

《马克思主义 基本原理概论》

教师参考书

■ 主编 逢锦聚



高等教育出版社

《马克思主义基本原理概论》 教师参考书

主编 逢锦聚



高等教育出版社

内容简介

本书是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》的配套用书。本书紧紧依托教材,在认真研究课程教学内容和教学规律的基础上编写而成。本书按教材的编写章节来进行设计,每章包括教学目的、内容概述、教学重点、讲授建议、背景资料、经典论述摘编、问题解析七部分内容。全书内容丰富,资料翔实,关注教学需要,注重时代性和现实针对性,为教师充分理解和把握教材内容提供帮助,为教师备课和教学提供有启发性的教学思路。全书对教材内容起到了拓展、深化和补充的作用。

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》教师参考书/逢锦聚主编. —北京:高等教育出版社,2007.8

ISBN 978 - 7 - 04 - 022412 - 2

I. 马… II. 逢… III. 马克思主义 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 121703 号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 李桂莲 封面设计 王凌波
版式设计 王莹 责任校对 金辉 责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landrao.com
印 刷	潮河印业有限公司		http://www.landrao.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 8 月第 1 版
印 张	18	印 次	2007 年 8 月第 1 次印刷
字 数	330 000	定 价	22.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22412 - 00

《马克思主义基本原理概论》 编写体会和对讲授该课的建议 ——代 前 言

马克思主义是我们立党、立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,其中“马克思主义基本原理概论”是重要的课程之一。自2005年开始至今,在中宣部、教育部的直接领导下,在马克思主义理论研究和建设工程咨询专家们、老师们、同学们的支持下,《马克思主义基本原理概论》教材的编写工作已经完成并于2007年7月1日正式出版发行。作为首席专家召集人,我参与主持了《马克思主义基本原理概论》教材的编写,有一些体会,在《〈马克思主义基本原理概论〉教师参考书》出版之际写出来,供大家在讲授该课时参考。

一、教材编写和课程教学的指导思想、基本要求

按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的精神,高等学校思想政治理论课包括4门必修课和另外的选修课,是一个有机的课程体系。对于课程体系中的各门课教材编写和课程教学的指导思想和基本要求,文件中有共同的规定,这就是:“坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法;力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显改善。”

为了落实中央精神,在编写《马克思主义基本原理概论》教材的过程中,我们坚持首先以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想,全面贯彻落实科学发展观,力求准确地阐释马克思主义基本原理、基本观点、基本方法。其次,力求站在21世纪历史的高度,反映时代和实践的发展要求,结合时代和实践的发展,深入研究马克思主义基本原理。时代和实

实践的发展是无止境的,理论的创新也不应该停止在一个水平上。教材不仅要反映中国人民的伟大实践,尤其是当代中国人民的伟大实践,还要反映世界各国人民的实践。只有充分反映实践的经验,教材才有鲜明的现实感。由于所处的时代不同,人们对问题的理解也不尽相同。只有充分反映时代特点,教材才会有鲜明的时代感。再次,要全面、准确地理解马克思主义基本原理。马克思主义基本原理,是马克思主义经典作家150多年前根据当时的历史条件作出的科学判断。时代发展了,如何理解马克思主义的基本理论呢?这就要求我们既要把马克思主义经典作家的论断放到当时的历史环境中来认识,同时又要紧密结合今天的实践,对马克思主义加深领会,防止生搬硬套,防止断章取义,防止片面理解。要根据发展的实践,对马克思主义原理努力作出准确而又符合时代要求的新阐释,努力作到“四个分清”,即:努力分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理,哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解,哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点。

二、明确教材的主要内容,从总体上把握马克思主义,妥善安排教材的体系结构

关于《马克思主义基本原理概论》的基本内容,《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》中提出,要“着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。”这短短的一句话,包括了三个重大问题:一是什么是马克思主义,怎样从总体上把握马克思主义;二是如何突出马克思主义的世界观和方法论;三是如何正确认识人类社会的发展规律。弄清楚了这三个问题,就可以基本上把握《马克思主义基本原理概论》教材的内容。后两个问题大家接触比较多,我着重谈谈第一个问题,即什么是马克思主义和怎样从总体上把握马克思主义。

先说什么是马克思主义。对于什么是马克思主义,长期以来没有统一的权威的定义,理论界对马克思主义的理解有十几种之多。教材编写组认为,作为专门讲马克思主义基本原理的教材,如果不给学生一个明确的回答是不合适的。所以,尽管有难度,《马克思主义基本原理概论》还是在绪论的开始专设一个目,从不同角度对马克思主义作了描述之后,尝试性地对什么是马克思主义作了回答,提出:马克思主义是科学的理论体系。它的内容涵盖了政治、经济、文化、军事、历史、社会生活、人类发展、自然界等诸多领域和各个方面,是极其丰富的。从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系;从广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本立场、基本理论、基

本观点和学说的体系,也包括后人对它的发展,即发展了的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本立场、基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

在回答了什么是马克思主义的基础上,需要进一步回答什么是马克思主义基本原理。如果用最简洁的话说,马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本理论、基本观点和基本方法的总称。其中,基本立场、基本方法具有根本的意义,基本理论和基本观点是在基本立场的基础上运用基本方法得出的。当然,基本立场、基本方法本身也包含有部分基本理论和基本观点,是通过这些基本理论和基本观点体现的。

这里需要特别指出的是,科学理解什么是马克思主义基本原理的关键是,要把马克思主义作为一个完整的严谨的理论体系,从整体上把握马克思主义。毋庸讳言的是,在过去比较长的时期内我们在一定程度上,比较看中马克思主义三个组成部分的论述,这当然也是必要的,但对马克思主义的整体性重视不够,这不能不说是一个偏颇。

《马克思主义基本原理概论》对马克思主义基本原理整体性的理解,比较集中地体现在绪论的第三部分,即关于马克思主义科学性与革命性的统一的论述中。在这一部分,我们把马克思主义的基本内容概括为四个方面:其一,辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论;其二,马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场;其三,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,与时俱进,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质;其四,实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。对马克思主义基本原理这四个方面的概括,是教材编写组学习胡锦涛《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》的体会,是胡锦涛讲话精神的体现,我们认为,这是当代中国共产党人对马克思主义基本原理主要内容的整体性具有创新性的理解和把握。

基于上述认识,《马克思主义基本原理概论》在对马克思主义基本原理的内容安排时,就注意既突出马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分,又不局限于三个组成部分,特别注意不把马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义内容简单相加,而是从总体上阐述马克思主义最基本的原理和方法。同时,尊重马克思主义学科规律和教学规律,从计划的一定学时要求出发,在内容和逻辑的安排上要突出重点,使之合乎马克思主义理论体系的内在逻辑。

首先要突出马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,同时要突出马克思主义以科学的世界观和方法论所揭示的人类社会发展的一般规律,并运用这一规律深刻认识资本主义的本质和社会主义一定要代替资本主义的必然性。教材不刻意追求面面俱到,但对于马克思主义的基本立场、基本方法、基本理论、基本观点,如唯物的观点、辩证的观点、实践的观点、实事求是的观点、生产力是最革命的因素的观点、生产关系一定要适应生产力发展要求、上层建筑一定要适应经济基础要求的观点、人民群众的观点、阶级的观点、资本主义一定为社会主义所代替的观点、共产主义社会是最崇高理想的观点,等等,都力求讲述清楚,使教材的内容既重点突出,又基本上反映马克思主义基本原理的完整性和科学性。

相对于内容而言,体系结构的安排是第二位的,但一个比较科学的体系结构的安排,有利于对马克思主义基本原理的阐述,也有利于学生对马克思主义基本原理的学习。

《马克思主义基本原理概论》除绪论外,共设七章。绪论开宗明义,回答什么是马克思主义;接下来写马克思主义是时代的产物,是马克思恩格斯革命实践和对人类文明成果的继承和创新的结果,马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展;再接下来写马克思主义的丰富内容;最后写为什么要学习马克思主义和如何学习马克思主义。建议在教学过程中,要让学生认真学习绪论,它有利于学生站到一个应有的高度,从总体上把握马克思主义。正文七章,前三章集中讲马克思主义最根本的世界观和方法论,其中既有哲学的辩证唯物主义和历史唯物主义,有科学的认识论,有马克思主义一切从最广大人民群众根本利益出发的根本立场,也有马克思主义政治经济学的历史观和生产力决定生产关系的最基本原理,还有马克思主义揭示的人类社会发展的基本规律和科学社会主义的基本原理。后四章是马克思主义最基本的世界观和方法论的进一步展开和应用,马克思恩格斯既在分析资本主义社会中,进一步丰富了辩证唯物主义和历史唯物主义,同时又发现了剩余价值学说,揭开了资本家阶级剥削雇佣工人的秘密,揭示了资本主义社会为共产主义(第一阶段是社会主义)社会所代替的必然性,从而为工人阶级认识世界、改造世界提供了锐利的思想武器。需要说明的是,后四章除马克思恩格斯的学说外,还包括了列宁、斯大林以及中国共产党对马克思主义的丰富和发展,考虑到对于中国化的马克思主义还有“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”一门课程专门讲授,所以,《马克思主义基本原理概论》教材比较多的是讲马克思恩格斯和列宁的重要思想。还需要特别说明的是,最后第七章共产主义是人类最崇高的社会理想在全书中具有重要位置。学习这一章的目的,是要使学生掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法,深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性,

树立和坚定共产主义远大理想,提高积极投身于中国特色社会主义建设事业的自觉性。在讲授这一章时,要特别注意与今天的实践结合起来,与大学生的人生价值结合起来,讲清楚,共产主义既是最崇高的社会理想,又是始于足下的实际行动。当代大学生应该科学把握历史发展的规律,树立建设中国特色社会主义的共同理想和最终实现共产主义的远大理想,积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大实践,从自我做起,从现在做起,在追求崇高理想的过程中实现自己的人生价值。

三、确定教材的主题和主线,坚持从实际出发,理论联系实际

从总体上把握马克思主义的认识问题解决了,教材的主题和贯穿教材的主线也就相应明确了。《马克思主义基本原理概论》教材紧紧围绕什么是马克思主义,为什么要始终坚持马克思主义,怎样坚持和发展马克思主义这一主题,以阐述马克思主义世界观和方法论为重点,以人类社会发展的基本规律为主线,全面阐述马克思主义的基本原理,培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、人类自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。

《马克思主义基本原理概论》教材要坚持实事求是,与时俱进,既要看到马克思主义创立时的时代背景,又要根据发展了的实践的要求,集中阐述马克思主义最基本的原理、基本观点和基本方法。要理论联系实际,在有针对性地回答马克思主义在当代发展过程中遇到的、学生所关注的重大问题的过程中,阐述马克思主义的基本原理。

这里,有必要特别谈谈关于理论联系实际的问题。我们处在一个伟大的时代,这样的时代与马克思恩格斯所处的时代相比已经发生了很大的变化。和平、发展、合作成为当今时代的潮流,经济全球化深入发展,科技进步日新月异;同时,国际环境复杂多变,影响和平与发展的不稳定不确定因素增多,世界发展不平衡状况加剧。我国改革开放和现代化建设取得了巨大成就,经济社会发展进入新的阶段,但前进的道路上还面临不少困难和问题。在这样的背景下,学习马克思主义基本原理,老师和学生都会有许许多多的实际问题要得到回答。这些问题有宏观层面带有根本性的,也有大量具体的表象层次的。作为一本授课时数有限、讲授马克思主义基本原理的思想政治课教材如何联系实际,需要精心把握。经过认真研究,《马克思主义基本原理概论》教材在理论联系实际的选择上,不追求全面回答学生关心的大量具体的表象层次的实际问题,而是力图站到21世纪历史的高度,从根本的层次上回答三个重大课题,即:当代资本主义发生了许多变化,其本质变没变,马克思主义揭示的资本主义必然为社会主义所代替的人类社会发展的基本趋势变没变;社会主义在发展中遇到挫折,其前途还光明

不光明;马克思主义历经 150 多年的考验,还灵不灵。我们认为,这三个问题如果能通过学习本课程得到比较好的回答,那么大量的具体的问题,就可以让学生运用学到的马克思主义基本原理自己去思考,去解决。

四、对一些理论难题的认识和处理

在《马克思主义基本原理概论》教材编写过程中,我们遇到了许多需要研究和弄清的重大问题。以下列举的只是其中几例。

1. 如何认识实践在马克思主义世界观方法论中的地位及其与世界物质性的关系

这是哲学界争议比较大的问题。为了能准确地讲清马克思主义的基本观点,教材编写组一方面认真学习马克思主义经典著作,一方面向著名哲学家们请教,最后形成教材中的提法。编写组认为,不管从历史上讲,还是从逻辑上讲,都是先有物质世界,后有实践,实践是物质世界长期发展的产物,而且是物质世界的一部分,而不是相反。未知物质世界与已知物质世界之间的区别只是未知与已知,它们都是客观存在的,它们的存在都是不以人的实践与意识为转移的,我们对未知世界只是不知其情状,其存在并不是未知的,而且正是未知世界在实践基础上不断转化为已知世界的。我们只能说我们对世界的认识依赖于实践,已知世界的有些变化是实践造成的,不能说已知世界的存在依存于实践。

世界的真正统一性在于它的物质性。物质是世界的本原,社会运动也是物质运动的一种特殊形式。人的实践活动依赖于客观世界,客观世界的规律性对于人的实践活动是本原的、决定性的。我们通过实践改造世界,就是认识和利用客观规律,让自然物作用于自然物。人们要取得实践的成功和胜利,就必须正确认识客观实际中的发展规律,按照客观规律办事。所以世界的物质统一性是马克思主义哲学的基石,一切从实际出发是唯物主义一元论的根本要求。

2. 如何认识当代资本主义的新变化

资本主义从 1640 年英国资产阶级革命取得胜利算起,已有 360 多年的历史。期间,有上升,有危机,甚至曾经濒临崩溃。但第二次世界大战之后,随着新的技术革命的酝酿和发生,它似乎又出现了新的生机。这是马克思主义经典作家没有看到的现象。如何认识资本主义的新变化,这是学生们关注的热点问题,也是马克思主义必须作出回答的重大问题。作为一本专门讲授马克思主义基本原理的教材,我们没有回避这样的问题,而是在讲清楚马克思主义经典作家在分析资本主义的基础上所得出的劳动价值论、剩余价值理论、资本主义积累理论、危机理论等基本理论的基础上,运用马克思主义的基本原理,对当代资本主义的新变化作了实事求是的梳理分析。这些梳理和分析包括三个主要的方面:

一是客观地梳理了资本主义变化的表现。归纳为五个方面,即:生产资料所

有制的变化,劳资关系和分配关系的变化,社会阶级和阶层结构的变化,经济调节机制和经济危机形态的变化和国家政治的变化。二是实事求是地分析了当代资本主义变化的原因。包括:科学技术革命和生产力的发展,工人阶级争取自身权力和利益斗争的推动,社会主义制度初步显示的优越性,对资本主义产生的影响,主张改良主义的政党对资本主义制度的改革,等等。三是明确地指出了当代资本主义变化的实质。认为,当代资本主义发生的变化从根本上说是人类社会一般规律和资本主义基本经济规律作用的结果。在当代资本主义条件下,科学技术的不断进步和生产社会化程度的不断提高,必然要求调整和变革那些不适应科学技术进步和生产社会化要求的旧的生产关系,新的适应生产社会化要求的生产关系必然将不断出现和发展。这种在人类社会一般规律和资本主义基本矛盾推动下的资本主义生产关系的自我扬弃和自我否定的过程,就是资本主义生产方式为适应生产力发展要求而作出的自我调节。这个过程在客观上是为资本主义向更高级的社会制度即社会主义制度过渡的做准备的渐进的过程。当然,也必须明确,当代资本主义发生的变化,是在资本主义制度基本框架内的变化,并不意味着资本主义生产关系的根本性质发生了变化。只要生产资料私有制和雇佣劳动还存在,只要生产剩余价值的基本规律还发生作用,资本主义生产关系的根本性质就不会发生变化。那种把资本主义的部分变化夸大为资本主义的质的根本变化的认识是片面的,也是不科学的。同样,那种完全否定当代资本主义新变化的意义,否认当代资本主义已经在许多方面不同于传统的资本主义的观点也是不可取的。正确认识当代资本主义的新变化,有助于我们在深刻认识资本主义本质的同时,实事求是地分析和借鉴资本主义发展过程中出现的符合社会化大生产要求的积极因素,为我所用,以进一步发展和完善社会主义制度。

以上这些认识,并不是本书离开马克思主义基本原理的创新,而只是对马克思主义如下基本观点的阐释。马克思指出:“无论哪一个社会形态,在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。”^①

3. 如何认识无产阶级革命和社会主义发展道路

对于无产阶级革命道路,国内外有两种不同认识,一种认识强调暴力革命,一种认识强调和平过渡。过去我们比较多的是强调暴力革命。

《马克思主义基本原理概论》教材力求全面理解马克思主义对此的基本观点,认为:从理论上说,无产阶级革命有暴力的与和平的两种形式,其中,暴力革

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第33页。

命是主要的基本的形式。这是因为：“一切革命的根本问题是国家政权问题”^①，在资产阶级占统治地位的社会里，资产阶级掌握着国家政权以维护本阶级的利益，它是不会自愿让出政权的。在资产阶级的暴力镇压之下，无产阶级要想实现自己的革命任务，就不得不经过暴力革命。正如马克思所说：“暴力是每一个孕育着新社会的旧社会的助产婆。”^②这对于以前的剥削制度的更替是如此，对于无产阶级这一人类历史上最彻底的革命来说，更是如此。在强调暴力革命的同时，根据马克思的论述，教材也并不完全排除和平过渡到社会主义的可能性。马克思在19世纪70年代，曾经认为英、美有可能用和平方式实现社会主义。列宁在俄国二月革命后出现了两个政权并存的局面时，也曾经认为革命有和平发展的可能。但是，实践的发展正如列宁所说，马克思谈的是例外的情况，是作为“设想”讲的，虽然和平过渡是“革命史上极为罕见的机会”^③，但是时至今日，还没有任何国家和平过渡到社会主义的历史事实。所以，如果轻易否认马克思列宁主义关于暴力革命的原则，让无产阶级完全放下武器，无论在理论上和实践中都是缺乏根据和有害的。当然，各国人民的革命究竟采取什么形式，只能由该国无产阶级政党和人民，根据马克思主义基本原理同本国实际情况结合的原则作出决定。

对于社会主义建设和发展的道路，《马克思主义基本原理概论》很重视列宁关于“一切民族都将走向社会主义，这是不可避免的，但是一切民族的走法却不完全一样，在民主的这种或那种形式上，在无产阶级专政的这种或那种形态上，在社会生活各方面的社会主义改造的速度上，每个民族都会有自己的特点。”^④的论述，并根据社会主义建设和发展的实践，强调社会主义建设和发展道路的多样性与各国选择道路的自主性。认为：社会主义在发展过程中，由于各国国情的特殊性，即经济、政治、思想文化的差异性，生产力的发展水平不同，无产阶级政党自身成熟程度的不同、阶级基础与群众基础的构成状况的不同，革命传统不同，以及历史和现实的、国内和国际的各种因素的交互作用，社会主义的发展道路必然呈现出多样性的特点。坚持社会主义发展道路的多样性，是一个客观真理。但是在认识这一真理的过程中，却付出了沉重的代价。实践证明，坚持社会主义，不等于坚持某种单一的社会主义模式；改革或抛弃某种社会主义模式，不等于改掉或抛弃社会主义；某种社会主义模式的失败，也不等于整个社会主义事业的失败。在当代世界社会主义的发展中，多样化的趋势日益突出。这种多样

① 《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第19页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第256页。

③ 《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第230页。

④ 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第777页。

化的趋势,既是科学社会主义与本国实际相结合的产物,又是时代发展的必然要求,它从世界历史的走向方面反映了社会主义的生机和活力。既然社会主义发展道路具有多样性,那么努力探索适合本国国情的社会主义的发展道路,就是无产阶级执政党必须领导全国人民为之奋斗的神圣使命和光荣任务。

五、对使用教材的两点建议

1. 加强教师队伍建设,努力提高教师队伍的水平

教材是教学之本,教师则是能否使用好教材、能否提高教学质量的关键。实事求是地说,使用《马克思主义基本原理概论》教材对于现在从事思想政治理论课的教师从总体上说,存在着比较大的困难。这种困难表现在目前教师的知识结构不甚适应教学的要求,根子则在于我国长时期以来对马克思主义整体性研究存在欠缺和对马克思主义学科存在的整体性建设不足。

在过去比较长时期内,我们没有独立的马克思主义学科,而是分别在哲学、经济学、科学社会主义学科内设马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。这种学科设置的结果,虽然使得对马克思主义的分学科研究在一定程度上得到加强,但整体研究则受到削弱,培养出的人才的知识结构,也往往只能胜任马克思主义哲学、政治经济学或科学社会主义某个组成部分教学的需要。现在的教材,则不仅仅要求教师要具有马克思主义某个组成部分的专门知识,而且要求教师要能够从总体上把握马克思主义。怎么办,出路在哪里?出路有两条:第一,加快马克思主义学科建设和人才培养。国家已决定将马克思主义作为一级学科进行建设,这是具有重大意义的举措,要采取一切有效措施,在人力、财力等方面给予支持,切实建设好。在学科建设过程中,要加强对马克思主义整体性研究并把高水平人才培养摆到首要位置。作为特殊措施,可以首先从现有的思想政治理论课和相关的专业课教师中选拔优秀的优先进行培养,以造就一批骨干,充实思想政治理论课教师队伍,提升这支队伍的水平。第二,加强培训,倡导加强在职学习。新一轮大学生思想政治理论课的改革和新教材的使用,对教师无疑是一种严峻挑战。应对这场挑战,教育主管部门有责任提供条件加强对教师的培训,教师则应该加强紧迫感,努力学习,在学中教,在教中学,应该开展一场新的马克思主义学习运动,在学习中提高马克思主义水平和教学水平。

2. 妥善处理课时少和内容多的矛盾

按照新的思想政治理论课改革方案,《马克思主义基本原理概论》是3个学分,大致54学时,这样的学时数与要讲授的丰富内容形成明显的矛盾。其实这样的矛盾在教材的编写过程中已经遇到了,马克思主义丰富的内容要在26万字的教材里写清楚,已经是高度压缩和凝练了。如何解决这样的矛盾?根本的出

路是要从思想政治理论课的要求、特点出发,按照邓小平要精,要管用的讲话精神进行教学方法的改革。

思想政治理论课的根本要求是对大学生进行思想政治教育,与其他专业课相比,思想政治理论课最大的特点是突出思想政治理论教育而不是一般的局限于或最主要的不是知识的传授。从这样的根本要求和特点出发,讲授《马克思主义基本原理概论》的重点是讲授马克思主义的基本立场、基本方法、基本理论、基本观点,而对于这基本立场、基本方法、基本理论、基本观点所涉及的许多概念、许多人物、许多历史事件以及有关的专业知识,等等,可以主要地通过有指导的课外学习的多种方式特别是运用一些现代技术手段自主学习,去自主掌握,这样就可以把课堂有限的时间集中,突出讲授重点。例如,讲资本主义制度下剩余价值的分配,最重要的观点是雇佣工人创造的剩余价值被资本家阶级瓜分了,至于由此涉及的地租、利息、利润等等概念和知识,可以让学生自学。而即使马克思主义的基本立场、基本方法、基本理论、基本观点的讲授,也不一定完全依赖或局限于课堂教学,例如可以通过有计划地组织学生开展一些校园文化活动、社会实践,增强对马克思主义基本立场、基本方法、基本理论、基本观点的学习和理解,这样把思想政治理论课的课堂教学与校园文化、社会实践结合起来,效果会更好,也可以大大地缓解课时少与内容多的矛盾。

最后,我建议,尽管学时少,还是要要求学生读一点马克思主义经典作家的原著,而教材可以作为参考。

衷心祝愿广大从事思想政治理论课的老师们在使用《马克思主义基本原理概论》教材教学过程中,取得预期效果!

逢锦聚

2007年7月10日

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
一、教学目的	1
二、内容概述	1
三、教学重点	3
1. 马克思主义的科学性与革命性	3
2. 为什么学习马克思主义,如何学习马克思主义	4
四、讲授建议	4
1. 突出主题——紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样坚持与发展马克思主义展开	4
2. 史论结合——展示马克思主义理论的科学性和马克思恩格斯的伟大人格的魅力	5
3. 加强针对性——以科学的态度对待马克思主义,不断巩固马克思主义的指导地位	5
五、背景资料	5
1. 马克思	5
2. 恩格斯	7
3. 《共产党宣言》	8
4. 千年思想家网上评选	8
六、经典论述摘编	9
1. 马克思主义经典作家关于马克思主义的产生和发展的论述	9
2. 马克思主义经典作家关于马克思主义科学性与革命性的统一的论述	11
3. 马克思主义经典作家关于坚持和发展马克思主义的论述	12
七、问题解析	13

1. 什么是马克思主义?	13
2. 如何从总体上把握马克思主义?	13
3. 怎样科学地对待马克思主义?	15
第一章 世界的物质性及其发展规律	16
一、教学目的	16
二、内容概述	16
三、教学重点	17
1. 马克思主义的世界观和方法论	17
2. 世界的物质统一性	19
3. 事物联系发展及其规律性	20
4. 客观规律性与主观能动性的辩证统一	21
四、讲授建议	22
1. 把握主线——认识物质世界的发展规律	22
2. 突出重点——正确理解实践与物质世界的关系以及事物的 普遍联系和永恒发展	24
3. 注重引导——帮助学生掌握唯物辩证的世界观和方法论	24
五、背景资料	26
1. 马克思主义科学世界观产生的历史背景	26
2. 《关于费尔巴哈的提纲》的理论意义	27
3. 源远流长的中国传统哲学	28
4. 近百年中国哲学的变革	30
5. 关于实践在马克思主义哲学中地位问题的讨论	31
6. 现代西方哲学的演变	34
7. 马克思主义哲学与现代自然科学的关系	35
六、经典论述摘编	38
1. 马克思主义经典作家关于哲学基本问题的论述	38
2. 马克思主义经典作家关于哲学物质概念的论述	38
3. 马克思主义经典作家关于自然界与人类社会关系的论述	39
4. 马克思主义经典作家关于科学实践观的论述	39
5. 马克思主义经典作家关于辩证法的论述	40
6. 马克思主义经典作家关于矛盾规律的论述	41
7. 马克思主义经典作家关于规律客观性和意识能动性的论述	42
七、问题解析	42
1. 为什么说马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革?	42
2. 如何理解社会生活本质上是实践的?	44

3. 如何理解马克思主义物质观及其现代意义?	46
4. 怎样正确把握矛盾同一性和矛盾斗争性在事物发展中的作用?	48
5. 联系实际思考矛盾普遍性与矛盾特殊性辩证关系原理的重要意义	49
6. 怎样正确理解唯物辩证法基本范畴的方法论意义?	50
7. 怎样看待人们在实践中夸大或忽视主观能动性的片面性错误? 如何才能把握好主体选择的自由度?	52
第二章 认识世界和改造世界	54
一、教学目的	54
二、内容概述	54
三、教学重点	57
1. 认识的本质和发展规律	57
2. 真理和价值及其相互关系	58
3. 理论创新和实践创新	61
四、讲授建议	62
1. 突出重点——详细阐述实践是认识的基础、认识的本质和规律、 真理和价值及其相互关系	62
2. 注重逻辑——突出实践、认识、真理、价值之间的内在联系,步步 深入	65
3. 目的明确——使学生树立实践观点、深化对党的思想路线的认识	66
4. 典型引路——从事实分析进入理论阐述	67
五、背景资料	68
1. 关于真理标准问题的大讨论	68
2. 价值哲学研究及其进展情况	73
3. 虚拟哲学研究及其进展情况	79
六、经典论述摘编	84
1. 马克思主义经典作家关于认识的本质及其规律的论述	84
2. 马克思主义经典作家关于真理问题的论述	85
3. 马克思主义经典作家关于价值问题的论述	86
七、问题解析	87
1. 蚂蚁具有和我们不同的眼睛,它们能看见我们看不见的光线。但是, 在认识我们所看不见的这些光线方面,我们的成就比蚂蚁大得多。 我们能够证明蚂蚁看得见我们所看不见的东西,而且这种证明只是 以我们的眼睛所造成的知觉为基础,这就说明人的眼睛的特殊构造 并不是人的认识的绝对界限。结合以上事实说明实践对认识的决定 作用	87

2. 为什么说认识是对客观世界的能动反映?	88
3. 如何理解认识和实践、主观和客观具体的历史的统一?	89
4. 如何理解真理和价值、科学精神和人文精神的辩证统一关系?	89
第三章 人类社会及其发展规律	92
一、教学目的	92
二、内容概述	92
三、教学重点	93
1. 物质生产及生产方式是社会历史发展的决定力量	93
2. 社会存在与社会意识的辩证关系	94
3. 生产力与生产关系矛盾运动的规律	95
4. 经济基础与上层建筑矛盾运动的规律	97
5. 社会形态更替的一般规律	98
6. 科学技术在社会发展中的作用	99
7. 人民群众是创造历史的决定力量	102
四、讲授建议	104
1. 坚持整体性的原则,突出重点,系统把握人类社会发展的基本规律	104
2. 史论结合,使原理讲授“活”起来	105
3. 密切联系学生的思想实际,强化唯物史观原理的方法论意义	105
五、背景资料	105
1. 唯物史观创立的时代条件和思想渊源	105
2. 科学技术推动生产力发展的历史过程	107
3. 英国资产阶级革命的曲折过程	108
4. 社会基本矛盾学说的历史发展	108
六、经典论述摘编	111
1. 马克思主义经典作家关于社会存在与社会意识关系问题的论述	111
2. 马克思主义经典作家关于社会基本矛盾运动规律的论述	113
3. 马克思主义经典作家关于科学技术是生产力的论述	114
4. 马克思主义经典作家关于社会形态的论述	114
5. 马克思主义经典作家关于历史发展动力的论述	115
6. 马克思主义经典作家关于社会改革的论述	117
7. 马克思主义经典作家关于人民群众历史作用的论述	118
8. 马克思主义经典作家关于个人历史作用的论述	119
七、问题解析	119
1. 既然社会存在决定社会意识,那么,为什么同一时代条件下人们的思想、	