

燕山人文学者论丛

刘邦凡 朱广荣 李尊实 主编

马克思主义发展哲学研究

闫顺利 著

人民日报出版社

燕山人文学者论丛

刘邦凡 朱广基 李笃实 主编

马克思主义发展哲学研究

闫顺利 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

本专著是河北省教育厅哲学社会科学规划研究项目成果

人民日报出版社

内容简介

可持续发展理论当属我国发展哲学研究的前奏，亦是发展哲学的题中应有内容。特别是近些年来兴起的发展哲学成为时代显学，致力于发展哲学的建构被称为马克思主义哲学在二十一世纪变革的重大走向。然与其他马克思主义理论研究相比，马克思主义发展哲学研究还处于一种弱势状态。基于此种情势，本书应用两个视角对马克思主义发展哲学进行探索：一是挖掘与总结马克思主义经典作家的发展哲学思想，二是应用马克思主义哲学世界观分析发展问题，尤其是关注中国当代发展。

图书在版编目（CIP）数据

燕山人文学者论丛/刘邦凡，朱广荣，李尊实主编。

北京：人民日报出版社，2006.12

ISBN 7-80208-465-2

I. 燕… II. 刘…朱…李… III. 人文科学-文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2006）第 164704 号

书 名：燕山人文学者论丛·马克思主义发展哲学研究

主 编：刘邦凡 朱广荣 李尊实

著 者：闫顺利

责任编辑：曼 熳

封面设计：贾浩楠 三叶草

出版发行：人民日报出版社

社 址：北京市朝外金台西路二号 邮 编：100733

电 话：(010) 65369524

经 销：新华书店

印 刷：秦皇岛银城印刷有限公司

开 本：720×1000 1/16 印 张：180

字 数：2790 千字

印 次：2006 年 12 月第一版 2006 年 12 月第一次印刷

印 数：1-500 册

书 号：ISBN 7-80208-465-2/I. 056 总定价：320.00 元

《燕山人文学者论丛》编辑委员会

主任委员：李尊实、孔令富

委 员：郭祥俊、韩兆柱、惠吉兴、孔令富、李福亮、李龙海、李玉杰、李尊实、刘邦凡、刘芳玲、刘立霞、曼熳、沈晓梅、石敦国、王清学、王新华、王玉荣、吴勇、谢中起、余子新、张鸿石、张向前、张忠义、周立文、朱广荣（以姓名拼音升序排序）

主 编：刘邦凡、朱广荣、李尊实

副 主 编：孔令富、吴勇、张忠义、石敦国

以马克思主义为研究范式 大力推进我院学术研究

(代总序)

举凡进行认真、持续的学术讨论与思考，都需要一定智慧模式作指导，尽管我们有时是不自觉地使用，但可以肯定地说，脱离智慧模式的指导，不可能写出系统的学术论著。选择何种智慧模式，就是在具体的学术活动中选择了何种研究范式。一种智慧模式就是我们进行理性思考的本体论、认识论、方法论、评价观和目的论。而研究范式 (paradigm)，在比较宽泛的意义上，是指研究者所假定、接受和采用的基本信念、概念、模式、理论架构、价值取向和研究方法。特定的范式可以理解为研究者据以提出或建构特定的研究对象，并对有关这一研究对象的资料数据进行评判、分析、解释、概括的理论框架。

当今流行于世的研究范式有不同的分类。也许最为人们熟知的有以下两种。

一种是按时间与流行的程度分为：主流范式（包括：实证主义及其继承）和非主流范式（包括后实证主义、批判理论、建构主义等）。从本体论而言：实证主义是朴素的现实主义，主张现实是客观存在的，是可以被认识的；后实证主义是批判的现实主义，主张现实也许是客观存在的，只能部分地被认识；批判理论是历史现实主义，主张现实是历史性演变而形成的；建构主义是相对主义，主张现实是人们建构的。从认识论而言：实证主义是二元论客观主义，认为研究结果是客观真理；后实证主义是修正的二元论式客观主义，认为研究结果也许是客观真理；批判理论是交往的、客观的认识论，认为研究结果受价值观念制约；建构主义是交往的、主观的认识论，认为不存在任何客观真理，研究结果是人们创造出来的。从方法论而言，实证主义是实验主义的技术唯上的方法论，主张假设证实、量化分析优先；后实证主义是修正的实验主义的技术为的方法论，主张假设证伪、多元方法；批判理论是一种对话的、辩证的方法论；建构主义是一种阐释的、辩证的方法论。从学术研究的评价观而言，实证主义以效度、信度、推广度为主要标杆，后实证主义追求逼真性、可靠性、彻底性、整体性和可理解性，批判理论主要表现为批判性、开放性，建构主义则力求实现解释力度、信息丰富性和复杂精巧性。从研究目的而言，实证主义以发现真理、认识客观现实为目的，后实证主义以寻找可能存在的现实、使认识不断逼近现实为目的，批判理论以研究与被研究者在互动中获得“解放”为目的，建构主义以实现研究与被研究者之间的沟通为目的。

另一种就是与马克思主义相对照的研究范式，或者是马克思主义的研究范式，

或者是非马克思主义的研究范式。存在有各种非马克思主义的研究范式。

马克思主义的理论学说在现代哲学社会科学领域中，已经成为一种影响强大、运用广泛的思维框架和思考传统，马克思主义的创始人马克思、恩格斯所提出并论证过的一些基本概念已经成为常见的分析工具。马克思主义的理论体系本身已经成为哲学社会科学研究中具有重要意义的科学范式。不论是接受还是拒斥马克思主义，哲学社会科学研究者在进入研究现场或研究课题之前都不能不首先确定自己与马克思主义的相对关系。由此，马克思主义理论中那些在特定的场景下提出的具体而细微的分析结论或许会随着时间的推移和条件的变迁而削弱其针对性，但其中那些属于探求一般规律和宏观分析的核心成分以及在具体分析中所体现的方法论精髓却历久弥新，成为人类知识积累中的重要组成部分，且至今具有深刻的影响。

我国从事哲学社会科学的研究者，系统地接受了马克思主义教育，对于马克思主义研究范式的重要性和指导性有深刻的认识。尽管如此，我们组织和开展我院学术研究时，特别强调我院同仁加强马克思主义理论与方法的学习，力求实现在进行学术讨论与思考时，以马克思主义为我们从事哲学社会科学研究的研究范式。这不仅是我们时代的需要，而且是我们的价值取向。我院是一个年轻的学院，2001年才成立学院，在学校支持下经过全体教师的努力，时至今日，我院由1个本科专业发展到7个本科专业，硕士点从无到有，今天已经增加到9个，学科专业涵盖哲学、法学、经济学、文学、政治学、管理学、新闻学，教师从30多人增加到近140人，学生由几十人到1500人，不论是规模、层次还是数量、内涵，都有一定的发展，但比较于国内高校同类型兄弟院系的发展，我们还有相当的差距。一方面，从学术研究的深层内涵来看，我院还没有形成自己的学术传统，教师学术素养还停留在应付教学的状态中，科学创新和学术实践的热情还有待提高；另一方面，我们学术推动平台还有相当的差距：没有博士点，没有一级学科硕士点，二级学科硕士点布局单一。为实现在这两方面有一定的突破，我们号召全体教师以马克思主义为研究范式，大力进行学术研究，为学院下一步发展贡献力量。总之，我院通过几年的建设与发展，从学院规模上看，已经像一个大学学院，但从学术研究与学术影响来看，我们才刚起步。借学校发展文科的东风，我院启动教授、博士的专著出版工程，组织编写系列学术研究丛书，一方面，希望能推动我院学科建设的步伐，实现我院从教学型学院向教学研究型学院转型；另一方面，希望能把我院教授、博士们的学术观点介绍给更多的人，扩大我院的学术影响。

编入本丛书的著作主要包括两个方面，一是我院教师的博士论文，二是我院

教授、副教授多年学术探讨的心得之作。

在我院建立之初，当时的院长吴勇教授就有借助出版著作来推动学院学术发展的想法，但迫于经费没有着落，也就只有设想而已。2006年，学校要大力发展文科，给了我院13万元经费，借助这笔经费，我们多年的愿望得以初步实现。但是，做什么事情，都难。做集体的事，就更难。好在这项工作得到学院全体教师的大力支持，才使得这项工作不至于中途夭折。

本丛书得到人民日报出版社各位领导、首席策划曼曼女士以及我院兼职教授、台海出版社总编辑周立文先生的大力支持和帮助，也得到燕山大学学校领导特别是李尊实副书记、孔令富校长助理的关心和指导，李尊实副书记还直接参与了丛书的选题、编辑与修改等具体工作，同时也得到了燕山大学文科建设委员会、科技处的领导和同志们的大力支持，在此一并深表谢意。同时，我们希望在学校领导的支持下、在同志们的帮助下，我们这套丛书能够继续下去，在今后几年之内，再推出几套有特色的学术文丛，进一步推进我院的学术研究。

为该丛书的编辑，我院成立了领导小组，由学院学科建设办公室主任石敦国博士具体实施，尽管花费了我们不少精力，但我院是首次组织编辑出版系列著作，经验不多，水平有限，错误在所难免，敬请读者批评指正。

借此系列丛书出版之际，祝贺我院建院五周年，祝愿我院学科发展更上一层楼，祝愿我院成为燕山大学文科发展的强势学院！

刘邦凡，2006-12-20

序

发展一词为人们耳熟能详，并且发展成为不同学科研究的对象，于是有了发展经济学、发展社会学、发展政治学、发展文化学、发展未来学、发展史学等学科群。一些关于发展的学科通过多年的深入研究日趋成熟。然而与之相比，发展哲学研究未尽如人意，尤其是马克思主义发展哲学专题性研究更是付诸阙如。按哲学的本性而言，哲学是时代精神之精华，哲学研究须切中时代主题才能彰显其时代意蕴。审视中国当今主题乃是发展，因此，当代中国马克思主义哲学研究必须密切融合当代中国社会发展，面向中国发展这个事情本身就成为二十一世纪马克思主义哲学中国化的一个切入点，也是其不能回避而必须回答的问题。

随着中国社会改革开放的深入：一方面，中国现代化取得了史无前例的成果，为世界所瞩目。多年来国民经济平均每年以10%左右的速度增长，中国的综合国力增强，国际地位提升，人民生活状况改善；另一方面，随着改革开放的深入特别是当代中国社会转型，暴露出越来越多的发展问题。发展与稳定、效率与公平、民主与法治、理性与非理性、多元与一元、城市与乡村、传统与现代……掣肘着当代中国发展。不同学科对发展问题有不同的解释视角和解决路径，这为人们研究发展哲学提供了借鉴，在某种意义上马克思主义哲学研究具有与其他学科共融的边缘性质。但是就目前发展哲学研究而言，存在几种解释取向：第一种取向是依传统哲学解释范式操作发展哲学。认为发展哲学研究的对象当然是发展，从而发展哲学就是关于发展观的学问，而发展观则是人们对发展的根本看法或观点。此种诠释是传统哲学教科书的类比、移植，正如有学者批评的那样它是讲一种大而又大的故事，在其建构上势必将发展哲学引入一条自绝于具体科学或学科的孤寂不归路。第二种取向是将发展哲学建立在对社会发展问题的具体操作上，表现在对政治、经济、文化、道德、社会等问题都试图作出解释。如此以来，发展哲学将难以与其他发展学划清界限，凸现自我特质。第三种取向是主张“形上”研究与“形下”研究相结合。此主张在理论的合理性上似无可挑剔，然而最为困难的是如何实现上述二者的融合，这也是目前发展哲学研究的瓶颈所在。它在发展哲学的具体建构上很容易陷入二元性操作，即一块讲发展元问题，一块讲发展的实践理性问题。这表现出发展哲学研究还存有诸多未尽成熟之处。虽然如此，目

前学术界对发展哲学的研究表现了较高热情和投入了研究精力，并有相应的研究成果面世。但在众多发展哲学的研究中鲜见冠之以“马克思主义”的发展哲学研究成果。

应该说研究马克思主义发展哲学具有十分重要的理论意义和实践价值。具体而言：第一，马克思主义发展哲学研究顺应了时代主题。邓小平以战略家的眼光敏锐地捕捉到世界主题——和平与发展，中国当今最重大的主题就是发展，不发展毋宁死，“只有发展才是硬道理。”按照唯物史观：生产力是社会发展的决定因素，社会发展表现为生产方式的演进与变革，作为硬道理的发展首要的就是增强经济实力，经济基础又决定着上层建筑以及人们思想观念和生活方式。从而从横向看社会发展呈现为交互式发展，重在解决社会构成因素的制约与协调；从纵向看社会发展是一种扬弃式的可持续发展，发展又内蕴伦理维度。第二，马克思主义发展哲学研究体现着马克思主义哲学当代中国化趋向。进入二十一世纪，学界呼吁马克思主义哲学中国化，并力图建设马克思主义哲学的当代新形态已成为不争事实。为此，面向发展的马克思主义发展哲学研究将是其中国化的题中应有之义，亦是繁荣哲学的要务所在。第三，马克思主义发展哲学研究将进一步深化马克思主义哲学理论的当代性。无论是西方现代性理论还是后现代思潮都关注当代社会发展问题，也力图揭示现代发展困境和为之提供合理理念，甚至企图为解决现代“弊症”开出药方，但决不会有一个一劳永逸的方案，同时各学说都存在这样或那样的欠缺。马克思主义发展哲学研究将会汲取西方思潮包括西方马克思主义思潮的合理因素，凸现其实践特征。马克思主义发展哲学作为一种实践性哲学重在关注中国现代发展实践提出问题、反思问题，为当代中国发展问题进行诊断，指出问题的症候，分析解决问题的出路，对中国社会发展起到调适和校正作用。同时，当代马克思主义发展哲学研究具有跨学科的边际性质，借助其他学科的视角及其成果而获得丰富性与合理性。

本研究力图解决三个方面的问题：其一，梳理并分析马克思主义经典作家的发展哲学思想。马克思主义理论文本具有丰富的发展哲学思想，体现为对经济发展、政治发展、文化发展、社会发展等方面的发展哲思，总结与阐释这些思想无疑意义深远。其二，对发展问题进行理论前提批判。发展何以可能？传统发展观是一维的线性经济增长观，这种发展观已被实践证明是一种片面而具有自反性的发展观，它既撇开了经济因素与其他社会因素的交互作用，也无视发展的属人本

质，在结果上不可避免地造成非持续发展乃至反发展。其根本原因在于缺乏对发展本质及其意蕴的前提批判。发展作为哲学范畴体现着静态与动态、阶段与连续、整体与局部、现实与未来、对象与价值等的统一，发展是一个过程，过程的过去、现实和未来结构性地联系在一起。而过程思维方式体现着多样性、多因素的对立统一。因之，过程的概型、机制、规律也就是发展的概型、机制、规律。过程辩证法是发展哲学的理论前提。其三，关注当代中国社会发展的重大问题。当代中国正处在一个由以计划经济为主导的社会型制向以市场经济为主导的社会型制的转变期，这一转型引发了社会全方位的深刻变革。社会转型具有双刃性：一方面，市场经济体制的创立及发育把个人、组织、企业、政府推介为平等的竞争主体，激发了竞争者的生产积极性和创造性，首先表现在极大地促进了物质财富的巨额增长，同时也生成了新的政治方式、文化方式、生活方式；另一方面，社会转型造就了“多元化格局”，表现为阶级结构变化、社会阶层分化、利益主体多样化、价值多元化等。多元化既是社会转型的重大成果又存在自身困境。马克思主义发展哲学研究不能不关注社会转型中的重大问题。

本书所以采称“马克思主义发展哲学”基于两种意义：首先，以马克思主义经典作家的论述和思想为蓝本，厘清其基本的发展哲学思想脉络，在方法上则以问题为中心线索，穿越时空将马克思主义发展哲学思想有机贯穿起来；其次，应用马克思主义哲学立场、观点、方法分析发展问题，尤其是当代中国现代化发展。采称“研究”亦有两种视角：一是本书注重对学术界关于发展哲学研究的分析、评介，以期找到马克思主义发展哲学研究的问题和研究生长点，而不志在建构一个马克思主义发展哲学体系，建构任务或许在未来充分的研究中才有可能实现；一是通过本书构架和秉持的马克思主义哲学世界观体现其发展哲学理论与实际相结合的特征，对当代中国社会发展问题、可持续发展理论、科学发展观视阈下的价值困境问题等做出诠释。

著者较早地关注着发展哲学研究，也参与了关于发展问题的哲学讨论。发表了《哲学过程论》（《北方论丛》1996年第3期）、《传统哲学发展观质疑》（《社会科学动态》1998年第11期）、《可持续发展的哲学分析》（《求实》1998年12月增刊）、《从哲学视角看可持续发展》（《保定日报》1998年1月6、13日）、《可持续发展问题研究综述》（《高校社科信息》1999年1-2期合刊）、《科学技术推广与农

业可持续发展》(《保定日报》1999年12月15日)、《发展观、发展哲学研究综述》(《哲学动态》1999年第3期,中国人民大学主办报刊复印资料《哲学原理》1999年第7期转载)、《现代自然观与河北省农业可持续发展》(《河北农业大学学报》,农林教育版,2000年第3期)、《关于发展哲学的建构》(《学术交流》2002年第5期)、《论发展视阈内科学与价值的维度整合》(《燕山大学学报》2003年8月增刊)、《马克思主义哲学认识过程论探微》(《理论探索》2006年第5期)、《马克思主义过程思想研究述评》(《青岛科技大学学报》,社会科学版,2006年第2期)、《近年来发展哲学研究综述》(《临沂师范学院学报》2006年第4期,中国人民大学主办报刊复印资料《哲学文摘卡》2006年第4期转载)、《论马克思主义过程理论的三种形态》(《江南大学学报》人文社会科学版,2006年第5期)、《辩证法理论研究综述》(《江苏广播电视大学学报》2006年第5期)等专题文章。适逢本人主持的《马克思主义发展哲学研究》(编号S050702)课题被河北省教育厅2005年社科规划研究立项,通过进一步探讨,现总结成书,也同时把自己以前的研究成果融入到本书。

目 录

导 论	1
一、二十世纪末中国马克思主义发展哲学研究的兴起	3
二、二十一世纪初中国马克思主义发展哲学研究的新进展	6
(一) 二十一世纪初马克思主义发展哲学研究的主导内容	8
(二) 进一步的分析与思考	13
三、关于发展哲学的建构	14
(一) 关于发展哲学的界定	15
(二) 关于发展哲学的建构	16
四、马克思主义发展哲学研究的基本内容	19
(一) 马克思主义发展哲学思想	19
(二) 发展的过程性	20
(三) 发展的本质及其价值	22
(四) 发展中的价值困境	22
(五) 现代性图景中的中国当代发展	23
(六) 可持续发展及其思维方式	24
 第一章 马克思主义发展哲学思想	25
第一节 马克思主义的社会发展思想	25
一、马克思主义经典作家关于社会发展的原则立场	25
(一) 马克思、恩格斯对社会发展规律性的认识	25
(二) 马克思关于跨越“卡夫丁峡谷”思想	27
(三) 列宁对马克思东方社会发展理论的继承和发展	28
二、关于社会主义社会发展的新探索	30
(一) 毛泽东对社会发展问题的初步探索	30
(二) 邓小平关于社会主义社会发展的新思考	31
(三) 江泽民对社会主义发展观的新拓展	34
(四) 当代中国“和谐社会”发展的新理念	35

第二节 马克思主义的文化发展思想	37
一、社会物质生产实践是文化的根基	37
(一) 文化围绕人与自然、人与人基本关系生成	38
(二) 文化的核心是人的全面性发展	39
(三) 社会交往是文化发展的路径	39
二、民族的、科学的、大众的文化	41
(一) 毛泽东的文化观	41
(二) 社会主义先进的文化观	43
第三节 马克思主义人的发展思想	45
一、马克思主义人的发展理论生成	45
二、马克思主义人的发展理论的继承与创新	47
(一) 列宁关于人的发展理论	47
(二) 毛泽东关于人的发展理论	48
(三) 邓小平关于人的发展理论	50
(四) 江泽民关于人的发展理论	51
(五) 胡锦涛“以人为本”的科学发展观	53
第二章 发展过程	54
第一节 发展过程的三种理论形态	54
一、关于客体论的发展过程论	55
二、关于主体论的发展过程论	56
三、关于实践论的发展过程论	59
第二节 发展过程的内涵及其性质	65
一、哲学史中的发展过程思想	65
二、关于发展过程的内涵	68
三、关于发展过程的性质和特征	70
第三节 发展过程的概型及其规律	75
一、事物发展过程的一般概型	76

二、事物发展过程的机制·····	77
三、事物发展过程的规律·····	78
第四节 发展过程分类·····	82
一、总过程与具体过程·····	82
二、天然过程、人工过程、交叉过程·····	82
三、自然历史过程、社会历史过程和认识过程·····	85
第五节 过程思想的本体论、认识论和方法意义·····	95
一、过程思想的本体论意义·····	95
二、过程思想的认识论意义·····	96
三、过程思想的方法论意义·····	97
 第三章 发展的本质及其价值 ·····	 99
第一节 发展的本质·····	99
一、传统哲学发展界定质疑·····	99
二、发展范畴的内涵·····	102
第二节 价值观念的发展·····	103
一、历史上的价值观嬗变·····	103
二、马克思主义的价值视角·····	105
第三节 发展与价值·····	106
一、传统发展观的价值反思·····	106
二、发展观也是一种价值观·····	108
三、发展的科学性与价值性的统一·····	109
(一) 发展是科学与价值统一的过程·····	109
(二) 发展中科学与价值问题反思·····	110
(三) 发展视界中科学与价值的融合·····	114
 第四章 发展中的价值困局 ·····	 116
第一节 社会发展的几种矛盾·····	116

一、经济发展与社会发展·····	116
二、人的发展与社会发展·····	117
三、发展实景与发展愿景·····	118
第二节 实践理性中的价值困局·····	119
一、社会发展中的价值危机·····	119
二、社会发展中的信仰危机·····	121
三、社会发展中的道德失范·····	124
第三节 发展中的人性批判·····	126
一、理性与非理性的冲突·····	126
(一) 何谓理性·····	126
(二) 理性致思·····	127
(三) 韦伯的理性分析·····	128
二、文化无厘头：非理性轴心时代·····	130
三、人的理性与非理性·····	132
(一) 理性主义对人的解读·····	133
(二) 非理性主义对人的解读·····	134
(三) 实践过程论对人的解读·····	136
第五章 现代性图景中的中国当代发展·····	141
第一节 现代化中的现代性与后现代性·····	141
一、现代化背景下现代性与后现代性之争·····	141
(一) “后现代死了”·····	142
(二) 肯定的后现代性·····	143
(三) 现代性与后现代性的可能关系·····	145
二、现代性问题·····	146
(一) 后现代主义的自我悖谬·····	146
(二) 多元价值何以可能·····	146
第二节 社会转型与中国当代发展·····	157

一、有关社会转型的论争·····	157
二、关于社会转型的本质·····	159
三、当代中国社会转型·····	160
(一) 关于当代中国社会转型的时间界定·····	160
(二) 当代中国社会转型的特殊性·····	161
四、当代中国社会转型与多元化格局·····	162
(一) 所有制构成多元化·····	163
(二) 分配构成多元化·····	164
(三) 社会构成的多元化·····	164
(四) 价值构成的多元化·····	165
五、社会转型与代价问题·····	166
(一) 社会转型的代价问题解析·····	166
(二) 社会转型的道德代价·····	171
 第六章 当代发展观的新视野·····	175
第一节 传统发展模式的危机与革命·····	175
一、传统“发展”的败迹·····	176
二、对传统发展模式的反思·····	179
三、可持续发展思想的提出·····	182
第二节 可持续发展：一种新的发展观·····	185
一、可持续发展的哲学基础·····	185
二、可持续发展中的“科学主义”与“人文主义”·····	186
三、可持续发展的价值意蕴·····	188
四、可持续发展的当代价值取向·····	195
(一) 全球意识·····	195
(二) 忧患意识·····	196
(三) 未来意识·····	196
(四) 合理消费意识·····	197

9	第三节 可持续发展的哲学思维方式创新·····	197
	一、主客二分思维方式及其扬弃·····	198
	二、立足于实践的可持续发展新思维·····	200
	(一)可持续发展思维的内涵·····	200
	(二)可持续发展思维的特征分析·····	202
	(三)实现从传统思维方式到新型思维方式的转变·····	203
	三、可持续发展对马克思主义实践思维方式的丰富和发展·····	208
	第四节 可持续发展观的当代中国形态·····	210
	一、科学发展观对发展内涵的新拓展·····	211
	(一)以人为本是科学发展观的核心理念·····	211
	(二)全面、协调、可持续发展是科学发展观的重要内容和目标·····	211
	(三)统筹兼顾是科学发展观的总体要求·····	212
	二、科学发展观与可持续发展观的统一·····	212
	三、以科学发展观指导全面建设小康社会·····	216
	四、坚持速度、结构、质量、效益相统一·····	218
	五、关切国民素质的提升·····	219
	六、经济、人口、资源、环境的协调发展·····	220
	附录·····	222
	后记·····	256