

●● 全国中小学校长岗位培训教材

心理学专题

国家教育委员会人事司组织编写

QUAN GUO
ZHONGXIAO
XUEXIAO
ZHANGGANG
WEIPEIXUN
JIAOCAI

科学普及出版社



全国中小学校长岗位培训教材

心理学专题

国家教育委员会人事司组织编写

郭长荣 主编

内 容 提 要

《心理学专题》是教育学科知识讲座的一个组成部分,它针对广大中小学校长岗位工作的需要和已有心理学基础知识的现状,以专题形式,运用心理科学的有关知识,阐述学校教育及管理活动中的一些最丰富的心理问题,本专题有助于学员运用唯物主义观点,分析心理活动规律,增强运用心理学理论和方法进行学校管理工作的能力。

全国中小学校长岗位培训教材
心 理 学 专 题
国家教育委员会人事司组织编写
郭长荣 主编

*

科学普及出版社出版 (北京海淀区白石桥路 32 号)
北京市燕山印刷厂印刷

*

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 6 字数: 140 千字
1992 年 8 月第 1 版 1999 年 4 月第 6 次印刷
印数 335001—338000 册 定价: 7.00 元
ISBN 7-110-02622-1/B·32

前

言

为了推进和指导全国中小学校长岗位培训工作，在国家教委副主任邹时炎同志直接指导下，根据《全国中小学校长岗位培训教学大纲（试行）》，我们组织全国有关方面力量，努力以马列主义、毛泽东思想和党的基本路线为指导，贯彻理论联系实际的原则，注重总结我国中小学教育发展与改革的基本经验，并注意吸收国内外教育科学及教育管理科学研究的成果，编写了全国中小学校长岗位培训基本教材。

该套教材是具有一定的理论性的普及读物。学习它有利于校长达到全国中小学校长任职条件和岗位要求。请各地将其用于中小学岗位培训班，也可供校长自学使用。

该套教材的编写工作由“中小学校长岗位培训教材工作小组”具体组织。该小组成员有“季明明（兼组长）、宋永刚、罗宏述、章英思、关毅杰、张复荃、贺乐凡。

各本教材的承编单位和主编分别是：《马克思主义哲学基本原理》（中国人民大学陈先达）；《建设有中国特色的社会主义理论》（中国人民大学奚广庆）；《马克思主义教育思想》（北京师大厉以贤）；《教育政策法规》（国家教委罗宏述、北京教育行政学院米桂山）；《小学管理》（中央教育科学研究所贺乐凡、赵幼侠）；《教育学专题》（四川教育学院叶上雄）；《心理学专题》（江苏教育学院郭长

榮)；《中国教育思想史专题》(辽宁教育学院赵迎贤)；《国外教育情况专题》(湖北教育学院罗若群)。

《心理学专题》由郭长榮主持编写并统稿。参加编写者有：郭长榮(第一讲)，林建华、周勇(第二讲)，戴相华、刘立新(第三讲)，徐定华(第四讲)，李明义(第五讲)，张文菁、张琳(第六讲)，林崇德、林思德、黄静嘉(第七讲)，尚新民(第八讲)，吴秀娟(第九讲、第十二讲)，戴昭(第十讲)，周作云(第十一讲)。郭享杰、王铁军审阅过初稿，全书由林崇德审核并定稿。该教材一、二、三、四、五、六、七讲为必修内容。

为了编写好该套教材，国家教委曾先后多次召开研讨会，邀请有关院校和科研部门的教学、研究人员，教育行政部门管理干部及部分中小学校长进行了讨论，审议。他们提出了许多宝贵的建议，在此谨向他们致谢意。

该套教材出版后，将由中国电视师范学院陆续制成录像教材供各地指导教学使用。

由于编写时间仓促，该套教材难免有不足之处，请各地在使用过程中，提出宝贵意见，以便今后修订、完善。

国家教育委员会人事司 陈文博

1992年7月

要树立优良的学风

——代总序言

国家教育委员会提出用五年左右的时间来搞好全国中小学校长的岗位培训，这是具有战略意义的。培训校长既是一项阶段性的紧迫任务，也是一项长期的教育任务。因为即使完成了一轮岗位培训任务的校长，还要根据形势发展和本职工作提出的新的要求继续学习，不断提高自己；新任职的校长，则更需要通过学习和深入实践，努力达到任职条件和岗位要求。因此，搞好岗位培训，以及不断地关心和组织好校长们的学习，是建设中小学校长队伍的重要内容，必须持之以恒地花大力气，下真功夫，才能抓好，并收到实效。

怎样才能搞好校长培训工作，主管校长队伍建设的部门要高度重视并舍得花精力抓，为校长们的学习提供良好的条件；承担培训教学任务的学校要深入实际，转变作风，全心全意地为校长们提供质量较高的讲课与辅导；校长们更得自觉地花力气学好所规定的内容，用以指导搞好学校的工作，努力使自己成为学校领导岗位上的专门家。这三方面的条件缺一不可，而在具备前两个条件的情况下，校长是否具有学习的自觉性与刻苦钻研的毅力显得更加重要。因为我们提倡主要以业余自学方式来开

展学习（这一点对成人、干部教育显得特别重要），而大多数已经或准备担任中小学校长的同志已具备一定思想文化素养、实践经验及程度不同的自学能力。

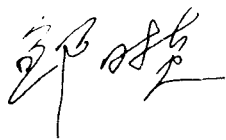
在确保顺利开展岗位培训的诸多条件中，教材（包括文字的与声像的）是最重要的条件。因为只有编制出好的教材包括教学参考资料，才便于校长们有计划地进行自学，便于教师有计划、有针对地进行讲课与辅导，并不断提高教学质量。

基于上述认识，我们组织专家、学者、校长与教育行政部门的干部，在调查研究、总结经验的基础上，合作编写了一套全国中小学校长岗位培训系列教材。这套教材在编写过程中，得到了各有关方面的大力支持；各门课程教材编写组成员团结协作，集思广益，为提高教材的质量作出了积极的努力。我相信这套教材的出版，将会对各地开展校长岗位培训工作提供有益的帮助。

由于时间紧，我们的调查研究尚不充分，又缺少编写岗位培训这类教材的经验，因此各本教材难免会有不足之处，希望广大中小学校长及承担培训任务的教员在学习与教学中，对此提出意见，也希望各级教育行政部门紧密结合当地的实际，合理使用这些教材。我们打算在教材使用一段、听取各方意见后，再研究对其作必要的修改和调整。

我们已经明确了中小学校长岗位培训工作的重要意义，制定了规划与措施，取得了试点工作的初步经验，现在又有了基本的教材，接下来的重要任务是请校长们扎

扎实实地进行学习。要使培训真正收到实效，提倡树立优良的学风至关重要。毛泽东同志指出，“马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。如果有了正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那么，这种理论再好也是没有意义的”。为此，在岗位培训的组织与教学工作中一定要力戒空谈，“有的放矢”，提高培训的效益与质量。我们衷心地希望校长们通过学用结合的培训，进一步坚定社会主义的信念和办学方向，明确培养社会主义事业的建设者与接班人的历史使命，全面理解和贯彻党和国家的教育方针，努力提高教育教学质量和认真改进学校常规管理，为顺利完成我国基础教育的十年规划和“八五”计划对中小学校提出的各项任务，奠定可靠的思想、组织基础。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '邓中' (Deng Zhong), written in a cursive style.

一九九一年十月二十五日

目 录

前 言

第一讲 心理学概述	(1)
一、心理学的研究对象和性质	(1)
(一)心理学的研究对象	(1)
(二)心理的实质与心理学的性质	(5)
二、心理学的研究任务和意义	(6)
(一)心理学的任务	(6)
(二)心理学研究的意义	(7)
三、心理学的发展	(8)
第二讲 中小学生的个性差异与因材施教	(11)
一、个性含义与因材施教	(11)
二、学生个性意识倾向性的差异与因材施教	(12)
(一)学生需要的差异与因材施教	(12)
(二)学生动机的差异与因材施教	(13)
(三)学生兴趣的差异与因材施教	(15)
(四)学生信念的差异与因材施教	(16)
(五)学生世界观的差异与因材施教	(17)
三、学生个性心理特征差异与因材施教	(17)
(一)学生能力的差异与因材施教	(18)
(二)学生气质的差异与因材施教	(21)
(三)学生性格的差异与因材施教	(23)
四、学生自我意识差异与因材施教	(25)
(一)学生自我意识发展的阶段差异与因材施教	(25)
(二)学生自我意识的水平差异与因材施教	(26)
第三讲 中小学生的年龄特征与教育	(28)

一、学生心理发展与教育	(28)
(一)心理发展的涵义	(28)
(二)学校教育是影响儿童心理发展的主要因素	(28)
(三)儿童心理发展的年龄阶段	(29)
二、小学生的年龄特征与教育	(30)
(一)小学生心理发展的基本规律	(30)
(二)教育上应注意的问题	(31)
三、中学生的年龄特征与教育	(33)
(一)中学生心理发展的基本规律	(33)
(二)教育上应注意的问题	(37)
第四讲 学习过程及影响学生学习效率的因素	(40)
一、学习概述	(40)
(一)学习的含义	(40)
(二)学习与智力、品德发展的关系	(43)
二、学习过程的心理学分析	(45)
(一)学习过程的阶段性	(45)
(二)学习的信息加工模式	(45)
(三)教学和课程设计中的若干心理因素	(46)
三、影响学生学习效率的因素	(48)
(一)影响学习的内部因素	(48)
(二)影响学习的外部因素	(52)
第五讲 知识的掌握、技能的形成与学习的迁移	(54)
一、知识掌握过程的心理学分析	(54)
(一)知识的理解	(54)
(二)知识的巩固	(58)
(三)知识的应用	(59)
二、技能的形成	(61)
(一)技能概述	(61)

(二)动作技能	(61)
(三)智力技能	(62)
(四)创造力	(64)
三、学习的迁移	(66)
(一)学习迁移的概述	(66)
(二)影响学习迁移的主要因素	(67)
(三)如何促进学习迁移	(68)
第六讲 课堂教学心理	(70)
一、课堂教学模式	(70)
(一)课堂教学模式的含义	(70)
(二)几种教学模式的分析	(72)
(三)课堂教学模式与教学条件的关系	(76)
(四)课堂教学的心理水平	(77)
二、课堂心理气氛的调节	(79)
(一)良好的课堂心理气氛的特征	(79)
(二)影响课堂心理气氛的因素	(81)
第七讲 学生品德心理	(85)
一、品德形成过程	(85)
(一)品德的心理结构	(85)
(二)影响品德形成的社会因素和心理因素	(88)
(三)品德形成过程的心理学分析	(89)
二、学生品德形成的途径与方法	(94)
(一)品德发展的年龄特征	(94)
(二)品德教育的途径和方法中的心理学问题	(98)
第八讲 学生心理健康的维护	(104)
一、心理卫生与心理健康	(104)
(一)什么是心理卫生	(104)
(二)心理健康的标准	(105)

(三)心理卫生在中小学教育中的作用	(106)
二、中小学生常见的心理障碍及心理健康的维护	(107)
(一)心理障碍的含义	(107)
(二)中小学生的心理障碍	(108)
(三)中小学生心理健康的维护	(109)
三、挫折、适应与心理咨询	(112)
(一)挫折与适应	(112)
(二)心理咨询	(114)
第九讲 教职工积极性的激励	(119)
一、教职工积极性概述	(119)
(一)研究教职工积极性的意义	(119)
(二)积极性的心理学概念	(120)
(三)教职工积极性行为的形成	(120)
二、积极性的激励理论与实践	(122)
(一)国外的几种主要激励理论	(122)
(二)我国对激励研究的原则	(125)
三、教职工积极性的激励	(127)
(一)教职工积极性的外在表现和特点	(127)
(二)教职工积极性激励的经验	(128)
(三)激励积极性的具体措施	(129)
第十讲 学校群体心理	(134)
一、学校群体心理概述	(134)
(一)群体概念和功能	(134)
(二)学校群体的制约因素	(135)
(三)学校中的正式群体与非正式群体	(139)
二、学校群体中的人际关系	(140)
(一)人际关系及其发展的三种水平	(140)
(二)学校人际关系的特点	(141)

(三)学校人际关系的调节	(142)
三、学校集体的建设	(145)
(一)建设学校集体的一般性措施	(145)
(二)班级集体的形成和建设	(148)
第十一讲 教师心理	(152)
一、教师的心理角色	(152)
(一)教师的职业劳动特点	(152)
(二)教师角色的心理特征	(152)
二、教师的职业意识、职业情感和职业行为	(153)
(一)教师的职业意识	(154)
(二)教师的职业情感	(155)
(三)教师的职业行为	(156)
三、教师能力的培养及其心理发展	(157)
(一)教师的能力培养	(157)
(二)教师的需要与心理动力	(158)
(三)教师角色心理的培养	(159)
第十二讲 提高校长心理素质,增强领导效能	(163)
一、领导效能与校长角色心理	(163)
(一)领导行为特征和校长的角色意识	(163)
(二)领导影响力和校长的威信	(166)
(三)提高校长领导行为的效能	(168)
二、学校领导集体的心理分析	(169)
(一)学校领导集体的心理功能	(169)
(二)学校领导集体的心理协调因素	(171)
三、提高校长的心理素质和领导艺术	(173)
(一)校长的心理素质	(173)
(二)加强自我修养、促进心理成熟	(173)
(三)提高校长的领导艺术	(174)

第一讲 心理学概述

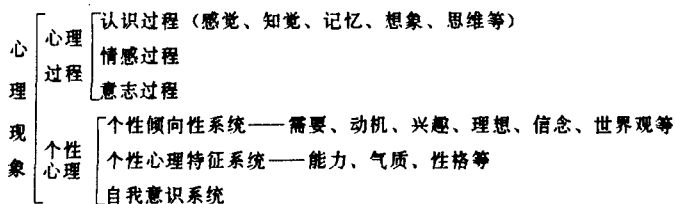
学校的教育、教学活动和组织工作，均离不开心理活动的发展，因此办好学校和提高教育质量需要掌握心理学知识。那么，心理学的研究对象是什么？心理的实质如何？心理学又是怎样产生和发展的？学习心理学，对于教育工作有什么意义？这些问题是我们学习心理学时首先必须搞清楚的。

一、心理学的研究对象和性质

提起心理学，人们往往会好奇地问：“你能知道我心里在想什么吗？”认为心理学是一种神秘地猜度别人心理所思所想的学问。这当然是对心理学的一种误解。其实，心理学是一门科学。与其它科学一样，它有着专门的研究对象和独特的科学体系，也有着特有的任务和科学的研究方法。

（一）心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象的一门科学。心理现象极为丰富和复杂。一般把心理现象分为两类，即心理过程与个性。前者指感觉、知觉、记忆、想象、思维、情感、意志等心理过程，是心理现象的动态表现形式；后者是在心理过程中表现出来的具有个人特点的、稳定的心理倾向与心理特征，如需要、兴趣、动机、态度、观点、信念、性格、气质、能力等，是心理现象的静态表现形式，两者相互联系和不可分割。概括起来，可把人的心理现象结构简单表解如下：



1. 心理活动过程

所谓人的心理活动过程，是指人在客观事物作用下，在一定的时间内大脑反映客观现实的过程。心理过程包括认识过程、情感过程与意志过程三个方面。当人在以感知、记忆与思维等形式反映客观事物的性质、联系及其对人的意义时，这是认识过程；由认识而引起人们对客观事物的某种态度的体验，是情感过程；由认识的支持与情感的推动，使人有意识地克服内心障碍与外部困难而坚持实现目的的过程，则是意志过程。认识、情感、意志，虽然都有一个特有的发生和发展的过程，但不是彼此孤立，而是统一的心理活动过程的不同方面。

(1) 认识过程 指的是人们获得知识的心理过程。其中包括着注意现象和感觉、知觉、记忆、思维、想象等活动。这个过程是一个感受信息、处理信息的操作活动，它的功能在于揭示事物的本质以及事物之间的关系和规律。研究这一过程，有助于我们掌握知识、获得智力技能和开拓人的创造能力。

认识过程是在“注意”这一心理状态的背景上发展的，心理活动指向和集中于一定事物，就产生了注意。“注意”于一定事物就有了感觉，人们通过眼、耳、鼻、舌，皮肤等感觉器官去直接接受颜色、气味、温度、重量、硬软等刺激。感觉是一种极简单的现象，它反映事物的个别属性。知觉比感觉复杂，它将感官获得的信息整合为有组织、有意义的整体。人类通过感知觉获得大量的信息，给想象、思维提供了加工素材。因此，它是认识活动的起点与基础。思维是人脑对于客观事物间接的、概括的反映，其

功能在于通过分析和综合的活动去理解事物、发现规律和发展创造力。记忆活动在感知觉和思维的活动中起着对信息的编码、贮存和提取的作用。想象是在感知、记忆、思维的基础上进行加工而形成的一种新的形象。想象和思维一样，也是一种复杂的心理过程，它是创造活动中的一个必要因素；创造性想象与创造性思维紧密联系在一起，使人的智力不断得到发展。

(2) 情感过程 指的是人们对外界事物的内心体验的心理过程。人认识外在事物，不是无动于衷的，他们总是会有着这样或那样的喜、怒、哀、惧的体验。当外在事物满足我们的需要时，就会产生满意、喜爱、赞赏和尊敬，而在事与愿违时，就会出现不满、厌恶和鄙视。由于情感表现着人对客观事物的态度，所以情感就被定义为人对现实的态度反映。

人的情感也是在实践活动中产生和发展的，它包括情绪、情感及情操三个层次。“情绪”从其起源来说，是与人的生理需要相联系的一种愉快或不愉快的体验，最原始的情绪有快乐、悲哀、愤怒、恐惧等感受，稍后的发展，情绪有着心境、激情等多种状态。“情感”是人所特有的一种社会性的体验；它是与人的社会需要，例如友谊、责任、爱国、荣誉等相联系的。情感与情绪比较起来，有着更多的社会性、稳定性和深刻性。“情操”是一种更高级的情感，这种情感以高尚的思想为核心，并与操守相结合。例如爱国主义情操，就是爱国理想与坚定的为祖国利益而奋斗的豪情、行为的结合。人的最基本情操有道德感、真理感和美感等。这些情操体现了人的高尚的精神面貌，成为人的个性中的重要组成部分。因此，学校教育工作必须时时重视学生良好的情感和情操的培养。

(3) 意志过程 指的是人们自觉提出目标、制定计划、克服困难、力求实现目标的过程。人们对外界事物不仅能认识、能产生情感。而且还有改造它的意志活动。意志活动有意向、决心和坚持性等内部因素，及在这些意志活动中表现出目的性、果断性、

坚韧性、自制性等意志品质。实践证明，良好的意志品质是人才的必备素质。教师必须注意在实践中锻炼学生，使其具有高尚的生活目标，能有计划地去完成工作任务，失败时不气馁、困难前不弯腰，做到坚持真理、百折不挠等。

总括起来说，认识过程、情感过程和意志过程是心理过程中紧密联系在一起的三个方面，人们对客观世界的正确认识是情感活动和意志活动的基础，良好的情感又能推动人们的认识和行动，而坚强的意志则能使人们锲而不舍地提高认识的陶冶情操，去完成各项任务。

2. 个性心理

西方心理学家将“个性”一词称之为“人格”，指的是一个人的精神面貌，是指在个人的心理过程基础上，受到家庭、学校教育和社会环境的影响，而逐步形成的气质、能力、兴趣、爱好、习惯和性格等心理活动的总和。从心理学角度来看，个性是一个人在活动中表现出的比较稳定的带有倾向性的各种心理特征的总和。它主要表现为个性倾向性系统、个性心理特征系统及自我意识系统三个方面。这三种系统的有机结合，就形成了一个完整的个性。

(1) 个性倾向性系统 个性倾向性系统表现为人对外界事物的趋向和选择上，是一个以需要为基础的动力系统。其中包括两个子系统：积极的诱因性系统和目的方向性系统。前者包括需要、动机、兴趣和态度等意向活动；后者则是在意向活动基础上建成的信念、价值观、理想和世界观等方面。

(2) 个性的心理特征系统 个性心理特征主要包括能力、气质和性格等方面。这是人在不断反复发生的心理活动中所逐渐形成的本质的稳定的心理特征。人们表现在认识及其活动效率方面的特点，就构成了智力和能力方面的差异；表现在情感、情绪等心理活动的动力特点上，就构成了气质上的差异；表现在人们的