来越明显。

时下我国的高职高专教育正处于发展的黄金时期,为切实规范教学管理,确保教学质量,教育部决定将定期对高职高专学校进行教学水平的合格和优秀评估,英语应用能力考试的通过率已被列为评估的重要指标之一。教育主管部门明确规定将通过高等学校英语应用能力 A 级考试作为高职高专学生“专升本”的必备条件。

二、本书的特色和优势

本题集由具有丰富高职高专英语教学经验的资深教师严格按照教育部颁发的“高等学校英语应用能力考试大纲”(A 级)并结合近两年的实考试卷精心编制,具有很强的针对性和较高的参考价值。书中收有 2006 年 12 月的测试真题及答案;书后附有听力测试录音部分的文字材料,并且语音文字材料以 Mp3 的格式做成光盘,以方便学生提高英语听力。

编者
2007 年 1 月

目 录

高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)	(1)
高等学校英语应用能力考试大纲(A级)	(4)
TEST 1	(6)
TEST 2	(19)
TEST 3	(31)
TEST 4	(43)
TEST 5	(55)
TEST 6	(67)
TEST 7	(79)
TEST 8	(91)
TEST 9	(103)
TEST 10	(115)
听力测试录音材料	(127)
高等学校英语应用能力考试全真模拟试题集(A级)答案	(146)
高等学校英语应用能力考试全真模拟试题集(A级)详解	(158)
2006年12月高等学校英语应用能力考试试卷(A级)真题	(167)
2006年12月高等学校英语应用能力考试试卷(A级)参考答案	(177)

高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)

一、适用对象

本教学基本要求适用于高职高专教育(即普通高等专科学校教育、高等职业教育和成人高等专科学校教育)非英语专业的学生。学生入学时一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认识英语单词 1 000 个(较低要求)—1 600 个(标准要求),在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。

二、教学目的

高职高专教育英语课程的教学目的是:经过 180—220 学时的教学,使学生掌握一定的英语知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

三、教学要求

鉴于目前高职、高专和成人高专学生入学时的英语水平差异较大,本课程的教学要求分为 A、B 两级,实行分级指导。A 级是标准要求,B 级是过渡要求。入学水平较高的学生应达到 A 级要求,入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求。随着入学英语水平的不断提高,学生均应达到 A 级要求。

本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。通过本课程的学习,学生应该达到下列要求。

1. 词汇

A 级:认知 3 400 个英语单词(包括入学时要求掌握的 1 600 个单词)以及由这些词构成的常用词组,对其中 2 000 个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译。学生还应结合专业英语学习,认知 400 个专业英语词汇。

B 级:认知 2 500 个英语单词(包括入学时要求掌握的 1 000 个单词)以及由这些词构成的常用词组,对其中 1 500 个左右的单词能正确拼写并进行英汉互译。

2. 语法

掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。

3. 听力

A 级:能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟 120 词左右)的英语对话和不太复杂的陈述,理解基本正确。

B 级:能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟 110 个词左右)的英语简短对话和陈述,理解基本正确。

4. 口语

A 级:能用英语进行一般的课堂交际,并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流。

B 级:掌握一般的课堂用语,并能在日常涉外活动中进行简单的交流。

5. 阅读

A 级:能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料,理解正确。在阅读生词不超过总词数 3% 的英文资料时,阅读速度不低于每分钟 70 词。能读懂通用的简短实用文字材料,如信函、技术说明、合同等,理解正确。

B 级:能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料,理解正确。在阅读生词不超过总词数的 3% 的英文资料时,阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料,如信函、产品说明等,理解基本正确。

6. 写作

A 级:能就一般性题材,在 30 分钟内写出 80—100 词的命题作文;能填写和模拟套写简短的英语应用文,如填写表格与单证,套写简历、通知、信函等,词句基本正确,无重大语法错误,格式恰当,表达清楚。

B 级:能运用所学词汇和语法写出简单的短文;能用英语填写便函、简历等,词句基本正确,无重大语法错误,格式基本恰当,表达清楚。

7. 翻译(英译汉)

A 级:能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语,理解正确,译文达意,格式恰当。在翻译生词不超过总词数 5% 的实用文字材料时,笔译速度达每小时 250 个英语单词。

B 级:能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确,译文达意。

四、测试

语言测试在考核英语知识的同时,应着重考核学生实际运用语言的能力,要做到科学、公平和规范。完成《基本要求》规定的教学任务后,采用“高等学校英语应用能力考试国家题库”的命题进行检测。检测分 A、B 两级(含笔试和口试)。

五、教学中须注意的几个问题

1. 高职高专教育培养的是技术、生产、管理和服务等领域的高等应用性专门人才,英语课程不仅应打好语言基础,更要注重培养实际使用语言的技能,特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的能力。

2. 打好语言基础是英语教学的重要目标,但好基础要遵循“实用为主、够用为度”的原则,强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重。

3. 重视语言学习的规律,正确处理听、说、读、写、译之间的关系,确保各项语言能力的协调发展。目前要特别注意加强听说技能的培养。

4. 考虑到目前学生英语水平的差异,教学和测试分 A、B 两级。对入学时未达到标准入学水平的学生应进行必要的补充训练,逐步使学生都能达到 A 级要求,以保证《基本要求》的全面落实。

5. 在完成《基本要求》规定的教学任务后,应结合专业学习,开设专业英语课程,这既可保证学生在校期间英语学习的连续性,又可使他们所学的英语得到实际的应用。

6. 正确处理测试和教学的关系。语言测试应着重考核学生实际运用语言的能力,防止应试教育。与此同时,科学的测试又能为教学改革和语言学习提供积极的反馈,是提高教学

质量的必要保证。

7. 积极引进和使用计算机多媒体、网络技术等现代化的教学手段,改善学校的英语教学条件。组织学生参加丰富多彩的英语课外活动,营造良好的英语氛围,激发学生学习英语的自觉性和积极因素。

高等学校英语应用能力考试大纲(A级)

一、考试对象

本大纲适用于修完《基本要求》所规定的全部内容的高等职业教育、普通高等专科学校教育、成人高等教育和本科办二级技术学院各非英语专业的学生。

二、考试性质

本考试的目的是考核考生的语言知识、语言技能和使用英语处理有关一般业务和涉外交际的基本能力,其性质是教学—水平考试。

三、考试方式与内容

考试方式为笔试,包括五个部分,即听力理解、语法结构、阅读理解、翻译(英译汉)和写作(或汉译英)。考试范围为《基本要求》对A级所规定的全部内容。

第一部分:听力理解(Listening Comprehensive)

测试考生理解所听对话、会话和简单短文的能力。听力材料的语速为每分钟120词。对话、会话和短文以日常生活和实用的交际性内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中3400词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的全部听说范围。

本部分的得分占总分的15%。测试时间为15分钟。

第二部分:语法结构(Structure)

测试考生运用语法知识的能力。测试范围包括《基本要求》中的“语法结构表”所规定的全部内容。

本部分的得分占总分的15%。测试时间为15分钟。

第三部分:阅读理解(Reading Comprehension)

测试考生从书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约1000词。

本部分测试的文字材料包括一般性阅读材料(文化、社会、常识、科普、经贸、人物等)和应用性文字,不包括诗歌、小说、散文等文学性材料,其内容能为各专业学生所理解。其中,实用性文字材料约占60%。

阅读材料涉及的语言技能和词汇限于《基本要求》中的“阅读技能表”所列的全部技能范围和“词汇表”中3400词的范围;除一般性文章外,阅读的应用文限于《基本要求》中“交际范围表”所规定的读译范围,如:函电、广告、说明书、业务单证、合同书、摘要、序言等。

主要测试以下阅读技能:

1. 了解语篇和段落的主旨和大意。
2. 掌握语篇中的事实和主要情节。
3. 理解语篇上下文的逻辑关系。
4. 对句子和段落进行推理。
5. 了解作者的目的、态度和观点。
6. 根据上下文正确理解生词的意思。

7. 了解语篇的结论。

8. 进行信息转换。

本部分的得分占总分的 35%。测试时间是 40 分钟。

第四部分:翻译——英译汉(Translation — English to Chinese)

测试考生将英语正确译成汉语的能力。所译材料为句子和段落,包括一般性内容和实用性内容(各约占 50%);所涉及的词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 3 400 词的范围。

本部分的得分占总分的 20%。测试时间为 25 分钟。

第五部分:写作/汉译英(Writing/Translation — Chinese to English)

测试考生套写应用性短文、信函,填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 25 分钟。

TEST 1

PRACTICAL ENGLISH TEST FOR COLLEGES

(PRETCO — Level A)

Part I Listening Comprehension

(15 minutes)

Directions: This part is to test your listening ability. It consists of 3 sections.

Section A

Directions: This section is to test your ability to understand short dialogues. There are 5 recorded dialogues in it. After each dialogue, there is a recorded question. Both the dialogues and questions will be spoken only once. When you hear a question, you should decide on the correct answer from the 4 choices marked A, B, C and D given in your test paper. Then you should mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the center.

Example: You will hear:

- You will read:
- A. New York City.
 - B. An evening party.
 - C. An air trip.
 - D. The man's job.

From the dialogue we learn that the man is to take a flight to New York. Therefore, (C) **An air trip** is the correct answer. You should mark C on the **Answer Sheet** with a single line through the center.

[A] [B] [~~C~~] [D]

Now the test will begin.

1. A. Vegetables. B. Fruit. C. Meat. D. Fish.
2. A. He is tired. B. He is generous.
C. He is humorous. D. He is intelligent.
3. A. The wind stopped, but it's still raining.
B. The rain stopped.
C. It's still raining, and the wind is blowing.
D. Both the rain and wind stopped.
4. A. Mail an invitation to the Smiths.
B. Obtain clothing for the Smiths.
C. Have a party for the Smiths.

- D. Ask the Smiths to tell her where they live.
5. A. The noise in the library. B. The heat inside.
C. The late hour. D. The crowded room.

Section B

Directions: This section is to test your ability to understand short conversations. There are 2 recorded conversations in it. After each conversation, there are some recorded questions. Both the conversation and questions will be spoken twice. When you hear a question, you should decide on the correct answer from the 4 choices marked A, B, C and D given in your test paper. Then you should mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the center.

Conversation 1

6. A. Watch TV. B. Read a newspaper.
C. See a movie. D. Look for something interesting.
7. A. At 7:30 this evening. B. At 8:00 this evening.
C. At 8:30 this evening. D. At 7:00 this evening.

Conversation 2

8. A. Friends. B. Teacher and student.
C. Salesman and customer. D. Father and daughter.
9. A. Play tennis together with some friends.
B. Go to see a film.
C. Help his mother move.
D. Read some magazines.
10. A. Reading some magazines.
B. Packing the books.
C. Taking the magazines out of the bookcase.
D. Borrowing some books from the man.

Section C

Directions: This section is to test your ability to comprehend short passages. You will hear a recorded passage. After that you will hear five questions. Both the passage and the questions will be read twice. When you hear a question, you should complete the answer to it with a word or a short phrase (in no more than 3 words). The questions and incomplete answers are printed in your test paper. You should write your answers on the **Answer Sheet** correspondingly. Now the passage will begin.

11. Why do most people think that it is very difficult for old people to learn a new language?
Because they believe that children _____ than adults.
12. What did the first report show?

It showed that teenagers learn more, in less time, than _____.

13. According to the second report, how does the ability to learn a language increase?

The ability to learn a language increases as _____, from children to adulthood.

14. How many possible explanations are given for these results in the passage?

_____ possible explanations are given in the passage.

15. What seems to be the conclusion?

The conclusion seems to be that the common belief that children are better learners than adults may not be _____.

Part II Structure

(15 minutes)

Directions: This part is to test your ability to construct grammatically correct sentences. It consists of 2 sections.

Section A

Directions: In this section, there are 10 incomplete sentences. You are required to complete each one by deciding on the most appropriate word or words from the 4 choices marked A, B, C and D. Then you should mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the centre.

16. It was in 1961 _____ John F. Kennedy became president of the United States of America.
A. when B. that C. then D. whenever
17. According to _____ they have told me, they should return in about three days.
A. that B. which C. what D. any
18. The store set a limit of five pounds of coffee _____ a customer during the sale.
A. in B. to C. at D. on
19. Rather than _____ everything to the last minute, he always prefers to start early.
A. to leave B. leave C. to leaving D. leaving
20. Mrs. Parker woke up at the sound of the explosion and asked what _____.
A. happened B. would happen
C. has happened D. had happened
21. _____ you return those books to the library immediately you will have to pay a fine.
A. Unless B. If C. Until D. Provided
22. The ground was black _____ ants, great energetic ants that were busy running back and forth.
A. for B. in C. with D. by
23. Evidence came up _____ specific speech sounds are recognized by babies as young as 6 months old.
A. what B. that C. which D. whose

24. What _____ would happen if the director knew you felt that way?
A. do you suppose B. will you suppose
C. you suppose D. you would suppose
25. How close parents are to their children _____ a strong influence on the character of the children.
A. have B. having C. has D. to have

Section B

Directions: There are 10 incomplete statements here. You should fill in each blank with the proper form of the word given in the brackets. Write the word or words in the corresponding space on the **Answer Sheet**.

26. If my legs had not been broken, I (not lie) _____ in bed for weeks.
27. It was raining hard, but by the time class was over, the rain (stop) _____.
28. The research scientists often meet with problems (require) _____ new type of instruments for their solution.
29. (Find) _____ it difficult to adapt to the climate there, he decided to move to the north.
30. Christmas Day is coming, and you should make preparations for your (perform) _____ at once.
31. It is desirable that automation equipment (keep) _____ running as much of the time as possible.
32. You must (quick) _____ your steps if you don't want to be caught in the rain.
33. What might the results be if such a dangerous proposal (accept) _____ ?
34. Husband and wife with a common duty to the country will find themselves (draw) _____ closer together.
35. Parents should try to avoid (make) _____ their children do what they don't like to do.

Part III Reading Comprehension

(40 minutes)

Directions: This part is to test your reading ability. There are 5 tasks for you to fulfill. You should read the reading materials carefully and do the tasks as you are instructed.

Task 1

Directions: After reading the following passage, you will find 5 questions or unfinished statements, numbered 36 to 40. For each question or statement there are 4 choices marked A, B, C and D. You should make the correct choice and mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the center.

Computer virus, whose essential component is a set of instructions, is one kind of threat to

the security and integrity of computer systems. Nowadays computer systems worldwide are often infected by computer viruses. Some cause the loss of programs and data, erase files or subtly alter data. Others even crash computers or make them useless. In this way, each year they cause tens of thousands of US dollars of losses.

It's estimated there are about 4,500 kinds of computer viruses, being set on line at the rate of about 5 per day. How terrible! A case in point is "Love Bug" which proclaims "I love you" in the E-mail subject line. Once the Internet surfer opens the file with "I love you", the viruses would copy themselves and destroy valuable computer pictures and video files. Another case in point is the CIH, which is also very destructive. Besides, there are also "Concept F", "Explore Zip" and "Nimda", to name only a few.

However, it's high time that we worked out effective ways to remove and weed out the viruses. On one hand, I hope anti-bug experts would write out more bug killers such as KV3000 so as to eliminate the bugs. On the other hand, we should enhance the cyber law and force the virus writers to stop playing pranks (恶作剧) on the computer users so as to let the world bug-free.

36. The essential component of the computer virus is _____.
A. a kind of worms
B. a crowd of animals
C. a kind of threat
D. a set of instructions
37. What is the passage mainly about?
A. Computer systems are often infected by computer viruses.
B. Computer viruses cause tens of thousands of US dollars of losses.
C. The computer viruses and ways to deal with them.
D. There are about 4500 kinds of computer viruses.
38. Which of the following is the main idea of Paragraph 2?
A. There are about 4500 kinds of computer viruses.
B. "Love Bug" is a virus.
C. "CIH" is a kind of virus.
D. Computer viruses are very destructive.
39. The word "eliminate" in the last Paragraph most likely means _____.
A. remove
B. strike
C. fight
D. combat
40. The author's view of how to deal with computer viruses is _____.
A. neutral
B. objective
C. pessimistic
D. optimistic

Task 2

Directions: This task is the same as Task 1. The 5 questions or unfinished statements are numbered 41 to 45.

We use both words and gestures to express our feelings, but the problem is that these words and gestures can be understood in different ways. It is true that a smile means the same thing in any