

GENGYUN ZHE DE SISUO // // // // //

耕耘者的思索

——广西师范大学历史文化与旅游学院教育
教学改革讨论文集

主编◎唐 凌 闭彦龙 广西人民出版社

耕耘者的思索

——广西师范大学历史文化与旅游学院
教育教学改革研讨论文集

主 编 唐 凌 闭彦龙

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

耕耘者的思索/广西师范大学历史文化与旅游学院编.
南宁:广西人民出版社,2007.5

ISBN 978-7-219-05632-5

I. 耕… II. 广… III. 高等教育—广西—文集 IV.
G649.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第022317号

责任编辑 韦秀琼

封面设计 黄爽亮

耕耘者的思索

——广西师范大学历史文化与旅游学院教师教学改革研讨论文集

主 编 唐 凌 闭彦龙

出版发行 广西人民出版社

社 址 广西南宁市桂春路6号

邮 编 530028

网 址 <http://www.gxp-ph.cn>

印 刷 南宁市千友印务有限责任公司

开 本 890毫米×1240毫米 1/32

印 张 12.5

字 数 380千字

版 次 2007年5月 第1版

印 次 2007年5月 第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-219-05632-5/K·1103

定 价 30.00元

版权所有 翻印必究

《耕耘者的思索》编委会

——广西师范大学历史文化与旅游学院
教育教学改革研讨论文集

主 编：唐 凌 闭彦龙

副主编：周长山

成 员：廖 杨 林国庆 王禄平 林 刚

周建明 范玉春 谭肇毅 罗爱林

汪天顺 颜小华 邓璟生 谭丽林

梁 勇 黄 松 覃江浩 陆 军

秘 书：陆 军（兼）

前言

—

广西师范大学历史文化与旅游学院是由历史教育、旅游管理和文化产业管理三个系以及广西地方民族史研究所、中国—东盟历史与现实研究中心、宗法民俗研究所、文化旅游产业研究中心等组成的二级学院。《耕耘者的思索——广西师范大学历史文化与旅游学院教育教学改革论文集》所反映的是本学院教师教育教学改革阶段性探索的成果。

当该书的电子稿送交广西人民出版社时，正值丁亥年春节。春节是中华民族传统的节日，在这期间，人们用各种各样的形式赞美春天，迎接春天的到来。《耕耘者的思索》此时出版，是学院教师送给春天的一份礼物。

二

20世纪末，中国的高等教育发展开始提速。为增强服务社会经济、文化建设的功能，许多高校纷纷在原系科的基础上，组建二级学院。目的就是通过学科间的交叉与渗透，形成新的人才培养模式，以适应社会经济和文化建设发展的需要。广西师范大学历史文化与旅游学院正是在这种情况下成立的。历史教育是一个传统的基础性专业，而旅游管理和文化产业管理则是新的应用性专业。这些专业的交叉与渗透，有效地推动了教育教学的改革，催生了许多新的教育教学成果。但是，必须承认，由于学院刚成立不久，缺乏可资借鉴的经验，教师们只能与学生们一道，在探索中前进，在前进中探索。他们在探索中所取得的这些成果，带有一定的不确定性，甚至片面和错误也在所难免。那么，为什么要将这些探索的初期成果公开出版呢？

（一）是为了争取获得继续探索的动力

教育教学研究具有周期长、过程复杂、易受非教育因素影响等特点。其任何一项成果，都必须通过反复实验才能得到广泛认可，具备推广运用的价值。学院教师针对教育教学改革中出现的各种问题进行研究，提出了自己的主张及操作方案，这些主张及操作方案是否正确可行？对高等教育是否具有普遍意义？只有通过反复实践才能做出结论。教育教学改革探索的过程通常都异常艰难曲折，而外力的推动是保证探索成功的重要因素之一。出版《耕耘者的思索》一书，就是为了让广大教师及学生对我们的研究成果进行评析，帮助我们克服改革中的不成熟性，增强科学性和有效性。这样，我们探索的信心才会增强，积极性才会进一步提高。

（二）是为了获得社会对新形势下专业人才培养模式的理解与支持

尽管人们对中国特色的高等教育存在着各种各样的看法，有一点应当承认，那就是，进入 21 世纪后，中国高等教育与市场的联系越来越密切。不论什么专业，要想办得有生机与活力，仅靠教育部门和学校的支持是远远不够的，还必须争取社会的帮助。事实上，近年来学院各专业在办学的过程中，教学、科研各个环节都与社会发生了较密切的联系，从社会各部门获得了许多资源。我们深深地体会到，要想实现办学双赢和多赢的格局，必须不断强化自己服务社会的意识和能力，而途径之一，就是善于面向社会推销自己。出版《耕耘者的思索》一书，把我们的探索成果向社会展示，有助于社会对我们的进一步理解与支持，使办学的空间扩大。

（三）是为了如实记录学院发展的历史足迹

历史具有非常重要的资治功能。每一个阶段，学院都面临不同的形势，承担不同的任务，做出不同的努力及贡献。当我们的教育教学改革探索取得阶段成果后，应如实地将其记录下来。在此过程中，我们不仅可以提升自己的教育教学理论水平，完善自己的课程、学科及其教学体系，而且还可以为我们正确把握未来的发展方向提供历史依据。同时，也为后人研究中国的高等教育提供一些区域性的案例或素材。

（四）是为了迎接教育部对我们的教育评估

评估是高等教育迅速发展形势下，政府规范高校办学行为，保证教育教学质量的重要措施。在众多的评价指标中，教学研究占有较大的比重。通过编辑出版《耕耘者的思索》，可把学院近年的教育教学成果汇集起来，便于接受有关部门的检测、评价，既体现我们对评估工作的重视，也有助于评估工作效率的提高。

三

从教学研究的视角来看，我认为《耕耘者的思索》主要反映了五种探索：

（一）探索新的教育教学理念

“思想是行动的先导。”教师除了掌握现代专业理论、知识和技能外，还要掌握现代化教育教学理念及方法。进入 21 世纪后，世界和中国的教育形势发生了很大的变化，创新成为教育的主旋律。高等院校是创新的主阵地，高校教师肩负着非常重要的创新使命。对此，学院教师有着深刻的认识。他们自觉地用新的先进的教育教学理念指导自己的工作，经常思考如何实现教育教学创新的问题。阅读本书不难发现，许多教师都在积极地把“以人为本”、“以创新为本”、“让课程走进生活，让生活走进课程”、“教师应成为学生创新过程的服务者和促进者”等先进的教育教学理念转化为自己的具体行动，在不同的专业课程或教育教学环节对此做出生动的富有个性的诠释。学院教师虽然在偏僻的南疆工作，但是，他们却能利用现代社会提供的条件，通过学习和研究，对教育形势的变化做出比较正确的判断，并根据这种判断及时树立新的教育教学理念，调整自己的教育教学行为。理念是文化素质中的核心要素。先进的教育教学理念一旦被正确诠释，就会对人的终身发展产生积极而重要的影响。诠释先进的教育教学理念绝非易事，因为随着科学技术和社会形势的不断发展变化，教育的内涵及任务也会不断发展变化，教师必须不断地超越自我，超越传统。高师教师的示范作用，最重要应体现在保持教育教学理念的先进性方面。正是基于这种考虑，学院教师每个学期都要对教育教学理念的贯

彻情况进行反思,及时总结经验教训,力争每次教学都有新的收获和新的突破。

(二) 探索新的教育教学方法

教学是一门艺术,永无止境,其中方法最能体现这种艺术的水平。《耕耘者的思索》显示,学院教师从许多方面对新的教育教学方法进行探索。其中,引导学生发现知识、学会创新,是教师们着力最多的方法。近年来,学院许多教师都承担了各级各类教育教学改革课题。以此为契机,他们大都获得了自我发展的动力,较有效地实现知识与方法的更新。当他们把这些新知识与方法直接运用于实践时,教育教学的过程就出现了许多新变化。与此同时,学院教师还积极开展历史、旅游及其相关文化产业问题的研究,不断将科研成果转化为教学成果,展拓教学的空间,提升教学的层次。可以这样说,学院教师一直坚持教学科研互动的原则来探索新的教育教学方法,这些方法虽然不完全是学院教师的独创,但是,由于在探索的过程中结合边疆及民族地区的实际加以运用,因此,使之或多或少都具有新意。

(三) 探索新的教育教学评价体系

创新教育是一个复杂而庞大的系统,需要众多的因素予以支持。而强化教育和教学的个性特征,是提高创新教育的重要途径。近年来,学院教师根据新课程改革的要求,积极探索发展性和多元性的评价方法,努力构建新的教育教学评价体系。认真琢磨教师们的研究成果,可以看到他们对学生的评价已经找到了许多有效的方法,如评可取之处,让学生体验到成功的快乐;评不同之处,让学生展现个性的光华;评进步之处,让学生获得进取的力量;评特色之处,让学生懂得如何发掘自己的潜能等等。他们既重视对学生学习研究结果的评价,更重视对他们在学习和研究中的过程进行评价。他们清楚地意识到,大学阶段对专业人才的成长至关最重要,关键是让学生学会创造性的学习和研究,因此他们非常重视对学生学习习惯及品格的评价。由于历史教育和旅游管理及文化产业管理具有不同的专业属性,他们在评价中也十分重视运用不同的专业衡量标准。虽然现在还不能说学院教师已经确立了符合高校教育教学目标同时也符合地方实际的评价

体系，但是，他们的这种探索，必将对教育教学改革的深入发展起到一定的促进作用则是可以肯定的。

（四）探索历史教育与旅游管理、文化产业管理专业的相互渗透及融合，形成新的教学及学术研究增长点的路径与方法

如前所述，组建历史文化与旅游学院的目的就是为了创造复合型人才培养的工作平台，增强服务社会经济和文化建设的能力。历史教育与旅游管理和文化产业管理专业既有不少共性，也有许多特性。在教学过程中，如何使这其共性得到有效的利用，同时又使其特性得到大力的张扬？学院自组建以来，一直围绕这些问题展开讨论。本书所收集的这些成果分别从培养目标定位、课程设置、教学内容及其方法的运用、学生就业渠道等方面进行探索，有的提出了原则性和方向性的意见，有的则提供了具体的操作方案。由于探索的时间不长，这些意见和方案还有待于完善。但是，它们所体现的学科融合精神与造就复合型人才培养模式的追求，与现代科学技术及教育发展趋势是吻合的，尤其是当这种探索与本地的经济建设和文化建设契合的时候，其意义就更为明显。

（五）探索学科能力的强化

大学培养的专业人才必须具有较强的专业能力，而要具备这种能力，首先必须对学科本质能进行正确的认识。学科本质是一个抽象的概念，只有全面掌握学科的基本知识、理论，并能自如地对其加以运用，才会对这一概念真正有所领悟。《耕耘者的思索》用具体的事实，介绍了学院教师探索学科能力的情况。其中，在专业实习和对就业市场调查后所形成的认识，不能不引起了人们对新形势下学科能力培养途径与方法的深层次思考。

四

既然《耕耘者的思索》只是学院教师阶段性的教育教学改革成果，那么，它就只能展现学院教育教学改革一个阶段的情况。

教育教学改革是一个不断否定自己、发展自己的艰难过程。在过去的几年里，我们的探索充满着艰辛与痛苦，同时，也充满着欢乐与

希望。作为教坛的耕耘者，我们期盼通过自己的努力，使自己钟情的并赖以生存的园地生机盎然，硕果累累。但是，这一愿望能否实现，则取决于我们对教育教学的气候、资源以及耕作方法的正确认识程度及有效利用程度。我们已经向社会奉献了初期的耕耘成果，至于这些成果能否得到认可，那就只能由社会做出结论了。

在南疆壮乡地区，丁亥年的春节暖意特浓。大约初四之后，气温就开始不断升高，田野里随之焕发出勃勃生机。此时，我们又迎来了新的学期，开始了新的耕耘。我们知道“一分耕耘一分收获”，只有付出更艰辛的劳作，才能获得更大更多的成果。我们不怕吃苦，不怕受累，愿意把更多的汗水洒在园地里。但是我们更希望做智慧型的耕耘者，用更先进的耕耘方法，获得更丰硕的成果。因此，我们恳切得到教坛同行的指点与帮助。

唐 凌

2007年3月28日

目 录

历史篇

关于师范院校历史教学改革的几点看法·····	汪天顺 (3)
关于历史人类学的几个问题·····	廖 杨 (9)
历史人类学与高等学校的历史教学改革 ·····	廖国一 陆 军 (21)
历史教育、人文精神与爱国主义 ——以《中国古代史》课程为例·····	周长山 (34)
关于在中国近现代史教学中开展 爱国主义教育思考·····	唐仁郭 刘玄启 (40)
中国历史文献学课程教学改革研究 ——以课程资源的开发与利用为视角·····	蓝 武 (51)
加强区情教育,树立为家乡服务思想 ——《广西地方史》教学体会·····	谭肇毅 (64)
《中国历史文选》课程教学改革初探 ·····	韦勇强 (72)
《中国民主党派史研究》课堂教学的几点探索 ·····	唐仁郭 (77)
在南中国海发现历史 ——以华侨华人历史选修课为视角·····	张 坚 (82)
在田野中找寻历史变迁的独特视角 ——关于历史教学中实践环节的设计·····	范玉春 (94)
历史教学中学生归纳和概括能力的培养 ·····	罗爱林 (103)
“老调新弹” ——论历史专业教学中的打基础 ·····	杨启秋 (111)

勇于创新 勇于超越

- 浅谈在教学工作中的一些思考与实践 刘小林 (117)
- 历史教学目标中“过程与方法”的教学实践 邓璟生 (137)
- 电子版作业设计及其批改方式的探索
- 以《民族经济融合与社会变迁》
- 课程作业为例 唐 凌 (146)
- 民族地区高校历史专业教学改革与社会历史文化
- 田野调查实践的结合 廖国一 (154)

旅游篇

- 对广西高等旅游教育改革的思考和建议 任冠文 (165)
- 广西普通高校旅游管理专业本科应用性人才
- 培养模式改革初探 廖 杨 (175)
- 旅游管理专业培养目标及其实现途径 李 敏 (184)
- 管理类学科中旅游管理专业的教学内容及
- 课程体系初探 林 刚 (194)
- 对旅游管理专业统计学课程教学改革的若干思考 梁 勇 (203)
- 旅游管理专业毕业实习的探讨 周建明 (210)
- 略谈我国旅游管理专业教育中的实务教学
- 吴晓山 吴笛霜 (216)
- 《旅游项目设计》课例教学设计..... 黄 松 李燕林 (226)
- 浅析桂林导游职业再教育 徐 洁 (232)
- 关于旅游管理专业实习的几点浅见 廖 勤 (239)
- 校企合作进行旅游管理专业实习的实践与思考 林 刚 (244)
- 增强旅游管理专业本科毕业生就业竞争力的
- 几点思考 闭彦龙 (250)

综合篇

高师少数民族学生创新能力

培养调查报告 唐 凌 闭彦龙 (265)

对当前高校德育工作存在若干问题的思考 林国庆 (300)

“课程超市”

——对当前我国实行学分制现状的思考 周建明 (308)

深化教学改革 促进教育和谐发展

——学习 2005 年教育部 1 号文件和

周济部长讲话精神的体会 陆 军 (317)

学分制下题库建设的利与弊

——以中国古代史课程为例 刘祥学 (329)

从教学实习谈师范生的素质教育 韦勇强 (336)

谈办学的硬件建设与学生的素质教育

——以永福中学为例 韦季鸾 付世明 (342)

《大学计算机基础课程》教学探讨 肖 庆 (347)

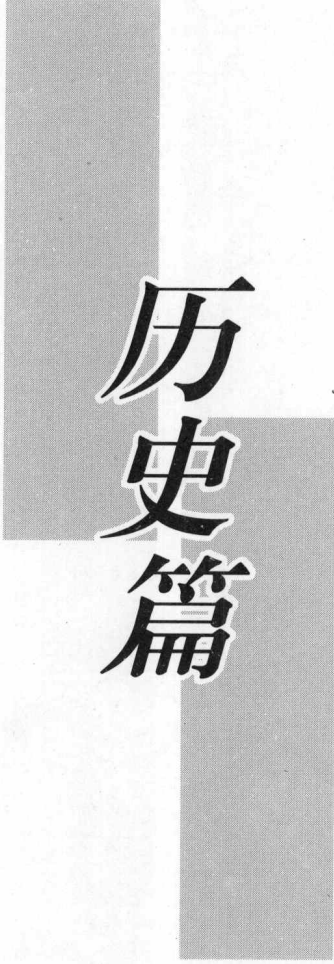
计算机情报检索课教学改革初探 农朝幸 (352)

刍议旅游管理专业课程的双语教学 王雪芳 (359)

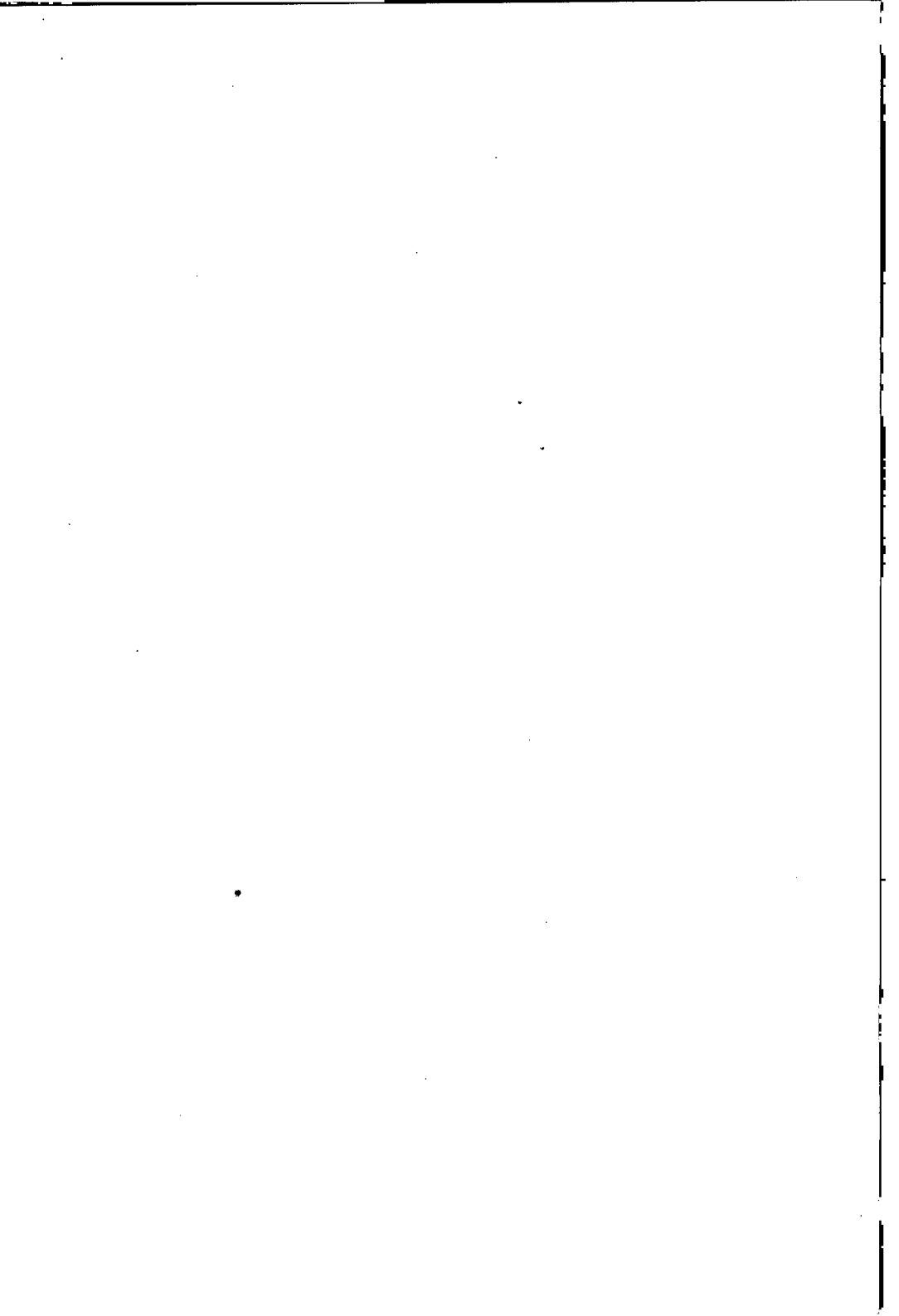
简议越南语教学 钟 珂 (365)

《大学生心理问题讲座》教学探索与实践 邹长清 (380)

后记 (386)



历史篇



关于师范院校 历史教学改革的几点看法

汪天顺

摘 要：分析了中学历史教学的现状，剖析了师范院校历史教学在课程设置和教学方法需要改革的原因，总结并提出了历史教学改革的一些经验。

关键词：历史教学 教学改革 师范技能

2004 年秋，本人有幸参与了历史文化与旅游学院 2001 级历史教育本科班学生的实习活动。作为带队兼指导老师，率领二十余位毕业生，到偏远的桂林市龙胜中学进行毕业生教育实习工作。为期六周的教学和班主任工作，使同学们得到了很好的锻炼，同时也引发了我对于师范院校历史教学改革的一些思考。下面试谈谈我的这些看法。

—

在龙胜中学实习期间，通过与广大中学师生的接触，以及实习活动的开展，使我深受启发，收获颇多。切实感受到我们的教学方式的陈旧与落后和毕业生能力的欠缺，以及时代变迁带给学校教学的巨大冲击。这些收获是：

（一）及时了解基层中学历史教学的现状

能够及时了解基层中学历史教学的现状，有助于改进师范院校的教学方式方法，甚至许多高校，例如广西师范大学的人才培养方式、办学思路也值得再审视。龙胜中学的历史教学，始终紧紧围绕高考展开，教师的教学工作量很大，教学进度很快。这就要求教师的综合能力绝对过硬，否则便无法承担如此艰巨的任务。这个综合能力，主要包括：基础知识的广博性，对教材的理解深度和系统化能力，以及语言表达的

精练程度和逻辑性。当然还包括现代教学手段如多媒体的熟练运用和对中学教学教材改革的方向把握上。师范院校的人才培养始终以服务于中学教学为其宗旨,如果割裂了二者之间的联系,那么它的培养就是盲目的、被动的。当前高校与基层中学之间缺乏普遍的联系,致使师范院校的教学改革,要么方向不明确,要么教学改革过程艰难,效果不明显。因此加强同这些基层学校的沟通和交流,及时了解中学教学改革的最新信息,适时地改进高校教学方法,培养出适合现代教育所需的新的能力型人才,实属必要。除此之外,还需要下大力气对中学教学与管理的方方面面进行研究,为中学发展提供理论指导,也为高校的改革与发展储备经验。比如龙胜中学采取的分层教学、物质奖励和层次升降方法,其中引入了竞争奖惩机制,很具时代特点,值得高校借鉴和学习。对于它的利弊,也值得探讨和研究。总之,要长期关注中学教育的方方面面,更好地为高校教学改革铺路搭桥、指引方向。

(二) 加强学生基础知识和基本技能的培养

这是个老话题了,但非常重要。在实习教学活动中,有些学生口才很好,语言表达流利、清晰,但基础知识底子薄,不能应对课堂突发事件;有些学生知识面广博,但语言表达不到位,啰唆且思路混乱。凡此种种,不一而足。如果既有广博的知识,又有很好的语言表达能力,岂不是更好?所以我个人认为,当前我们的教学,不管教学方式、手段如何改变,但有一点不能变,那就是:四年之后,能使每个学生都成为凭本事生存的合格人才,我们就算达到了培养目的。有鉴于此,当前以传授知识为主的教学方式,势必要改。关键不在于教给学生多少知识,而是方法,教会他求知的方法、门径,同时多提供锻炼的机会,让学生在实践中不断提高自己的能力。在当前高校师生综合素质整体下滑的趋势下,对于“双基”的培养,我们更应当学习传统历史教学留给我们的经验,充分运用新的教学手段和信息渠道,弥补缺陷,提高能力。

(三) 强化德育教学是当前高校及中学教育都面临的一个紧迫而重大的问题

中国作为礼仪之邦,尊师重教传统历时久远,一直受到全社会的