

The background of the cover features a stylized illustration. In the upper left, a person in a blue shirt and white pants is riding a brown horse. In the lower right, a person in a red and black plaid shirt is reaching out towards a large, multi-colored leaf. The entire scene is set against a background of large, overlapping triangles in shades of orange and yellow.

人生科学

与

张世友
著

大学生修养实践

西南师范大学出版社



人生科学 与 大学生修养实践

• 张世友 著

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人生科学与大学生修养实践/张世友著. —重庆:西南师范大学出版社, 2006. 6

ISBN 7-5621-3601-7

I. 人... II. 张... III. 大学生—思想修养
IV. G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 045314 号

人生科学与大学生修养实践

张世友 著

责任编辑:伯古娟

封面设计:汤立

出版、发行:西南师范大学出版社

印刷:西南政法大学印刷厂

(网址: www.xscbs.com)

(重庆·北碚 邮编:400715)

开本:850mm×1168mm 1/32

印张:9.125

字数:229 千

版次:2006 年 6 月第 1 版

印次:2006 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-5621-3601 7/G·2270

定价:18.00 元

序

人生,是一个常谈常新、说不尽道不完的话题。人生的意义如何?不同的人有不同的见解。人生的道路该怎样走?不同的人有不同的选择。在一个人短短几十年的人生中,有的人事业辉煌,有的人碌碌无为;有的人从善如流,有的人作恶成性;有的人起始善良,后来堕落,也有人历经坎坷,大器晚成。

不仅如此,人们对人生的理解亦是众说纷纭。面对同样一份人生试卷,答案往往迥然不同。有的人以“生则计利,死则虚名”为荣耀,有的人以“兴天下之利,除天下之害”为己任;有的人相信万事天注定,有的人坚信事在人为;有的人流露着“人生能有几回醉”的满脸无奈,有的人彰显出“人生能有几回搏”的豪迈气概……

面对形形色色的人生观点,我们必须理性思考,决不能轻信盲从。只有站在不断促进社会向前发展的高度,并结合人的具体修养实践进行科学而合理的判断,方能帮助自己自觉形成正确的世界观、人生观和价值观。

当代大学生作为拥有较多科学文化知识、富有发展潜力的青年群体,是国家人才资源的重要组成部分,是实施人才强国战略的重要力量。社会主义建设实践只有赢得青年,才能赢得未来。赢得青年,就要用科学的人生理论引导青年,并激发青年自觉结合科



学理论去践行修养实践的积极性。胡锦涛同志指出：“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”青年大学生应该是时代的先锋和开拓者，更应是有中国特色社会主义事业的生力军和践行者，是党的各项事业的建设者和接班人。如何帮助他们深刻地领悟人生科学的真髓，如何帮助他们更好地结合人生科学理论践行自己的修养，以真正树立起正确的世界观、人生观和价值观，做一名新世纪合格的大学生和符合时代需要的人才，是高等院校必须认真研究和解决的重要课题。

张世友同志撰写的《人生科学与大学生修养实践》一书，紧密结合大学生人生发展的纵向轨迹和思想实际，为解决这一课题做了积极有益的探索，也为推动和具体落实青年大学生的人生修养实践，做了一件卓有成效的工作。

综观全书，其主要凸现四大鲜明特点。

1. 正确的导向性。全书总体立足于中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》，以及《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的要求，以坚定共产主义理想信念、做社会主义建设者和接班人为政治导向，坚定不移地贯彻党的教育方针，极力引领青年大学生的思想修养实践方向，将目标直接锁定为教育和培养新时代合格的社会主义大学生和接班人。

2. 严密的科学性。全书始终围绕青年大学生的成长、成才和进步规律，从青年大学生把准人生角色、适应新的环境，到坚定自己的人生道路、合理消解人生矛盾冲突的人生运行和修养实践，作者进行了循序渐进的介绍。整个探究过程的运动轨迹基本构成了一个有机的系列，并且是按照先后顺序来逐一解决青年大学生人

生修养实践中的各种必须解决的具体问题的。

3. 理论的创新性。江泽民同志在党的十六大报告中明确指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。”理论贵在创新，人生科学与大学生修养实践的结合研究就是一种创新。全书紧紧抓住人生科学基本规范范畴与大学生具体思想道德修养实践的辩证关联，并将两者有机地结合起来，进行了比较详尽的研究和论述，这较之于一般性地论述如何加强大学生思想道德修养更为准确、更为深刻和更具实效。

4. 实践的可操作性。理论来源于实践，又运用于实践，才能体现其作为理论的价值。全书紧密结合当代青年大学生的思想特点和认识实际，深入浅出，有针对性地为他们解决人生修养实践中容易忽视的各种问题提供了必要的操作方法。青年大学生果能遵循此道，认真按照书中提出的具体修养实践思路，积极践行自己的人生修养，就一定会在潜移默化中自觉地树立和形成正确的世界观、人生观和价值观，并成功地塑造自己的高尚人格典范形象。

本书是涪陵师范学院校级重点课程《思想道德修养》的建设成果之一，也是涪陵师范学院校级重点学科《马克思主义理论与思想政治教育》的研究成果之一。本书的写作既得益于学校的高度信任，又得益于同行专家学者研究成果的鼎力支持。

本书既可作为青年大学生把握人生科学基本理论的知识读本，也可作为青年大学生思想道德修养的授课教材，更可作为青年大学生学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，以及贯彻落实《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的辅助读物。



本书的作者对写好本书付出了艰辛的努力。全书体系科学,内容丰富,逻辑清晰,资料翔实,说理透彻,文笔流畅,语言生动。由于是探索性的工作,书中许多方面肯定还存在着这样或那样的问题,有些观点也可能需要进一步论证,书中个别具体问题的论述也还有待进一步深化。但我相信,《人生科学与大学生修养实践》一书的出版,一定会有力推动学界加强对人生科学由理论转向与实践相结合的研究,继而不仅显示出其在纵深推进社会主义精神文明建设和公民道德建设方面的促进作用,而且更将显示出其在有效解决青年大学生人生观和价值观教育方面的现实价值。

是为序。

王久润

2005年10月于涪陵师范学院



目 录

序	(1)
第一章 导 言	(1)
一、人生科学的基本理论	(1)
二、大学生修养实践及其价值维度	(9)
三、人生科学与大学生修养实践的辩证关联	(15)
第二章 人生角色与大学生新的生活环境的适应	(19)
一、人生角色概要	(19)
二、大学生身心发展的突出特性	(24)
三、大学生角色现状与现实定位	(30)
四、大学生新的生活环境的尽快适应	(37)
第三章 人生交往与大学生真挚友谊的构筑	(60)
一、人生交往概要	(60)
二、大学生人生交往的特点及其正确引导	(63)
三、大学生朋友关系的发展	(66)
四、大学生真挚友谊的构筑	(68)
第四章 人的本质与大学生个人和社会关系的处理	(72)
一、人的本质概要	(72)
二、人的本质的历史考察	(75)

三、马克思关于人的本质学说的科学结论·····	(84)
四、大学生个人与社会关系的正确处理·····	(90)
第五章 人生目的与大学生为人民服务思想的确立·····	(103)
一、人生目的概要·····	(103)
二、人生目的的形成与划分标准·····	(109)
三、非科学人生目的的种类·····	(112)
四、科学人生目的与为人民服务思想·····	(121)
五、大学生全心全意为为人民服务思想的确立·····	(125)
第六章 人生道德与大学生优秀道德品质的培养·····	(129)
一、人生道德概要·····	(129)
二、道德的基本类型·····	(139)
三、道德品质的形成与发展·····	(144)
四、大学生必须具备的优秀道德品质·····	(147)
五、大学生优秀道德品质的培养·····	(153)
第七章 人生爱情与大学生正确恋爱观的树立·····	(157)
一、爱情的内涵和本质·····	(157)
二、大学生恋爱的特点和存在的问题·····	(161)
三、大学生正确恋爱观的树立·····	(165)
第八章 人生利益与大学生集体主义原则的弘扬·····	(168)
一、人生利益概要·····	(168)
二、人生利益追求对人生发展的重要价值·····	(176)
三、大学生各种利益关系的理顺·····	(177)
四、大学生真正的集体主义原则的弘扬·····	(180)
第九章 人生态度与大学生健康人生心态的形成·····	(185)
一、人生态度概要·····	(185)

二、现实生活中错误人生态度的表现与评析	(188)
三、科学、正确的人生态度及其内容要求	(191)
四、大学生健康向上的人生态度的形成	(192)
第十章 人生责任与大学生爱国主义精神的培育	(198)
一、人生责任概要	(198)
二、人生责任的基本类型	(201)
三、爱国主义是大学生人生责任的题中要义	(203)
四、大学生爱国主义精神的培育	(209)
第十一章 人生理想与大学生远大理想目标的追求	(214)
一、人生理想概要	(214)
二、人生理想的层次和内容	(219)
三、人生理想追求是人的类本质规定	(223)
四、大学生理想目标追求的合理构想	(225)
第十二章 人生价值与大学生完美价值人生的实现	(229)
一、人生价值概要	(229)
二、正确人生价值观及其内容	(232)
三、人生价值的科学评价	(235)
四、大学生完美价值人生的实现	(238)
第十三章 人生道路与大学生现实矛盾冲突的消解	(242)
一、人生道路概要	(242)
二、大学生人生道路的选择与开拓	(246)
三、大学生人生道路面临的矛盾冲突及其消解	(250)
附录:人生修养实践箴言荟萃	(265)
主要参考文献	(275)
后 记	(280)

第一章 导 言

法国著名诗人歌德说：“谁若游戏人生，他就一事无成；谁不能主宰自己，就永远是个奴隶。”人生究竟是什么呢？人生，是一个古老而常新的话题；人生，也是一个永远都谈不完的话题。古往今来，研究人生现象及其规律、探究人生奥秘者不乏其人，但真正能够把纷繁复杂的人生现象和人生经验总结、升华成为一门科学，且将其与青年大学生的修养实践有机地结合起来进行研究，并系统构建起比较完整的青年大学生人生修养实践理论体系者还不多见。为此，本人拟就人生科学理论如何与青年大学生修养实践相结合，以及怎样将人生科学理论有效转化为青年大学生修养实践方法论等问题，做一次尝试性的探讨，以期能够引起同行专家和学者们的共同关注与热情参与。

一、人生科学的基本理论

（一）人生科学的创生

亚历山大·蒲克讲：“要认识自己，不要以为了解上帝就够了，正是人，才是人类研究的适当的题材。”人是人生的载体，人生是人生科学的研究内容。据有关资料介绍，人类对人和人生问题的理性思考，从2000多年前就已经开始了。“天人合一”的观念是中国古代先哲关于人生与自然界关系的理论概括，古希腊哲学家苏格

拉底的格言“认识你自己”，则表明了人类早就有认识人和人生的要求。伴随着历史前进的匆匆脚步，各种各样的人生观念可谓百花齐放、百家争鸣，但在中国尤以儒家学说在历史的变迁中保持着长久的生命力，它的“忠恕”、“孝悌”、“纲常”、“仁爱”等理念，至今仍然影响着国人的人生观念和行为。不过，由于文明初期人类控制世界的能力微弱，人们首先注重的只是人与世界的关系，认识通常也是以客观世界为对象，因而最早形成的都是一些哲学和自然科学知识，而对社会和人类自身的认识往往显得较为贫乏。即使是到了18世纪以后，随着近代科技革命的兴起，自然科学领域率先形成了一些独立体系，与此适应，这时候关于人的研究也是对应地体现为人的自然科学方面的研究，诸如医学、生理学等等。后来，随着社会科学的不断蓬勃兴起，才逐渐开始了诸如经济学、政治学、社会学、管理学等关于人的社会科学方面的广泛研究。

现代科学的发展有其自身的特殊规律性。一方面高度分化，分工越来越细，研究越来越深入；另一方面高度综合，各门学科之间相互结合、渗透的趋势也更加突出。也就是说，科学研究的整体化趋势正在加强，并形成了诸如控制论、信息论、系统论等综合性学科。这为从整体意义上研究人们的现实人生提供了依据与方法。与此同时，我国改革开放以来，随着社会对人们生活状态改善的关注，人的主体地位日益凸显出来，理论界对人的生活方式、人的价值和人的权利等问题也开展了广泛而深入的讨论，并形成了一系列理论成果。这又为从整体意义上研究人们的现实人生提供了思想和学术条件。因此，在进入20世纪80年代以后，随着人们对个人参与社会竞争、追求幸福和探寻成功途径的思考，随着学界对弱势群体、人生疾苦、个人挫折等问题的高度关注，关于人生的各种理论著作，诸如《人生哲学》、《人生哲理》、《人生学》等如雨后春笋相继问世，由此也创生出了关照个体人生的新兴学科——人生科学。人生科学的创建是我国改革开放和时代发展双重作用下

的必然产物。

承顺以上思路,还可以说人生科学乃是源于人的科学。而人的科学通常是在人与自然、社会 and 精神的三种关系中,主要研究个人和人类特别是个人的存在、行为和发展问题的学科。由于人的科学包括了非常宽广的领域,所以,在这个领域中的任何部分只要有可能同其余部分区别开来,只要有必要,都可以形成一门相对独立的学科,即人的科学的分支。人生科学已经具备了这样的属性。也即是说,人生科学正是直接从人的科学中分离出来的,专门系统研究人生现象、人生规律,以及各种具体人生规范范畴的综合性和应用性的一门独立分支学科。

(二)人生科学作为一门独立学科的表征

科学家和科学学家对 4000 门自然科学进行研究后得出结论:任何一门学科是否科学要有三个条件,其一是每门学科都有自己特定的研究对象,其二是每门学科都是对不同物质层次的研究,其三是每门学科都是对特定研究对象及其相互关系的研究。也就是说,一门新学科是否能够成立,主要是看它有没有确定的或特有的研究对象;有没有完整的理论体系;有没有独特的研究规律;有没有成型的研究方法。比照这四个条件,人生科学也是一门独立的学科,属于科学学研究的范畴^①。

1. 人生科学具有确定的研究对象

人生科学既然以人为研究起点,那么,其研究对象是非常确定的。人生科学作为人的科学这一学科群中的独立分支学科,它的研究对象不同于人学,也不同于人的哲学和人生哲学,更不同于人生哲理和人类学。人生科学是以人生作为研究对象,主要研究人

^① 徐纪敏:《科学学纲要》,湖南人民出版社 1986 年版,第 20 页。

生现象及其发展规律,而且是全面、系统、具体地研究人生角色、人生本质、人生态度、人生交往、人生责任、人生道德、人生爱情、人生利益、人生理想、人生价值、人生道路等一系列具体人生问题和人生现象及其发展规律。不难看出,人生科学所研究的人生问题是一个非常复杂的体系。其复杂性大体可以归纳为以下四个方面。

第一,人生是个体生命活动和人类社会生活的统一。人生,从狭义来说,表现为个体生命活动的有限旅途。“人生自古谁无死”,每一个生命个体从出生到死亡都是一个具体的、活生生的生命历程,离开了个体的生命活动,人生只不过是一个空洞抽象的概念。任何个人的人生都是无限人类历史长河中的一个阶段,总是有限的。但是从广义来说,人生又是人类社会生活无限发展的过程。人是社会中的人,人生中个体的生命运动,不是一个人的孤立活动,而是个人与他人之间、个人与社会之间相互联系的活动。任何一个人的生命都是过去生命的延续、未来生命的开端,也是同时代生命的组成部分,都和整个人类社会生活有机地联系在一起。在个体人生的每一阶段上都无时无刻不渗透着社会生活的影响,从而使个人由不成熟走向成熟。显然,人生作为个体生命活动与人类社会生活的统一,是一个不断完善、发展的过程。

第二,人生是认识世界和改造世界的统一。人生是在认识世界的基础上改造世界。人的生命活动离不开客观世界,要受客观自然条件和社会物质生活条件的制约,脱离了外部客观世界,人就不能生存和发展。但人又具有自觉的能动性,能够在人生实践中逐步地、不断深化地认识客观世界的本质和规律,从而去自觉改造客观世界,创造出有利于人的生存、发展的环境和条件。这是人与动物的根本区别,因为动物仅仅是利用外部自然界,而人则是通过对客观世界的改造使自然界为自己服务。同时,人在认识和改造客观世界的过程中,也锻炼和提高了自身征服自然的能力,享受到了创造的愉悦,丰富和完善了自己的人生,推动了人类社会的进步

和发展。

第三,人生是物质创造活动和精神创造活动的统一。人生的内容非常丰富,人生的领域十分广阔。但概括起来,无外乎物质创造活动和精神创造活动两大方面。这两方面的辩证统一构成了人生的完整内容。物质创造活动是人生的第一个历史活动,是人生过程的前提和基础。离开物质创造活动,人就不能从动物界分离出来,社会就不能存在和发展,也就不可能有真正的人生。精神创造活动是对物质生产活动的经验总结、概括、提升的过程,精神创造活动的结果是社会的文明,它也是人类的基本活动。物质创造活动和精神创造活动是相互联系、密不可分的。物质创造活动是精神创造活动的前提和基础,精神创造活动离不开物质创造活动。反过来,精神创造活动又对物质创造活动有重要影响,没有精神创造活动所带来的精神文明和科学文化的发展,物质创造活动就是盲目被动的。正是物质创造活动和精神创造活动的统一,才最终构成了人类生活的基本内容,推动着人生的不断丰富和发展。

第四,人生是主体活动和客体活动的统一。人生主体是指人的生命活动的基础,即人自身。人生客体是相对于主体而言的,它是指人认识和实践活动的对象,除了指人所生活在其中的外部客观世界外,还包括人自身。因为人具有主客体的双重身份,所以人生就是作为主体的人的活动和作为客体的人的活动相互作用的辩证统一过程,就是主体认识和改造客体及客体被主体认识和改造的过程。正是在这个过程中,人们不断抛弃和改造“旧我”,塑造和丰富“新我”,从而逐步迈向更加美好的人生^①。

2. 人生科学具有完整的理论体系

人生科学以研究人生的主体——人为出发点,所有的问题研

① 孟东方、彭晓玲、李志等:《人生科学概论》,重庆大学出版社1998年版,第22~23页。



究都始终是围绕着人来进行的。从人所占据的具体社会位置研究人的行为模式,得出人应该具有的行为表现内容。从社会群体的人来研究人的特征,从人的特征中抽象出人的最一般的本质特征,使人区别于其他动物。根据人的本质是社会关系的总和,研究人与社会的互动关系。从人在社会实践中,对自己和他人的人生问题的感知和思考,探究人生观的核心内容;从人的有限生命历程中,探寻人待人处世的基本态度;从人生发展的角度研究人生利益,使人们知道如何正确追求和对待利益;从人对基本社会规范的遵从探讨人生道德规范;从人的物质生活和精神生活需要角度研究人的社会交往;从人所特有的情感切入,研究如何恰当处理人生爱情,使婚姻美满、人生充实;从时代对人的自身完善的要求,研究怎样通过人对社会贡献的大小来反映一个人的人生价值状况;从人的奋斗目标展望人生的目的、目标。同时,由于作为以单个个体身份参与社会生活的每一个人来说,在自己生命的旅程中对他人、集体和社会都将承担一定的责任,而这种责任只有通过坚定地走完自己的人生道路来实现。当然,在走自己的人生道路过程中又必然会遭遇各种人生矛盾和冲突,如公与私、苦与乐、义与利、顺与逆、生与死等等。由此,如何利用人的自我意识进行人生控制,并合理消解各种人生矛盾和冲突,如何运用道德和法律的手段处理人生课题,也是人生科学研究的范畴。人生科学正是这样一门研究人生的综合问题,并通过研究进一步指导人们使自己的人生都过得有意义,促进自己的全面发展,积极优化自己的人生的科学。

3. 人生科学具有独特的研究规律

人生科学是研究人生本质和人生过程中的人生现象、人生问题,以及如何实现人生科学化,探索人生规律的一门综合性、交叉性的多学科交错研究的学科群。这里所说的交错研究,正像我国地理学家吴传钧教授所说:“所谓交错研究,并不是一般的多学科联合作战,而要求各学科之间进行理论和方法的交融和技术的共

同应用。交错研究得好,能形成新的理论,新的分析方法,开辟新的研究领域,乃至形成新的边缘科学。”交错研究实际上就是自然科学与社会科学相关知识的整合,这是科学研究领域发展的趋势。自然界和人类社会里出现的很多新问题,都不是某一门科学所能单独解决的,特别是人生研究领域里的问题,往往都必须是综合性、交叉性的。

不过,由于长期以来自然科学与社会科学研究分属不同的组织体系,严重影响了相互间的交流与合作。但是随着人类生存环境和人类社会本身的问题研究变得越来越复杂和紧迫,自然科学与社会科学的交错研究,已逐渐被世界许多科学专家所认同。特别是人生问题,它既具有社会属性又具有自然属性,只有综合自然科学与社会科学两个方面,系统地、整体地、动态地去研究才能得出合乎客观实际的科学结论。当然,在这一过程中,我们所要吸收的人类自然科学和社会科学的优秀成果,绝不只是现有文化科学成果的简单叠加,而是自然科学和社会科学的整合。所谓整合就是用系统中的一种主导要素把各个分散的要素有机结合起来。人生是一个开放性的系统,人生科学的整合功能就是在这个开放的系统中以现实的人生价值要素为主导,把自然人生过程和社会人生过程中的有关认知要素组合起来,使之相互交融渗透产生一种新的指导功能,使人生理想、人生目的、人生利益、人生责任、人生行为等达到真、善、美的统一,即人生理论与人生修养实践的统一。人生科学的研究规律就在于这种独特的、全方位的整合功能特点。

4. 人生科学具有成型的研究方法

人生科学以独特的研究规律开辟了新的研究领域,由此也形成了自己较为成型的、某些方面不同于其他学科的研究方法。首先,人生研究虽然是一个新的领域,但和其他科学研究一样必须坚持唯物辩证的方法。也就是要全面、发展、联系地考察人生发展过程中的人生现象和问题。其次,人生研究是一项综合研究,必须采