

教育心理学

——体育专业用书

曾 芊 主编

人民体育出版社



广州体育学院“十一·五”规划教材

教育心理学

——体育专业用书

主 编 曾 芊

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/曾芊编著. —北京: 人民体育出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 5009 - 3138 - 6

I .教… II .曾… III .教育心理学 IV .G44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第011492号

人民体育出版社出版发行
广州南方科技器材服务部印刷
新华书店经销

*

889 × 1194毫米 16开本 10印张 240千字

2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷

印数: 1—4000册

*

ISBN 978 - 7 - 5009 - 3138 - 6

定价: 22.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路8号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

前 言

体育院校旨在培养学生能够在体育领域中从事教学、训练、科研及服务等工作，大部分学生将会走上体育教学之路，所以教育心理学是其必修的课程之一。但是体育类的教学与自然科学（数、理、化）的教学，从教学内容到教学方法上都存在着诸多的不同，如自然科学的教学注重于学生一般知识的掌握和培养学生的分析思维能力，而体育类教学除具有上述特点外，更注重于培养学生各种体育项目的运动能力；自然科学的教学活动主要在室内进行，而体育类教学的教学活动主要在室外进行等。

目前关于《教育心理学》的教材，虽然内容的侧重点不同，但都是针对心理学专业和师范类教育学专业的学生的教学而编写的，几乎没有涉及到与体育类教学相关的内容。只有为数不多的《教育心理学》教材涉及到“运动技能学习”的相关内容，且所占篇幅很少，这远远不能满足体育专业学生学习的要求。与体育专业教学相关的教育心理学也不仅仅只包含“运动技能的学习”，它还包含诸如学习理论在体育教学中的应用、运动迁移等相关内容。因此，编撰一本适用于体育院校、针对体育教学的《教育心理学》便成了一个亟待解决的问题。于是我们参考了国内外大量的教育心理学书籍和文献，并结合体育院校的特点，编撰了这本《教育心理学——体育专业用书》教材。

本书由曾芊担任主编，曾轼和赵大亮担任副主编。各章编写的具体分工依次如下：第一章、第六章由广州体育学院曾轼编写；第二章、第五章、第七章由广州体育学院曾芊编写；第三章、第四章、第十章由广州体育学院赵大亮编写；第八章由西北民族大学体育学院丁鸿祥编写；第九章由河源职业技术学院邱远编写。整本教材由曾芊统稿并定稿。

本教材适合高等体育院校的各专业本科生的教学，同时也适用于各类体育院校的师训班、硕士研究生教学和教师自学。

在编写过程中，我们引用了许多国内外专家的著作，不少领导和同人给了我们极大的帮助，在此一并表示感谢。由于编者水平有限，书中一定存在许多不足之处，恳请专家与读者批评指正。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教育心理学研究什么	(1)
第二节 教育心理学发展概况	(5)
第三节 教育心理学的研究方法	(10)
第二章 学习动机和运动学习动机	(15)
第一节 学习动机的概述	(15)
第二节 学习动机的理论	(21)
第三节 学习动机的培养和激发	(25)
第三章 学习理论	(32)
第一节 操作条件反射的学习理论	(32)
第二节 班杜拉的社会学习理论	(35)
第三节 认知结构的学习理论	(38)
第四章 动作技能学习	(41)
第一节 动作技能概述	(41)
第二节 影响动作技能学习的因素	(44)
第五章 品德的形成	(49)
第一节 品德的概述	(49)
第二节 品德发展和形成的理论	(50)
第三节 品德的形成和品德不良的转化	(58)
第四节 体育运动的心理品质	(63)
第六章 学习迁移和运动学习迁移	(67)
第一节 迁移的概述	(67)
第二节 迁移的理论	(71)
第三节 影响迁移的因素	(73)

第四节 促进迁移的教学·····	(77)
第七章 智力和运动能力·····	(80)
第一节 智力能力概述·····	(80)
第二节 智能的结构·····	(82)
第三节 智力的发展与培养·····	(84)
第四节 运动能力·····	(94)
第八章 心理健康教育·····	(101)
第一节 心理健康的概述·····	(101)
第二节 学生心理健康教育的原则·····	(102)
第三节 健康教育的常用技巧·····	(107)
第四节 体育活动对心理健康的意义·····	(113)
第九章 体育教师心理·····	(123)
第一节 体育教师心理概述·····	(123)
第二节 体育教师的心理品质·····	(130)
第三节 体育教师的心理健康与维护·····	(134)
第十章 教育心理学实验与测量·····	(143)
第一节 心理实验概论·····	(143)
第二节 心理测量概论·····	(146)
参考文献·····	(151)

第一章 绪论

教育心理学是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘科学。它是教育学和心理学相结合的产物，是心理学的一个分支，是心理科学的一门应用性学科。它在师范教育中占有重要的地位。本章将扼要探讨：教育心理学的研究对象，教育心理学与心理学其它分支学科的关系，国内外教育心理学的发展简况，以及教育心理学的主要研究方法等。

第一节 教育心理学研究什么

一、教育心理学的研究对象

人的本质特征是具有社会性。人一出生就要接受社会的影响，特别是要接受社会中教育的影响。最初是养育的问题，这大都由家庭负责，继而就是学校教育、社会教育或群体教育，从而达到社会化。人一生接受教育的过程，就是人的教育社会化的过程。教育是一种有目的、有计划、有组织的社会实践。人从儿童、少年到青年，绝大部分时间都是在学校中生活，学校是由受教育者——学生和教师组成的。一方面教育者根据社会的要求，采取一定的措施去影响受教育者，另一方面受教育者也有接受教育的需求，通过自己的积极活动，主动地去获得知识和技能，形成个性品质和道德行为。在这个过程中，受教育者和教育者必然引起各种心理活动。教育所引起的心理活动，不仅服从于在一般生活实践中人所产生的心理现象发展的普遍规律，同时也具有它自己的特殊规律。

所以，教育心理学的研究对象，就是研究学校教育过程中各种心理现象的变化和发展规律。

二、教育心理学的性质

教育心理学的研究对象既如上述，那么，这门学科的性质是什么呢？

科学研究的对象、体系与性质是密切联系的，对象规定它的体系，也决定它的性质特点。从研究对象的定义出发，这门学科的理论体系首先就应密切结合教育过程来探讨。例如，心理发展问题、学习与教学问题、品德心理问题、体育心理问题、美育心理问题、个别差异与因材施教问题、学习成绩考核问题等等，都是学校教育过程中最现实的、必不可少的重要课题，教育心理学要从这些课题中建立自己的理论体系。教育心理学从它的发展来看，最早也是把心理学原理应用于教育的一门学问。教育心理学在它成为心理学的独立分支以前，许多教育家都重视在教育中运用心理学，他们把心理学作为教育理论的基础。近代欧洲早期的教育家如夸美纽斯（J·Comenius）、裴斯泰洛齐（J·Pestalozzi）就持有这种观点。19世纪德国心理学家和教育家赫尔巴特（J·E·Herbart, 1776—1841）于1806年出版了《普通教育学》，这是最早尝试把心理

学与教育相结合的一本书。他认为对儿童进行教育的方法必须以心理学为基础，要用心理学的观点来看待教育中的问题。这是把教育心理学看作是科学的观点。后来，美国教育心理学家桑代克（E.L.Thorndike, 1874—1949）做了许多实验研究，积累了大量关于动物的（也有人类的）学习材料，提出一些学习心理的定律。桑代克的一系列研究，充分显示了教育心理学的实际应用价值，也总结出教育心理学一些原理和方法。

其次，任何一种学问，都是随学术的进步而发展的，教育心理学也不例外。目前教育心理学某些内容，已逐渐扩展成独立的课程，如儿童发展心理学、学习心理学、各门学科的分科心理学、个性心理学、品德心理学、心理测验学等，都可以进行独立讲授，但由于学制和专业的限制，不可能都开设这些课程。教育心理学应对这些分支进行高度的概括，总结出一些基本原理，作为教育心理学的基本理论。这些方面的知识，既是建立理论体系的源泉，又是结合实践应用的重要材料。因此，目前在重视教育心理学应用研究的同时，还要重视教育心理学的理论建设，必须做到理论研究与应用研究并重。这样，教育心理学才能建立比较稳定的体系，也才能成为一门真正独立的学科。

三、教育心理学的体系和内容

教育心理学的体系应该怎样建立呢？它究竟应该包括些什么内容呢？

教育心理学一直以学习心理问题为基础。今天看来，学习心理问题仍然是它的核心，但不能以偏概全，忽视或削弱了其它一些重要方面的问题。人的培养决不是仅仅掌握文化科学知识和技能就足够了。特别是我国社会主义的教育目标，早就明确规定教育应使受教育者在德智体美等方面都得到发展，成为个性全面发展的新人。培养良好品德、健康体质和审美心理虽然与学习有关系，但绝不像掌握一般文化科学知识那样单靠知识学习就能形成的，而是有它的特定的形成规律。我国当前还处于社会主义初级阶段，迫切要求年轻一代在掌握现代最新的文化科学知识基础上，培养辩证唯物主义世界观，形成共产主义全面发展的个性，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，能肩负起振兴中华民族的重任。

教育过程是多维度、多因素的复杂过程。广义的教育过程除学校教育、教学以外，还包括家庭教育、社会教育和群体教育等。狭义的教育过程是指学校情境下的教育活动过程，主要是学生如何有效地学习和如何指导学生学习以及如何培养学生完美的个性品德的过程。从学校教育来说，教育过程包括四个因素：教师、学生、教育内容、教育手段。教师和学生是学校教育过程中最活跃的因素，同时也是教育过程中两大主体。教师是教育的主体，学生是学习的主体。他们之间相互影响引起的心理活动和行为改变，成为教育心理学研究的主要内容。教育内容不论对教师还是对学生，都是认识的客体，都是教师教和学生学的依据。教育手段是教育过程的媒体，它是连接教师、学生和教学内容的媒介。教学内容或科学信息的传输，教育手段的实施，对于人的培养都有较为复杂的心理学的问题。因此，教育心理学的结构体系，必须紧密依随教育过程诸因素的心理变化和发展来确定。而且，整个教育过程，始终是学生德智体美的发展过程，不但有认知因素的发展，也有非认知因素的发展。在这方面，教育心理学和儿童的身心发展有着密切关系，教育心理学又是以儿童身心发展为基础的。

教育心理学的内容由于涉及的方面复杂,范围广泛,正如前文指出的,它和许多学科有密切的关系。我们应把教育心理学和其它有关学科加以严格的区分,不然内容就会出现重复。我们决不能把所涉及的各分支的内容都纳入进去。教育心理学的内容应是对各分支的高度概括,它居高临下,对于各分支既具有指导作用,又是各分支的理论基础。只有以教育过程为依据,综合探索教育过程中所涉及的各种心理现象的变化和发展规律,才能正确建立教育心理学的体系和内容。根据我国教育实践的特点和教改深化的要求,我们认为,教育心理学的体系和内容,应该包括如下诸方面的知识:

(一) 教育心理学的基本理论,主要是它的学科性质特点,包括研究对象、结构体系、基本内容、发展史和研究方法等,也就是教育心理学的科学性的问题。

(二) 学生心理发展特征与教育的问题。

(三) 学习活动与教学活动的心理规律的问题。

(四) 学生品德心理形成和发展的的问题。

(五) 学生健康体质和审美心理的形成与发展的的问题。

(六) 学生心理卫生与教育的问题。

(七) 学生个别差异与智力开发及测量的问题。

(八) 现代教育技术学与个性化教学的问题。

(九) 学习成绩评定的问题。

(十) 教师心理学的问题。

以上所列十个方面,是教育心理学的基本体系和结构。当然,目前这些方面的研究,还不十分成熟,还有待于深入,特别是结合我国教育实际的研究,还很薄弱。这正是我们教育心理学工作者和广大教育工作者今后努力的方向,我们应积极建立具有中国特色的教育心理学。

四、教育心理学与邻近学科的关系

任何一门学科不是孤立存在的,它必然与某些学科有关系,同时它的内容是从多方面建立起来的,教育心理学也不例外。教育心理学的内容材料,一方面来源于教育家、心理学家和广大教育工作者的观察实验和实践研究总结的成果,一方面也从实验教育学、教育社会学、教育伦理学、神经生理学、临床诊断学以及其它有关的心理学方面,摄取有关的资料,分析提炼组成。这里主要讨论教育心理学与普通心理学、儿童心理学、个性心理学、体育心理学、运动心理学等的关系。

(一) 教育心理学与普通心理学

普通心理学是教育心理学的基础。普通心理学是研究正常成年人在日常生活情境中所发生的心理活动,如感知觉、记忆、思维、想象、推理、情绪、意志、个性特征及学习等,并求出有关的心理过程和心理特征的一般原理和规律。教育心理学则是以普通心理学的一般原理为基础,研究在特定的教育情境下(主要是学校教育情境)受教育者掌握知识和技能、形成个性品质和道德行为的规律,同时也要研究教育者的心理特征和影响,以及师生之间相互作用和教育过程中其它心理现象。普通心理学的原理或原则是教育心理学的基本知识。教育心理学应结合

教育实践应用这些原理或原则的知识，从而提高教育、教学工作的效率。例如，普通心理学研究知觉这一问题，其所涉及的范围为知觉的特征和种类、识别目的物的过程和错误的知觉等，教育心理学对知觉的研究则要着重考察学习过程中知觉与观察、阅读等的关系。关于推理的问题，普通心理学研究一般的推理过程，教育心理学则研究推理过程如何应用于教学等课程，如何提高学生的推理能力。关于学习与记忆的问题，普通心理学研究学习与记忆过程的实质结构和生理机制等，教育心理学则研究在教育情境下学生如何有效地学习和如何指导学生，以及学习过程中对学习的材料如何有效地编码储存和提取等问题。

（二）教育心理学与儿童心理学

对学生教育必须依据儿童心理发展的情况，因此，教育心理学与儿童心理学的关系尤为密切。

儿童心理学也是心理科学的一个独立分支，它是在 19 世纪末叶产生的，其任务是揭示人的幼年至少年和青年心理发展过程的特征和动态。儿童这一概念在我国的习惯用法主要指幼年至少年期儿童。西方对儿童这一概念扩大到整个青年期。儿童心理学的研究向下到学龄前儿童，发现了从前不为人知的儿童的潜在可能性，揭示了儿童生命中的敏感期或关键期，这一时期最有利于儿童各种机能的发展。儿童心理学的研究向上、向高龄方向发展，也获得许多重要的和有趣的东西，这主要是通过组织复杂的生活活动，发现人的积极性和创造能力的保持年限要比从前认为的长得多。儿童心理学不仅研究儿童各年龄阶段发展特征，而且还要研究心理发展的动力，以及遗传与环境对发展的影响。例如，何种遗传可以阻止儿童的发展，何种环境可以助长或阻碍儿童的发展。

由于儿童心理学的研究对象是大多数处于教育情境下正在学习的儿童和青少年学生，所以儿童心理学不能脱离教育，而是把教育作为一个重要因素来考虑，并在教育过程中去探索他们的心理发展。教育心理学就是根据儿童心理学研究所获得的事实，以确定教育的可能性，从而安排正确的教育措施，这样才能发挥教育的功能。我们不能强迫初学步的儿童学习跑步或竞走。所谓高难度的教学，也必须在一定的条件下进行，不然必致徒劳而无功。

（三）教育心理学与个性心理学

教育心理学与个性心理学的关系也很密切。个性心理学原是普通心理学中的一个重要部分，现在它逐渐充实、扩展并分离出来成为一个新的分支。它的历史虽然较短，却是教育心理学应用的重要根据和理论基础。教育心理学并不直接讲授个性倾向性和个性特征，但教育的一个重要目标就是培养年轻一代健康的个性，使他们得到全面发展，因此，教育心理学在研究学习心理的同时，必须考虑学生的某些个性特点，无论对正常儿童或特殊儿童，都须考虑他们的个性差异，这样，才有利于因材施教。

个性心理学中的某些问题，更是教育心理学直接研究的内容。例如性格和品德的问题。学校教育要培养年轻一代具有良好的性格和品德，其培养的途径和方法是什么？这是教育心理学研究的重要课题。性格和品德之间不可能作出严格的区分，我们常把品德看作性格中有关道德和伦理问题的行为倾向系统，因此，性格与品德有重叠的部分，如诚实、忠厚和欺骗、奸诈等，既可以是一个人的性格特征，也可以是一个人的品德行为。品德是性格中被缩小到同道德和伦

理有关的范围的心理特征。教育心理学的重要任务之一就是要研究年轻一代良好性格和品德的形成和发展规律。此外,某些个性特征对学习是有影响的,要提高学生的学习效率,教育心理学也要研究一些非认知因素对学习的影响。

(四) 教育心理学与体育心理学、运动心理学

体育心理学是研究在体育教学、训练、竞赛活动条件下,人的心理规律的科学。体育是教育的组成部分。体育心理学是教育心理学的一个分支学科。体育心理学必须遵循教育心理学的一般原理,用教育心理学的原则指导体育教学、训练和竞赛的实践。同时,体育心理学研究的成果又可以丰富和发展教育心理学。可见,这两门学科是基础与应用、一般与特殊、共性与个性的关系。

运动心理学是研究在运动中的人的心理活动规律的科学。运动教学、训练、竞赛等活动也必须遵循教育心理学的一般原理和规律。

第二节 教育心理学发展概况

教育心理学作为一门独立学科,并有比较系统的论述是比较晚的,一般认为它产生于20世纪初期。现在仅就美国、苏联以及我国的教育心理学发展概况,简要介绍如下。

一、美国教育心理学的发展

美国是19世纪才兴起的国家,人口大都是外来移民,早期文化并不发达。从19世纪末到20世纪初,它的科学文化的发展是十分突出的,有的甚至超过西欧许多早期发展的国家。心理学也不例外。著名心理学家詹姆士(W·James, 1840—1910)是美国新心理学先锋,也是美国最早的心理学家。他曾致力于将心理学引进教育领域。他的名著《对教师的谈话》(1899),阐明对学生进行观察、提问和交谈,获得有关学生诸如观念、兴趣、情感和价值观等方面的知识,可以改进学校的教学质量。霍尔(G·S·Hall, 1844—1924)和卡特尔(T·M·Cattell, 1860—1944)是稍后于詹姆士的美国早期心理学家,他们二人是冯特(W·Wundt, 1832—1920)的学生。霍尔的《青年心理学》(1904)和卡特尔主编的《心理学评论》(1890—1903)、《科学月刊》(1915)等,都涉及到有关教育心理学的问题。还有著名教育家、哲学家杜威(Dewey, 1859—1952),他曾极力将心理学的研究应用于教育问题。以上这些人虽然还不是教育心理学家,但他们的思想和著述都直接或间接促进了美国教育心理学的发展。真正奠定美国教育心理学发展基础的是桑代克。

1903年桑代克出版《教育心理学》,这是美国第一本以教育心理学命名的专著。1913—1914年桑代克在这本书的基础上,扩大为三大卷的《教育心理学》,引起许多心理学家的注意。这三大卷的第一卷论人的本性,第二卷论学习心理,第三卷论智慧、疲劳和个别差异。该书出版后30年间的美国同类著作,几乎都是师承桑代克的体系,无一部能超越其范围者。

美国在20世纪20年代以前,除桑代克这部三大卷著作以外,也还有一些教育心理学著作,其内容多是以普通心理学的原理,解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。从1950

年到现在,美国出版的教育心理学教科书,可以说,不下数十种,由于没有正确的理论指导,版本种类繁多,体系五花八门,找不出一本相同的书。所以有人怀疑这样的教育心理学,能否独立存在,不是没有道理的。

近20年来,美国教育心理学稍有改进,有几个方面的问题,似乎是大多数公认须研究的,如教育与心理发展的关系;教与学的心理,包括学习理论、学习动机、个别差异、智力测验、成绩评定、课堂管理与纪律、教育中的社会因素、教师心理等。

美国教育心理学的发展有一个明显的特点,就是比较重视实验研究。杜威重视结合实际的实验研究,桑代克重视实验室的研究。20世纪60年代以前,美国实验研究在教育心理学领域中占主导地位。美国从20世纪20年代到50年代之间的许多有名的心理学家,他们的研究工作不但主要是在实验室进行,而且大都是以动物为研究对象。桑代克的“尝试错误说”主要是从研究猫得来的。新行为主义的托尔曼(E·C·Tolman, 1886—1859)号称白鼠研究专家。武德沃斯(R·S·Woodworth, 1869—1962)、赫尔(C·L·Hull, 1884—1952)、斯金纳(B·E·Skinner, 1904—)等人,最初都是以动物为实验对象,在实验条件下进行研究。这种企图通过动物学习的实验来解释人的学习的问题,当然不合适,因为人和动物有本质的区别,人的学习比动物的学习不知复杂多少倍。美国教育心理学家们结合教育实际方面,曾经走过一段弯路。本来,早期以杜威为首的教育家们,比较重视结合实际教育的研究路线;桑代克虽然重视实验室研究的路线,但他对结合实际教育,解决实际问题也比较关心,可是后来这种热情逐渐低落了;许多教育心理学家热衷于脱离实际的研究。第二次世界大战以后,斯金纳有所转变,发起程序教育运动,这才重新激起了联系教育实际研究的热情。60年代初,由布鲁纳(J·S·Bruner, 1915—)发起的课程改革运动,把这种热情推向了新的高潮。

美国教育心理学发展中另一个特点是比较重视学习心理的研究,所以美国的学习理论比较活跃,出现了许多著名的学习理论观点。首先是学习的联结理论,包括后来华生(J·B·Watson, 1878—1958)的习惯说或刺激—反应说,葛漱里(E·R·Guthrie)的接近条件作用说,赫尔的内驱力递减说与斯金纳的操作条件作用说。其次是学习的认知理论,这种理论来源于格式塔心理学的完形说,其代表人物为苛勒(W·Kohler)、考夫卡(K·Koffka)和魏特默(M·Wertheimer),包括后来勒温(K·Levin)的认知—场论,布鲁纳的认知—发现说,奥苏伯尔的认知—同化说。第三是人本主义学习理论。这种理论是美国20世纪60年代兴起的所谓“第三种心理学力量”,从20世纪60年代以来,已成为一种较为流行的热潮。

自此以后,美国教育心理学发展的趋势,逐渐转向教育过程和学生心理的探讨,也重视教学手段的改进。

60年代由布鲁纳倡导的课程改革运动,由于教材改编的难度大,教师的适应与训练不易,以及社会支持不够,未获得预期的效果,但是这个运动仍有其一定的启发性和吸引力。自那以后,美国教育心理学对教材、教法改革的研究比较重视,特别是关于学生创造能力的培养。通过教学手段的改进,开发学生智力,促进创造思维的发展,已成为教育心理学研究的热门。许多教育心理学家纷纷提出培养创造力的各种建议,开展了许多创造力课题的研究,教学中提倡发现法学习,鼓励儿童幻想、好奇心、个性独立性等,都是着眼于教学的改革。

美国教育心理学另一个发展趋势是比较重视研究教学中的社会心理因素问题。60年代以来,随着社会心理学研究的深入,不少教育心理学家开始从社会心理学的角度,把学校和课堂看作是社会情境,注意研究其中影响教学的社会心理因素。如运用社会心理学理论研究学习动机,试图用造成某种外部压力或不平衡状态的方法,来促使学生产生改革行为的欲望。社会心理学家弗斯廷格(Festinger, 1957)提出的“认知不协调论”就是属于这方面的理论。一些教育心理学家还非常重视教学组织形式中的社会心理问题。罗杰斯(C.Rogers, 1968)提出,课堂教学中要建立温暖的师生关系,从而强调采用指导讨论法进行教学。他认为,学习向高级水平发展需要三个基本条件:一是移情,二是无条件的积极关注,三是和谐或真诚。近年来,教育心理学家们通过研究认为,学前阶段人数多的班级比人数少的班级好,因为它更有利于儿童人格的发展和今后的社会成熟,但在中小学则年级越高就越显得人数少的班优越,因为人数少的班内师生之间更可以全面地相互作用,更易于进行个别指导。

美国教育心理学对程序教学或计算机辅助教学也积极研究如何改进的问题。程序教学最初是普莱西(Pressey)和斯金纳等依据操作性条件反射与强化理论提出的,20世纪50年代末60年代初在美国颇为流行。把程序装入特制的机器进行教学,叫作“机器教学”;把程序编成课本让学生自学,叫做“程序课本教学”;把程序编成软件装入计算机自动控制,引导学生学习,叫做“计算机辅助教学”(CAI)。由于科学的发展和知识爆炸,自学成为社会的普遍需要,特别是当前计算机的普及,计算机辅助教学越来越受到人们的重视。

当前美国教育心理学的发展虽然还是欣欣向荣的,研究的材料也比较多,但长期以来对本学科的对象、性质、任务以及独特性缺乏深入研究,理论探索不够,结合教育实际有用的东西较少,这不能不严重地影响这门学科的发展。

二、苏联教育心理学的发展

苏联教育心理学的发展,可以划分为革命前和革命后两大阶段。1917年十月革命前,俄国著名教育家乌申斯基(1824—1870)于1868年出版《人是教育的对象》,这本著作对当时心理学的发展成果,进行了系统的总结。由此,乌申斯基被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年俄国教育家与心理学家卡普杰烈夫出版《教育心理学》,被认为是第一部以教育心理学命名的专著。西方儿童心理学和教育心理学的一些著作被介绍到俄国之后,引起心理学家们对教育心理学的对象、任务与研究方法等的热烈讨论,提出不少有价值的见解。当时对教育心理学的产生、发展有较大贡献的为拉祖尔斯基(1874—1917)、M·M·鲁宾斯坦(1878—1953)、A·П·聂恰耶夫等人。不过当时的教育心理学著作,大都是以普通心理学研究中获得资料,去解释学校生活中的实际问题,并不是自成体系的教育心理学。

十月革命后,苏联心理学界尝试以马克思列宁主义的基本观点来改造心理学和教育心理学。20世纪30年代,苏联教育心理学的发展,主要是在理论观点的探讨方面做了很多工作,有较大贡献的是维果茨基(1896—1934)、布隆斯基(1884—1934)与鲁宾斯坦(1889—1960)等人。维果茨基在他所著的《教育心理学》一书中主张,必须把教育心理学作为一门独立学科的分支来进行研究,反对把普通心理学的成果移入教育心理学。他确立了教育与教学在儿童心理

发展中的主导作用。在儿童心理发展的实质问题上,他从“文化发展论”和“年化说”出发,认为文化的掌握改造着儿童的心理过程,使本来是直接的、自然的行为方式,转变为间接的、文化的活动或过程。人的心理过程的结构,必须在他的外部活动中形成,然后才能“向内转化成为内部过程的结构”。这些思想为苏联教育心理学的发展奠定了理论基础。布隆斯基则强调儿童的个性乃是“心理、生物的统一体”,只有把个性作为心理和生理的整体,并且在儿童的整个生活背景基础上,才能科学地揭露儿童个性的形成。鲁宾斯坦在这一时期的主要贡献是确立了心理与活动相统一的原理,主张心理不但是在活动中表现出来,而且是在活动中形成的。这些见解都为后来的苏联教育心理学的理论方面和研究方面奠定了基础。

从20世纪40年代起到50年代末,苏联教育心理学发展的显著特点是重视结合教学与教育实际进行综合性研究,采用自然实验法和教师的经验总结,着重探讨如何依据科学心理学组织教学过程及在儿童活动中和教育条件下研究心理的变化和发展的规律。坚持这种研究方向的代表人物有:波戈亚大连斯基(1898—1981)、梅钦斯卡娅(1905—1984)、舍瓦列夫(1892—)、列维托夫(1890—1972)与包若维奇(1908—1981)等。这一时期的研究成果主要是在学科心理知识掌握方面,这是一个突出的优点。但也存在一些问题,如对教育心理学的理论探索有所忽视;对西方教育心理学理论存在简单而粗暴地全盘否定的倾向。

60年代以来,苏联教育心理的研究还重视具体方法的探讨。比较突出的是应用教学心理诊断,即以心理测验为主,包括观察、谈话、作品分析、调查等综合研究方法来了解学生心理发展水平,为教学提供依据。此外,苏联教育心理学还倾向于摒弃过去静态、固定的研究方法,而采取动态、发展的研究方法。

三、中国教育心理学的发展

中国教育心理学思想起源很早,早在春秋战国时期,孔子、孟子、荀子的著作中,就有不少教育心理学的观点。孔子在《论语》中说:“君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫!”(《雍也》)主张学习要博约结合。“子绝四:毋意、毋必,毋固、毋我。”(《子罕》)主张学习不要主观臆测、武断专横、固执己见和自以为是。“温故而知新,可以为师矣。”(《为政》)即复习不只能巩固知识,还能在巩固旧知识基础上,获得一定的新知识。这是孔子的学习论观点。孔子非常重视德育,把德育放在首位。他说:“朝闻道,夕死可矣。”(《里仁》)他把“道”视为生命之所系。根据他的言论,他把德育划分为知、情、意、行四个阶段,他的德育心理思想是很完整的。孔子在差异心理、教师心理等方面都有所论述。孟子继承孔子的思想,在教育心理方面也有论述。孟子说:“君子深造之以道,欲其自得之也,自得之,则居之安;居之安,则资之深;资之深,则取之左右逢其原,故君子欲其自得之也。”(《孟子·离娄下》)这是孟子重视学习的主动性和积极性的思想。孔门弟子所著《学记》的教育心理思想,主要包括德育心理思想、学习心理思想和教师心理思想。荀子的《劝学篇》是我国古代的一篇重要的学习心理文献。这几位教育家和思想家的教育心理思想是十分丰富的。

20世纪我国出现第一本有关教育心理学的翻译著作是1908年由房东岳译、日本小原又一所著《教育实用心理学》。20年代初,廖世承任教南京高等师范学校,他编写了我国第一本《教

育心理学》（1924）教科书。1926年，陆志韦翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》，1933年陈德荣翻译出版了盖茨（A.L.Gates）的《教育心理学》，1939年吴绍熙等翻译出版了何林华（H. L.Hollingworth）的《教育心理学》。继廖世承之后，建国以前我国学者自己编著教育心理学教科书的还有潘菽（1935）、陈选善（1938）、肖孝嵘（1940）和艾伟等。

从20世纪初到1949年新中国成立之前的40余年间，教育心理学问题的研究逐渐展开，我国老一辈心理学工作者对教育心理学的发展做了不少工作。他们曾对学科心理、教育与心理测验等方面开展了一些研究，只是研究问题的观点和方法，大都是模仿西方，很少创见。因此，建国前我国教育心理学的基础是比较薄弱的。

新中国建立以后，在最初几年，教育心理学也和心理学其它学科一样，主要是根据学习马列主义的原理和方法对旧教育心理学的改造，特别是对我国影响较深的实用主义心理学和测验学进行了一定的分析和批判。同时，结合教育改革，对入学年龄问题、学科教学改革问题、学龄前儿童教育的心理学问题做了一定的研究工作。但是，1958年一度兴起的“批判心理学资产阶级方向”的运动，背离党的“双百方针”和知识分子政策，以行政命令强制推行某种观点，使我国教育心理学方兴未艾之势，濒临夭折。

1959年以后，开始纠正1958年批判运动的错误，到1966年以前，这期间广大心理学工作者以改革中、小学教学法为中心，开展了有关教育心理学问题的研究。1962年中国心理学会召开教育心理学专业会议，并成立教育心理专业委员会。在这次会议的推动下，我国教育心理学又重新得到了发展，研究的范围有所扩大，包括学习心理、德育心理、智育心理、学科心理、个别差异、入学年龄、学习阶段的划分以及教学方法的改革等方面。1963年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿。全国各师范院校相继重新开设了教育心理学课程。

不幸，从1966年开始出现所谓“文化大革命”，到1976年的10年间，中国学术界遭到空前浩劫。学校停止讲授心理学，心理学研究机构被解散，使我国心理学处于停滞境地。

1976年粉碎“四人帮”以后，我国心理学和教育心理学获得了新生，教育心理学研究获得了前所未有的发展，有关教育心理学的科研课题受到高度重视，并在学习心理、教学心理、德育心理、学习归因、心理健康、特殊儿童教育心理的研究方面取得了许多令人瞩目的成果。在教育心理学教材建设方面，先后出版了由潘菽主编的《教育心理学》（1980），邵瑞珍主编的《教育心理学》（1988 / 1997），韩进之主编的《教育心理学纲要》（1989），李伯黍、燕国材主编的《教育心理学》（1993）等比较有影响的教材。在教育心理学理论建设方面，冯忠良的“结构—定向教学心理学”作为具有中国特色的、密切联系我国教学改革实际的第一个教育心理学体系终于在1992年以专著《结构—定向教学的理论与实践》（上下册）的形式问世了，并于1998年修订成一卷本的《结构化与定向化教学心理学原理》。它是建立在30多年的教学改革实践基础之上而提出的教育心理学理论。该理论认为，教学的根本目的在于构建学生的能力与品德的心理结构，而要加速能力与品德的构建，则必须依据学生的学习规律进行定向培养。这一体系的核心内容是三个基础理论和五个学习规律。三个基础理论是：教育教学的经验传递说，学生学习的接受—构建说，能力与品德的类化经验说；五个学习规律是：学习动机的培养和激发规

律、知识的掌握规律、技能的形成规律、社会规范的接受规律、学习的迁移规律。这一理论目前正在各级各类学校教育教学改革实践中发挥着重要作用。

当前我国教育心理学研究的最大不足，是对教育心理学的基本理论探讨较少，对教育实践中的心理学问题缺乏大规模的系统研究，涉及的范围既狭小，而取得的成果又不太多，研究经费不足。我们认为，当前我国教育心理学的发展，一是需要行政的大力支持，应大量培养教育心理学工作者，壮大专业队伍。二是需要发挥社会主义的优越性，采取各种措施，组织一定规模的协作，积极从事教改研究和教学教育的实验研究，在逐步积累自己的研究资料基础上，以辩证唯物主义为指导，及时做好理论总结工作，确立符合中国教育实际的教育心理学理论，并鼓励尝试编写具有中国特色的教育心理学专著或教科书。本书的编写也就是想在这方面大胆地抛砖引玉，做一点微薄的贡献。

第三节 教育心理学的研究方法

一、教育心理学的科学研究方法

教育心理学的研究是科学研究。什么是教育心理学的科学研究呢？

科学是以有系统、有组织，经过实证性方法所获得的关于自然、社会和思维的知识体系。这个定义的重点不在研究的知识体系，而在研究的方法。不管研究的题材是什么，只要所用的是有系统、有组织的实证性方法所获得的知识体系，便可以算是科学。可见，研究问题所用的方法是科学中的关键问题。教育心理科学研究是一种在教育过程中采用一定的方法研究心理现象的认识活动，是追求有关教育心理知识或解决教育心理问题的一种创造性认识活动，从事这种活动所采用的手段，便是教育心理的科学研究方法。一套完整的教育心理科学研究方法，要涉及一系列的内容：（1）课题研究的理论基础；（2）课题的正确选择；（3）有关资料文献的搜集和查阅；（4）研究计划的制定；（5）研究材料的编制和指标的确定；（6）研究方法和研究对象的选择；（7）具体研究步骤或程序的实施；（8）研究结果的整理与分析；（9）对研究结果的检验等。这是一系列复杂的程序，这些程序的运用是逐渐完善起来的，可以说，一部教育心理学发展史，同时也是一部教育心理学研究方法学的历史。

教育心理学中任何课题的研究，必须有正确的指导思想和一定的理论基础。我们的指导思想是辩证唯物主义。理论是作为一种具有逻辑关系的假设或原理。教育心理学的研究既要重视实际，又要合乎逻辑。理论不是空想，站得住脚的理论必须具有实证性意义。理论的功能主要有四个：第一，综合现有的知识；第二，解释已有的知识；第三，预测未来的知识；第四，指导研究的方向。理论具有描述性和解释性，描述性重要，解释性也重要。教育心理的某些方面是可以用来描述的，如学习过程的结构，品德心理的成分和学生心理发展特征等。教育心理某些方面也可以用解释来认识，如学习动机理论，品德和人格形成的原因及学习迁移理论等。

二、教育心理学研究的基本方法

心理学这门科学之所以年轻,研究对象的复杂性是一个根本原因,而研究方法之不完善,也是一个重要因素。教育心理学同样是如此,教育心理学中有许多问题未解决或解决得不好,研究方法还不完善是一个重要因素。但是,随着整个心理学的发展,研究方法的逐步改善,教育心理学的研究方法也大有改进。目前从事教育心理学课题研究,已经有许多方法可供采用。概括起来,教育心理学研究的基本方法有如下几种。

(一) 观察法

观察法也称自然观察法,它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化,从而对学生心理进行了解。在学校教学、教育活动中,教师经常采用此法观察学生的行为。在教学情境下观察学生的行为,可以获得多方面的资料,如通过观察,随时注意学生学习进步的情况,或学习的困难所在,作为辅导学生学习与调整教学方法的参考;教师可以发现学生对自己的反应,借此加强或改进师生间的关系。

观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法,它可以直接使用,也可以结合其它方法进行,使用起来方便易行。但是观察不是一种很严密精确的方法,应用观察法只能了解学生心理活动的某些自然的外部表现,而不能对心理活动的进行施加影响,从而更深入地了解它的过程。同时观察者所获得的资料,难免带有主观的色彩,因而影响其准确性。为了使观察客观、准确起见,观察者宜注意下列几点:(1)每次观察不宜太广泛,最好只观察少数或一种行为;(2)所观察的行为须事先明确规定;(3)观察时应随时记录,或利用录音、录像帮助;(4)每次宜用较短的时间,对同一类行为,可做多次重复观察,即采用“时间取样”(time sampling)方式进行。

(二) 实验法

实验法是心理科学研究中应用最广,成就最大的一种方法。它是在有意控制某些因素的条件下,以引起被试者的某些心理现象的方法。实际上,实验也是一种观察,只不过是受控制的观察。

实验法有实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法,是在特设的实验室内利用一定的仪器进行心理实验,通过实验可以获得人的心理现象的某些科学依据。教育心理学的某些课题也可以在实验室内进行,如关于记忆的问题,在实验室可以利用电动“记忆鼓”考察被试者学习某种材料的编码、储存和提取情况。又如学习的迁移问题,学生智力发展水平问题都可以在实验室进行研究。现代设备完善的教育心理实验室,呈现刺激和记录被试者的反应都用精密的仪器和自动控制。在实验室中也能模仿各种自然条件,如课堂教学等。但是,实验室实验有一定的局限性,特别是关于教育心理学某些课题的研究,往往不易发现真正的心理规律。因此,教育心理的实验研究一般采用自然实验法。所谓自然实验法,就是在自然的情况下即教育情境下创设控制某些条件,以引起某种心理活动而进行研究的方法。自然实验法有观察法和实验室实验法的优点,既是主动创设条件,又是在日常生活中进行,因此,它在教育实践领域内研究学生心理是最常用和最适用的方法。

教育心理实验的基本组织形式一般分为三种: