



银领工程系列

教学相长

高等职业教育
教师基础知识读本

中华人民共和国教育部高等教育司
全国高职高专校长联席会



高等教育出版社

G 71
2-C1

银领工程系列

教学相长

——高等职业教育教师
基础知识读本

中华人民共和国教育部高等教育司
全国高职高专校长联席会

高等教育出版社

内 容 提 要

本书是为了推动高等职业教育师资队伍建设,促进高等职业教育的改革和发展,而由教育部高等教育司、全国高职高专校长联席会共同组织编写的。

本书共分四个专题,分别是高等职业教育概述、高等职业教育的人才培养、高等职业教育教师的素质和高等职业教育的模式借鉴。上述专题的探讨和分析,目的在于使高职教师尤其是新上岗教师对高等职业教育在教育体系中的功能定位、高等职业教育的发展规律、高等职业教育的教学管理和教学方法、高等职业教育对教师的素质要求以及国外高等职业教育发展的现状和经验有一个较为系统的认识,引导其逐步形成科学的高等职业教育人才观、质量观和教学观,以适应高等职业教育培养应用型人才的需要。

本书可作为广大高职高专院校教师上岗前的培训教材,也可用作指导实际教学工作的业务参考书。

图书在版编目(CIP)数据

教学相长——高等职业教育教师基础知识读本/中华人民共和国教育部高等教育司,全国高职高专校长联席会,一北京:高等教育出版社,2004.7(2005 重印)

ISBN 7-04-015384-X

I. 教... II. ①中...②全... III. 高等教育:技术教育-师资培训-教材 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 059325 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
开 本	787×1092 1/16	版 次	2004 年 7 月第 1 版
印 张	13.25	印 次	2005 年 1 月第 2 次印刷
字 数	240 000	定 价	25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15384-00

“银领工程”丛书编委会

主 任 张尧学

副主任 葛道凯 王军伟 李 进

委 员 (按姓氏笔画): 马必学 于洪文 王志勇 王志峰
王建勋 王 毅 尹 洪 介晓磊 申长平 孙秋玉
刘太刚 刘民刚 刘 晓 冯伟国 李迈强 李庆云
李兴旺 李 忱 李志宏 庄宝杰 吕光军 陈丽能
陈建民 陈 智 张 元 张方明 张亚杭 张妙弟
张铁岩 闵光泰 余国华 岳怀仁 孟庆国 苏志刚
何振德 吴万敏 杨伟军 范利仁 欧晓东 林金和
侯 元 俞仲文 夏昌祥 夏建国 常立学 董大奎
傅正泰 温景文 魏 巍 戴克敏 戴 勇

顾 问 刘来泉 杨金土 朱传礼 李宗尧

《教学相长——高等职业教育教师基础知识读本》编委会

主 任 葛道凯

副主任 陈解放 李志宏 尹 洪

委 员 李津石 梁 琦 李 进 俞仲文 张妙弟
董大奎 夏建国 孟庆国 冯伟国 周志刚

主 编 陈解放

副主编 李志宏

编写人员 陈文轩 刘晓保 罗成龙 李春红 米 靖 杨 冰
卢双盈 李春华 咸桂彩 商 文 周振武

序

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分,也是我国职业教育体系的重要组成部分。近年来,伴随着高等教育的跨越式发展,我国高等职业教育取得了长足的进步。据统计,从1998年至2003年,全国高等职业教育招生数从54万人增长到200万人,在校学生从117万人增长到480万人。目前,全国共有独立设置的普通高等职业学校908所,占全国普通高校总数的58.5%,基本形成了每个市(地)至少设置一所高等职业学校的格局。高等职业教育的毕业生也越来越受到各行各业的欢迎,在2003年全国毕业生总数比2002年增加了35万的情况下,高等职业教育毕业生的就业率比2002年提高了5个百分点,社会认可程度明显提高。同时高等职业教育的发展思路进一步明晰。自2002年10月以来,教育部在永州、武汉和无锡连续三次召开全国高等职业教育产学研经验交流会,明确了高等职业教育要“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”。目前这一思路已成为高等职业教育战线的共识,并且正指导着整个战线的改革实践。

我国高等职业教育的改革和发展虽然取得明显进展,但是,我们必须清醒地看到,社会主义现代化建设的飞速发展已经对高等职业教育提出了更高的要求。党的十六大明确提出,要走新型工业化道路,坚持以信息化带动工业化,加快发展现代服务业,推动经济结构的战略性调整,全面建设小康社会。当今时代,科学技术日新月异,人类社会正处在从工业经济向知识经济转折的关键时期,产业结构和劳动力结构正在发生深刻变化,包括高技能人才在内的知识型劳动者就业岗位和需求不断增加。在前不久召开的全国人才工作会议上,胡锦涛总书记强调指出:“高技能人才是推动技术创新和实现科技成果转化的重要力量。要通过学校教育培养、企业岗位培训、个人自学提高等方式,加快高技能人才培养。”这一指示为高等职业教育的发展进一步指明了方向,我们必须从实施人才强国战略的高度,进一步认清面临的形势与任务,加快培养高素质的高技能人才。教育部与有关部门共同启动实施“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”、职业教育实训基地建设工作,推行“订单式”培养模式和“双证书”制度等,都是贯彻党的十六大和中央人才工作会议精神,适应新型工



业化发展要求,培养既能动脑又能动手的“银领”人才的体现,是“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”工作思路的具体体现。

目前,高等职业教育领域挑战与机遇并存,有很多需要我们深入研究的课题。此次由教育部高等教育司和有关单位共同组织编写,高等教育出版社出版的“银领工程”系列丛书,直接针对当前高等职业教育培养“银领”人才方面的系列课题,从高等职业教育的学生就业、教师培训、产学研合作以及专业设置与课程开发等方面进行了探讨,介绍了不少成功的办学经验,总结出一些切实可行的对策,可以说是我国高等职业教育教学改革和教学建设领域的“及时雨”,将对培养符合社会主义现代化建设需要的高技能人才产生积极影响。我们相信,随着高等职业教育改革的逐步深入,“银领工程”的丛书也会不断包含新的内容。我们希望全社会都能进一步关心和支持高等职业教育的改革与发展,使高等职业教育为社会培养出更多高质量的“银领”人才,为我国走新型工业化道路,全面建设小康社会作出更大的贡献。

二〇〇四年七月一日

前言

本书是由教育部高等教育司和全国高职高专校长联席会组织编写的“银领工程”系列丛书之一。所面向的对象是高职院校的教师,尤其是刚踏入高等职业院校的大学毕业生或从企业进入高等职业院校的技术人员。目的是对他们进行一些高等职业教育理论、教育心理学和教学方法、教学手段的培训,使他们了解高等职业教育的发展规律,树立正确的高等职业教育人才观、质量观和教学观,以适应我国高等职业教育发展的需要。本书从学习和掌握高等职业教育的基础知识入手,对高等职业教育的属性与特征、在社会经济发展中的作用和地位、人才培养目标、教学基本内容和方法,以及高等职业教育教师基本素质要求和中外高等职业教育基本模式等作了较为全面的介绍,使读者能获得作为一个教师所需要的较为系统的高等职业教育基础知识。考虑到我国高等职业教育近年来发展迅速,我们在构建本书内容时,设定本书的编写原则为:第一,尽量采用新内容、新材料,以反映高等职业教育的新成果、新进展;第二,在有限的容量内,提纲挈领地介绍高等职业教育教师必须了解的基本内容,便于读者学习和掌握。

本书分为四个专题,具体编写分工如下:陈文轩(同济大学高等技术学院)撰写专题一第一部分;刘晓保(上海电机技术高等专科学校)撰写专题一第二、三部分;罗成龙(深圳职业技术学院)撰写专题二第一部分;李春红(深圳职业技术学院)撰写专题二第二部分;米靖(天津大学职业技术教育学院)撰写专题二第三部分;杨冰(北京联合大学)撰写专题二第四部分;卢双盈、李春华、咸桂彩(天津工程师范学院)撰写专题三;商文(上海商业职业技术学院)、周振武(上海第二工业大学)撰写专题四。本书在编写过程中得到上海第二工业大学高教研究所的大力支持,全书由该所的曾令奇、殷革兰、杨光富、陈丰伟统稿,每一部分的按语由曾令奇撰写。

中国职业教育协会副会长刘来泉、北京轻工职业技术学院院长李振华、天津大学职业技术教育学院副院长周志刚、北京联合大学副校长高林、浙江工贸职业技术学院院长何向荣参加了本书的审定,并提出了许多很好的指导性意见,在此表示衷心感谢。

由于时间较仓促,加之水平有限,书中错误之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

编者

2004年5月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

策划编辑 尹 洪

责任编辑 叶 波

封面设计 刘晓翔

版式设计 马静如

责任校对 杨雪莲

责任印制 杨 明

目 录

专题一	高等职业教育概述	1
	一、什么是高等职业教育	1
	二、高等职业教育兴起的动因及发展趋势	17
	三、我国高等职业教育的未来改革之路	22
专题二	高等职业教育的人才培养	32
	一、以技术技能型人才为培养目标的高等职业教育	32
	二、高等职业教育的课程设计	45
	三、高等职业教育的教学方法	77
	四、高等职业教育的教学评价	111
专题三	高等职业教育教师的素质	121
	一、高等职业教育教师的角色特征	121
	二、高等职业教育教师的教学能力	129
	三、高等职业教育教师管理学生的能力	145
专题四	高等职业教育的模式借鉴	166
	一、德国的“双元制”模式:校企分工协作,理论与实践紧密结合	166
	二、澳大利亚的 TAFE 模式:政府直接经营和管理,文凭全国通用	175
	三、美国的社区学院:学费低廉,注重为地方经济服务	183
	四、加拿大 CBE/DACUM 模式:以能力培养为中心的教育教学体系	186
	五、英国的“国家职业资格”模式:职业教育与证书考试有机结合	189
	六、我国台湾地区的高等职业教育:兼顾职业道德与专业实用技能的学习	193
参考文献		196

一、什么是高等职业教育

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,以培养具有一定理论知识和较强实践能力,面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目的,是职业教育的高等阶段。

经济发展制约高等职业教育的发展,高等职业教育发展促进经济发展。教育与经济这种互为因果、彼此制约的关系,决定了高等职业教育在经济发展中的作用。

(一) 高等职业教育的概念

近年来,特别是1999年以来,伴随着高等教育的跨越式发展,高等职业教育也得到飞速发展。发展高等职业教育,已成为当前我国教育界的一大热点问题。但是,什么是高等职业教育?它在整个教育体系中究竟应如何定位?它与高等教育、职业教育的关系如何?对此类问题的认识,有助于我们加深对高等职业教育的理解,更好地发展高等职业教育。

对事物概念的准确界定是研究事物的基础。因此,有必要首先对与高等职业教育有关的概念予以廓清。

1. 高等教育

“高等教育”这个概念,在不同的历史时期、不同的国家,它的含义是不同的。在美国和日本,把中学后的教育都称为高等教育;而在有着悠久的高等教育历史传统的欧洲国家,它的含义较为严格,并不把中学毕业后所受的各种形式的教育都称为高等教育。例如,英国在1963年以前,高等教育只是指大学(University)而言,中学毕业后学习某项专业技术,只能称作进一步教育,而不能算作高等教育。概念上的区别反映了对高等教育的学术水平、学术地位的不同看法和要求。在我国,高等教育是学制体系中的第三个阶段,亦即最高阶段,是在完全的中等教育基础上进行的各种层次、各种形式的专业教育的总称。1998年8月29日颁布的《中华人民共和国高等教育法》第十五条指出:“高等教育包括学历教育 and 非学历教育。高等教育采用全日制和非全日制教育形式。国家支持采用广播、电视、函授及其他远程教育方式实施高等教育。”我国现阶段已初步建立了多层次、多形式的高等教育体系。从教育层次上分,有专科教育、本科教育、研究生教育三个层次;从办学形式上分,有全日制的高等学校和



部分时间制的高等学校(如业余大学、广播电视大学、函授大学等);而从培养目标上来分,高等教育有培养学术型人才的教育、培养工程型人才的教育和培养技术应用型人才的教育三种不同类型。

2. 职业教育

“职业教育”是我国现阶段一种比较笼统的说法。我国其他历史时期和各发达国家的叫法都不一样,如我国古代的学徒教育、专业技术教育和近代引进的实业教育(Industrial Education),又如现代英国的多技术学校(Polytechnics)教育、美国的社区学院(Community College)教育、法国的短期技术教育、德国的“二元制”和高等专科学校教育等。从某种意义上说,它们都属于职业技术教育,因为它们都具有较强的实用性,旨在为地方经济建设培养应用型、实用型人才。联合国教科文组织在《关于技术与职业教育的建议》中建议使用“技术与职业教育”(Technical and Vocational Education)的概念。我国前几年也有关于“职业教育”和“职业技术教育”的“正名之争”。1985年出台的《中共中央关于教育体制改革的决定》中使用的是“职业技术教育”,而1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》中则采用了“职业教育”的概念。随着我国《职业教育法》的颁布和实施,在国务院及有关行政部门的正式文件中已用“职业教育”取代了“职业技术教育”,这样,用“高等职业教育”取代“高等职业技术教育”也就顺理成章了。

一般来说,职业教育就是对就业者所进行的一种不同水平的专门知识和专门技能的教育,即在普通教育的基础上,对国民经济各部门和社会发展所需要的劳动力进行有计划、有目的的培训和教育,使他们获得一定的某种专门劳动知识和劳动技能,从而达到就业或就业后提高的目的。它具有以下几个特点:第一,职业教育的培养目标是为了满足社会发展不同阶段、国民经济各部门对应用型专门人才的需求。就我国现阶段而言,一般强调培养生产第一线的应用型人才。第二,职业教育的办学和管理模式不再是单纯的学校模式,主张企业、行业、社会 and 个人的广泛参与。第三,职业教育的教学强调基本理论以“必需、够用”为度,注重实践性教学,重视学生应用能力的培养。

3. 高等职业教育

高等职业教育(简称高职教育)是高等教育的重要组成部分,是以培养具有一定理论知识和较强实践能力,面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线工作岗位的实用型、技能型专门人才为目的的职业教育,是职业教育的高阶阶段。这样的界定是有充分依据的。

“国际教育标准分类”(简称ISCED)把高等职业教育归为高等教育。联合国教科文组织制订的“国际教育标准分类”,自1976年正式公布以来,已得到许多国家的认可和推行。1997年联合国教科文组织又对“国际教育标准分类”进



- 行了修订。“标准分类”将教育分为7个等级:学前教育为0级;小学教育为1级;初中教育为2级;高中教育为3级;高中与大学之间有一段补习期教育为4级;大学教育为5级;研究生教育为6级。“标准分类”将大学教育(5级)分为以学术性为主的教育(5A)和以技术性为主的教育(5B)。“标准分类”对以学术性为主的教育(5A)描述为:“课程在很大程度上是理论性的,目的是为进入高级研究课程和从事工程要求的职业做充分的准备。”“标准分类”对以技术性为主的教育(5B)描述为:“课程内容是面向实际的,是分具体职业的,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”

由此分析,ISCED5B与我国当前要积极发展的“高等职业教育”,从层次、类型、目标、课程上看都具有相似的特征。于是,高等职业教育(5B)作为第5级教育中“更加定向于实际工作,并更加体现职业特殊性”的一种特定类型,与普通高等教育(5A)相对,便有了分类标准上的依据。

总之,高等职业教育既是高等教育也是职业教育的重要组成部分,是以为生产、服务、管理第一线培养技术技能型人才为目标的职业教育,是职业教育的高等阶段。

(二) 高等职业教育的属性

事物的性质,即事物内在的本质属性,是一事物区别于他事物的根本原因。高等职业教育的性质,即高等职业教育内在的本质属性,是高等职业教育有别于其他教育的根本原因。

1. 高等职业教育属于高等教育,而不是次高等教育,更不是中等教育

《中华人民共和国职业教育法》规定:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。”其中,“高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施”。《中华人民共和国高等教育法》也指出:“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校。其中包括高等职业学校和成人高等学校。”《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》更明确指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。”因此,高等职业教育在层次上属于高等教育,而不是次高等教育,更不是中等教育。

2. 高等职业教育属于应用型教育,而不是学科型、工程型教育

教育类型是由社会需要的人才类型所决定的。社会对人才的需求,从大的方面来看,可以分为两大类。一类是发现和探索客观规律,即研究科学原理的



人才——学术型、科研型人才；一类是将科学原理应用于实践，从而转化为工程、产品等物质形态的人才——技术型、技能型人才。

不同类型的人才要由不同类型的教育来培养。一般来说，学术型、科研型人才由普通高等教育来培养，而技术型、技能型人才则由职业教育来培养，其中的技术型、高级技能型人才一般由高等职业教育来培养。因此，高等职业教育在类型上属于技术应用型教育，而不是学术型教育。

3. 高等职业教育属于终身教育，而不是终结教育

国际 21 世纪教育委员会在题为《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出：所谓终身教育，是指与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的一种连续性教育。因此，任何层次、任何类型的教育都只是终身教育的一个部分。但由于高等职业教育的特殊性，在终身教育体系的构建中，高等职业教育具有非常重要的地位和作用。一是高等职业教育在职前教育和学历教育中，对全面提高学生素质，特别是专业素质，教会学生如何学习，培养学生可持续发展的能力具有直接的、长期的影响。二是高等职业教育可以从单纯的职前教育向职后教育培训延伸，在劳动者的在岗培训、转岗培训中发挥作用。三是高等职业教育可以由学历教育扩展到非学历教育，为各类人才的继续教育作贡献，从而最终将终结教育推进到终身教育。

(三) 高等职业教育的办学形式

1. 短期职业大学

短期职业大学是由大中型城市利用地方财力和物力举办高职教育的学校，其办学宗旨是为地方培养急需的专门应用技术管理人才，办学方针是短期（一般为二年）、收费走读、不包分配、择优推荐就业。原国家教委于 1980 年批准金陵职业大学、江汉大学、无锡职业大学等 13 所职业大学挂牌招生，开创了我国高职教育的先例。据资料介绍，2001 年全国有职业大学 19 所，其中金陵职业大学、鹭江职业大学等经历了艰苦创业、初具规模和稳步发展三个阶段，坚持初衷不改，有些职业大学已成为省级政府示范性高职教育的重点建设学校。

2. 高等专科学校

自 1929 年国民政府颁布《专科学校组织法》以来，我国高等专科学校已有 70 多年的历史。新中国成立后，我国专科教育的发展曾有三大的起落，直到 1978 年改革开放以后，国家加强了对专科教育的领导工作，确定了专科教育的社会作用、性质、地位和发展方向。1986 年 12 月，国务院颁布的《普通高等学校设



置暂行条例》进一步肯定了专科学校,使专科教育的发展日趋规范。目前,专科教育究竟是普通教育还是职业教育,教育界的认识还不一致,基本上有两种意见:一种认为专科教育与普通高等教育性质相同,是专科层次的普通高等教育,属普通高等教育体系;另一种认为,从培养目标、人才培养设计方案、课程设置要求、师资队伍建设和教学基本要求等方面比较,专科教育类同高职教育,应属职教体系,而且今后应成为高职教育的主力军之一。如何正确认识和处理专科教育和高职教育之间的关系,是进一步完善我国高等教育类型、结构、层次调整中的一个重要问题。国家的方针政策是很清楚的,部分专科学校应改制成高职学校,或虽不改名,但应从事高职教育。专科学校的发展历史比较长,办学条件比较好,教学基础设施比较强,理应在高职教育中发挥更大的作用。

3. 独立设置的成人高等学校

1998年和1999年教育部先后二次批准383所成人高等学校的222个专业试办高职班,这些学校涉及全国22个部委和29个省级政府。我国成人高校的专业多数是技术管理服务业类的,是我国高职教育中一个重要的组成部分,一般具有稳定的师资队伍,有行业或企业背景,有地方政府的支持,有较好的实习实训基地和办学积极性,因此一部分条件好的成人高校已改制成职业学院。如1999年新批准设置的45所高等学校中,有18所是由成人高校改制而成的。

4. 职业技术学院

职业技术学院的发展历史比较短,最早是1997年3月原国家教委批准邢台职业技术学校更名为邢台职业技术学院。2000年初国务院下放高职学校审批权,授权省级政府审批设立职业技术学院,调动了地方政府的积极性,使职业技术学院有了较快的发展。2002年全国已有431所职业技术学院,其中相当部分是中专升格。这些新设置的职业技术学院均为专科层次,主要面向地区经济培养一线急需的应用型技术管理人才,其管理模式和运行机制有公办和民办两类。

5. 技术高等专科学校

高职教育的学制有两种:一种是招收高中或“三校”毕业生,学制2~3年;另一种是招收初中毕业生,学制5年。原国家教委在原有3所技术高等专科学校的基础上,于1994年10月批准10所重点中专举办五年制高职班;于1996年6月又批准8所;到1997年有22所学校,招收新生5630人,在校生13978人。1997年后,由于职业技术学院的兴起,先后有11所五年制的技术高等专科学校和重点中专改为职业技术学院,到2002年还有11所技术高等专科学校。在重点中专内试办五年制的高职班,由于《高等教育法》的颁布已陆续停办。

五年一贯制高职教育的特色是,能统筹安排中等和高等职业教育,较好地解决了中、高职教育的衔接,缩短了学习年限,提高了办学效益,受到社会欢迎。



其困难是,由于大多数初中毕业生更愿进普通高中学校学习,五年一贯制学校的生源质量有所下降。目前,这类学校已开始招收高中毕业生,而且其招生比例在逐年提高。但是也有部分职业技术学院,如无锡职业技术学院、九江职业技术学院和湖南冶金职业技术学院等,仍招收五年一贯制学生。2002 年全国共招 18 万人,在校生达 25 万人。

6. 本科院校职业技术学院

根据 1994 年全国教育工作会议精神,将我国高等教育明确划分为以实施学术和工程教育为主的普通高等教育和以实施技术教育为主的高职教育两大类型。1996 年底同济大学成立高等技术学院,与上海市建委合作举办高等职业技术教育,并于 1997 年开始招生。当时的国家教委和上海市教委都十分重视同济大学举办高职教育。上海市人民政府认为重点大学举办高职教育是对高职教育的支持,1997 年上海市政府拨款 600 万元,企业捐赠 600 万元,在同济大学高等技术学院内建设“上海市城市建设与管理实训中心”。1999 年 9 月教育部高教司又在同济大学召开全国本科院校高职教育研讨会,并成立了协作会,当时的吴启迪校长任协作会理事长。一种新的高职教育的办学形式又诞生了。这种新的高职办学形式,在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中得到了肯定。在国家宏观政策的引导下,在 1999 年高等教育大发展的形势下,全国约有 300 所本科院校设立了职业技术学院,举办高职教育。

(四) 高等职业教育与经济发展的关系

教育和经济,是社会结构体系中相互制约、相互作用的两个有机组成部分,它们之间存在着固有的、不以人的意志为转移的客观联系。教育与经济两者相互制约,经济发展水平高,教育发展水平也就相应提高;经济发展水平低,教育发展水平提高就不快。反过来,教育发展水平高,经济发展水平也就相应提高;教育发展水平低,经济发展水平也不快。教育与经济这种互为因果、彼此制约的关系,决定了高等职业教育在经济发展中的作用。

1. 经济发展制约高等职业教育的发展

经济是人类社会存在和发展的基础,社会经济是引起社会生活一切方面发展变化的决定性因素。高等职业教育的发展,归根到底是由社会经济和物质生产力的发展水平决定,经济发展是高等职业教育发展的物质基础,它不仅为高等职业教育的发展提供了经济条件、物质技术条件,而且也给高等职业教育提出了客观需求。从现代经济与现代教育的关系来看,现代经济对高等职业教育



的基础和决定作用主要表现在以下几个方面:

(1) 经济发展决定高等职业教育发展的速度和规模

高等教育发展有其内在规律性,即高等教育的增长随着社会、经济发展水平的提高而呈现出成长期和饱和期的阶段性,这就是高等教育适应性增长规律。美国社会学者马丁·特罗的研究表明,经济发展水平(一般以人均 GDP 为指标)和高等教育发展水平(一般以高等教育入学率为指标)之间存在一些规律性现象:当人均 GDP 低于 1 000 美元时,同龄人口高等教育入学率在 15% 以下,高等教育属于精英教育阶段;当人均 GDP 在 1 000~3 000 美元时,同龄人口高等教育入学率在 15%~50% 之间,高等教育进入大众化阶段;当人均 GDP 高于 12 000 美元时,同龄人口高等教育入学率超过 50%,高等教育开始步入普及化阶段。

发达国家由精英教育向大众教育迈进时,私立高校和高等职业教育的发展起了很重要的作用。英国高等教育大众化所采取的对策是,改革高等教育体制,为大众化消除体制障碍,实行高等教育双重制,即一部分是大学,以追求学术水平、培养精英人才为目标;另一部分是多科技术学院和其他学院,面向大众。重视高等教育大众化的德国联邦政府创建了一种与传统大学并行的新型高等教育机构——高等专科学校,在专业设置上侧重应用技术,重视实践教学,以培养各类技术型人才为主。日本高等教育大众化的实现主要依赖于私立高校和短期大学、高等专门学校等新型高校的发展,且其扩招也主要集中在理工科专业。日本短期大学专业设置灵活多样,并且职业针对性强,因而毕业生就业率很高,为日本经济发展提供了大批应用型人才。美国在 1950—2000 年的半个世纪中,其劳动力结构的变化是:高级专业人员的比例保持在 20% 左右,对他们的要求则越来越高;而对需要一定技术、技能的职业岗位人才则从原来的 20% 提高到 65%;对不需要技术的一般劳动力则从 60% 下降到 15%。这表明,高新技术越应用于生产、生活领域,技术技能型人才需求量就越大,高等职业教育的地位、作用就越显重要。

近几年来,我国经济持续快速增长,平均 GDP 增长率一直保持在 8% 左右,2003 年我国人均 GDP 达到 1 000 美元。据世界银行《世界发展指标—1997》显示,人均 GDP 达到 1 000 美元,是居民消费发生结构性变化的第一个转折点。这时,食品消费比例下降,教育服务消费比例上升。与此同时,尽管我国政府从 1998 年以来进行 7 次银行降息,但目前个人储蓄仍高达 80 000 亿元。有经济学家分析,我国目前的各种消费市场基本上都是买方市场,只有教育是卖方市场。我国现阶段的教育卖方市场现象,主要体现在高等教育领域,这是高等教育走向大众化的最有力的基础。从 2002 年开始,我国出现了一个经济和教育发展都十分迅速的阶段,高等教育的毛入学率达 15% 以上,使我国高等教育开始步入大众化阶段,在



部分经济发达地区,如北京和上海,高等教育毛入学率甚至分别达到 52% 和 51%,已进入普及化阶段。近几年来我国高等职业教育发展的速度、规模都表明,高等职业教育已成为我国高等教育大众化和普及化的主渠道之一。

(2) 产业结构调整推动高等职业教育专业结构调整

经济发展的标志,除了体现在经济总量的增长之外,还体现在三种产业之间配比关系的改变和劳动力就业结构的改变。产业结构和就业结构的改变推动高等职业教育专业结构的调整。

以我国经济发展水平较高的上海市为例。近几十年来,为了紧跟国际产业结构升级与转移加速的新趋势,保持国民经济持续、快速、健康发展,上海坚持“三、二、一”的产业发展方针,大力发展高增值、强辐射、广就业的产业,走新型工业化道路,保持二、三产业共同推动经济增长,在参与经济全球化中增强产业国际竞争力。具体变化趋势和调整目标如表 1-1 所示。

表 1-1 上海市产业结构变化趋势及调整目标

年份	产业	在 GDP 中所占的比重/%
1978 年	第一产业	4.00
	第二产业	77.40
	第三产业	18.60
1990 年	第一产业	4.30
	第二产业	63.80
	第三产业	31.90
2005—2010 年	第一产业	2005 年产业结构比例达到 1.2 : 43.8 : 55, 2010 年产业结构比例接近或达到发达国家经济中心城市水平
	第二产业	
	第三产业	

资料来源:①《上海市统计年鉴》(1978 年);②《上海市统计年鉴》(2002 年);③《上海市国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》;④《上海市国民经济和社会发展“九五”计划与 2010 年远景目标纲要》。

“三、二、一”产业发展方针的确立,加快了上海就业结构的调整和升级,如表 1-2 所示。

表 1-2 上海就业结构变动情况

年份	第一产业		第二产业		第三产业	
	从业人数/ 万人	比重/%	从业人数/ 万人	比重/%	从业人数/ 万人	比重/%
2000	89.23	10.77	367.04	44.31	372.08	44.92
2001	87.18	11.59	309.91	41.20	355.17	47.21

资料来源:《上海统计年鉴》(2001 年、2002 年)