

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究成果

思想政治理论课程教学基本要求

课题组 组编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

G641/95

2007

教育部“高校思想政治教

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科

项目研究成果

思想政治理论课程教学基本要求

课题组 组编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课程教学基本要求/《思想政治理论课程教学基本要求》
课题组组编. —武汉: 武汉大学出版社, 2007. 9

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目

研究成果

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科

ISBN 978-7-307-05818-7

I. 思… II. 思… III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国
N. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 143386 号

责任编辑: 杨 华

责任校对: 程小宜

版式设计: 詹锦玲

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

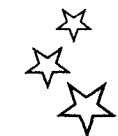
印刷: 湖北省孝感日报社印刷厂

开本: 720×1000 1/16 印张: 16.5 字数: 259 千字 插页: 1

版次: 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

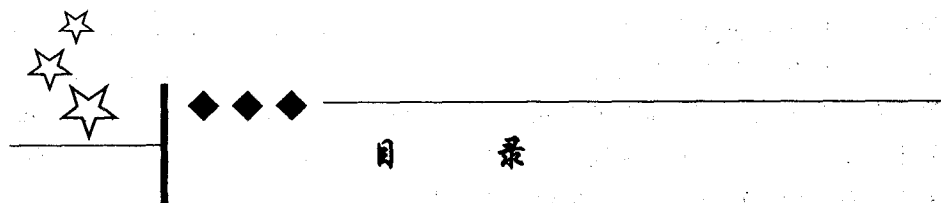
ISBN 978-7-307-05818-7/G · 1024 定价: 27.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售
部门联系调换。



内 容 提 要

本书是根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等文件精神，结合武汉大学思想政治理论课程新方案实施的实际，在学习和使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《中国近现代史纲要》和《思想道德修养与法律基础》的基础上，形成的上述四门课程教学基本要求。其内容范围既覆盖马克思主义理论研究和建设工程四门教材，又不局限于教材，较好地体现了各门课程的性质特点和教学的基本内容。对高校思想政治理论课程新方案的实施具有较高的指导价值。



“马克思主义基本原理概论”教学基本要求

绪 论	马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学·····	3
第一章	世界的物质性及其发展规律·····	8
第二章	认识世界和改造世界 ·····	15
第三章	人类社会及其发展规律 ·····	21
第四章	资本主义的形成及其本质 ·····	30
第五章	资本主义发展的历史进程 ·····	39
第六章	社会主义社会及其发展 ·····	46
第七章	共产主义是人类最崇高的社会理想 ·····	56
参考文献	·····	60

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’

重要思想概论”教学基本要求

绪 论	马克思主义中国化和中国化的马克思主义 ·····	67
第一章	马克思主义中国化的历程及其理论成果 ·····	70
第二章	新民主主义革命理论 ·····	75
第三章	社会主义改造理论与经验 ·····	80
第四章	社会主义的本质和根本任务 ·····	84

第五章 社会主义初级阶段理论和基本路线	87
第六章 中国特色社会主义经济	92
第七章 中国特色社会主义政治	96
第八章 中国特色社会主义文化	101
第九章 构建社会主义和谐社会	104
第十章 “一国两制”战略构想与祖国的完全统一	106
第十一章 当代中国的国际战略与外交方针政策	110
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量	114
第十三章 中国特色社会主义事业的领导核心	120
第十四章 中国共产党的思想路线和中国化的马克思主义的精髓	125
参考文献	129

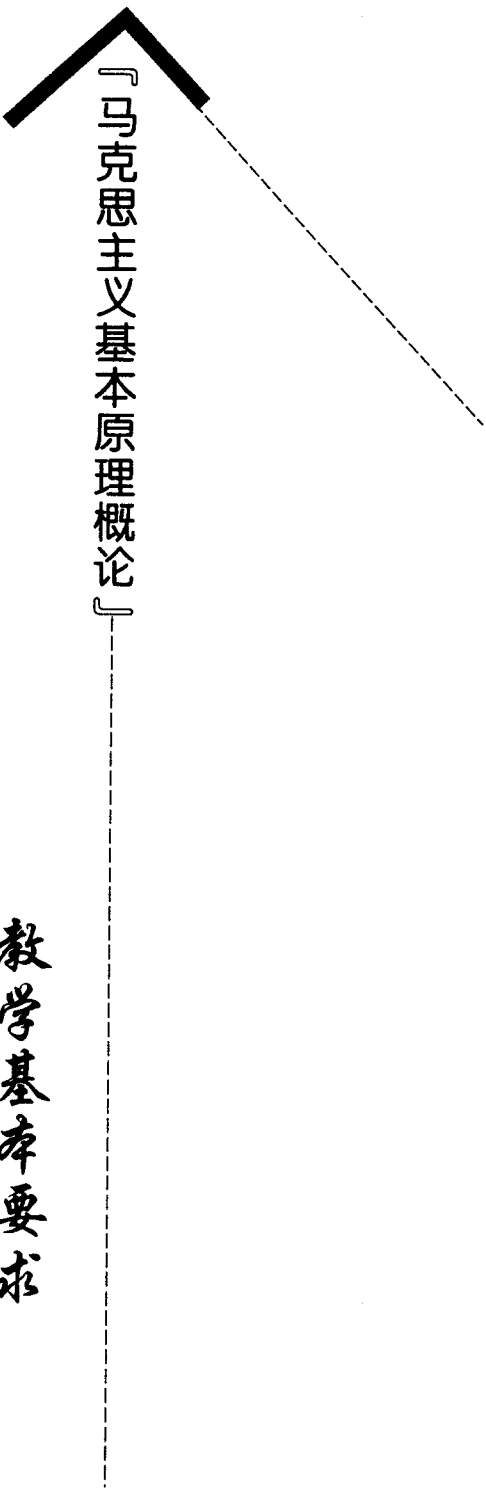
“中国近现代史纲要”教学基本要求

绪 论	135
第一章 中国在近代世界的落伍与半殖民地半封建社会的形成	141
第二章 历史大变局中传统社会力量的应对	147
第三章 资产阶级的改良与革命	151
第四章 中国共产党的创立与国民革命	157
第五章 南京国民政府的初期统治与中国苏维埃运动的兴起	162
第六章 全民族的抗日战争	168
第七章 中国命运的抉择与中华人民共和国的诞生	177
第八章 社会主义制度建立与社会主义建设曲折发展	181
第九章 改革开放与中国特色社会主义建设的新局面	185
参考文献	189

“思想道德修养与法律基础”教学基本要求

绪 论	195
第一章 大学生活的适应与身心健康的维护	200
第二章 大学学习的特点和科学精神的培养	203

第三章 和谐人际关系的构建与亲密关系的缔结	207
第四章 道德观念的形成与道德品质的塑造	211
第五章 社会主义道德核心的内化和原则的遵循	216
第六章 爱国主义精神的弘扬与民族精神的培育	221
第七章 社会主义法律的基本理论的了解和把握	227
第八章 宪法原则的领会和宪法精神的遵从	232
第九章 社会主义基本法律制度的具体与深化	235
第十章 我国法律的基本程序与法律观念的培养	242
第十一章 人生观的形成和人生价值的实现	247
第十二章 理想的确立与信念的坚定	250
参考文献	253
后记	256



『马克思主义基本原理概论』

教学基本要求



绪 论

马克思主义是关于无产阶级 和人类解放的科学

教 学 目 的 和 要 求

本门课程主要是对学生进行马克思主义基本原理的教育，帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析问题，为学生树立社会主义和共产主义的理想信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人，打下扎实的思想理论基础。

绪论要求从总体上理解和把握什么是马克思主义，认识马克思主义作为时代的旗帜并永葆科学青春的奥秘所在，掌握马克思主义的科学体系、基本特征和理论品质，弄清学习马克思主义的重要意义，坚持运用理论联系实际的根本方法学习马克思主义。

一、什么是马克思主义

马克思主义是由马克思、恩格斯创立和后继者进一步丰富和发展了的观点和学说的体系。它以世界的本质及其发展的一般规律为根本研究对象，是关于世界的普遍本质及其发展的一般规律的科学，特别是关于人类社会发展的一般规律，资本主义发展和转变为社会主义，以及社会主义和共产主义发展普遍规律的科学。马克思主义同时又是一种意识形态，即现代无产阶级的意识形态，它一方面是现代无产阶级的根本利益和革命运动的反映，另一方面又是为实现无产阶级根本利益服务的，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的思想武器，是关于无产阶级和人类解放的科学。

二、马克思主义的产生和发展

1. 马克思主义是时代的产物

马克思主义产生于 19 世纪中叶自由资本主义时代，产生于资本主义社会经济发展的一个特定的阶段——机器大工业的社会化生产的新的阶段。

资本主义大工业的发展，资本主义生产方式的成熟和基本矛盾的发展，是马克思主义产生的最根本的社会经济根源。1825 年以来资本主义世界爆发的周期性经济危机表明，资本主义制度并不能保证社会生产力的充分发展，相反，这种生产力正在起来反抗束缚它进一步发展的生产关系，反抗作为资产阶级及其统治的存在条件的所有制关系。资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了社会经济条件。

无产阶级的发展壮大及其反对资产阶级的斗争，是马克思主义产生的阶级基础。19 世纪 30 年代以来，无产阶级同资产阶级的矛盾在西欧主要资本主义国家中开始上升到了首位，已经逐步上升为社会的主要矛盾，工业无产阶级已成为历史发展的伟大动力。无产阶级需要科学的理论。这是马克思主义产生的时代、实践和阶级基础。

2. 马克思、恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新

马克思、恩格斯成为马克思主义科学理论的创立者，与他们个人的主观条件即与他们兼有“学者和革命家的品质”是分不开的。他们与同时代的人相比，具有双重的优点：比起工人活动家，他们具有高度的理论素养；比起其他理论家，他们又具有强烈的实践愿望。理论和实践的双重探索，使他们实现了由唯心主义到唯物主义、由革命民主主义到共产主义的革命性转变。他们从批判旧世界中发现新世界，解决了无产阶级和劳动群众所面临的时代课题，创立了马克思主义。

马克思主义是在吸收人类几千年来思想和文化发展中的一切优秀成果，尤其是在批判地继承、吸收人类 19 世纪所创造的优秀成果——德国古典哲学、英国古典政治经济学、法国及英国的空想社会主义和法国历史学合理成分的基础上，在揭示资本主义生产方式的本质和发展规律的基础上，在总结工人阶级斗争实践经验基础上创立和发展起来的。

19 世纪 40~60 年代，马克思、恩格斯批判地继承了前人的成果，创立了唯物史观和剩余价值学说。在唯物史观和剩余价值论两大发现的基础上创立的

科学社会主义,揭示了资本主义时代无产阶级革命和解放的根本性质和历史使命。马克思主义对辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论、对人类社会发展的规律以及资本主义发展的历史趋势的科学论述,实现了人类思想史上的伟大革命。马克思主义是世界文明大发展的结晶,马克思主义的思想体系赢得了世界历史性的意义。

3. 马克思主义在实践中不断发展

马克思主义具有与时俱进的理论品质。马克思主义在实践中产生,并在实践中不断得到丰富和发展。从《共产党宣言》的发表到“三个代表”重要思想的提出,表明马克思主义理论的发展是一个一脉相承、与时俱进的历史过程。马克思和恩格斯在世的时候就从来没有停止对自己理论的丰富和发展。他们逝世以后,列宁等后继者在新的条件下一直继续着发展马克思主义的事业,并作出了不同程度的贡献,把马克思主义不断提升到新的水平。

列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想,是马克思主义产生以来获得新发展的最重要和最具有代表性的理论成果。这些科学成果,为马克思主义政党和社会事业的蓬勃发展提供了有力的理论指导。

三、马克思主义科学性与革命性的统一

马克思主义从产生到发展,表现出了强大的生命力,这种强大生命力的根源,在于它的内容本身所体现的科学性与革命性的统一。马克思主义是完备而严密的科学理论体系。

1. 马克思主义最根本的理论特征

辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征。第一,它是无产阶级的世界观与方法论,它把伟大的认识工具给了人类,特别是给了工人阶级。第二,它是马克思主义科学理论体系的基础,并贯穿和体现于马克思主义的全部学说和实践活动之中。马克思主义的世界观和方法论原则,以及它对经济事实的分析同它的全部结论之间,在理论上和逻辑上是严密的、完整的、一贯的,它们相互联系、相互渗透,构成统一的马克思主义学说,是一个有内在联系的、完备而严密的科学理论体系。

2. 马克思主义最鲜明的政治立场

马克思主义政党的一切理论和奋斗都致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。第一,这是由马克思主义理论的本性决定

的。马克思主义是在无产阶级革命实践中产生、发展起来的，是无产阶级的阶级立场和根本利益的科学表现，是无产阶级解放条件的理论概括。鲜明的阶级性是马克思主义的根本特性。第二，这是由无产阶级的历史使命决定的。无产阶级只有解放全人类，才能最后解放自己。第三，是否始终站在最广大人民的立场上，是唯物史观和唯心史观的分水岭，是判断马克思主义政党的试金石。马克思主义政党的一切理论和奋斗都致力于实现最广大人民的根本利益，这是马克思主义最鲜明的政治立场，是马克思主义政党先进性的重要体现。

3. 马克思主义最重要的理论品质

坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。解放思想、实事求是、与时俱进，既是中国共产党的思想路线，又是马克思主义的理论精髓、理论品质和活的灵魂。这一概括，是中国共产党人对马克思主义的重大理论贡献。

坚持解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义理论的本质要求。解放思想、实事求是、与时俱进，必须体现时代性，把握规律性，富于创造性。马克思主义与时俱进的理论品质，是近 160 年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。

4. 马克思主义最崇高的社会理想

实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。

以上四个方面相互联系、内在统一，体现了马克思主义严格的科学性和彻底的革命性的高度统一。把握这四个基本方面，就从总体上把握了马克思主义的科学理论体系。

四、努力学习和自觉运用马克思主义

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。马克思主义的基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。这就是我们为什么必须始终学习和坚持马克思主义基本原理的道理所在。

1. 在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义

理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则。坚持学习理论和指导实践相结合，在学习运用中坚持和发展马克思主义，是我们学习掌握马克

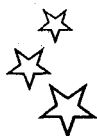
思主义基本原理的基本要求。学习理论、武装头脑要做到：第一，掌握其基本原理及其科学体系，掌握其精神实质，运用马克思主义的立场、观点、方法指导实践。第二，坚持马克思主义的科学精神，弘扬理论联系实际的优良学风。第三，坚持马克思主义的科学态度，把对马克思主义的坚持与发展统一起来，用发展着的马克思主义指导新的实践。

2. 把马克思主义作为行动的指南

学习马克思主义的目的在于应用。大学生必须自觉地把马克思主义作为自己行动的指南，要努力做到：第一，在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导，确立对马克思主义的科学信念，坚定共产主义的远大理想。第二，不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，自觉抵制各种不良思想文化的影响，树立社会主义荣辱观。第三，不断增强服务社会的本领，自觉投身中国特色社会主义建设实践。

思 考 题

1. 结合我们的学习谈谈马克思主义产生的历史必然性及在当代的适用性。
2. 如何理解马克思主义是科学性与革命性的统一？
3. 结合马克思、恩格斯对待自己理论的态度，谈谈我们对待马克思主义应有的科学态度，怎样才能把坚持和发展马克思主义统一起来？



第一章

世界的物质性及其发展规律

教 学 目 的 和 要 求

掌握马克思主义唯物论与辩证法的基本原理，着重了解马克思主义所揭示的世界的本来面貌与发展的一般规律，掌握世界的物质统一性的基本原理和科学的实践观的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律，为树立科学的世界观，坚持一切从实际出发、实事求是的思想路线奠定基础。

一、物质世界和实践

1. 物质世界的客观存在

世界观与哲学基本问题。人类在谋求物质生活资料以维持自身生存和不断改善自身生活条件的长期劳动实践中，形成了对整个周围世界的总的看法和根本观点，这些观点的综合就形成世界观。世界观对人们的思想和行动起着指导作用，因而它又是方法论。世界观和方法论是统一的。系统化和理论化的世界观和方法论就是哲学。思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。根据对哲学基本问题的第一方面即思维与存在何者为第一性的问题的不同回答，哲学划分为两个对立的基本派别：唯物主义和唯心主义。唯物主义把世界的本原归结为物质，主张物质第一性，意识第二性，意识是物质的产物；唯心主义把世界的本原归结为精神，主张意识第一性，物质第二性，物质是意识的产物。根据对哲学基本问题第二方面即思维能否认识或正确认识存在的问题的不同回答，哲学划分为可知论和不可知论。可知论认为世界是可以被认识的；不可知论认为世界是不能被人所认识或不能被完全认识的。

辩证法和形而上学是两种不同的发展观。辩证法坚持用联系的、发展的观点看世界，形而上学则主张用孤立的、静止的观点看问题。只有既坚持唯物主义，又坚持辩证法，才能全面地认识世界的本质和发展规律。只有达到唯物主义和辩证法的内在统一，才能有科学的、彻底的唯物主义，以及科学的、彻底的辩证法。

马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革。它以科学的实践观为基础，正确地解决了人与自然、人与社会即人与世界的关系，从而实现了唯物论和辩证法、唯物主义自然观和历史观的统一。

物质的客观实在性。物质范畴是唯物主义世界观的基石。马克思主义批判地继承了前人的成果，吸收了其物质观中的正确论点和思想，对具体科学关于物质世界研究的最新成果进行了哲学的概括和总结，形成了科学的物质观。列宁从物质与意识既对立又统一的关系上把握物质，阐述了辩证唯物主义的物质观。物质范畴是对物质世界多样性所作的最高的哲学概括。物质的唯一特性是客观实在性，它存在于人的意识之外，可以为人的意识所反映。马克思主义的物质观具有丰富而深刻的理论意义。

意识是物质世界长期发展的产物，是人脑的机能和属性，是物质世界的主观映象。意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会历史的产物。社会实践特别是劳动在意识的产生和发展中起到决定性的作用。意识从其本质来看是物质世界的主观映象，是客观内容和主观形式的统一。物质决定意识，意识依赖于物质并反作用于物质。

世界的物质统一性。世界是物质的，物质是运动的。运动是物质的存在方式和根本属性。运动是标志一切事物和现象的变化及其过程的哲学范畴。物质和运动不可分割。物质世界的运动是绝对的，物质在运动过程中又有某种暂时的静止，静止是相对的。静止是物质运动在一定条件下的稳定状态。运动和静止辩证统一，无条件的绝对运动和有条件的相对静止构成了事物的矛盾运动。时间和空间是物质运动的存在形式。物质、运动、时间、空间具有内在的统一性。

人类社会具有物质性。社会的物质性主要表现在：第一，人类社会依赖于自然界，是整个物质世界的组成部分。第二，人们谋取物质生活资料的实践活动虽然有意识作指导，但仍然是以物质力量改造物质力量的活动，仍然是物质性的活动。第三，物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础。

世界是永恒运动和发展着的物质的世界。包括自然界和人类社会的整个世界,其真正统一性在于它的物质性。世界的物质统一性原理是马克思主义哲学的基石,一切从实际出发是唯物主义一元论的根本要求。

2. 社会生活本质上是实践的

马克思主义的实践观,不仅揭示了自然界和社会的物质统一性,而且阐明了实践在人类生活中的根本地位,是马克思主义社会历史观的基础。

实践是人能动地改造客观世界的物质活动。马克思主义哲学吸取了哲学史上关于实践概念的合理因素,正确阐明了实践的本质及其在认识世界和改造世界中的作用,创立了科学的实践观。实践是人类能动地改造和探索世界的客观物质活动。实践具有物质性、自觉能动性和社会历史性等基本特征。实践的基本形式包括物质生产劳动实践、处理社会关系的实践和科学实验等。物质生产劳动是人类最基本的实践活动。无论何种形式的实践都内在地包含着人与自然、人与社会、人与自我意识的关系,包含着物质变换、活动交换和观念的转换。实践是人的存在方式。

从实践出发理解社会生活的本质。实践是使物质世界分化为自然界与人类社会的历史前提,又是使自然界与人类社会统一起来的现实基础。

从实践出发去理解社会生活的本质,是马克思主义世界观的重要组成部分。实践是人类社会的基础。社会生活是对人们各种社会活动的总称,社会生活的实践性主要体现为三个方面:实践是社会关系形成的基础;实践形成了社会生活的基本领域;实践构成了社会发展的动力。总之,全部社会生活在本质上是实践的。

二、事物的普遍联系与发展

1. 联系和发展的普遍性和多样性

联系和发展是物质世界中一切事物、现象的辩证本性,是唯物辩证法的总特征。

事物的普遍联系。联系是一个普遍的哲学范畴。联系是指事物内部各要素之间和事物之间相互影响、相互制约和相互作用的关系。联系具有客观性、普遍性、多样性。马克思主义关于事物普遍联系的原理,要求人们要善于分析事物的具体联系,确立整体性、开放性观念,从动态中考察事物的普遍联系。

事物的永恒发展。事物的相互联系包含事物的相互作用,相互作用必然导