

当代 儿童人格 塑造

范永丽 著

山西出版集团
山西人民出版社

当代 儿童人格 塑造

范永丽 著

山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代儿童人格塑造/范永丽著. —太原:山西人民出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-203-05810-6

I. 当... II. 范... III. 儿童—人格—培养—研究
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 050455 号

当代儿童人格塑造

著 者:范永丽

责任编辑:冯 昭 宁志荣

出 版 者:山西出版集团·山西人民出版社

地 址:太原市建设南路 21 号

邮 编:030012

电 话:0351-4922220(发行中心)

0351-4922208(综合办)

E-mail: fxzx@sxskcb.com

web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址:www.sxskcb.com

经 销 者:山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者:太原市力成印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:8

字 数:200 千字

印 数:1-1000 册

版 次:2007 年 4 月第 1 版

印 次:2007 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-203-05810-6

定 价:26.00 元

前言

美国学者 B·R·赫根法指出：“人格一词来源于拉丁文 Persona，原意是面具的意思。”后来，随着时代的发展，该词含义几经繁衍、扩充、引申，变得非常抽象复杂，它被广泛应用于心理学、伦理学、法学、哲学、社会学等学科里，人格一词也就因学科的不同有了不下数百种的定义。

在中国古代没有“人格”这个词，但有“人品”、“为人”、“品格”这些词。概括起来讲，古代所指人格主要是一个伦理道德的范畴。有人格即有道德。

在心理学中，人格就是指个性，即每个人不同于其他人或动物的特征的总和。心理学的观察角度和侧重点是人们自然的生理活动和生命活动。所以，它总是从人的生存上或是人的发展上或是精神上来描述人格，把人格分为正常与异常。人格特征可以是外在的，也可以是隐藏在内部的。对于每个生活在这个社会的人来说，健康完美的人格都必不可少并且至关重要，它关系到你能否健康而愉快地享受生活。

从某种意义上讲，人格是我们自身存在

的最终价值所在。当我们所追求的一切功利或者世俗的东西，随着时间的流逝，仅仅以一种符号的形式存在和表现时，人格，便成了衡量一个人自我成就的标准。因此，当代儿童健康人格的塑造便成为我们学校教育工作者关注的焦点问题。

人人都希望自己孩子的人格健康完美，那么，学校和家庭怎样才能对当代儿童施以最科学的健全人格的塑造？这是摆在我们广大教育工作者和家长面前亟待解决的一个重大问题。我是一位从事小学教育教学科研与管理工作的20年的教育工作者，带着这一沉重的思考，近年来我对这一问题进行了深入的探讨与研究，并在充分实践的基础上撰写了这本书，旨在给广大小学教育工作者和当代儿童的家长以指导和帮助。

由于水平有限，对相关的教育理论研究得还不够到位，因而，书中存在错误与疏漏在所难免，敬请广大同仁批评指正。

作者

目 录

理 论 篇

第一章 人格和人格影响因素	(1)
第一节 人格的界定	(1)
第二节 人格的特征	(6)
第三节 影响人格的因素	(8)
第二章 人格理论概述	(23)
第一节 精神分析流派的人格理论	(23)
第二节 新精神分析流派的人格理论	(27)
第三节 行为主义的人格理论	(32)
第四节 人本主义的人格理论	(34)
第五节 认知心理学的人格理论	(37)
第六节 特质流派的人格理论	(40)
第三章 人格教育比较	(42)
第一节 人格教育的定义	(42)
第二节 当前加强青少年人格教育的意义	(46)
第三节 中国的人格教育	(50)
第四节 美国的人格教育	(56)
第五节 前苏联的人格教育	(67)
第六节 英国的人格教育	(74)



第七节 日本的人格教育	(80)
第八节 新加坡的人格教育	(87)
第四章 我国人格教育的取向与对策	(92)
第一节 世界人格教育的走向	(92)
第二节 我国现代人格教育构建基本原则	(96)
第三节 我国当代理想人格的塑造机制	(103)

实 践 篇

第五章 人格教育的教师实践	(106)
1. 让每个儿童抬起头走路	(106)
2. 爱的讨论	(108)
3. 可爱的周老师	(109)
4. 震撼	(111)
5. 纸条的作用	(112)
6. 让学生找到“好孩子”的感觉	(113)
7. 打开心灵 放飞希望	(116)
8. 鼓励学生 赏识学生	(117)
9. 她真的进步了	(120)
10. 粉笔雕刻:意外的美丽收获	(122)
11. 也谈“价值取向”	(123)
12. 解铃还需系铃人	(125)
13. 自信改变一切	(128)
14. 做真正的强者	(130)
15. 用人格魅力来影响学生	(131)
16. 《诺曼底号遇难记》的课后教育	(132)

17. “六一”节 你收到惊喜了吗	(135)
18. 为孩子撑起另一片蓝天	(138)
19. 面对学生坦言 慎行	(141)
20. 微笑拉近师生距离	(142)
21. 一份家长问卷的启示	(143)
22. 运用赏识教育管理学生	(148)
23. 宽容胜过批评	(150)
24. 心灵的沟通	(151)
25. 给孩子的心找一个出口	(154)
26. 告状	(155)
27. 特别家长会	(157)
28. 让稚嫩的生命阳光灿烂	(159)
第六章 人格教育的家长实践	(162)
1. 孩子教育中的“无为而治”	(162)
2. 让孩子接受金钱与消费的启蒙教育	(164)
3. 家庭教育中时间的合理安排	(170)
4. 拥有爱,便拥有了世界	(173)
5. 让爱心永驻	(174)
6. 你放手了吗	(175)
7. 从巩媛练琴谈毅力的培养	(177)
8. 走出家庭教育的误区	(178)
9. 我为我的女儿骄傲	(185)
10. 两件小事	(187)
11. 家长要成为孩子的良师	(188)
12. 培养孩子独立生活的能力	(191)
13. 一件小事	(193)



14. 巧妙激发孩子的学习兴趣	(194)
15. 安全伴孩子成长	(195)
16. 正确对待孩子的考试成绩	(206)
17. 在游戏规则中寻找自信	(206)
第七章 人格教育的学生实践	(209)
1. 放弃还是不放弃	(209)
2. 老师对我的教育	(209)
3. 不懈的努力——学琴生涯	(210)
4. 妈妈给我们当“老师”	(211)
5. 人性美	(212)
6. 爱,就在举手投足之间	(213)
7. 有一种成功叫好习惯	(214)
8. 一次难忘的经历	(215)
9. 人性之光	(216)
10. 爱的教诲	(217)
11. 走出阴霾,迈向阳光	(218)
12. 收获	(219)
13. 同学之间	(221)
14. 宽容为大	(222)
15. 把握机会	(223)
16. 那天,我懂得了	(224)
17. 诚实做人	(225)
附录:人格测定	(226)
1. 人格成熟度测验	(226)
2. 创造性人格自测表	(232)
3. 创造力检测表(适用于家长)	(237)

4. 自信力测验	(238)
5. 心理应付能力测验	(241)
主要参考文献	(247)

第一章 人格和人格影响因素

当今世界政治多极化、经济全球化、科技信息化、文化多元化的趋势增强,不断地向教育提出了新的机遇和挑战。一方面,社会发展需要具有高度文化素养和高尚道德品质的全面发展的人。另一方面,社会的发展也造成了一系列问题。如经济全球化往往使一些青少年淡忘国家意识,消解民族身份,失去传统的认同感。网络技术会给渲染暴力、色情、犯罪、文化侵略等带来可乘之机。这些机遇和挑战要求我们要重新审视选择教育的功能和价值。教育的本性是育人,是提高人的素质。人来源于教育、生成于教育、提高于教育,教育的重要使命是陶冶人性、铸造健康饱满的人格。教育不仅是文化的传递,更重要的是学生人格的塑造。因此,进入 20 世纪 90 年代以来,各国都把教育的中心,特别是德育的中心转移到“人格本位”上来,相继提出和实施人格教育。

在回答什么是人格教育之前,必须明确什么是人格。就什么是人格这—问题是众说纷纭的,对人格的定义可以说是包罗万象,无所不有的。不同学科的专家、学者如心理学家、哲学家、伦理学家、人类文化学家等,都对人格问题进行了广泛而深入地探讨,出版了许多论述人格问题的专著和研究报告,也相应地形成了众多观点各异、学派纷呈的人格理论或人格范型。所以,有必要对人格作—界定。

第一节 人格的界定

“人格”—词来自拉丁文“persona”,它的原意是面具。面具是扮演角色所戴上的特殊脸谱,它表现剧中人物的身份。把面具指意为人



格,实际上说明两层意思:(1)一个人在生活舞台上演出的种种行为;(2)一个人真实的自我。把人格说成是面具那样的东西,说明人格就是表现于外的,在公众场合上的自我。这一说法意味着每个人都有某些由于其他原因而不披露的隐私。

就人格这一概念,不同的人从不同的角度给人格下过定义。总结起来,主要有四种定义,分别从心理学、伦理学、法学和哲学方面阐明什么是人格。

一、心理学视角下的人格定义

这里有一个根据发表的时间先后顺序列出的西方心理学者所下的 15 种定义:

作者	发表年	定义
吴伟士	1947	人格是个体行为的全部品质
卡默龙	1947	人格是交互结合的行为系统的动力组织,它在他人和文化产品的环境中由学习历程而发展起来
拉皮勒	1949	人格是个人经由社会化所获得的整体
麦克莱兰德	1951	人格是从一个人所有行为中抽象出来的理论解释
艾森克	1955	人格是个体由遗传和环境所决定的实际的和潜在的行为模式的总和
卡尔恩	1955	人格是一个人不同于他人的所有的主要心理历程
吉尔福德	1959	人格是人的特质的独特模式
伦丁	1961	人格是个体在其发育的特别状况下所获得的独特行为装备

作者	发表年	定义
卡特尔	1965	人格是一种倾向,可借以预测一个人在给定情境中的所作所为,它与个体的外显和内隐行为是联系在一起的
莱尔德	1968	人格是一个人的生活方式
雅尼斯	1969	特质是简单的行为模式或行为倾向,人格就是特质的模式
鲍曼	1972	人格是由观察个人行为而获得其假设的系统
林德采、荷尔	1975	人格是特征的一种组织,它存在于自己而区别于他人
拉扎鲁斯	1979	人格是基本和稳定的心理结构和过程,它们组织着人的经验,并形成人的行为和对环境的反应
米谢尔	1980	认为较多心理学家所同意的说法是,人格是个人心理特征的统一,这些特征决定人的外显行为和内隐行为,并使它们与别人的行为有稳定的差异

我国心理学学者也给人格下过定义,比较权威的是台湾心理学家杨国枢和大陆教育学家潘菽下的定义。杨国枢下的定义是这样的:

人格是个体与其环境交互作用的过程中所形成的一种独特的身心组织,而此一变动缓慢的组织使个体适应环境时,在需要、动机、兴趣、价值观念、气质、性格、外形及生理等诸方面,各有其不同于其他个体之处。该定义强调人格与环境的相互关系和人格的可塑性。

潘菽下的定义是:心理的个别差异即个性差异,是指人们之间的稳定的心理特点上的差异,如性格、兴趣或能力等方面的差异。个别差异不仅表现人们是否有某方面的特点,而且也表现同一特点的不同



水平……学生的个性品质主要表现在他们对待客观事物的态度上(如对祖国、对劳动、对学习、对别人和对对自己的态度)和他们的行为方式上。人们的个性品质反映着他们在社会中所处的地位,他与周围环境的相互关系。个性品质是在积极的实践活动中形成的,也表现在实践活动中,由于生活环境不同、实践活动不同,会形成不同的个性品质。个性品质有社会性,在阶级社会,往往又具有阶级性。该定义涵盖了人格涉及的内容,并强调了人格形成中社会所起的作用。

综上所述,心理学视角下的人格是个体的文化心理结构,是个人的心理面貌或心理格局,即个人的一些意识倾向与各种稳定而独特的心理特征的总和。从这个定义出发,人格大致包括以下几个方面的内容:气质、性格、能力、兴趣、爱好、需要、理想、信念等。因心理学上的人格主要是指人的性格和个性的存在,所以西方心理家更乐意将人格用“character”一词来表述。

二、伦理学视角下的人格定义

从伦理道德的角度看,人格主要是指道德人格。它是个体与外部环境相互作用的结果。人是社会的动物,人与人之间、人与社会之间的关系的确立,相当大的一部分是通过道德来维系的。人在社会实践中,在环境因素、教育因素和历史因素相互作用下,道德人格逐渐形成,其道德经验、道德认识和主体意识得到加强。

在西方,道德人格的目标是使人走向至善。苏格拉底说过:“美德即知识”。人的行为准则是以理想为基础,“至善”是人类道德的最高要求,而知识就是达到至善的手段。柏拉图发展了苏格拉底的思想。他认为,善的观念是一切事物的共同的本质,也是人所必须追求的目的,“德性是心灵的秩序。”赫拉克里特说:“人格是人的守护神。”康德认为,道德人格是人追求的目的而不是手段,无论是你自身的人格还是一切他人的人格,都要得到尊重,它是不可侵犯的。卢梭说:“德性是灵魂的力量。”

在中国,人格主要是指道德人格。据张岱年先生考证:“在中国古

代没有“人格”这个词,但有“人品”、“为人品格”这些词。在中国古典哲学中,有独立人格的思想……就是指人自己有一个独立意志,它不受外界势力的压制。孔子说:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”管仲曰:“礼仪廉耻,国之四维。四维不张,国乃灭亡。”所以,一个良好的人格,具有无穷的魅力,只有在人格上成就了一个人,才能在知识上成就一份才,有了美丽的人格,才有辉煌的人生道路。在我国传统的文化心理结构中,人格主要是一个伦理道德范畴。有道德即有人格,缺德就没有人格,德高望重则人格高尚。人格即人的品格便成为人们对人格的主要看法。

由上可见,伦理学视角下的人格可定义为个人的品格、素质,是个体做人的尊严、责任、价值及道德品质,是个人在一定社会中的地位与作用的统一,即作为一个社会人的资格和品格的总和。伦理学视角下的人格是也可叫做道德人格,即指道德的内在规定性,是人的道德尊严、道德品质、道德境界以及社会道德价值的总和;是人们在交往与竞争中的基本资格。

三、法学视角下的人格定义

古代罗马民法法典中规定,一个奴隶不是一个人。因奴隶被当作物件而没有“人的资格”,也就不具有作为法律关系主体与客体的“人格”(legal capacity)。只有生而自由的人才有人格的尊严。基督教认为,每一个人都有人格。有关法学视角下的人格概念可追溯到罗马法典,它指的是享有法律地位的任何人。后来,在现代文明国家中,把这个概念进一步延伸,扩充为人的一种权利,这种权利是法律给予保障的与法律主体不可分离的那些权利,是人作为权利与义务主体的资格,也就是法律所赋予的“人的资格”(personal qualification),例如生命权、健康权、姓名权、肖像权、名誉权等。

四、哲学的视角下的人格定义

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学视角下的人格不具有具体科学中的人格特征,而是抽象出人格的共同本



质、共同特征。哲学上的人格是指人之所以为人的本质属性,是对一定社会的人作为自然主体和社会主体的实际状况的概括,是人有异于禽兽的那些本质特征,即符合于“人的本质”的那些心理与行为特征的总和,亦称之为人的社会存在与社会特质,它表现为个体或群体在社会生活中形成的调节、适应、改造周围环境的那些精神性素质。

五、社会学视角下的人格定义

人生成于社会,因此个人的行为要符合社会的政治、经济、文化等规范。人的社会性也就是在与社会的互动中形成的。作为个体的人,要成为对社会有益的人,就要进行社会化。在社会诸方面因素的影响和教育下,人的社会化过程逐步完成。因此社会学视角下的人格,就是强调要随着生活环境和社会环境的变化而调整自己,跟上变化的时代,适应变化的生活。

我们认为,单纯从伦理学角度界定或单纯心理学、法学、哲学、社会学的角度界定人格都有失偏颇,因为实际上人格的形成是多种要素交互作用的结果。在人格的形成过程中,先天遗传是潜在的物质基础,后天的影响是现实条件。在后天影响中,教育是关键,个人的社会实践是根本。因此,我们认为人格就是个体与其所处环境在交互作用过程中所形成的一种基本的、稳定的心理结构和过程,是感觉、认识、气质、性格、价值观念、审美趣味,道德情操等诸要素整合的产物,是人的内在理性和外在气质相统一、内在精神和外在风格相统一的整个精神面貌的总和。

第二节 人格的特征

一、人格具有社会性

所谓人格的社会性就是强调人格是在社会化的过程中形成的这一特性。任何人出生下来,只具有生理学意义上的人格,但是没有人格品质,如没有对工作的热情,也呈现不出来勇敢或胆怯、勤劳或懒惰

等人格特点。没有社会的哺育,真正意义上的人格就不可能形成。只有进入到社会活动中去了,进入到社会生活中,和周围的各种人结成了不同的人际关系,人的社会化才能得以完成。为了将来能够很好地适应他所生活的社会、文化环境,人就要掌握这个社会的行为道德规范、价值观念、信念体系、社会的风俗习惯、风土人情。只有这样,人才能够让自己的行为符合社会的行为道德规范,才能够融入到这个社会,跟大家和睦地相处。在人的社会化的过程中,人要努力获得了他的社会性,使他成为社会当中的、与大多数人相近的个体。

二、人格具有稳定性

所谓人格的稳定性是指人格跨时间的持续性和跨情境的一致性。所谓跨时间的持续性,就如同俗话说,“三岁看小,七岁看老”,它指的是在一段时间内人格具有稳定性。从整体来说,人格又具稳定的行为特征,它不会在短时间有很大变化。在很长时间内都在一个身上看到同一个特点,那么可以这样说这个人具有是某种比较稳定的人格特点。所谓跨情境的一致性,就是在不同的情境下,都表现出了某一种比较一致的特点。比如说一个孩子很友好,他在学校表现得很友好,在家里或其他场合都表现得很友好。

人格的稳定性的特点是人参加社会实践的结果。一个人出生之后,通过教育和参加社会实践,逐渐形成一定的动机、行为、意志、理想、信念等。在具有倾向性的人格教育的引导下,人的心理面貌呈现相对稳定化的趋势,从而形成稳定的人格特征。

三、人格具有可塑性

人格具有稳定性并不是说人格是不可改变的,人格同时具有可塑性,它随着现实环境的多样性和多变性而或多或少地发生着变化。特别是处于生长期的儿童,他们的人格还不稳定,很容易受环境的影响面发生改变,因此,他们的人格具有极大的可塑性。