

北京高校思想政治理论课学者文库

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

守望学子

精神家园

冯 培 著

北京高校思想政治理论课学者文库

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

守望学子

精神家园

冯 培 著

 北京出版社出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

守望学子精神家园/中共北京市委教育工作委员会 组织编写/
冯培著. —北京:北京出版社, 2006

(北京高校思想政治理论课学者文库)

ISBN 7-200-06410-6

I. 守… II. 冯… III. 高等学校—思想政治教育—研究—
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 022394 号

北京高校思想政治理论课学者文库

守望学子精神家园

SHOUWANG XUEZI JINGSHEN JIAYUAN

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

冯 培 著

*

北京出版社出版集团 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址 : [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

880×1230 32开本 8.75印张 227千字

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

ISBN 7-200-06410-6

C·143 定价:23.00元

质量投诉电话:010-58572393

《北京高校思想政治理论课学者文库》

编委会

编委会主任：张建明

编委会成员：（按姓氏笔画排序）

丰子义 白暴力 刘宇辉

许崇德 吴树青 沙健孙

陈占安 周之良 钱淦荣

黄楠森 梁守德 薛汉伟

着力加强高校思想政治理论课 教师队伍建设

（代序）

中共北京市委常委、教育工委书记 朱善璐

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生健康成长成才具有重要作用。2004年以来，胡锦涛等中央领导同志就加强和改进高等学校思想政治理论课做出了一系列重要指示，提出了明确要求。中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，进行了全面部署。北京市一直高度重视思想政治理论课建设，近年来，市委教育工委、市教委在课程学科建设、教育教学改革和教师队伍建设等方面，采取了一系列措施，取得了明显成效。这次组织评审、出版《北京高校思想政治理论课学者文库》（以下简称《文库》），就是加强思想政治理论课教师队伍建设的一项重要举措。

高校思想政治理论课教育教学具有很强的理论性、科学性，要求广大教师不仅具有较强的教学能力，还要具有较高的科研能力和学术素养，这是增强实效性的重要基础。几年来，北京市以培养一批在全市、全国有影响的中青年骨干教师为目标，开展了思想政治理论课学科带头人的培养工作，在学校推荐的基础上，三批共确定了40名中青年教师作为学科带头人的培养人选，通过研讨交流、科研立项、学习考察等方式进行重点培养。同时，

注意发挥北京高校老专家、老教师的优势，聘请了吴树青、沙健孙、周之良、黄楠森、许崇德、薛汉伟、梁守德等一批著名专家担任培养人选的指导教师，在教学科研方面进行具体指导，以老带新，薪火相传，取得了较好的效果。首批《文库》就是以学科带头人的科研成果为基础，采取开放评审方式，吸收了其他中青年教师的优秀成果组成的，体现了近年来北京市加强思想政治理论课教师科研能力建设的初步成果。

《文库》具有以下几个特点：

一是坚持科学性，以马克思主义为指导开展研究。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”思想政治理论课作为育人的重要阵地，对教师的素质有着更高的要求。首先必须要有过硬的政治素质，具有坚定的政治立场和科学的世界观，同时还要具备马克思主义的理论素养。不仅要掌握马克思主义的基本原理和立场、观点，方法，还要把握马克思主义与时俱进的理论品质，以发展着的马克思主义指导教育教学。当前，就是要以马克思主义中国化的三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心，帮助学生掌握中国特色社会主义的科学体系，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，以科学求实的态度宣传党的路线方针政策。《文库》作者以马克思主义为指导开展研究，坚持科学性，体现了较高的马克思主义理论素养，在一些学科和领域深化了马克思主义理论的研究。

二是注意把握前沿，具有较高的学术水平。中国特色社会主义理论是在探索 and 实践中不断发展的，如何以这一发展着的理论武装大学生头脑，是一项艰巨的任务。它要求思想政治理论课教师在掌握马克思主义理论的基础上，必须立足时代发展前沿，紧密结合重大问题，进行研究探索并充实到教学内容之中；不仅是教育者，要能传授马克思主义理论，而且是研究者，要对发展和

创新马克思主义理论做出贡献。这既是新时期对思想政治教育工作者的要求，也是对理论工作者的要求。北京高校在思想政治理论课以及哲学社会科学的学科、人才方面具有良好基础，理应做出更大贡献。出版《文库》就是加强这方面工作的一个尝试。《文库》书目选题涵盖了哲学、政治学、经济学、法学以及德育、历史等众多学科，涉及政治、经济、文化、社会等诸多方面，研究领域十分宽泛，但都注意把握学科前沿，紧密结合国家经济社会的重大理论和实践问题，进行多角度、多层次、多方位的研究和论析，主题突出，分析透彻，富有创意，体现了研究者坚实的理论基础和可贵的探索精神，有助于推进党的思想理论建设和理论武装工作，有助于我们深化对一些重大问题的理解。

三是理论联系实际，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。实践性是思想政治理论课教育教学的突出特点。当前，我国正处于社会转型期，各种矛盾和问题比较突出，一些学生在重大的理论和实践问题上存在着困惑。教育引导大学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，是思想政治理论课教师的重要任务。思想政治理论课教育不能脱离实际，进行单纯的理论说教，而是要紧密联系大学生关心的改革开放与现代化建设中的重大问题，有针对性地开展教育。《文库》大部分选题来源于思想政治理论课教学过程之中，但都具有很强的现实性，结合实际，深化了思想政治理论课的教学内容，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。

同时我还注意到，《文库》的作者都是中青年教师，他们已经是各高校思想政治理论课教育教学中的骨干力量，这既体现了北京市与学校在教师队伍建设方面取得的成效，也为我们贯彻落实好中央精神，进一步加强思想政治理论课提供了坚实的人才队伍支持。

胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上提出，要针对大学生的思想特点，提高思想政治理论课和哲

学社会科学一些学科的针对性和实效性，增加这些课程和学科吸引力、感染力、说服力。这需要我们做出艰巨而又不懈的努力。特别是当前和今后一个时期，根据中央要求和部署，要实施新的思想政治理论课课程方案，进一步深化教育教学改革，这涉及到教学理念、课程体系、教学内容、教学方式、教材建设和教师队伍建设等方方面面的工作，头绪多，任务重，责任大，要求高。因此，我非常欣喜地看到一大批中青年教师成长起来，承担起了教学科研工作的重任，也希望各高校和广大思想政治理论课教师以此为契机，进一步提高自身素质和能力，为高等教育培养社会主义建设者和接班人的伟大事业做出新的贡献。

是为序。

2006 年 5 月

序

周之良

思想政治教育具有两种属性，既有政治属性，又有教育属性。所以，思想政治教育工作者也应具有这两个方面的素养。

在研究教师专业化时发现，我国教师教育的课程结构中，70% 是学科知识，20% 是文化知识，而教育知识只占 10% 左右。课程结构不甚合理，必然造成教师知识结构失衡。德育教师和干部的状况，大致也是如此。科学知识当然重要，但是仅有学科知识未必能做好教育工作，因为，学者未必是良师。如果说以前我们对此认识不足，那么现在改善教师（包括德育教师、德育干部）的知识结构，在充实学科知识、文化知识的同时，大力加强教育知识与技能的培养，促进教师的专业成长，已是迫在眉睫的任务了。

开创思想政治教育工作的新局面，关键在队伍，而队伍建设的关键则在于一批德才兼备的专家的成长。这种专家不仅要具备政治学科和教育学科两种知识，而且要具有政治家和教育家的两种智慧。这是需要长期的学习和锻炼的。

冯培同志在多年探索的基础上，撰写了《守望学子精神家园》一书，集中展示了他对思想政治教育领域中的热点、难点问题的研究成果，具有很强的时代感，给予我们的启示也是多方面的。我初读书稿后感触最深的是，作者在文笔间体现了一种新的风格。这种风格的重要特点是把严谨的理论讲活了，把严肃的工作做活了。在本书中，我们既读到了作者久经提炼的观点，又能感受到作者理解青年、善于引导青年的教育激情。书中许多闪光的语句，使人读后难忘；书中剖析的疑难问题，使人掩卷后仍在长思。大概这就是智慧所在吧。

古人说，多思必有所得。能够启人深思的就是一部有分量的书了。

关于什么是“精神家园”，书中已有明确解注，恕我不再多说，但应提醒读者，这部分内容并不在书的开头，而是在第一章的第三节。先叙述，后破题，也是一种风格。

思想政治工作者应当具有怎样的形象和风格？对此很难设定标准答案。只能是仁者见仁，智者见智。可是不论有多少意见，有一点是可以取得共识的，这就是要以青少年满意不满意、赞成不赞成、接受不接受为检验标准。再者，风格切忌千人一面、千篇一律。思想政治工作的创新，就包括着大家都创出自己独特的风格来。当思想政治教育园地中呈现百花争艳、草绿莺飞的情景时，我们多年苦苦追求的“实效性”，一定会极大地增强了。

努力加强和改进思想政治教育的新局面正在形成。春潮点新绿，江鸟破雾飞。我因有幸与青年学者共同探究、共同进步而备感欣慰。片言为序，诚祝新人新著不断涌现。

2005年6月于旅途中

目 录

序	1
第一章 草色遥看近却无	
——校园学子与当代社会	1
第一节 一半是火焰，一半是海水	
——校园新学子的群像扫描	2
一、喜忧参半的独立性认知	4
二、色彩交织的体验性情感	7
三、进退共存的变动性心态	11
四、褒贬相随的开放性行为	15
第二节 坐地日行八万里	
——校园新学子的背景纵览	18
一、由权力社会走向能力社会	20
二、由依附社会走向自立社会	22
三、由一元社会走向多元社会	25
四、由从众社会走向理性社会	28
第三节 千江有水千江月	
——校园新学子精神家园的构建	31
一、回眸人类的精神家园	32
二、探究学子的精神疾患	36
第二章 问渠哪得清如许	
——完善学习精神	44
第一节 吾生有涯，而知无涯	
——终身学习观的构建	45
一、终身学习观是21世纪人的生存观	47

二、终身学习观是人的可持续发展观	49
三、终身学习观是人把握自由的幸福观	53
第二节 奔流到海不复还	
——学习动机的保持与激发	58
一、总有源头活水来——学习动机的基本范畴	59
二、飞流直下三千尺——学习过程中的几种动机状态 ...	64
三、轻舟已过万重山——学习动机的保持与激发	68
第三节 财富蕴藏其中	
——学会学习	79
一、科技与人文：翔之两翼，行之两轮	81
二、读书与思考：不学则殆，不思则罔	91
第三章 直挂云帆济沧海	
——拓展创新精神	104
第一节 给你一颗奔腾的心	
——叹为观止的创新世界	104
一、创新的世界好精彩——世界创新览胜	105
二、成就创新伟业——人生创新纵横	113
第二节 再塑一个我	
——创新个性障碍	120
一、从众：花自飘零水自流	122
二、保守：躲进小楼成一统	123
三、胆怯：春风不度玉门关	126
四、嫉妒：一半是火焰，一半是海水	127
第三节 不眠的慧眼	
——创新意识	129
一、巡天遥看一千河——发现问题的意识	129
二、我欲上下而求索——求证否定的意识	135
第四节 不落的风帆	
——创新意志	142
一、千磨万击还坚劲——创新意志概述	142

二、会当水击三千里——创新意志的培养与磨炼	151
第四章 让我欢喜让我忧	
——光大诚信精神	165
第一节 网络：在虚拟中交往的世界	168
一、“我的地盘我做主”——网络交往的特点	169
二、“掀起你的盖头来”——网络交往的虚拟	173
第二节 诚信：在交往中迷失的道德	174
一、网络“砖头”：诚信的轻掷	175
二、网络迷幻：人生的“病毒”	178
第三节 成人：在诚信中增长的价值	182
一、诚信从何而来	182
二、诚信向何而去	187
第五章 万紫千红才是春	
——梳理竞争精神	195
第一节 共赢：竞争的目的	196
一、合作生存：万物的基本属性	197
二、和而不同：共赢的“纳什均衡”	201
第二节 团队：竞争的载体	209
一、柔性系统：团队的机能	210
二、胜于无形：团队的精神	212
第三节 智慧：竞争的资本	215
一、把握变革的远识	217
二、审时度势的理性	220
三、执著前行的定力	224
第六章 丹心熔铸中华魂	
——提升爱国精神	229
第一节 只有香如故	
——恪守爱国气节	231
一、气节：弥足珍贵的精神操守	232
二、国格与良知：新时期爱国气节的两个操守	237

第二节 我的中国心	
——传承报国气质	250
一、铁肩忠魂：报国气质的品行	251
二、忘我奉献：报国气质的精髓	256
参考文献	263
后 记	266

第一章 草色遥看近却无

——校园学子与当代社会

这是一幅 1383 年镌刻在一位执教者石棺上的浮雕，表现的是首创于 1088 年的世界上第一所现代意义上的大学——意大利博洛尼亚大学一堂课的情景：画面上学子们那专注的眼神，那伏案挥毫的身姿，那被左手撑起的、充满着探索与求知渴望的年轻面庞，还有那轻轻翻开的书卷，这一切仿佛并不是在向人们讲述着 1 000 年前大学的过去，而就是在栩栩如生地表征着校园的昨天。

千年时光流逝，沧海桑田，世间的万物被荏苒的光阴改变了多少面貌，又有多少曾经璀璨的流星坠入银河，而唯有我们的大学，它矢志不渝地作为真知得以世代相传的智慧之地，作为时代人文精神的一面旗帜，作为大学生“精神成人”的摇篮，始终成为博学之士痴情不改的心灵殿堂，更成为每一代学子发现自我、找寻自身使命的圣地。“大学所以能让中外学子心向往之，根子在于：大学应比其他世俗机构更关注人的心灵发育与成长。它是呵护青年的至情至性的摇篮，亦是诱导青年反身体认人格奥秘的智慧谷，更是砥砺青年独立践行精神成年礼的祭坛^①。”历代的校园学子们就是在这样的精神家园中耕耘、收获，以同样的渴望与执著，传诵着文明的诗篇，并在社会历史长河的每一个转弯处，留下一座座属于大学学子的青春界碑。

然而，滚滚长江东逝水。在同样的草绿莺飞、笛短箫长中，每一代的大学学子们却在以并不相同的神韵，对相随的大学生活和与之相伴的青春，倾注着自己独有的内心追求，诠释出只属于

^① 夏中义：《人与自我》，广西师范大学出版社，2002 年版，第 28 页。

他们的那份情感，并在被时代阳光所浸染的精神家园中，栽种下代表着他们色彩的那片新绿。或许我们从浮雕质朴的学子群像上，能找到若干他们昨天共有的故事，但在今天的人类正在着手用数码科技、网络经济和虚拟环境等元素，打造一个崭新千年的时候，面对着校园中迎面走来的“新新人类”，我们恐怕也难免疑惑：这还是“同桌的你”吗？

第一节 一半是火焰，一半是海水

——校园新学子的群像扫描

我们这里所关注的校园新学子，无论是本科生还是研究生，都是当代中国的新族群。他们出生于20世纪80年代的中后期，在90年代末相继进入青春期，基本上是在一个发生着巨变的世纪之初，又相继踏入了大学的校门，因此，他们是跨世纪的一代。

倘若简单回眸一下这个新族群成长的时间历程，我们不难发现：他们的这种跨世纪，并非仅仅是一个时间的流转。首先，这是沐浴着共和国改革开放的春风成长起来的一代。在其青春的字典里，每一页都是新的。他们童年的小摇车中，激情燃烧的岁月早已不再，漂泊动荡的父辈在推着他们去认识麦当劳那金黄色的大“M”时，更把“成龙成凤”的人生梦想装载其间；他们生逢共和国一天天走向繁荣富强的的大好时光，触摸着唾手可得的改革成果，享用着与生俱来的安宁太平，这使他们成为离幸福最近、被光环始终照耀着的群体。“艰难困苦”对这个族群，尤其是对来自富足家庭的学生而言，除了那高考的滋味，就只剩下“为赋新诗强说愁”的意义了。

尤其是当中国这艘改革巨轮驶入20世纪最后一段航程时，它为校园新学子们展示了一个更加色彩斑斓的大视野。随着信息高速公路的铺设而初露端倪的知识经济，打造了一大批迅速崛起

的 IT 精英，而比尔·盖茨的创业神话更让“财富”、“增长”这些当红字眼与知识和这个正在掌握知识的群体发生了极为紧密的链接。以 IT 为代表的现代经济方向，让整个世界看到了青年所具有的空前优势。创造力正无比明确地显示在年轻一代身上。这一切，足以让这一代人在平缓的顺境中自信而得意地身感“生逢其时”，他们将是工业文明向信息文明的率先跨越者。

同样，他们还是身处并将继续身处共和国社会发生重大而深刻转型之中的一代。在他们的成长手册里，没有什么是不可改变的。毫无疑问，这个新族群是在市场经济中长大的，而当今社会正在由生产型社会向消费型社会、由传统的同质性社会向现代的异质性社会转变，它必然要在这一代人的社会性格中打上深深的标记，从而形成多元的价值取向和千差万别的心理诉求。

和前辈们相比，他们没有太多传统文化的记忆，没有铭心刻骨的政治、历史的积淀，自懂事起就更深地品尝着自我奋斗的滋味：自费上学、自我设计、自主择业、自由发展。因而，他们宁愿舍弃稳定而选择漂泊，不再追求“螺丝钉”的价值而崇尚把人脑变成电脑，使“内芯”不断地“升级”。作为对父辈矫枉过正的实用主义情绪的延续和懵懵懂懂间对那个“伤痕”时代的叛逆，他们不愿再为自己的存在贴上某种高贵的标签，更不再准备为寻找心灵的皈依而付出一生的热情。远离政治、专注技术以换取更高的薪水和更快的升迁，物质要比精神更重要，似乎已是这一代的生存原则。在五光十色的流行与时尚中，他们都是积极消费的主体。用高档的时尚消费来炫耀身份和地位，慰藉所付出的辛苦汗水并补偿精神的倦怠和政治的消极，使他们往往用“炫”来囊括这一时期自身的所有特点。这一切，足以使这一代在迷离的变动中自我感觉良好地认为：他们将是一种社会观念与社会行为的率先跨越者。

可以肯定地说，全球化的时代背景，网络化的生活空间，青春期的生命历程，都导致了今天的校园学子既与“八十年代新一