

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 学习指导 (第二版)

主 编 李国龙

副主编 杜爱玲 于连涛



高等教育出版社

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 学习指导(第二版)

主 编 李国龙

副主编 杜爱玲 于连涛

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导学习指导/李国龙主编. —2版.

北京:高等教育出版社,2007.5

ISBN 978-7-04-020975-4

I. 职… II. 李… III. ①职业道德-专业学校-教学参考资料②职业选择-专业学校-教学参考资料

IV. B822.9 G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第012725号

策划编辑	贾瑞武	杨 鸣	责任编辑	杨 鸣
封面设计	刘晓翔		责任绘图	朱 静
版式设计	马静如		责任校对	王 雨
责任印制	陈伟光			

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京市白帆印务有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
		版 次	2001年9月第1版
开 本	850×1168 1/32		2007年5月第2版
印 张	6.25	印 次	2007年5月第1次印刷
字 数	150 000	定 价	15.10元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20975-00

内 容 简 介

本书依据职业道德与职业指导教学大纲及教材编写而成,是与中等职业教育国家规划教材《职业道德与职业指导》配套使用的学生用书。

全书共分三个栏目:学法点击、知识检索、行为启动。其中,“知识检索”分“基础训练”和“社会视窗”两部分;“行为启动”由“了解自我”、“养成训练”、“总结评价”构成。新版在保持旧版原有结构的基础上,去掉了旧版中陈旧的、死记硬背的内容,增加了体现时代特点(如八荣八耻内容、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村和创新型国家以及《国务院关于大力发展职业教育的决定》有关要求)和增强思维能力、行为养成训练的题目。

本书内容充实,体例新颖,具有很强的针对性、实用性和可操作性,既可帮助学生较好地掌握基础知识,又有利于提高学生的思想觉悟和思维能力,更有助于学生的行为养成。为方便使用,本书分附助学光盘和不附盘两种,可根据教学需要选用。

修订说明

《职业道德与职业指导学习指导》使用以来受到了广大职业学校学生和教师的喜爱,为指导与促进学生完成《职业道德与职业指导》课的学习任务,达到学习目标起到了很好的作用。为使这门课的学习与训练更具有针对性与实效性,更好地贴近学生,贴近生活,贴近职业,贴近社会,贴近时代,我们对该书进行了修订。

修订时在保持原有框架、体例不变的基础上,我们注重并坚持了时代性、生活性、实践性、主体性和人文性的理念,充实了阅读、思考与训练的内容,进一步活跃了版面。

1. 时代性。把握时代的脉搏,按照市场对人才的素质要求育人,是德育课的重要任务之一。修改中,我们对书中原有的练习题进行梳理,将陈旧的题目删除,增加体现时代特点和要求的内容。如体现《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》和全国职教工作会议精神的内容,体现社会主义荣辱观与建设节约型社会、环保型社会、社会主义新农村等和谐社会的内容。

2. 生活性。德育是植根于生活之中的,生活是德育的载体、土壤和养料,是德性发展的动力和源泉,是德育的起点和归宿。修订中,我们增加的内容多是有关学习生活、职业生活、社会生活和家庭生活的,通过职业生活中正反典型事例,尤其是优秀人物的典型事例,其目的是让学生从生活进入德育,坚持联系实际;让德育提升学生的生活质量,促进他们的全面发展。

3. 实践性。实践是感悟的载体,是道德由“知”到“行”的关键。夸美纽斯曾说过,“德行的实现是由行为,不是文字”,美国学者戴蒙也指出:“道德主要是社会生活的规范和准则,真正的学习

必须在社会生活过程中进行”。因此,修订中,我们在题目的设计上都注重校园、社会、家庭和职业的各类实践活动,尤其是“养成训练”题的编写,强调学中做、做中学,通过设置一定的情境,要求学生通过思维与训练,体验、掌握、内化知识,并外显为自己良好的职业意识、职业个性、职业道德行为、职业素质、职业理想,正确地择业,合理地规划自己的职业生涯,做到知行统一。

4. 主体性。苏联著名教育学家苏霍姆林斯基有句名言:真正的教育,乃是“唤起人实行自我教育”;斯宾塞也曾指出,“人类完全是从自我教育中取得进步的”,可转化为内在需要的教育才是有力、有效的教育。修订中,我们设计的题目,要求在学习、思考、训练与活动中,突出学生的主体地位,强调学生的自主学习、探究学习、合作学习,积极有效地利用网络学习,拓宽视野和知识面,扩展学习能力,激发学生德性的潜能,激活学生主体育德的主动性、积极性与创造性,引导和激励学生在学习、思维、活动与实践中进行体验,在体验中感悟,在感悟中自我教育,自觉内化,自我发展,自我完善,在各项活动中主动的、有意识地培养自己良好的职业道德品质、职业素养和职业理想。

5. 人文性。修订中,根据德育课的性质和任务以及章节的相关内容,我们在每页的页脚配有名言警句,有的是对知识点起画龙点睛的作用,有的是对学生进行思想上、品格上、精神上的熏陶,打开书本时就能映入学生的眼帘,起到随风潜入、润物无声的育人作用,并通过学生的自我阅读、自行思考来陶冶情操、净化心灵,同时使学生增添人文知识,培养人文情怀,提高人文素养,强化人文精神。

参加本次修订的人员有刘洁(第一章)、顾宏(第二章)、李国龙(第三章)、刘映柏(第四章)、忻洁琳(第五章)、杜爱玲(第六章),最后由李国龙审稿、统稿。

由于水平所限,对书中的疏漏之处,恳请广大师生批评指正。

编 者

2006年11月

前 言

《职业道德与职业指导学习指导》是按照教育部最新颁发的《职业道德与职业指导教学大纲(试行)》的要求,为配合使用中等职业教育德育课国家规划教材《职业道德与职业指导》(高教版)而编写的学生用书。其目的是通过对新编教材知识点的梳理、提炼,细化职业道德与职业指导教学目标,指导学生掌握学习方法,为学生提供学习训练材料,以便更好地完成职业道德与职业指导课程的任务。

在编写中我们坚持了以下几点:

1. 遵循职业道德与职业指导课程的性质与特点,按照教学大纲的要求,突出德育功能,以学生的发展、成长为本,充分体现学生的主体地位,调动学生学习的积极性、主动性,既加强基础训练,更注重行为养成。

2. 遵循学生的认知规律和接受能力,在练习题的编拟上力求做到由浅入深,由易到难,循序渐进,灵活多样。

3. 遵循理论与实际相结合的原则,在练习题的编拟上力求做到贴近社会,贴近职业,贴近学生生活实际,加强案例分析和实践环节。

4. 遵循教学大纲“基本知识、能力和行为相统一”的学习评价原则,在练习题的安排上,不仅包括对有关知识的了解、识记和理解,更重视知识的实践运用能力(即能恰当地举出事例说明所学的知识和原理,运用所学的知识和原理分析、解决所接触到的实际问题),以及通过学习形成的职业道德品质、情感和行为习惯。

本书从素质教育的要求出发,遵照德育课教学中知识、能力、觉悟(情感、行为)三者有机统一的原则,试图构建中等职业学校

德育课学习指导用书的新框架。

本书按章编写,每章设置“学法点击”、“知识检索”、“行为启动”三个栏目。

● 学法点击——理清关系,掌握方法。这一栏目在用准确、简明的文字(或图表)表述本章知识的内在逻辑关系的基础上,提出指导学生学好本章的方法。这是指导学生“怎么学”。

● 知识检索——打牢基础,拓展思维。这一栏目分“基础训练”和“社会视窗”两块。

“基础训练”紧扣基本理论、基本观点、基础知识,编拟若干练习题,让学生通过练习,巩固所学知识,打牢基础。题型有单项选择、多项选择、判断、简答和体现本章重难点的特色题。

“社会视窗”由“读一读”、“写一写”组成。“读一读”紧扣教材重点,选取若干材料或案例,稍加评析与提问,让学生阅读,引发学生思考,启发学生思维,开拓学生视野。“写一写”则要求学生运用所学知识,分析所见所闻或记录学习心得,张扬个性,发表创新见解。

这一栏目是让学生明确“学什么”,进而懂得“是什么”、“为什么”。

● 行为启动——实践体验,知行统一。这一栏目由“了解自我”、“养成训练”、“总结评价”构成。主要是根据教材内容,编拟若干联系实际题目,让学生通过各种活动,了解自己与社会需要、人才素质的距离,在此基础上制定行为养成措施,并付诸于实践,最后对此做出总结评价,进一步明确前进的方向,做到知行统一。这是要求学生“怎么做”。

以上设计充分考虑到中等职业学校学生思想活跃的特点和德育课教学改革趋势,注重结构和内容上的改革,注重在教材和现实生活之间寻找交点,多告诉学生实际生活中该怎么办,并让学生通过喜闻乐见的方式理解、掌握所学的知识,改变了以往只注重对知识死记硬背的倾向,让学生学得“活”、学得“实”,既帮助学生较

好掌握基础知识,又有利于提高学生的思想觉悟和思维能力,更有助于学生的行为养成。

本书由李国龙担任主编,由杜爱玲、于连涛担任副主编;参加编写的有于连涛、刘洁(第一章),端木伯达、邱庆龙、顾宏、李国龙(第二、第三章),刘映柏(第四章),俞建文、郑红敏(第五章),杜爱玲(第六章);由蒋乃平担任主审;书中插图由施如鹏设计。

由于时间仓促,水平所限,对书中的疏漏之处,恳请广大师生不吝指教。

编者

2001年6月

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 职业及职业素质	1
• 学法点击	1
• 知识检索	2
基础训练	2
社会视窗	11
• 行为启动	17
了解自我	17
养成训练	18
总结评价	26
第二章 职业道德及职业道德规范	29
• 学法点击	29
• 知识检索	30
基础训练	30
社会视窗	44
• 行为启动	52
了解自我	52
养成训练	54
总结评价	56
第三章 职业道德行为养成	59
• 学法点击	59
• 知识检索	60
基础训练	60
社会视窗	69
• 行为启动	77
了解自我	77

养成训练	80
总结评价	84
第四章 职业个性	91
• 学法点击	91
• 知识检索	92
基础训练	92
社会视窗	106
• 行为启动	112
了解自我	112
养成训练	116
总结评价	118
第五章 职业选择	124
• 学法点击	124
• 知识检索	125
基础训练	125
社会视窗	138
• 行为启动	145
了解自我	145
养成训练	147
总结评价	150
第六章 职业理想	155
• 学法点击	155
• 知识检索	157
基础训练	157
社会视窗	168
• 行为启动	179
了解自我	179
养成训练	181
总结评价	184

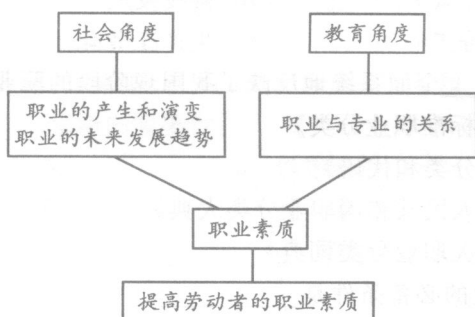
第一章 职业及职业素质



学
法
点
击

本章的主要内容是职业对劳动者的职业素质要求。首先,从社会发展的角度阐明了职业的产生和演变、职业的未来发展趋势;其次,从教育的角度阐明了专业与职业的关系等问题;最后,阐明了劳动者的职业素质及构成,强调了职业素质养成的重要意义。

这三部分从社会→学校→学生,从职业→专业→劳动者素质层层递进,有着较强的内在逻辑性,如下图所示。



学习本章,第一,要勤于思考。在思考中领会、掌握基本知识和要点。

第二,要主动了解。主动了解自己所学的专业,了解父母、亲戚及朋友所从事的职业与取得的成就,了解社会上的一些职业,了解自己所学专业对应的职业群及其对劳动者职业素质的要求,从而有针对性地进行锻炼。

第三,要善于总结。把对本章的学习、调查、实践的收获静下

心来想一想和写一写,不断提高自己对本章所学知识的理解,提高对职业素质养成意义的认识。



知识检索



基础训练

单项选择

- (1) 职业是_____的产物。
 - A. 生活方式
 - B. 科技发展
 - C. 社会分工
 - D. 生产工业化
- (2) _____全面系统地反映了我国现阶段的职业分类情况。
 - A.《国际标准职业分类》
 - B.《职业分类和代码》
 - C.《中华人民共和国职业分类大典》
 - D.《加拿大职业分类词典》
- (3) 顺利就业的必备条件是_____。
 - A. 良好的机遇
 - B. 良好的人际关系
 - C. 浓厚的个人兴趣
 - D. 扎实的专业知识和技能
- (4) 国家对达到职业资格所规定的必备的学识、技术和能力的劳动者颁发的证明是_____。
 - A. 学历证书
 - B. 职业资格证书
 - C. 就业资格证书
 - D. 开业资格证书
- (5) 在人的整体素质中处于基础层次,规定着个体素质发展的潜在可能性的素质是_____。

- A. 思想政治素质 B. 科技文化素质
C. 生理素质 D. 心理素质
- (6) 职业素质的灵魂是_____。
- A. 思想政治素质 B. 职业道德素质
C. 身心素质 D. 专业技能素质
- (7) 思想政治素质就是_____。
- A. 人的思想方面的品质
B. 人的政治方面的品质
C. 人的思想方面和政治方面的品质
D. 人们在政治上的信念或信仰
- (8) 人生的真正价值在于_____。
- A. 社会给予的回报 B. 对社会的贡献与创造
C. 优厚的物质待遇 D. 对社会的索取
- (9) 某机械厂的一位领导说:“机械工业工艺复杂,技术密集,工程师在图纸上画得再好、再精确,工人操作中如果差那么一毫米,最终出来的就可能是废品。”这段话主要强调_____素质的重要性。
- A. 专业技能 B. 思想政治
C. 职业道德 D. 身心素质
- (10) 在现代社会中,_____发展越快,职业变化也就越迅速。
- A. 信息技术 B. 航天技术
C. 科学技术 D. 生物技术
- (11) 科学文化素质就是_____。
- A. 文化课的成绩 B. 对人类文化成果的认识和掌握
C. 专业课的成绩 D. 科学精神

多项选择

- (1) 职业对劳动者重要作用是_____。
 - A. 生存发展之本
 - B. 播种劳动果实的土壤
 - C. 谋生的手段
 - D. 创造人生价值的舞台
- (2) 下列属于职业特性的有_____。
 - A. 时代性
 - B. 多样性
 - C. 技术性
 - D. 专业性
- (3) 职业资格包括_____。
 - A. 学历资格
 - B. 从业资格
 - C. 执业资格
 - D. 专业资格
- (4) 中等职业学校专业设置的依据是_____。
 - A. 中等职业教育的人才培养规格
 - B. 国家的产业政策
 - C. 科技发展对劳动者素质的要求
 - D. 人们对专业的兴趣
- (5) 学好专业的重要意义是_____。
 - A. 有一技之长
 - B. 为了向父母有所交代
 - C. 顺利就业的必备条件
 - D. 实现人生价值的基础
- (6) 凡具备相关专业规定的_____的专业技术人员都可以报名参加执业资格的全国统一考试。
 - A. 学历
 - B. 技术要求
 - C. 实践工作年限
 - D. 实践经验
- (7) 依据由低级到高级的发展层次,可以把素质划分为_____。
 - A. 生理素质
 - B. 心理素质
 - C. 思想政治素质
 - D. 社会文化素质
- (8) 职业素质中最主要的内容是_____。

- A. 专业知识
C. 工作资历
- B. 专业技能
D. 职业资格
- (9) 下列属于职业素质的内容有_____。
- A. 思想政治素质
C. 科学文化素质
- B. 社会文化素质
D. 职业道德素质
- (10) 科学文化素质的内容是_____。
- A. 协作能力
C. 创新意识
- B. 求知欲望
D. 科学精神
- (11) 综合职业能力是由_____和社会能力组成。
- A. 专业能力
C. 实践能力
- B. 方法能力
D. 创新能力
- (12) 被誉为中国当代保尔的张海迪身残志不残,为社会作出了重大贡献,这说明_____对实现人生价值的重要性。
- A. 身体素质
C. 科学文化素质
- B. 心理素质
D. 专业技能素质
- (13) 良好的身心素质是_____。
- A. 从事职业活动的重要条件
C. 成就事业的基础
- B. 生活幸福的依托
D. 天生具有的

判 断

- (1) 职业就是人们在社会中所从事的工作,通常又被称为工作岗位。()
- (2) 职业的专业性特征与多样性特征是相互矛盾的。()
- (3) 职业是社会分工的产物,早在原始社会就产生了职业。()
- (4) 所谓专业就是你将来要从事的职业。()
- (5) 专业和职业有很大的不同,但两者之间又是密切相连的。