

李申 陈卫平 主编

哲学与宗教

任缙愈题签



【第一辑】



上海古籍出版社

李申 陈卫平 主编

哲学与宗教

任缙愈题签

【第一辑】



上海古籍出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

哲学与宗教 / 李申, 陈卫平主编. —上海: 上海古籍出版社, 2007. 1

ISBN 978 - 7 - 5325 - 4575 - 9

I. 哲... II. ①李... ②陈... III. ①哲学—研究—中国—文集②宗教—研究—中国—文集 IV. ①B2-53
②B928. 2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 120724 号

“上海市重点学科建设项目” (T0406)

哲学与宗教 (第一辑)

李 申 陈卫平 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上 海 古 籍 出 版 社

(上海瑞金二路 272 号 邮政编码 200020)

(1) 网址: www.guji.com.cn

(2) E-mail: guji@guji.com.cn

(3) 易文网网址: www.ewen.cc

新华书店上海发行所发行经销 上海颀辉印刷厂印刷
开本 787×1092 1/18 印张 25 插页 2 字数 484,000

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 - 2,300

ISBN 978 - 7 - 5325 - 4575 - 9

定价: 55.00 元

如发生质量问题, 读者可向工厂调换

编者的话

在《哲学与宗教》第一辑问世之际,我们首先要感谢任继愈先生为本书题写了书名,这是对本书很大的鼓励和支持。

现在类似的图书已有不少,本书将努力编出自己的特色。这一册所设置的五个栏目,表现了我们的这种努力。因此,在这里对这五个栏目的用意略作说明:

“哲学与哲学史”。哲学是哲学史的总结,哲学史是哲学的展开。任何对人们精神世界产生重大影响的哲学家,其理论总是把哲学和哲学史结合在一起的。所以,本栏目的设置,不只是将哲学和哲学史的文章归属于此,而是强调哲学和哲学史的结合,注重发表这样的论文。

“宗教与无神论”。宗教研究已从过去的“险学”变为了现在的“显学”。与此相对比的是,无神论的研究则少有人问津。无疑,宗教和无神论是对立的。辩证法告诉我们,只有将对立面联系起来考察,才能对事物有正确而深刻的把握。因此,本栏目意在提醒学界,只有宗教与无神论的研究并重,才能真正推进宗教学研究。就是说,宗教学不仅要研究宗教,也要研究无神论。

“哲学与教育”。本栏目有意发表“哲学的教育”与“教育的哲学”两个方面的文章。哲学作为学科和专业,是中国建立近代教育制度以后出现的,但如何进行哲学的教育,自古到今,人们提出了很多需要讨论的问题;同样,教育作为学科和专业,也是中国建立近代教育制度以后出现的,但对教育的哲学基础,自古到今,人们也做了很多的思考。作为师范大学的哲学系,对“哲学的教育”与“教育的哲学”这两方面的关注,是责无旁贷的。

“青年学者论坛”。现在年轻人为了达到现行体制的考核要求,往往以交纳版面费来换得论文的发表。这对青年学者危害很大,因为长此以往,将使他们既没有对

学术的敬畏之心,也没有学术的自信。本栏目发表青年学者的论文,不仅不收取版面费,而且请相关的教授对他们的论文予以点评。

“海外首译”。本栏目所谓的“首译”有两个涵义:一是指在海外已经发表过,在这里首次翻译成中文;二是指论文首次发表在这里。我们试图以此能够较为及时地反映海外的相关研究成果。

上述这些栏目,我们将长期坚持下去,以形成本书的特色。

最后,我们要感谢所有为本册提供稿件的作者。我们初步打算每年出版一册,截稿日期为每年5月10日,来稿请通过电子邮件寄给郭美华或张志平,他们的电子信箱是: guomeihua333@hotmail. com 与 chinese2050@163. com,欢迎大家踊跃来稿。

目 录

● 哲学与哲学史

关于《道德经》	任继愈	3
论冯契“智慧说”的前沿性和前沿意识	臧 宏	14
全球化过程中的若干哲学问题	杨国荣	30
易学体用论的重省		
——熊十力易学诠释的思想发展及其会通易学与佛学的一些考察		
.....	赖贤宗	37
论礼教文明及其特点	金尚理 耿开君	45
文化反省：寻找“真善美”的感动之源	柳延延	62
儒家哲学研究三题	陈卫平	75
商周时期的“德”观念与儒家伦理的思想准备	吾 淳	86
中国早期哲学语境中的“大”	马德邻	98

● 宗教与无神论

从《无神论》到《建立宗教论》		
——兼论章太炎对佛教的选择	杜继文	111
补儒易佛与儒耶冲突	李存山	123
当代西方哲学中的无神论问题	单 纯	144
福建民间信仰考察报告	习五一	159
宗教需要与社会和谐度	刘仲宇	179
神与 GOD		
——宗教研究中的一个基本问题	李 申	189

国家·地方·宗教社团的和谐关系

- 清末历史文献反映的上海伊斯兰教界和穆斯林 王建平 206
- 施韦泽《自述》中的神学和哲学思想 陈泽环 231
- 明末清初的社会变革与宗教运动 王江武 240

● 哲学与教育

- 冯契关于哲学教育的论述 李 难 253
- 关于高中哲学教育现状的调查报告 陈静芳 260

● 青年学者论坛

- 鸢飞鱼跃与鬼神如在 柯小刚 277
- “命—性—道—教”：文—化的境域
- 《中庸》思想的内在主题 陈 贇 285
- 宋儒境界哲学 付长珍 304
- 专名的附属描述
- 论克里普克(Saul A. Kripke)对塞尔(John R. Searle)的诠释
与批判 郭 鹏 319
- 真实存在的可能入口
- 《中庸》首章的存在论诠释 郭美华 336
- “善的生活方式”
- 一个康德批判哲学的根基性概念 赵晓芳 346

● 海外首译

在跨文化语境中对理论的反思

- 元理论浅探 卜松山 359
- 论哲学、宗教和神学的关系 霍斯特·塞都 374
- 宗教经验的现象学 曼弗雷德·弗林斯(Manfred S. Frings) 380
- 宗教·艺术·哲学
- 阿尔贝特·施韦泽自述 阿尔贝特·施韦泽 400
- 安康与生命提升之间
- 论在科学技术的先进文化中寻求伦理一致的困难
..... 克劳斯·京茨勒 431

哲学与哲学史

关于《道德经》

任继愈*

《道德经》是老子的代表作,是先秦诸子传统文化的主要经典之一,另一部经典是《论语》。这两部著作,影响了中国两千多年。老子、孔子的思想传播影响到全世界。这里只谈《道德经》。

一、尊 道

哲学上,提出“天道观”。这是春秋时代的热门话题。先秦诸子及其著作中,没有不讲“天”的。老子、孔子、墨子、庄子、荀子、韩非及当时的政治家,都讲到“天”及天道。各家从不同的角度来提出问题和解释,得出不同的结论,创立了不同的学派。把“道”作为最高范畴,集中阐发,老子是第一人。

老子的天道观,有以下特点:

“天”是无为的、自然的,没有意志,开始对天神上帝的崇高地位提出了怀疑。

“天道”是循环的。老子是周朝的史官,史官通晓天文学,观察天象。“大曰逝,逝曰远,远曰反”。天道无时不在变化,不是静止的。

春秋时期(公元前 770—477 年),周王朝对全国失去控制,政治上失去中心,出了富而不贵的新兴阶级,社会上下尊卑、贵贱的旧秩序起了变化。旧秩序已被打乱,新秩序尚未形成。这种变化影响到每一个成员,敏感的知识界更有深切感受。

老子的《道德经》是一部哲学著作,特点是探求世界万事万物的规律性,而不是

* 作者信息:国家图书馆馆长。

就事论事,解决一个的一个的局部问题。哲学提出的全局观点,是从老子开始的,后来不断发展丰富。

道——混沌不可分的,是“一”。

道——本来就存在,自然。

道——构成万物的原始材料,朴。

道——不同于任何具体事物,肉眼看不见感官不可触摸,无形无象。

道——事物的规律。人、物、自然社会都离不开道。

“道”本来是人们行走的道路,是个普通名词。老子第一次赋予哲学概念。它不好描述,表达起来有困难,他用“无名”、“朴”、“无用”、“无象”、“无形”、“无状之状”、“无物之象”、“大象无形”等来描述道。

“道”是精神性的还是物质性的,老子本身没有说清楚,当时的人类认识只能到这个水平。老子的认识已经是处在人类认识的最前沿。后人可以用自己的认识来解释老子,代替老子发言。但是老子没讲清楚的问题,代替老子讲得再清楚,也不能认为是老子的思想。

老子的哲学,使人从宗教、神学中初步摆脱出来,在当时是了不起的贡献。

二、贵 无

老子另一个贡献是第一个提出了“无”的概念,这是中国哲学史第一座里程碑。这个问题,过去的研究者讲得不够,这里要多说几句。

人类认识外界的过程,总是由外向内,由具体到抽象。近半个世纪以来,儿童心理学发展较快,研究儿童认识外界的过程及其发展轨迹。经过观察、实验、比较,得出大致可靠、比较接近儿童思维成长的实际状况。由此推广一个民族思维成长的过程,与儿童成长的过程与儿童的心理发展的过程大体相似,至少可以从中得到相关的昭示。

儿童认识外部世界,总是先从身边周围的事物开始,由近及远。先认识母亲及其家人,扩大到身外的食物、玩具,再扩大到鸟兽、草木、鱼虫等目力所及的范围。如高山、大河、天空、气象、风雷等外界,虽在视听范围之内,并不能引起足够的认识。日月星辰先被认识,日月星辰附着在更大的“太空”中,则较迟才会引起注意。朱熹幼时,他父亲抱着他指天空说“天”!朱熹问其父,“天之上有何物”?这被视作特异

儿童的表现。所以古人对这种事特别记上一笔。古今中外千千万万儿童,很少关心“天之上有何物”的。

近代中外儿童教育家还发现,小学生春游虽然喜欢跋山涉水,但不懂得欣赏山水风景、朝晖露霜之美。人类认识过程总是由具体事物开始,由微细到宏大。儿童学习数字计算,先计算一个一个的实物,然后形成“1、2……”数的概念。先认识自然的实数。据中外数学史上的记载,“零”的概念形成较迟。因为“零”没有形象,也找不到与“零”相当的实体对象可供抽象。

我们回顾中华民族的认识史,竟与儿童的认识成长过程有着惊人的相似之处。

人类认识从有形开始,逐渐由分到合,由具体到抽象,才形成了“有”的概念,西方谓之“存在”。“存在”的原始意义本来是“在这里”,是可以摸得到、看得见的一件一件的东西,是具体的有。“有”有大小、形象、颜色等;有软硬、轻重、香臭等性质;有得到或失去等。各种“有”都可见闻、可感知,可推得结果。这都属于人类认识的幼年期。

人类生活实践、社会实践的不断深化,从“有”认识到“有”的对立面“没有”。“没有”是生活中经常遇到的现实。原始人打猎捕鱼,可能“有”,也可能“没有”,两者出现的频率都很高。把“没有”抽象到概念的高度,作为认识的客体对待,达到这个认识水平,具有先进文化的民族,才有这种可能。“没有”在未曾上升到概念时,只是一次性的客观描述,人类千百万年早已重复了无数次,老子提出了“无”,标志着中华民族认识的飞跃。

“无”这个概念具有“有”所不具备的“实际存在”,方称为“无”,“无”并非空无一物,它与“有”都具有总括万有的品格。老子称之为“无状之状,无物之象”。它不同于有,所以“视之不可见,听之不可闻,搏之不可得,此三者不可致诘,故混而为一”。对这个负概念给以特殊的名称,有时称之为“无”;因为它具有规律性,也称为“道”。无也是道,道也是无。

老子的“无”不是停留在描述性的“没有”的阶段,“无”并不是存在的消极面,而有它实际多样性肯定的涵义,有现实作用,有可以预测的后果,在日常生活、政治生活中一刻也离不开它。“无”的发现,为人类认识史上开了新生面,的确非同寻常。

《老子》一书,经过历代这一学派传人的补充完善,它从各个方面提醒人们重视“无”的地位和作用。不但要认识“无”,而且从“无”的原则来指导政治生活、日常生活及社会生活。

把“无”的原则用到政治生活,并上升为治国的原则:

“取天下常以为无事。”

“我无为而民自化,我好静而民自正,我无事而民自富,我无欲而民自朴。”

“为无为,事无事,味无味。”

“圣人处无为之事,行不言之教。”

“为无为。”

“爱民治国,能无知乎?”

“生而不有,为而不恃,长而不宰。”

“道常无为。”

“吾是以知无为之有益。”

“不言之教,无为之政,天下希及之。”

日常生活认识“无”的功用:

“三十辐共一毂,当其无,有车之用。埴埴以为器,当其无,有器之用。凿户牖以为室,当其无,有室之用。故有之以为利,无之以为用。”

“善行无辙迹;善言无瑕谪;善数不用筹策;善闭无关键,而不可开;善结无绳约,而不可解。”

老子由“无”衍生出一系列否定概念的积极涵义:

“绝圣弃智,民利百倍,绝仁弃义,民复孝慈;绝巧弃利,盗贼无有……见素抱朴,少私寡欲。”

处理人际关系,要遵循“无”的原则,以退让、收敛为原则。

“不自见故明,不自是故彰;不自伐故有功,不自矜故长。”

“夫唯不争,故天下莫能与之争。”

老子思想深刻可贵处,在于从纷乱多样的现象中概括出“无”这一负概念,把负概念给予积极肯定的内容。老子的“无为”,不是一无所为,而是用“无”的原则去“为”。所以能做到有若无,实若虚,以退为进,以守为攻,以屈为伸,以弱为强,以不争为争,从而丰富了中国古代辩证法思想,建立了中国古代贵柔的辩证法体系。与儒家《易传》尚刚健为体的辩证法体系并列。儒道两家这两大体系优势互补,相辅相成,丰富了中华民族的文化宝库。

人类认识总是从旧的认识的基础上提出新见解。新见解对旧知识来说是进步。还应指出,死守此新见解不变,往往妨碍更新见解的出现。《荀子·天论》指出“老子

有见于屈，无见于伸”。老子发现了“无”的价值，把它提高到应有的地位，是老子的贡献。如果把“无”的作用无限夸大，超过极限会走向荒谬。比如老子指出建房屋供人使用的地方是墙壁中间的空虚部分，房屋的价值在于它的空虚部分。如果把墙壁、梁柱、砖、木看成无足轻重，毫无使用价值，这所屋子就建不成，成了无墙无柱的一片开阔地，房子也就不存在了。

总之，老子发现、提出了“无”这个范畴，是一大贡献，功不可没，他的贵无，是肯定生活而不是消极避世。他贵无原则不具有怀疑论性质。战国末期，出现了黄老学派，讲治道，重刑名，在战国后期民生凋敝的时期，起了安定社会恢复生产的作用，形成黄老无为思想。汉初“文景之治”，古称盛世，其指导思想是无为而治。无为思想对恢复生产、安定社会、医治战争创伤，作用至为明显，汉初如此，唐初、明初、清初、开国初期都是如此，都实行过休养生息的政策。

三、尚 柔

“人之生来也柔弱，其死也坚强。万物草木之生也柔脆，其死也枯槁。故坚强者死之徒，柔弱者生之徒，是以，兵强则灭，木强则折，强大处下，柔弱处上。”

“上善若水，水善利万物而不争。处众人之所恶，故几于道。居善地，心善渊，言善信，政善治，事善能，动善时。夫唯不争，故无忧。”

老子认为水最接近道。他列举生活中与水的品格相近或相似的几种现象作比喻。居住要像水那样安于卑下；存心要像水那样深沉；交友要像水那样相亲；言语要像水那样真诚；为政要像水那样有条理；办事要像水那样无所不能；行为要像水那样待势而动。正因为他能像水那样与物无争，才不犯过失。

“柔弱胜刚强。”

“天下莫柔弱于水，而攻坚强者莫之能胜。其无以易之。弱之胜强，柔之胜刚，天下莫不知，莫能行。是以圣人云：受国之垢，是谓社稷主。受国不祥，是谓天下王。正言若反。”

天下没有比水更柔弱的东西，而攻击坚强的力量没有能胜过它的，因为没有什么能代替它。弱之所以能胜强，柔之所以能胜刚。天下没有人不懂，就是没有人能照着做。因此，圣人说承受全国的不理解，才算得国家的主宰，承担全国的苦难，才算得国家真正的君王，上述这些正面的论述恰像是反面的。

“弱着道之用。”

柔弱是道的作用。

道的作用在于柔弱。万物运行,其规律是,面向反的方面运动(反者道之动),道运动作用是柔弱。贵柔弱的辩证法,是弱势群体的哲学,它是弱势群体处世、生活及诸多方面的经验总结。

用于处世之道,老子主张不争强斗胜;用于用兵布阵,老子主张后发制人;用于作战,老子主张以守为攻,以逸待劳。面对强大的敌人,老子主张避实击虚。这种深刻的辩证法充分体现了我国古代农民的生存发展的世界观。老子举的例子也多来自农民生活实践。以草木、农作物作比喻。特别是南方水稻产区的农民经验。把水的种种品格予以抽象提高到哲学思维的高度。指出水的品格,性格趋下,说它弱,它最弱;说它强,它又最强,冲决堤坝,冲倒大树,洪水夹带来泥石流可以造成灾难性破坏。

中国共产党领导的红军发明游击战,用劣势兵力战胜强敌,逐渐壮大。以至后来大规模的抗日战争、抗美援朝战争,都继续发挥以弱胜强的战略指导思想,仍可看到老子的柔弱辩证法的影响。这种军事辩证法、战略思想在八路军、新四军中得到普遍推行,文化不高的士兵容易理解和运用,主要在于我们当年的士兵是穿上军装的农民,一听就懂,一学就会。

四、治 国

老子《道德经》是一部讲伦理道德的著作吗?我们说,基本上不是,这是一部空前的哲学著作,而不是伦理学。它是以生活实践为切入点,引导人们进入高度抽象思维境界,告诉人们天道变化,万物发展变化的总道理。老子的“道”是总规律,天地万物普遍遵循的总原则,而不是教人做一个循规蹈矩的顺民。如果说,老子也讲到人世间的問題,那就是“无为而治”的治国的方针政策,其目的在于不扰民,与民休息,减轻人民负担。民之难治,“以其上食税之多”。老子指出用刑罚治国,不是好办法。“民不畏死,奈何以死惧之”。他理想的社会的人民都能做到“甘其食,美其服,安其居,乐其俗,邻国相望,鸡犬之声相闻,民至老死不相往来”。他描绘出的农村百姓过的是一种宁静、自给自足、安适的田园生活。从这里也可以看出老子反映我国古代小农生活的理想画卷。

老子说的“小国寡民”不是主张回到原始公社社会,他说的“国”不是现代的“国

家”的国(春秋战国时,“国”指城镇居民区)。“小国寡民”,指的基层单位要小。老子讲“圣人治天下”的“天下”,相当于后来的国家(不是今天的世界或全球)。

老子的《道德经》,讲治国之道,治天下才是头等大事,人间的伦理放在第二位,所以说:

“故失道而后德,失德而后仁,失仁而后礼。礼者忠信之薄而乱之首也。”

这是说,失去了道而后才有德,失去了德而后才有仁,失去了仁而后才有礼。礼这个东西,它是忠信的缺失,是大乱的祸首。

老子反对“仁”,认为“仁”并不是最高境界,这一点恰恰与孔子相反。他说“天地不仁,以万物为芻狗,圣人不仁,以百姓为芻狗”。天地无所谓仁慈,听任万物自生自灭。圣人无所谓仁慈,听任百姓自生自灭。

又说“大道废,有仁义”,“绝仁弃义,民复孝慈”。

“生而不有,为而不恃,长而不宰”是治国的最好原则。让百姓自由自在地在此生活,君主不干涉。所以《老子》不是提倡讲道德、说仁义、有关伦理修养的书,而是从世界观的高度讲治理天下的原则。所以他说“大道废,有仁义”,仁义不是最高追求的目标。

老子的政治理想,无为而治,反对扰民的统治者,他说:

“太上,下知有之,其次亲而誉之,其次畏之,其次侮之……”

“功成事遂,百姓皆谓我自然。”

意思是说,高明的统治者,人们仅仅知道他的存在;其次的统治者,人们亲近他、称赞他;更次的统治者,人们畏惧他;最次的统治者,人们轻蔑他。

“老子”思想是中华文化的瑰宝,中华高度文明起源春秋战国时期。这个时期正是全人类走向高度文明的时期。西方的古希腊文化,出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德;古印度次大陆出现了释迦牟尼;中国出现了老子和孔子。欧洲、印度和中国三支文化是在相互隔绝的状态下,各自成长起来的。东方西方的前进的步伐不约而同,文化起源的“多元化”本是事实。宣扬文化只有一个源头,这个源头只能出自西方的言论不符合事实。

五、纠 妄

2004年5月,不少重要新闻媒体都在报道《道德经》进入了大学课堂的消息。

5月10日的《光明日报》以“道德经引进华中科大”为题报道说：“从1996年至今，该校学生选修《道德经》人数已超过8000人。”认为该课程是“素质教育好形式”。这一课程获得了2001年湖北省高等学校省级教学成果二等奖（文科类）。文章还介绍说，校评委的推荐意见是：“具有在全国高校推广的价值。”同年《人民日报》5月13日第3版以“人文之光照耀科学摇篮”为题的报道，着重介绍熊良山主讲的《道德经浅释》。认为该课程“滋润着莘莘学子的心田”，“像甘霖洒入干涸的土地，校园内重塑起人文精神，弥补由于经济和科技高速发展所造成的现代文明裂缝”。

在这两家报纸报道前后，《湖北日报》、《中国青年报》等重要报纸，新华网、人民网、《求是》新闻网、冠名“中国科学院”等重要网站，也都报道了上述内容或文章。

与此同时，2004年5月上旬，由武汉大学、中国社科院哲学所等单位举办“海峡两岸首届当代道家研讨会”上，熊良山提供了论文。他的《道德经浅释》被与会者知晓。会上，台湾大学哲学系教授陈鼓应和香港中文大学哲学系教授王煜阅读了熊良山的《道德经浅释》以后，对该书牵强附会、望文生义的“浅释”非常惊讶。王煜教授认为该书不止是错误百出，而且是“百孔千疮”。举例如下：

1. “道，可道，非常道。名，可名，非常名”浅释成“道，可以叫道，也可以不叫道。可以叫‘道’这个名，也可不叫这个名”。（第1页）
2. “善建者不拔”浅释为“搞建筑的人，其建筑不容易损坏”。（第21页）
3. “使民重死而不远徙”浅释为“即使百姓受重刑而死，也不愿离去”。（第31页）
4. “如享太牢”浅释为“（心里）实际像坐大牢一样的痛苦”。（第48页）
5. “我愚人之心也哉”浅释为“用我的愚昧去满足人民的心愿”。（第49页）
6. “无为而无不为”浅释为“开始什么都不会，炼到后来什么都会”。（第54页）（为道者日损，修道德的人，练功的知识越少越好。）
7. 把“太上，下知有之”解释成“太上老君，下面的事情他知道”。（第166—167页）
8. “为天下谷”浅释成“这就是天下的稻谷”。（第285页）
9. “古之善为士者”浅释成“古时会当兵的”。（第330页）
10. “智慧出，有大伪”浅释成“知识太突出，大家都虚伪”。（第366页）·
11. “知其雄，守其雌”浅释成“知道公的，守住母的，……公的（雄性的）之间相互竞争，都有自己的‘势力范围’，在势力范围内的雌性就是该雄性的配偶，该雄性为了