

★ 经辽宁省中小学教学用书编审委员会审定通过 ★

幼儿园探究式活动课程

YOUERYUANTANJIUSHIHUDONGKECHENG

教师用书 中班 上



辽宁师范大学出版社

出版人：程培杰
策 划：程培杰 刘 民
责任编辑：王 丽
封面设计：慧 讯



幼儿园探究式活动课程
教师用书 中班 上

ISBN 978-7-81103-608-4



9 787811 036084 >

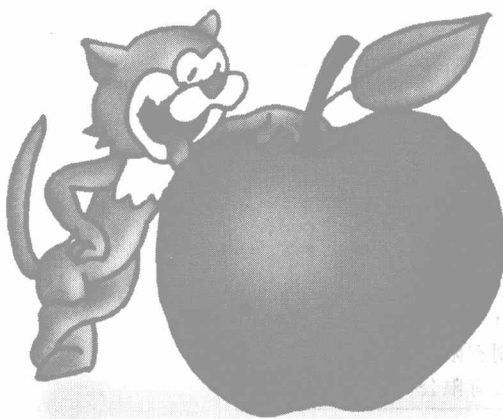
定价：37.00元

经辽宁省中小学教学用书编审委员会审定通过

幼儿园探究式活动课程·教师用书

中班(上)

主 编 罗英智 线亚威



辽宁师范大学出版社

• 大连 •

©罗英智 线亚威 2007

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园探究式活动课程教师用书. 中班. 上/罗英智, 线亚威

主编. —大连: 辽宁师范大学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-81103-608-4

I. 幼... II. ①罗... ②线... III. 学前教育-教学参考资料

IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 098165 号

出 版 人: 程培杰
丛书策划: 程培杰 刘 民
责任编辑: 王 丽
责任校对: 于 薇
封面设计: 慧 讯
版式设计: 王尚楠

出 版 者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
邮 编: 116029
营销电话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)
印 刷 者: 大连天正华延彩色印刷有限公司
发 行 者: 辽宁世纪华育文化发展有限公司

幅面尺寸: 210mm×285mm

印 张: 12.5

字 数: 290 千字

出版时间: 2007 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2007 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81103-608-4

定 价: 37.00 元

新华书店
PDG

前言

自《幼儿园基本教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)颁布以来,以追求优质的学前教育为目标的新一轮幼教改革全面而深入地展开。这场变革是全方位的,它始于观念的更新,触及幼儿园与学前班的课程设置、教育内容的重组和教育方式、方法的改变。

为了更好地将《纲要》所倡导的终身教育、以人为本的教育、适宜性的教育、生活化的教育等理念转化为广大幼儿教师的教育行为,并落实到幼儿园、学前班的教育实践中,辽宁省幼儿教育的专家、教科研人员进行长期的课题研究、总结十几年幼教改革成果的基础上,对《纲要》中各个领域的“教育内容与要求”部分进行了逐条的细化和分解,形成了各年龄段幼儿发展的目标体系。在此基础上,为便于教师的理解和应用,避免在教育过程中出现空洞、无序、偏离和疏漏等现象,教科研人员依据《纲要》的精神和辽宁省幼儿园课程的有关要求以及幼儿身心发展需要、学习特点,吸收和借鉴了国内外多种先进的幼儿园课程(多元智能课程、多元整合课程、建构式课程、领域渗透课程等)模式的长处,认真听取了广大教师的需求和建议,会同有丰富教育教学经验的优秀园长和教师,经过认真的研讨、反复的酝酿和多次的修改,精心设计、编写了这套《幼儿园探究式活动课程·教师用书》。这套书分为小班、中班、大班、学前班四个年龄班各上下两册,每个学期4本,全年8本。每册又分为健康生活、语言交流、社会体验、科学探究、数学活动和艺术表现六个教育领域。

健康生活领域包括生活卫生习惯与自理能力、安全预防与自我保护、身体活动与动作发展、自我认知与心理健康等教育内容,采取了集中教育活动、生活活动建议、户外体育活动等不同形式。它强调把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位,注重根据幼儿的生活实际选择教育内容,进行日常生活中的随机教育;倡导综合运用游戏、示范、操作、练习等方法,引导幼儿学习生活自理的技能和自我保护的方法,培养幼儿良好的生活卫生习惯和锻炼身体的习惯。

语言交流领域以诗歌、故事、讲述、谜语、阅读等为载体,结合幼儿的实际生活,特别设计了生动有趣的故事会、语言游戏、小小广播站、辩论会等活动,引导幼儿注意倾听、充分理解、大胆表达、自由交流。倡导教师和家长要为幼儿创造想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境,将语言教育融合到各个领域,融合到幼儿的一日生活中,融合到游戏中,使幼儿在生活、游戏和操作中学习语言、运用语言、发展语言。

社会体验领域从幼儿身边感兴趣的事物出发,综合了社会常识、基本社会规则、良好个性的培养和亲社会性行为的养成等教育内容,设计了游戏、参观、劳动、调查、访问等幼儿喜闻乐见的活动形式,强调为幼儿提供综合实践的机会与条件,创造性地、因地制宜地开展各种教育活动,注重引导幼儿在亲历的各种活动中了解自然、感知社会,获得愉快的情感体验,不断积累有益的社会经验,在生活实践中不断成长和进步。

科学探究领域从幼儿生活和感兴趣的事物中精选了自然科学的有关内容,以引导幼儿观察和认识植物、关爱和探究动物、感受和发现自然现象、珍惜和爱护环境、尝试实验操作、体验科技进步,从而体会科学在生活中的应用,使幼儿感到科学并不遥远,科学就在身边。书中所设置的情境和提出的问题并不要求幼儿立刻得出正确答案,而是为了引发幼儿对这些方面的兴趣和探究欲望,鼓励他们主动地运用各种感官进行感知、观察和操作,从而不断地发现问题、提出问题、尝试解决问题,在探索中求知,在活动中发展。

数学活动领域从幼儿生活和感兴趣的事物中精选了早期数理逻辑智能发展的有关内容,以引导幼儿运用各种感官,在生活和游戏中、在操作探究中逐步建立并发展关于数量、形体、对应、分类与排序、空间、时间等方面的数学概念和数学能力,从而充分体验数学在生活中的应用,并尝试用数学来解决生活和游戏中的简单问题。

艺术表现领域包括音乐和美术活动两个部分。音乐活动设计了欣赏、歌曲、韵律、打击乐等内容,不仅注重幼儿对音乐的知识、技能、技巧的学习,更强调幼儿对音乐的感受、理解和表现。美术活动设计了绘画、手工、制作、欣赏等多种艺术形式,在积极引导幼儿学习艺术技能的同时,特别强调幼儿对生活中美的事物的观察和感知,注重激发幼儿的审美情趣,鼓励幼儿运用多种工具及废旧材料,在各种新颖、独特的艺术活动中大胆创新,体验审美的愉悦,感受自我表现和创造的满足感和成就感。它强调教师和家长要善于观察、了解幼儿,鼓励幼儿通过各种艺术手段自由表达自己对生活的感受,并尊重幼儿独特的艺术想象和表达方式。

为了方便教师的使用,根据幼儿园的教育教学特点,编者还设计了《幼儿园基本教育教学活动计划安排建议表》,把每周的活动主题、领域教育活动、户外体育活动以及日常生活指导要点都纳入其中,基本涵盖了幼儿园一日活动的各个方面。在活动设计上除了精心策划集中教育活动外,也提出了活动变式、环境创设、区域活动、日常生活、领域渗透和家园共育的建议,体现了幼儿、教师和家长的三边互动性,旨在促使幼儿在轻松的生活、游戏中学习,在有趣的探究活动中主动建构知识和有益经验,提高观察、想象、思维、动手操作和发现问题、解决问题的能力。

幼儿园的课程改革可以概括为一句话,那就是教什么和怎样教。这套书就是要试图回答和解决这样的问题,为一线幼教工作者搭建一个实施科学的学前教育的支架和平台,给他们提供具体而实际的帮助。同时,这套书更能有效地启发、引导广大幼教工作者进一步更新教育观念,防止和克服幼儿教育“小学化”的倾向,在“做”中学,在知其一二的基础上举一反三,并引领他们结合本园和本班幼儿的实际,进行课程方案的适当调整和再设计,力图体现师幼互动和合作学习,体现预设课程和生成课程的有机结合。

此套书具有如下几方面特点:

1. 体现了各个教育领域的特点并注重了领域间的相互渗透
依据《纲要》的教育内容与要求和幼儿学习、发展的特点与需要,本课程分为自成体系的健康生活、语言交流、社会体验、科学探究、数学活动和艺术表现六大领域,为幼儿园、学前班教育活动的设计与组织提供了基本的内容框架,领域内和领域间的内容

相互渗透,构成了一个有机的课程体系。在各个领域的活动设计中,也都注意了让幼儿运用语言、游戏、身体活动、结构造型等各种形式作为表达与表现自己的情感、认识与理解的手段。

2. 突出了幼儿游戏和学习活动的自主性、探究性和实践性

在课程及每个活动方案的设计中,从目标、核心要素到活动与指导,都是从幼儿角度提出的。在目标表述上,较多使用了感受、体验、喜欢、了解、尝试等词汇,着眼于幼儿终身学习的基础和动力。在活动与指导中,较多设计了观察、感知、操作、调查、统计、游戏、讨论、实践等活动过程,强调了幼儿的主动学习、自主探究和对知识经验的主动建构。

3. 注重了课程内容的全面性和生活化

本课程的宗旨是促进幼儿全面、整体的发展,既包括幼儿在体、智、德、美各方面的发展,也包括幼儿的情感、态度、个性、能力、知识、技能各要素的和谐发展。因此,本课程的内容是广泛的、全面的、启蒙性的,涉及了幼儿园、家庭、社会的很多方面内容,同时又贴近幼儿生活,与幼儿现实生活紧密相联。更注重在幼儿已有经验的基础上引入新的学习经验,帮助幼儿运用已有经验去解释与理解周围生活中的事物与现象。

4. 注重了活动形式的趣味性、多样性和有效性

在各个领域的活动中,都能体现以游戏为基本活动的思想,活动形式是幼儿喜闻乐见的、多种多样的并被实践证明是有效的,让幼儿在“玩”中学、“做”中学,在生活中学。同时,强调了幼儿园、家庭和社区的相互配合,把幼儿的学习置于开放的大环境中,置于一日生活的各个环节中,注重了随机教育和各种教育资源的综合利用,提高了教育效率。

5. 体现了教师、家长和幼儿学习的互动性和合作性

在整个课程和活动设计中,提倡教师、家长和幼儿共同收集资料、交流讨论、合作探索。同时,鼓励教师根据幼儿的年龄特点和个别需要及兴趣,不断调整活动过程,以促进幼儿更加有效地学习和成长。这些都体现了教师和家长在幼儿学习活动中的支持者、合作者和引导者的角色定位。

在使用此套书时,教师要注意以下三方面的问题:

1. 围绕主题来灵活组织相应的活动

这套书是根据主题来设计的,平均每周有一个小的活动主题,在每个主题下都设计了各个领域的集中教育活动和户外体育活动,每个活动有长有短,用一次或两次活动来完成。同时,提出了与主题相关的环境创设、区域活动和家园共育的内容与要求,旨在给教师提供一个活动的框架和思路。教师在使用时,要先看清《幼儿园基本教育教学活动计划安排建议表》,根据表中的活动名称在各个领域中寻找、选择相应的活动内容。特别要注意不能只通过“课”来进行,而要在生活、游戏和区域活动中灵活地进行。

2. 《教师用书》与《幼儿用书》、“教学挂图”、“学具”配合使用

为了给幼儿提供可以阅读、操作的材料,引导幼儿通过看、想、说、做、画等活动来更好地完成学习任务,编者在编写《教师用书》的同时,还编写了《幼儿用书》,它们是相

辅相成、配合使用的。《教师用书》中的活动设计都包含了阅读、操作《幼儿用书》的环节,这样不仅能相应地减轻教师准备材料、用具的工作量,也可以指导家长以此来进行教育。另外,编者还特别为教师、幼儿设计了在集中教育和区域活动中使用的教学挂图和学具,活动过程中主要的材料、用具在这里可以得到部分解决,为教育活动的组织提供了方便。

3. 要富有创造性地使用这套书

这套书的内容比较全面而具体,特别是“活动与指导”部分写得比较详细,并在“活动扩展中”提出了许多的活动建议供教师们选择,力求帮助、指导幼儿运用多种感官,从不同角度、不同侧面、多形式地动手、动脑学习和活动。但是我们的教育对象是具有极强的主观能动性的幼儿,他们有自己的兴趣和个性发展的需要。因此,教师要把更多的精力放到观察、了解幼儿的特点和需求上,要结合自己的教育经验和本班幼儿的意愿,灵活地、创造性地选择使用这套用书,及时调整课程内容和形式,特别要注意引发幼儿的生成课程,注意课程的整合和各领域教育内容的相互渗透,努力体现师幼互动和合作学习,体现预设课程和生成课程的有机结合。

这套书凝聚了所有编写人员的智慧和心血,希望它不仅可以作为幼儿园课程的蓝本,也能成为幼儿教师专业成长的阶梯,成为教师由观念向行为转化的支架,成为广大幼教工作者向优质学前教育迈进的有效途径。

请广大教师在使用此书过程中提出宝贵意见和建议,以使它在不断的修改中得到完善。

编者

2007年5月

目 录

幼儿园基本教育教学活动计划安排建议表	1
--------------------------	---

健康生活

集中教育活动	7
--------------	---

奇特的五官	7
-------------	---

我会用筷子	8
-------------	---

水果聚餐会	9
-------------	---

听听胃在说什么	10
---------------	----

注意用电安全	12
--------------	----

愿望没有实现时	13
---------------	----

冬冬为啥肚子疼	14
---------------	----

天冷了 别着凉	15
---------------	----

幼儿园里的安全	15
---------------	----

安安全全过马路	16
---------------	----

奶制品商店	17
-------------	----

生活活动建议	19
--------------	----

穿好小鞋子	19
-------------	----

叠好小衣服	19
-------------	----

小臭脚变香了	20
--------------	----

自己的事情自己做	20
----------------	----

洗澡真开心	20
-------------	----

好习惯迷宫	21
-------------	----

户外体育活动	22
--------------	----

听得清 走得对	22
---------------	----

快乐的转转球	23
--------------	----

吹一吹	24
-----------	----

小刺猬背果子	25
--------------	----

西瓜丰收了	26
-------------	----

我们去采摘	27
-------------	----

揪尾巴	28
-----------	----

好玩的绳子	28
-------------	----

快乐的小飞镖	29
--------------	----

小杂技演员	30
滚雪球	31
老狼老狼几点了	31
跳房子	32
过冬的小动物	33
手影游戏	34
棍棒操	34

语言交流

开心娃娃	38
野牵牛	38
词语开花	40
四季风	41
听一听 说一说	42
漂亮的颜色	43
水果娃娃进农家	45
小兔找太阳	46
一棵会唱歌的树	49
动物歌	51
救小鸭	52
说一说 猜一猜	53
我喜欢的玩具	54
说一说 做一做	55
怎样使身体暖和	56
雪花	57
手指谣	58
新年到	60
玩指偶 讲故事	61

社会体验

我自己	64
我喜欢	65
我和好朋友	66
爱护花草	67
庆祝教师节	68
香香的月饼	69
生日会	70
杯子展览会	71

我家的电器	72
好玩的玩具	74
玩具分享会	75
家乡好去处	76
特产展览会	77
取暖用具	79
幼儿园里的规则	79
交通工具	81
庆新年	82
科学探究	
漂亮的花	85
找空气	86
风来了	88
多样的色彩	90
干果、水果多又多	92
神奇的太阳	93
奇妙的光	94
身边的树	96
农场里的动物	97
各种野生动物	98
尾巴的妙用	100
恐龙的故事	101
温度计	102
雪的秘密	103
摩擦起电	105
乒乓球变圆了	106
有用的轮子	107
数学活动	
数数有多少	110
哪些是3个	111
数一数	112
小熊的生日	113
比高矮	114
快与慢	116
找长方形	117
粗细比一比	118

量小树	119
图形变变变	120
有趣的图形	121
剥花生	122
五个好朋友	123
数字在哪里	123
找朋友	124
图形地砖	125
数字马路	126
小动物搬新家	128
队首和队尾	128
图形找家	129
小玲的一天	131
辨方向	132
开车旅行	133
破译密码	134
找门牌号	135

艺术表现(美术)

镜子里的我	137
花儿朵朵	138
小风车	139
玩颜色	140
漂亮的果篮	142
干果壳粘贴画	143
太阳的想象	144
树叶小粘贴	145
恐龙世界	146
纸盒变变变	147
画画我的小玩具	149
漂亮的帽子	150
梅花点点	151
我喜欢的交通工具	152
图形宝宝	153
贺年卡	154
好玩的手、指偶	156

艺术表现(音乐)

跳到我这里	159
花环舞	160
风儿找妈妈	161
粉刷匠	163
摘果子	164
月亮蛋糕	166
郊游	167
树妈妈	170
聪明孩子和笨老狼	172
好朋友 行个礼	174
洋娃娃和小熊跳舞	175
小牧民	178
健康歌	179
堆雪人	181
拍手唱歌笑呵呵	182
小看戏	184

幼儿园基本教育教学活动计划安排建议表 中班(9月)

周次	主题	领域教育活动	户外体育活动	日常生活指导要点
第一周	特别的我	健康生活:奇特的五官(2) 社会体验:我自己 我喜欢 我和好朋友 语言交流:开心娃娃 艺术表现(美术):镜子里的我 艺术表现(音乐):跳到我这里 数学活动:数数有多少 哪些是3个	棍棒操	●引导幼儿喜欢集体生活,能心情愉快地参加各类活动。 ●提醒幼儿保持个人的仪表整洁,能穿好鞋并会系鞋带,能整齐地叠放自己的衣物。参见生活活动建议《穿好小鞋子》、《叠好小衣服》、《自己的事情自己做》。
第二周	花儿真美丽	科学探究:漂亮的花(2) 社会体验:爱护花草 语言交流:野牵牛 词语开花 艺术表现(音乐):花环舞 艺术表现(美术):花儿朵朵(2) 社会体验:庆祝教师节 数学活动:数一数	听得清 走得对	●指导幼儿愉快、安静地进餐,学会使用筷子。 ●让幼儿在生活中懂得保护自己的五官并养成习惯。
第三周	空气和风儿	科学探究:找空气(2) 风来了(2) 艺术表现(美术):小风车 艺术表现(音乐):风儿找妈妈 语言交流:四季风 语言交流:听一听 说一说(2) 数学活动:小熊的生日 比高矮(一)	吹一吹	
第四周	颜色对对碰	科学探究:多样的色彩(2) 语言交流:漂亮的颜色(2) 艺术表现(美术):玩颜色(2) 艺术表现(音乐):粉刷匠 健康生活:我会用筷子 数学活动:比高矮(二) 快与慢	快乐的转转球	

幼儿园基本教育教学活动计划安排建议表 中班(10月)

周次	主题	领域教育活动	户外体育活动	日常生活指导要点
第一周		休息一周		
第二周	水果、干果来聚会	科学探究:干果、水果多又多(2) 语言交流:水果娃娃进农家 艺术表现(美术):漂亮的果篮 干果壳粘贴画	小刺猬背果子	●让幼儿知道多吃水果对身体的益处,坚持在日常生活多吃新鲜水果。 ●提醒幼儿坚持认真洗手、洗脸,巩固洗手、洗脸的好习惯;指导幼儿学习洗脚、洗澡,并养成愿意洗澡、睡前洗脚的习惯。参见生活活动建议《小臭脚变香了》、《洗澡真开心》。
		艺术表现(音乐):摘果子 健康生活:水果聚会 社会体验:香香的月饼 艺术表现(音乐):月亮蛋糕 数学活动:找长方形		
第三周	太阳和光	科学探究:神奇的太阳 奇妙的光 语言交流:小兔找太阳(2) 艺术表现(美术):太阳的想象	西瓜丰收了	
		艺术表现(音乐):郊游(2) 社会体验:生日会(2) 数学活动:粗细比一比		
第四周	我们的树朋友	科学探究:身边的树(2) 语言交流:一棵会唱歌的树(2) 艺术表现(美术):树叶小粘贴 艺术表现(音乐):树妈妈 数学活动:量小树	我们去采摘	
		社会体验:杯子展览会 健康生活:听听胃在说什么 数学活动:图形变变变		

幼儿园基本教育教学活动计划安排建议表 中班(11月)

周次	主题	领域教育活动	户外体育活动	日常生活指导要点
第一周	动物多又多	科学探究:农场里的动物(2) 各种野生动物(2) 尾巴的妙用 恐龙的故事 艺术表现(美术):恐龙世界 语言交流:动物歌 救小鸭 艺术表现(音乐):聪明孩子和笨老狼	揪尾巴	●让幼儿了解与生活有关的安全常识,在生活中不随便摆弄带电物品,懂得自我保护。 ●引导幼儿懂得并学会用适当的方式表达自己的情绪和愿望,初步学习控制自己的不良情绪,养成积极开朗、乐观向上的性格。
第二周	家里的电器	社会体验:我家的电器(2) 健康生活:注意用电安全 语言交流:说一说 猜一猜(2) 艺术表现(美术):纸盒变变变(2) 艺术表现(音乐):好朋友 行个礼 数学活动:剥花生 五个好朋友	好玩的绳子	●提醒幼儿注意饮食卫生,在日常生活中做到不吃不干净的食物,不暴饮暴食。
第三周	好玩的玩具	社会体验:好玩的玩具 玩具分享会(2) 语言交流:我喜欢的玩具 艺术表现(美术):画画我的小玩具 艺术表现(音乐):洋娃娃和小熊跳舞(2) 健康生活:愿望没有实现时 数学活动:数字在哪里	快乐的小飞镖	
第四周	我的家乡	社会体验:家乡好去处 特产展览会(2) 艺术表现(音乐):小牧民 语言交流:说一说 做一做(2) 健康生活:冬冬为啥肚子疼 艺术表现(美术):漂亮的帽子 数学活动:找朋友 图形地砖	小杂技演员	