

▽,
✱

⊕ ⊖ ⊗ ⊛ ⊜ ⊝ ⊞ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿

序

国家气象局科教司组织南京、成都、北京三所气象学院长期从事思想政治工作和德育教育的同志集体编写的《气象职业道德教程》出版了，它是气象职业道德理论研究的可喜成果，是气象职业道德教育实践经验的系统总结，是值得祝贺的。

气象职业道德的理论研究和教育，是气象部门加强社会主义精神文明建设，培养“四有”新人的需要；是保证气象业务工作质量不断提高和气象科学技术不断进步的需要；是保证社会主义气象事业现代化建设和改革深入进行的需要。当代科学技术迅速发展，气象科学技术日新月异，随着社会主义现代化事业的发展，气象工作在社会生产和生活中的地位和作用日益重要，对气象工作者在科技方面和道德方面的要求也必然会越来越高。气象工作者不但要有广博的科学知识、勇于攀登的胆略和善于开拓的能力，而且要有科学的世界观、方法论、良好的作风和高尚的职业道德，因此气象部门开展社会主义精神文明建设活动，应该把加强气象职业道德教育，作为一件大事列入工作日程，常抓不懈，切实抓出成效。

气象行业职业道德建设的总的要求是“准确及时，优质服务”，这是根据气象工作的行业特点和它所担负的为国民经济建设服务的重任而提出的。从总体上看，气象队伍是一支政治素质较好、文化素质较高、能吃苦能战斗、能打硬仗的队伍。多年来，这支队伍继承了气象部门的优良传统和作风，经受住了改革开放的考验，在建设具有中国特色的社会主义气象事业的进程中，勤奋工作，积极开拓进取，不断扩大气象工作的服务领域，提高服务的水平，提高社会效益和经济效益，为国民经济各行各

业趋利避害，保护人民生命财产的安全做出了应有的贡献。但是，由于受前些年国际国内大气候的影响，思想政治工作有所放松，部分职工中产生了一些不健康的影响，少数人缺乏事业心和责任感，职业道德观念淡薄。为此，在对干部进行马列主义、毛泽东思想基本理论教育的同时，抓好职业道德教育，对使干部职工把远大理想同实际工作紧密结合起来，形成热爱社会主义气象事业，勤奋工作，刻苦上进的良好风气，准确及时、优质服务的职业道德，一丝不苟、严谨有序的职业作风；对增强气象部门的凝聚力，在内部建立一种顾全大局、服从整体、团结互助的社会主义新型关系；对防止和抵御和平演变，使气象科技更好地为社会主义现代化建设服务，都将起到十分重要的作用。

《气象职业道德教程》一书正是适应社会主义气象事业发展的需要而进行研究和编写的。三所气象高等院校的思想政治工作者们做了大量的调查研究和教学实践工作，他们从气象职业道德现状的实践出发，以马克思主义伦理学的基础理论为指导，积极吸收伦理学界研究的新成果，总结广大气象科技工作者的职业道德实践；坚持理论的系统性和深刻性，论述了气象工作者普遍关心的职业思想道德问题。阐述层次清晰，内容取材广泛。具有较强的可读性和道德实践的可行性，是一部有气象特色，有较高水平的职业道德理论专著。它既是各类气象院校职业道德课程的统编教材，又是气象部门对职工进行职业道德教育的必备读本。

气象事业的发展需要加强气象职业道德理论研究和教育，气象职业道德理论研究和教育促进着气象事业的发展。在《气象职业道德教程》出版之际，我们愿气象职业道德理论研究和教育不断取得新成就，使气象事业不断兴旺发达。

国家气象局思想政治工作指导小组

1991年11月5日

目 录

序

第一章 绪论	(1)
第一节 气象职业道德的研究对象.....	(1)
第二节 气象职业道德建设的重大意义.....	(10)
第三节 气象职业道德教育的基本方法.....	(15)
第二章 社会主义道德	(19)
第一节 道德的起源和历史发展.....	(19)
第二节 社会主义道德的本质和特征.....	(30)
第三节 社会主义道德规范体系的结构和 内容.....	(36)
第四节 社会主义道德的社会作用.....	(47)
第三章 社会主义职业道德	(53)
第一节 职业道德的形成和历史发展.....	(53)
第二节 社会主义职业道德的本质和作用.....	(60)
第三节 科技道德的内容、特点和意义.....	(68)
第四章 气象职业道德的基本原则	(78)
第一节 气象工作的地位和作用.....	(78)
第二节 气象工作的特点.....	(83)
第三节 气象职业道德的基本原则.....	(88)
第五章 气象职业道德规范(上)	(97)
第一节 道德规范和职业道德规范.....	(97)
第二节 确立崇高的气象职业理想.....	(104)
第三节 肩负光荣的气象职业责任.....	(116)
第六章 气象职业道德规范(下)	(129)

第一节	培养科学的气象职业精神	(129)
第二节	发扬优良的气象职业作风	(139)
第三节	恪守严格的气象职业纪律	(151)
第七章	气象职业道德范畴	(160)
第一节	道德范畴	(160)
第二节	气象职业良心和气象职业幸福	(164)
第三节	气象职业信誉和气象职业荣誉	(173)
第八章	气象工作若干岗位的职业道德	(184)
第一节	气象业务工作中的职业道德	(185)
第二节	气象科研、业务管理及服务工作的职业 道德	(196)
第九章	气象职业道德行为选择与评价	(210)
第一节	气象职业道德的行为选择与道德 责任	(210)
第二节	气象职业道德评价	(219)
第三节	气象职业道德评价的方式和作用	(227)
第十章	气象工作者的职业道德修养	(236)
第一节	气象职业道德修养的意义和内容	(236)
第二节	气象职业道德修养的途径和方法	(245)
第三节	气象职业道德修养的境界	(252)

第一章 绪 论

随着社会主义现代化建设事业的发展，人们越来越清楚地认识到道德在社会生活各个领域的重大作用，以及职业道德在各行各业社会主义精神文明建设和业务工作顺利开展中的重大作用。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》在强调加强社会主义精神文明建设时，特别提出“各行各业，都要大力加强职业道德建设”的要求，国家气象局1987年制定的《气象部门加强社会主义精神文明建设的实施规划》中也明确提出：

“在对职工进行社会公德教育的同时，结合行业特点，抓好职业道德教育，在气象部门内部建立一种顾全大局，服从整体，团结互助的社会主义新型关系，”以促进气象事业现代化的顺利发展，为社会主义现代化建设事业提供“准确、及时、优质”的气象服务。《气象职业道德教程》是适应气象部门社会主义职业道德建设的要求，吸收气象业务部门和气象院校进行道德教育的经验和成果，由国家气象局科教司主持编写的第一本统编教材。

第一节 气象职业道德的研究对象

气象职业道德是社会伦理道德中职业道德的一个分支，要弄清气象职业道德的研究对象，首先要弄清楚伦理道德及其基本问题。

一、伦理与道德

“伦理”、“道德”两词来源久远，早在两千多年前的春秋战国时代，我国就有了“人伦”、“道德”的概念。伦，是指人与人之间的关系；理，是指道理和规则；伦理，就是处理人们相

互关系应遵守的道理和规定。不过，在中国古代，丰富的伦理思想始终是与哲学、经学、政治学、教育学混杂在一起的。至于道德，在我国古代运用就更为广泛了，历代典籍中常见出现，多有论述。开始，“道”和“德”是分开用的、一般用“道”表示事物运动变化的规律和规则，人们认识了“道”，内律于己，外施于人，则谓之“德”。道德二字合用，最早见《荀子·劝学篇》：

“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”就是说，如果一切按社会规则（指礼）去做，就算达到了道德的最高境界。

在现代伦理学中，“伦理”与“道德”一般是相互指称的，其含义基本相似，二者可以说是同义概念，人们也常常把二者连在一起使用，称之为“伦理道德”。但是，严格说来，两者还是有区别的。道德是伦理学的研究对象，伦理学是道德的理论形式；道德关系是伦理思想的客观源泉，伦理思想则是道德关系的理论表现。

千百年来，许多思想家在不同的时代里，从不同的角度上广泛阐述过伦理、道德问题，可是，在马克思主义伦理思想出现以前，各派伦理学说虽然或多或少地提供了某些有价值的思想，但是，由于都是建立在唯心史观基础上的，并多半是用以为剥削制度和剥削阶级利益辩护的，所以在总体上都没有能达到科学的形态。只有运用马克思主义的历史唯物论，客观地、全面地去分析研究人类社会的道德现象和道德关系，才对道德作出了科学的论断。马克思主义伦理学认为，道德是调整人们之间，以及个人与社会之间关系的行为规范的总和，是一种特殊的社会上层建筑因素和社会意识形态。它要解决的问题是：个人与社会之间应当建立一种什么样的关系，个人对社会应当承担什么样的义务，尽什么样的责任，在处理个人与他人的关系时应该遵循什么样的行为准则。在社会生活中，任何人做任何事情都会对别人和社会产生这样或那样的影响；同时，也会引起别人和社会对他的行为作出这样或那样的评价。因此，人们在共同的社会生活中，就逐渐形

成了一些人共同遵循的准则或规范。人们运用这些道德规范，评价人们行为的善与恶、正与邪、诚与伪、荣与辱，并进行有效的道德教育，提高人们的道德修养，树立高尚的道德理想，维护社会活动的正常进行，促进社会的发展。

人类社会的道德现象和道德关系是纷繁复杂的，有许多问题需要去研究和探讨。古今中外许多哲学家和思想家对伦理道德问题都进行过不同程度的研究，提出过各种各样的见解，创立了五花八门的学派，展开过针锋相对的争论。争论涉及的问题虽然很多，但都离不开道德的基本问题。理论化了的道德基本问题，就是伦理学的基本问题。伦理学界大体上有四种意见：第一种意见认为“道德与利益的关系”是伦理学的基本问题；第二种意见认为“道德与社会物质生活条件的关系”是伦理学的基本问题；第三种意见认为“道德的性质、起源和标准”是伦理学的基本问题；第四种意见认为“善恶问题”是伦理学的基本问题。

问题就是矛盾，基本问题就是基本矛盾。伦理学的基本问题，就是伦理学研究的基本矛盾。第二种意见中的“社会物质生活条件”包含的内容很宽泛、层次很多，容易造成混乱；第三种意见是把伦理学研究的具体对象误认为“基本问题”了；第四种意见只是把伦理学研究的一对主要矛盾提出来了，但是区分善恶的根本标准还是“利益”，所以笔者认为“道德与利益的关系”才是伦理学的基本问题。学习和研究伦理学，学习和研究气象职业道德就要抓住这一条基本线索。

马克思主义伦理学在这个“道德与利益的关系”基本问题上的观点，大体上包括三个方面的内容：

第一，马克思主义伦理学认为利益是道德的基础。恩格斯说：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”^①也就是说，道德作为一种社会意识形态是社会关系特别

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷第134页。

是社会经济关系的反映，而经济关系集中地表现为利益关系。道德正是为了调整人们相互间的利益关系而发展起来的，离开一定的物质利益，道德就成了无源之水，无本之木，就失去了存在的物质基础。生产活动是人类社会生活中最根本的基础活动，人们进行生产活动的动机和目的，最终是为了获得物质利益，保证自身的完善和发展。人们在生产中的地位、获得物质利益的方式和多寡不同，决定了人们在处理个人之间，以及个人与社会之间的利益关系时，有着不同的要求和愿望，从而形成了不同的道德观念和道德原则。

马克思主义以前的伦理学说，也在一定程度上肯定道德原则与物质利益的关系，但是，大都是把人只看作自然的、生物学上的人，并从个人感官的生活需要来谈论物质利益。马克思主义伦理学则不同，它把人看作是社会的人，处于一定生产关系中的人，并且从人们的经济关系中来谈物质利益。在阶级社会里，在物质资料生产中处于不同地位的阶级，有着不同的经济利益；这种不同的经济利益，决定了它们有着不同的道德观念和道德原则。这就是那些涉及根本经济利益的道德观念和道德原则具有鲜明的、强烈的阶级性的根源。马克思主义认为，从根本上讲，社会道德关系，是社会经济关系、利益关系决定的，是随着社会经济关系的变化而变化的。

第二，马克思主义伦理学认为，道德对社会经济利益有能动的反作用。道德是由一定社会经济关系决定的，是社会存在的反映。道德对于经济关系也有巨大的能动作用。道德以善恶评价为标准，通过人们的内心信念、传统习惯和社会舆论，调节人与人之间、个人与社会之间的相互关系，指导和制约人们的思想、行为和社会活动，从而影响一定社会生活正常秩序的形成，影响一定社会经济关系的完善和发展。道德能够制约、影响人们的精神境界，能促进或阻碍人们劳动生产积极性的发挥，显然也就影响着人们物质利益的实现，正是因为道德对于经济关系，对于社会

生产的发展，对于人们物质利益的实现具有这种能动的作用，所以历史上任何社会、任何阶级都非常重视道德建设和道德教育。共产主义道德是从无产阶级的阶级利益和广大劳动人民的利益一致性中引申出来的，它一经产生便积极地为无产阶级和广大劳动人民的利益服务，对社会的发展起着巨大的推动作用。我们在社会主义阶段强调进行共产主义道德建设和教育，一方面是为了清除旧道德的残余，使共产主义道德巩固和发展起来，另一方面是启发和教育全体劳动者同心同德，发扬奉献精神，发展社会生产力，在经济、政治和思想道德领域扩大社会主义阵地、巩固和完善社会主义经济基础和社会主义民主，促进社会生产的发展，保证人们日益增长的物质文化利益得以实现。

第三，马克思主义伦理学把社会利益即人民的利益、集体的利益作为根本出发点。在私有制社会的经济关系下，通行的是利己主义，个人主义的道德原则；只有在公有制为基础的社会主义经济关系下，才能把集体主义作为普遍的、根本的道德原则。唯心主义的伦理学说，剥削阶级的思想家，在某种情况下，也讲“大我”、讲社会、讲集体的利益，但是，他们要求人们维护的是剥削阶级少数人的利益，而不是广大劳动人民的利益。马克思主义伦理学、共产主义道德之所以强调集体利益原则，是因为无产者个人的解放是由无产阶级和劳动人民共同（或者说集体）奋斗的结果，离开了无产阶级和劳动人民团结一致的奋斗，无产者个人的解放和富裕幸福生活的获得都是不可能的。正如马克思、恩格斯所说：“既然正确理解的利益是整个道德的基础，那就必须使个人的私人利益符合于全人类的利益。”^①

马克思主义伦理学把社会整体利益作为根本出发点，并不是排除和否定个人利益，而是在维护和发展社会整体利益的前提下，不断满足和提高个人的利益。这一方面是因为社会的“共同

^① 《马克思恩格斯全集》第2卷，第167页。

利益”在历史上任何时候都“是由作为‘私人’的个人造成的”^①，那有把在造成“共同利益”中作出了贡献的‘个人’丢弃不理的道理。只有那贪得无厌的剥削阶级才会“忘恩负义”地掠夺劳动人民应得的利益。其二，是因为个人利益的不断满足和个人的不断自我完善，又会激起劳动者更好地发挥自己的积极性和创造性，实现个人对社会的价值，创造出更多的社会集体利益。其三，是因为社会主义社会生产的目的是为了不断满足人民的物质文化生活日益增长的需要。随着社会生产的发展，社会物质财富的增多，使社会成员的“个人”享有的物质文化生活利益也不断有所增加是应当的和可能的。

基于上述观点，我们可以说，义与利、道德要求与物质利益之间的关系是互相联系、互为条件，并在一定条件下又互相转化的辩证统一关系。我们既反对重义轻利，又反对见利忘义，坚持利与义的统一、物质利益原则与道德原则的统一。也就是坚持现实性与理想性的统一，个人利益与社会整体利益的统一。只有这样认识和处理义与利、道德与利益的关系，加强道德建设，才能推动我国社会主义物质文明和精神文明建设的顺利进行。

二、道德与职业道德

人类社会的实际生活表明，人的一生中的主要活动舞台是三大领域，即：家庭、职业场所和社会交往。人们在处理这三个领域的道德关系中，逐渐形成了家庭、恋爱和婚姻道德、职业道德和社会公德三大道德规范。这三大道德规范，各自有着特定的内容和适用范围，同时又相互结合、相互影响，共同构成了一个社会的道德有机体，从不同的角度调节着人们社会生活的全部道德关系。在无阶级的社会里，这三大道德规范是人们在日常生活中共同遵守的准则。在有阶级和阶级斗争存在的社会里，这三大道德规范便都打上了阶级的烙印，便都服从于、服务于阶级利益的

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，第275—276页。

实现了。正如恩格斯所指出的，在阶级和阶级斗争存在的社会里，“实际上，每个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”^①在阶级社会里，以阶级道德为主导，三大大道德规范相互渗透、相互配合，共同发挥着调节人与人、个人与社会之间的关系的作用，具有一般和特殊、共性和个性、整体和部份的关系性质。

职业道德是从事一定职业的人们在其特定的职业工作和劳动中应当遵守的道德准则和行为规范的总和。作为一种社会现象，职业实际上是一种以社会分工和生产单位内部劳动分工为纽带的社会组织形式和社会关系形式。人们一旦独立进入社会生活，就会在较长时间内甚至终身从事某种职业或特定专业技术的社会活动，并以此作为自己获取生活资料的主要渠道。从事某种职业的人们，往往有着共同的劳动方式，共同的集体利益，经受共同的职业训练，逐渐形成共同的职业责任、职业习惯、职业纪律、职业心理，甚至还会形成共同的职业兴趣、爱好、情操、品格和作风，从而形成本职业的特殊行为规范和道德要求，用以约束从事本职业人员的行为，调节本职业人员之间、本职业人员与所接触的其他社会成员之间的关系。

职业道德有比较强的历史继承性和内容稳定性。由于职业道德是在人们的长期职业生活实践中形成，并为职业活动的顺利进行和保证本行业的兴旺发达服务，所以，职业道德在内容上鲜明地反映本职业人员的特殊利益，表现本职业特有的道德传统和道德习惯，规定本职业从业人员应有的职业理想、职业义务和责任、职业精神、职业作风和职业纪律等；在形式上以简明、具体的制度、规定、公约、守则等形式出现，使之易懂易记，易于接受和易于监督；在功效上，它既能使社会道德职业化、具体化，成为对社会道德的重要补充，优化社会风气，改变社会道德面

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第236页。

貌，提高社会道德水平，又能使从业人员道德素质不断提高，促进从业人员道德品质逐渐成熟。因此，在社会主义精神文明建设中，职业道德建设是不可忽视的一个重要方面。各行各业的从业人员都应当在自己的职业岗位上，既恪守社会主义道德规范，努力尽到自己对社会应当承担的道德义务和责任，又忠于职守，努力提高工作质量和效率，用自己的辛勤劳动为人民服务，为社会服务，关心集体，关心他人，在造成互相理解、互相尊重、互相帮助、亲切友爱的社会气氛和环境中，尽到自己的一份责任、力量和智慧。

三、气象职业道德的研究对象

气象职业道德是气象部门及其各种工作人员，在各自的岗位上履行各自职业职责的职业活动中，必须正确处理的职业道德关系、必须遵守的职业道德原则和必须实施的职业行为规范的总称。

气象职业道德是伦理学中社会主义职业道德的一个分支。

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 每一行业的职业道德都是以本行业“特有”的道德关系为研究对象的。气象职业道德的研究对象，就是气象职业活动中“特有”的道德关系。具体说主要是：1. 研究气象职业活动在经济发展和社会进步中的地位和作用，揭示气象职业道德的本质属性，确立和完善气象职业道德的基本指导原则；2. 研究气象职业内部活动中道德关系的种类及其相互间的关系，揭示气象职业道德的本质特征和发展变化规律；3. 研究正确处理气象职业内外活动中道德关系的行为规范，提供选择和评价气象职业道德行为的标准；4. 研究气象职业道德修养的途径和方法，促进气象部门的道德建设和职工道德素质的提高，促进气象事业

^① 《毛泽东选集》合订本，第284页。

的蓬勃发展。所以说，气象职业道德是研究正确处理气象职业道德关系的一门专业伦理学。

气象职业道德关系早已随着气象工作的产生而产生了，并且随着气象事业的发展而发展着。气象科学家、气象工作者早已在自己的实践中提供了正确处理职业道德关系的丰富的思想和经验。但是，把它作为一门科学来研究，还只是刚刚开始。这第一本统编的《气象职业道德教程》的问世，虽然填补了这个空白，但是，仍有许多值得研究和完善的地方。它的内容和结构主要包括以下几个方面：

1. 气象职业道德的理论基础和指导原则。气象职业道德的理论基础是马克思主义伦理学，指导原则是社会主义道德、职业道德的总原则和总要求。

2. 气象职业道德的基本原则。气象职业道德的基本原则是国家气象局制定的《气象部门加强社会主义精神文明建设的实施规划》中规定的气象部门职业道德建设的总要求“准确及时，优质服务”。

3. 气象职业道德规范。气象职业道德规范主要是职业理想、职业责任、职业精神、职业作风和职业纪律等五方面的基本规范。

4. 气象职业道德范畴。气象职业道德范畴主要是职业良心、职业信誉、职业荣誉和职业幸福等四个基本范畴。

5. 气象部门若干具体工作岗位的职业道德。如气象测报工作岗位职业道德、气象通讯工作岗位职业道德、天气预报工作岗位职业道德、气象科研工作岗位职业道德、气象业务管理工作岗位职业道德、气象服务工作职业道德等。

6. 气象职业道德行为的选择和修养、评价与考核。

《气象职业道德教程》的内容结构体现了对气象职业道德研究对象的分层次、分侧面地探讨。这种探讨越是深入，就越能把握气象职业道德关系的本质和特征，使气象职业道德教育和气象

职业道德建设从经验状态走上科学化的轨道，使气象部门的思想道德素质得到稳步提高。

第二节 气象职业道德建设的重大意义

气象职业道德建设的主要任务，一是总结实践经验，健全气象职业道德规范，使气象部门有规可依，有规必依，执规必严，违规必究，促进气象部门良好工作秩序的巩固和健全；二是加强职业道德教育，提高气象部门广大职工的思想道德素质，促进气象事业的发展；三是坚持进行研究和实践，建立和完善气象职业道德学科体系，使气象职业道德建设和教育逐渐科学化。加强气象职业道德建设具有非常重大的意义。

一、加强职业道德建设是气象行业社会主义精神文明建设的关键性环节。

社会主义精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面。思想道德建设“决定着我们的精神文明的社会主义性质”。^①离开了社会主义思想道德的指导，职工科学文化素质的提高和发挥就会偏离正确的方向，就会缺乏奋发进取的动力，就会缺乏排除万难去发挥作用的坚韧精神。加强思想道德建设是社会主义精神文明建设的关键环节。

社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。气象部门的职工和其他各行各业的职工一样，大部分时间都要在职业

^① 《全面开创社会主义现代化建设的新局面》，《十二大以来重要文献选编》上卷，人民出版社出版，第30页。

生活、职业活动中度过；理想、道德、文化、纪律素质都要在人们的职业活动中去培养、去锻炼和提高；人的思想道德素质和科学文化素质的高低，又要以其在职业活动中道德品质和业务工作能力表现来衡量。所以气象部门的社会主义精神文明建设必须以气象职业为基点，离开了气象职业去讲提高思想道德素质和科学文化素质，就没有基本的和具体的出发点和落脚点。

思想道德素质的提高需要职业活动实践的教育和锻炼。周恩来同志在谈到知识分子提高政治思想道德素质的自我改造途径时指出：“一条是经过社会生活的观察和实践；一条是经过他们自己的业务实践；一条是经过一般的理论学习。”^①周恩来同志从知识分子提高政治思想觉悟的角度科学地概括出了业务实践（即职业实践）在提高人们精神境界方面的重要地位和作用。气象部门是一个知识分子和气象科技人才密集的业务部门和研究部门，据1987年的统计，中专以上文化程度的人员占整个气象部门职工总数的63.2%，据24个省（市）区气象部门统计，取得专业技术职务和职称资格的人员，占各类专业技术人员总数的68%，这种人员比例今后还将继续增高。周恩来同志提出的知识分子通过业务实践提高思想政治觉悟的途径，就成为气象部门加强社会主义精神文明建设非常值得重视的重要环节了。

二、加强职业道德建设是促进气象科学技术进步的有力保证

建设有中国特色的社会主义，必须以经济建设为中心，大力发展社会生产力。社会主义现代化工业、农业、国防和科学技术事业的发展，人民物质文化生活的改善和日益增长的需求都向气象事业、气象工作提出了更高的要求，要求气象部门的职工有更高的科学技术水平，有更高的事业心和责任感，有更高的献身精神，“主动、及时、准确、优质”的提供气象服务，为发展社会生产作出更大的贡献。社会主义现代化事业发展的客观要求，既

^① 《周恩来选集》下卷，第176页。

是气象业务工作和气象科学技术发展的巨大动力，又是气象部门职业道德建设的巨大动力。气象部门适应客观要求积极进行了气象业务工作建设和职业道德建设，对职工和气象院校学生积极进行了科学文化教育和思想道德教育，但从总体上看，也出现了重业务工作建设，轻思想道德建设，重科学技术教育，轻思想道德教育的“一手硬，一手软”的问题，使得一些职工和学生经不起发展商品经济和改革开放的考验，缺乏正确的方向和动力，不热爱气象事业，不安心气象工作，学习和工作积极性不高，社会责任心和事业心不强。影响了教育质量、气象业务工作质量的提高和气象科技的进步。事实证明了加强气象职业道德建设和教育的重要性 and 紧迫性。

气象部门是一个高度集中又高度分散、信息量大、时效要求迅速准确的业务部门。适应这种特点的要求，气象部门制定和实施了统一而严密的一系列法规、制度、规范、纪律等。但是，法规、制度、规范、纪律总要去执行的，气象部门的职工只有具备了良好的职业道德，才能在内心深处树立起一个“道德法官”，自觉判断是非对错，自觉从善抑恶，自觉遵纪守法，自觉钻研气象科学技术。加强职业道德教育，可以提高职工的职业道德意识和执行职业道德规范的自觉性，是气象业务工作和气象科技进步最基本的保证。

职业道德教育和建设的重点是要解决主人翁劳动态度问题。劳动者是生产力诸因素中最革命的因素，劳动者积极性和创造性的发挥，是社会生产力发展的决定性力量。所以加强职业道德教育和建设，就成了社会生产力和科技发展的有力保证。作为社会主义职业道德有机组成部分的气象职业道德，同样是以解决主人翁劳动态度为重点的，因而抓好气象职业道德教育和建设，同样也是促进气象科技发展的有力保证。

职业道德是社会经济关系的反映。在私有制经济关系的条件下，道德调节着雇主和从业人员之间两种私人利益关系上的矛