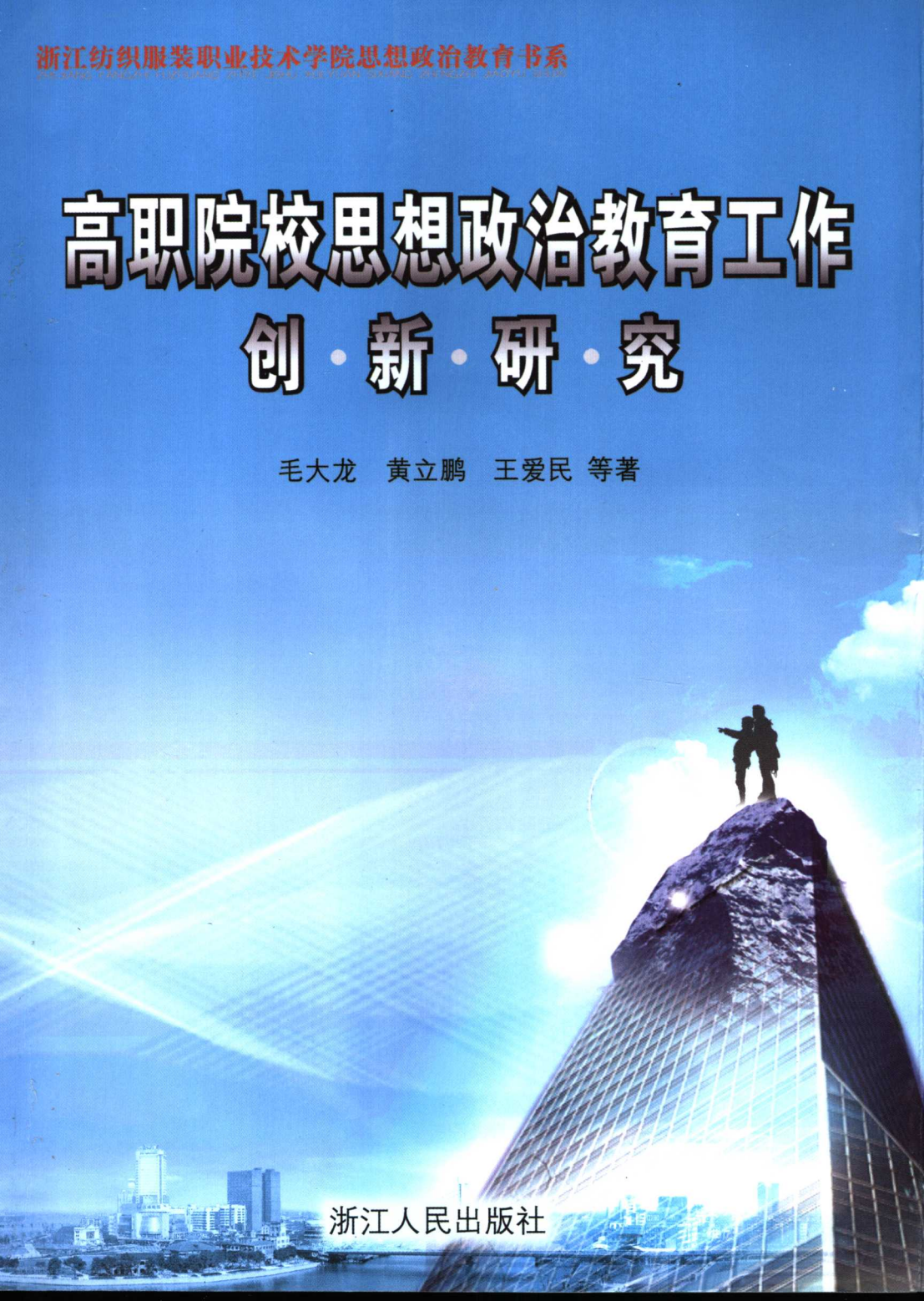


浙江纺织服装职业技术学院思想政治教育书系

高职院校思想政治教育工作 创·新·研·究

毛大龙 黄立鹏 王爱民 等著

浙江人民出版社



高职院校思想政治教育工作 创·新·研·究

毛大龙 黄立鹏 王爱民 等著

主审：徐挺

浙江人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

高职院校思想政治教育工作创新研究 / 毛大龙, 黄立鹏, 王爱民等著. — 杭州: 浙江人民出版社, 2007. 1

ISBN 978 - 7 - 213 - 03457 - 2

I. 高… II. ①毛…②黄…③王… III. 高等学校: 技术学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 158638 号

高职院校思想政治教育工作创新研究

毛大龙 黄立鹏 王爱民 等著

- 出版发行 浙江人民出版社
(杭州市体育场路 347 号)
市场部电话: 0571 - 85061682
- 责任编辑 吴 华
- 封面设计 葛晓弘 赵 雅
- 责任校对 鞠 朗
- 激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司
- 印 刷 浙江广育爱多印务有限公司
- 开 本 880 毫米 × 1230 毫米 1/32
- 印 张 6.625 插页 2
- 字 数 18 万
- 版 次 2007 年 1 月第 1 版
2007 年 1 月第 1 次印刷
- 书 号 ISBN 978 - 7 - 213 - 03457 - 2
- 定 价 15.00 元
- 如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与市场部联系调换。

序 言

中共宁波市委教育工委书记 宁波市教育局局长 华长慧

浙江纺织服装职业技术学院党建与思想政治教育研究会编的《高职院校思想政治教育工作创新研究》出版了。这是该院落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，切实加强大学生思想政治教育工作的一个重要理论成果。作为一所高职院校，对大学生思想政治教育工作进行认真的实践、潜心的调查研究，并且总结提炼出自己的理论成果，这是可喜可贺的。

本书围绕如何加强大学生思想政治教育这一主题，致力于创新研究，不同于一般的论文汇编。综观全书，可以看到作者们以中共中央和国务院的〔2004〕16号文件精神为指导，以培养大学生成长成才为主线，从高职院校大学生思想政治教育所处的大背景出发，分析高职学生思想政治教育面临的新形势、新任务、新特点，层层深入，点面结合，对学生管理、网络教育、党团建设、学风建设、职业指导、品行教育、心理健康教育、思想政治理论课改革、校园文化建设、和谐校园建设等当前高职院校师生普遍关心的问题进行了较为深入的研究。这种针对实际、面向实践，贴近学生、贴近工作的研究方式是十分可贵的。

当前，高职院校的发展处于一个从量的扩张转向质的提高的关键时期。如何提高质量、提升内涵？加强大学生的思想政治教育无疑是题中应有之义，德育工作显然是质量之“魂”、学生成才之“根”。浙江纺织服装职业技术学院党委高度重视大学生思想政治教育，专门成立了学院党建和思想政治教育研究会，组织专门的力量进行大

学生思想政治教育的调查研究。我们只要有兴趣翻阅本书中的一些篇章,就可以看到字里行间跳动着作者们对高职思想政治教育工作的一片热忱,对大学生们的满腔关爱,对大学生成长成才的殷切期待,对本职工作的一往情深。他们的调研态度是踏实的,分析论证也是客观的,许多对策措施对兄弟高职院校具有借鉴意义。

综观宁波这些年来的教育发展,得益于创新。尤其当中国教育发展向深层推进的时候,教育改革不仅需要一种勇气,而且需要一种智慧,创新则是勇气和智慧的结合。唯有创新,才能增强教育的活力;唯有创新,才能推进教育水平的提高。思想政治教育工作的主体是人,客体也是人,而这种主客体是互相变化、互相促进的。思想政治教育工作又是一种需要不断创新的实践活动,创新是思想政治教育工作的活力之基、效率之源。浙江纺织服装职业技术学院的同志们在教学领域和思想政治教育领域都取得了创新的成果。在思想政治教育工作和党建工作中,他们推出了学风建设的“启航工程”、“扬帆工程”、“春雨工程”、“阳光工程”,有力地促进了教风学风的优化。在保持党员先进性长效机制建设中,他们推出了“教师党员八个一”和“学生党员四个一”活动。这些工作载体和机制上的创新,拓宽了学校思想政治工作的渠道,提高了思想政治教育的针对性和实效性,切实加强和改进了大学生思想政治教育工作,受到了省、市教育主管部门的充分肯定。本书对如何进行思想政治教育创新进行了积极的探索,其中既有对本校创新实践的理论升华,也有对思想政治教育内在规律的理论思考。相信在今后的改革发展和和谐校园的建设实践中,这些探索必将产生积极的影响。

当前,我国正处于社会转型的关键时期。各种思潮相互激荡,思想道德建设任务繁重。衷心希望从事高校思想政治工作的同志们一起来思考研究这个课题,让思想政治工作这个大花园能绽放出更加绚丽的花朵。建议大家能读一读本书,也许对我们会有所启示。

2006年12月1日

目 录

序 言	华长慧(1)
绪 论	(1)
第一节 高职学生思想政治教育创新的认识	(1)
第二节 高职学生思想政治教育的特色及创新	(2)
第一章 新形势下的职业院校思想政治教育	(10)
第一节 高职院校思想政治教育的新任务	(10)
第二节 高职院校思想政治教育的新特点	(14)
第三节 高职院校思想政治教育的新途径	(17)
第二章 高职院校思想政治理论课创新研究	(23)
第一节 转变教学理念,更新教学观念	(23)
第二节 优化课程内涵,教学内容为第一线服务	(25)
第三节 在实践中创新教育教学方式与方法	(28)
第三章 高职院校网络思想政治教育工作创新研究	(35)
第一节 网络思想政治教育发展脉络	(35)
第二节 高职院校网络思想政治教育面临的机遇和挑战	(39)
第三节 转变理念、创新方法,将网络思想政治教育落到 实处	(43)
第四章 高职院校学生管理工作创新研究	(49)
第一节 高职院校学生管理工作的现状	(49)
第二节 对新形势下高职学生管理工作创新的思考	(55)

第五章 高职院校学风建设创新研究	(64)
第一节 高职院校学风建设概述	(64)
第二节 高职院校学风建设的途径	(69)
第三节 高职学生学习能力培养	(75)
第六章 高职学生品行教育创新探索	(81)
第一节 多维视角下的高职学生品行素质	(81)
第二节 高职学生品行教育创新探索	(86)
第三节 学校教育	(91)
第七章 高职学生心理健康教育创新研究	(96)
第一节 心理健康与高职学生	(96)
第二节 高职学生心理健康现状分析	(99)
第三节 高职学生心理健康教育实施新途径	(104)
第八章 高职院校学生党建工作创新研究	(108)
第一节 创新学生党建工作是思想政治教育的重要举措	(108)
第二节 高职院校学生党建工作创新的思路	(115)
第三节 高职院校学生党建工作创新的实例分析	(121)
第九章 高职院校团建与社会实践的创新研究	(129)
第一节 高职院校团建工作	(129)
第二节 新形势下高职院校团建工作创新途径	(135)
第三节 高职院校学生社会实践	(140)
第十章 高职院校校园文化建设创新研究	(147)
第一节 高职院校校园文化的内涵	(147)
第二节 高职院校校园文化建设存在的问题及原因	(149)
第三节 高职院校校园文化建设创新	(156)
第十一章 高职院校学生职业生涯规划创新研究	(163)
第一节 何谓职业生涯规划	(163)
第二节 如何做好职业生涯规划	(167)
第三节 高职学生职业生涯规划与自我要求	(172)

第四节	以就业为导向,做好职业生涯规划	(175)
第十二章	高职院校和谐校园建设研究	(180)
第一节	高职院校和谐校园建设的价值诉求	(180)
第二节	高职院校和谐校园建设的愿景	(184)
第三节	高职院校和谐校园建设的现实困境及实施对策	(192)
参考文献		(199)
后 记		(203)

绪 论

高职学生思想政治教育创新是我国社会发展和科技创新重大战略的核心课题之一。高职学生思想政治教育创新要求体现在“高”上,即应当树立适应经济社会发展的人才观、素质观;高职学生思想政治教育创新要求体现在“职”上,即应当体现高职教育服务经济社会发展的大眼光、大战略、大手笔。高职思想政治教育创新要求高职学生思想政治教育要识变、应变、求变,创新高职思想政治教育的核心理念,扩展高职思想政治教育的范畴,开拓高职思想政治教育的渠道。

第一节 高职学生思想政治教育创新的认识

一、探索高职学生思想政治教育的原则

大学以培养人才为基本职能。围绕培养什么人、如何培养人,全面加强大学思想政治教育的理论研究,成为推进大学生思想政治教育工作的重要基础。因此,新形势下高等教育“培养人”、“教育人”的观念已成为大学生思想政治教育的核心,正如中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)强调指出的:“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务”。

加强思想政治教育工作,一直是我国教育振兴的前提和保证。如何加强中国特色社会主义背景下的高职学生思想政治教育,本身就是一个继承、发展与创新的过程。为了贯彻这一精神,在顺利实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的基础上,2004 年 3 月 3 日,国务

院批转了教育部新一轮《行动计划》。

党的十六大进一步明确了高校思想政治工作,应着眼于巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位,着眼于服务经济建设这个中心和全党全国工作大局,着眼于促进社会全面进步和人的全面发展,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以科学的理论武装人、以正确的舆论引导人、以高尚的精神塑造人、以优秀的作品鼓舞人。

思想政治教育是学校一切工作的灵魂。高职院校必须在思想政治教育理论与实践结合的基础上进行创新性研究,以适应社会主义教育事业的发展,从而全面推动高职院校各项工作的开展,更新人才观念,创新教育模式,打造高职教育的文化精神。

二、扩展高职学生思想政治教育创新的范畴

高职院校如何对学生普遍关心的问题作出符合实际的解答,这是摆在思政教育工作者面前的新课题、新使命、新任务,也是高职教育创新的关键。高职学生思想政治教育创新应当重点研究“以就业为导向”、“以应用型人才观为思想政治工作的主旨”、“以提高高职人才素质为目标”等重大课题,在理论研究、文化建设、教育实践等方面进行探索,从而有利于培养学生具有现代文化素质、道德素养,有利于激发学生奋发向上、勇于创新,有利于学生的科学发展、和谐发展,有利于学生形成尊重生命、服务社会的人格修养。

思想政治教育是一项综合性的系统工程。要通过理论教育、家庭参与、社会实践、党团活动、校园文化、学生社团、校园网络、心理素质锻炼、学习生活指导、宣传氛围营造、学生管理与服务等各种途径,建立起全方位、多层次的工作格局,形成多管齐下的运行机制。

第二节 高职学生思想政治教育的特色及创新

我国高校思想政治教育在学校教育范畴提出了思政教育的重大

工程:“新世纪素质教育工程”、“职业教育与培训创新工程”、“高等学校教学质量与教学改革工程”、“促进毕业生就业工程”、“教育信息化建设工程”以及“高素质教师和管理队伍建设工程”。

依托社会和经济的发展,高职教育有其自身特殊性。大众化教育带来了高职人才观在社会参与、学习能力、职业能力、责任能力等方面的全新定位,思想政治教育要研究职业群体、创业团队、产业全球化新形势下的人才教育问题。人才观的核心理念发生了深刻的、全面的变化,这就要求高职学生思想政治教育要突出高职的“高”,与时俱进,领略时代风采,创造历史业绩,奉献人民,服务社会。

思想政治教育作为高职教育不可缺失的一个重要组成部分,在高职院校的改革发展中显得尤为重要。为此,必须进一步提高对加强和改进大学生思想政治教育的认识,坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,以科学发展观为指导,一切从实际出发,努力做到“识变、应变、求变”,不断创新。只有这样,才能凸显高职院校“职”的特征,使高职院校大学生思想政治教育取得实效。

高职学生思想政治教育更具有务实性、开放性、创新性的特点,教育的开拓力度强,教育视角新,教育体系全,政治性、思想性、针对性和操作性都很强。紧密结合新形势,解决新问题,形成思想政治教育的创新机制,是摆在高职学生思想政治教育工作者面前的紧迫任务。

一、识变——高职学生思想政治教育创新的前提

正如党的十六大报告指出的:“必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”高职教育应当使学生树立自己的大学精神和大学理想,而且要弘扬这种理想精神。所谓识变,就是要敏锐观察并正确认识国内外形势发生的新变化以及由此而引起的大学生思想政治教育出现的新问题,创新高职教育的观念和形式。高职思想政治教育,要有大眼光、大气魄、大手笔。

“识变”要有正确的观念。尽管时代在变、形势在变、环境在变,

但是,中国共产党的领导核心地位没有变,建设有中国特色社会主义的方向没有变,“四项基本原则”这个立国之本没有变,教书育人的教育方针没有变,而且也不能变,这是国家长治久安的重要基石。一般来讲,在相同的社会文明体系里,每一个系统层次,包括群体、社区、行政区,都显示出相同或相近的需求倾向。在文化、科学、技术的具体教学中,人的需求是用知识要素来加以满足的。而当文明形态开始发展,并且变得更复杂时,这些需求就要通过某些特定的结构形式来加以满足了。当社会文明变得高度复杂时,社会变得更加专门化,这样,职业与社会的结合会更加紧密。教育对人进行能力、素质界定的基本要求也是有时代性的,但是,我们不能忽略了教育本质上对人的意识形态的影响。

当今时代是一个急剧变化的时代。在当下中国的社会转型期,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,构建了我们当代社会的思想基础。当前这种变化,从世界范围来看,是时代主题的转变;从中国来讲,是社会的转型;从我国高等教育来说,是精英型向大众型转变。在这样的时代背景下,敏锐观察并正确认识国内外政治经济形势发生的新变化、由此引起的我国高等教育改革,以及新的历史条件下高职院校大学生思想特点的新变化,是进一步加强和改进高职院校大学生思想政治教育重要的前提条件。

二、应变——高职学生思想政治教育创新的基础

高职学生思想政治教育创新应该结合教学和各种活动,表现在我们工作、学习、生活的每个方面。要成为一个合格的高职学子,应该具有完备的知识和技能,应该具有健康的心理和体魄,应该具有与时俱进的品质,应该具有勇于创新的勇气。这是高职教育事业的目标,也是高职学子奋发成才、报效祖国,担当起伟大民族使命的要求。所谓应变,就是要迅速调整自己,应对变化提出的种种挑战。识变是为了应变,面对以上诸多变化,我们既不能熟视无睹,更不能怨天尤人,而应该正视现实,积极应对。应变是我们进一步加强和改进高职院校大学生思想政治教育的工作基础。

1. 高职教育形势深刻变化下的理论创新。高职思想政治教育在直接面对社会经济发 展的种种机遇的同时,也直接受到教育形势深刻变化的种种影响,直接面临社会主义曲折发展带来的种种艰难。在世界政治格局多极化、思想文化价值观念多样化发展的形势下,国际敌对势力与我们争夺年轻一代的斗争更加尖锐复杂;在经济全球化进程中,各种表面的经济和文化的交流形式掩盖了激烈的意识形态领域的斗争。因此,加强马克思主义在意识形态领域的核心地位以及在高职中的思想政治教育,在当今大力发展高职教育的背景下,显得尤其紧迫和重要。高职院校的思想政治教育要“以就业为导向”,研究职业素质的有效培养渠道。高职思想政治教育这已经成为我国思想政治教育的前沿阵地,它的发展涉及全方位的教育理念的建设和思想政治教育途径的开拓。

2. 市场经济高度发展条件下的思想政治教育实践创新。随着社会主义市场经济深入发展,社会经济成分、组织形式、利益关系、就业方式和分配方式日益多样化,社会贫富差距拉大,各种社会矛盾和问题逐步暴露,其中不少问题涉及大学生及其家庭成员的切身利益。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。高职院校思想政治教育尤其反映在服务社会经济的敬业意识、创业信念的培养上,需要进行教育实践上的全面改革。

3. 信息建设创新。在网络为我们快速、准确了解学生思想动态,开展有针对性的思想政治教育提供有利条件的同时,高职院校思想政治教育由于自身应用型人才的定位、生源因素及师资力量的影响,在西方意识形态的渗透、互联网上的不良信息对大学生身心健康的伤害、网络道德行为失范及正确舆论导向等方面,面临着许多亟待解决的难题。

4. 高职院校思想政治教育机制创新。当前高职院校思想政治教育还存在不少薄弱环节和问题:一是部分高职院校领导对大学生

思想政治教育工作的重要性认识不足,在处理德育和智育关系上“一手软、一手硬”的现象仍然存在;二是高职院校思想政治教育与 学生思想实际结合不紧密,吸引力、感染力不强;三是思想政治教育理论课效果不理想;四是思想政治教育工作队伍思想不稳、数量不足、素质不高、后继乏人的问题未得到很好解决;五是学校和全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成,思想政治教育工作的长效机制需要进一步完善。

改革开放以来,特别是党的十三届四中全会以来,各地高校高度重视大学生思想政治教育,在应变方面进行了大量的探索和实践,取得了可喜的成绩。一是大学生思想政治教育内容不断充实,覆盖面不断扩大,实效性有所增强;二是大学生思想政治教育新载体、新途径不断拓展;三是大学生思想政治教育队伍得到加强;四是大学生思想政治教育领导和工作体制初步建立。

要客观、清醒地认识和分析尚未解决的问题和随形势发展而来的大学生思想政治教育出现的新情况、新问题,引导学生正确认识我国基本国情和改革开放的长期性、复杂性、艰巨性,我们就必须坚持高职思想政治教育的根本不动摇,解放思想,创新应变。

三、求变——以变化求发展,开创高职学生思想政治教育新局面

所谓求变就是创造新的格局,建立适应教育发展的高职思想政治教育体系。应变为求变创造了条件,求变就应该在应变基础上,学会用发展、变化的观点看待新问题,用创新的方法解决新的问题,真正发挥好高职院校大学生思想政治教育的作用。

1. 人才观念求变与浙江高职精神创新。“人类教育的产生、发展都是来源于并且归根于实践的‘生活世界’的需要。教育和接受教育,都超不出‘生活世界’的界限。”浙江高等职业技术教育一直以来都具有强烈的创新意识,人文与科技以及职业技术本是同本同源,高职精神的呼唤,是对回归教育本质的大学理想的倡导。经济全球化时代的到来预示着大学培养的人才必将是兼容并包、善于合作的国际化人才。许多高职院校都开展了“浙商精神”教育,更新了高职

思想政治教育的人才观、价值观、品行观。

作为高职院校,在加速度式的发展模式下,为使学生的精神内涵跟上发展步伐,我们必须不断研究社会需求的人才观念,求新、求实,不断激发人的积极因素。高职思政教育应当打破学科、学校、地区的狭隘性,重在培养合作、敬业、探索的职教素质,强化高职思想政治教育的创新力。

2. 课程建设求变与高职“两课”教学创新。高校思想政治理论课是思想政治教育的主渠道,是高职学生的必修课。近年来,“两课”教育教学的成效是显著的,但相对于从中央到社会对“两课”的期望、赋予的使命和重视程度而言,“两课”教学的实效性有较大差距。究其原因,除“两课”课程设置和教学体系过于庞大、内容不是“少而精”、课堂教学与教育创业、社会实践脱节等问题外,“两课”教育教学的定位也应解放思想,实事求是。“两课”与社会、学校其他教育渠道、教育环节应当是相辅相成的整体,不应把“两课”教育课程与其他环节相分离。因此,实事求是地发挥好思想政治理论课的作用,发挥所有课程的育人功能,树立寓思想政治教育于全课程的理念是非常重要的。

3. 教育渠道求变与高职特色创新。高职思想政治教育呈现出科学化、系列化、精品化、时代化、国际化、社会化、市场化等新特点。根据当前思想政治教育的背景和现状,针对教育渠道存在的培养目标分散、随意性大,活动组织零散,连续性、系统性差等不足,浙江高职院校探索了许多具有独创性的做法。浙江纺织服装职业技术学院以“宁波国际服装节”为主要渠道,引进企业冠名,彰显了自己的教育理念以及高职大学文化精神。围绕教育渠道求新,学校激活了校园思想政治教育的各个渠道。

4. 教育体系求变与高职校园文化创新。在人才培养上,高职思想政治教育突出的是全面、协调、可持续发展的根本目标,因此,在教育体系上,应坚持在校培养兼具可持续发展的理念,发挥主题更为鲜明、体系更为系统、效果更为明显等优势,站在高职实施素质教育的

战略高度,在对高职实际情况进行宏观把握的前提下,对原有校园文化活动进行深化、整合之后,全面规划和构建具有全新理念和实践的教育体系。高职院校的课程体系,包括公共课(含思想政治理论课)、专业基础课和专业课。在培养学生的综合素质中,三者各有分工是有必要的,但如何将它们有机结合,使之不仅在培养学生的专业素质中发挥作用,而且在培养学生的思想政治素质中也相得益彰,是非常值得探索、研究和解决的课题。

5. 教育机制求变与高职学生思想政治教育风貌创新。只有契合了广大学生的内在需求,高职思想政治教育才会备受他们的青睐,使他们踊跃参与,显示出高职学生旺盛的创造力、强烈的求知欲、超群的表现力和饱满的青春活力。

学生思想政治教育应努力拓展各种有效机制,充分发挥高校党组织的政治优势和组织优势,对高职院校大学生加强人文素质教育和科学精神教育,加强民主法制教育,加强职业道德教育。加强创新教育,引导学生勤奋学习、善于创造、甘于奉献,提高学生素质,促进学生思想道德素质、科学文化素质协调发展,让学生通过社会实践了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会。要根据学生特点,结合专业实际,针对高职大学生面临的各种人际关系、学习、心理、就业、恋爱等方面的疑难和困惑,引导大学生健康成长。必须紧跟形势发展,本着研究与实践并重的原则,对高职学生思想政治教育如何在重点上突破、在特色上创新、在基础上夯实、在改革中推进、在推进中发展给予具体的指导,并力争逐步形成有特色的长效机制。

思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。在加强和改进大学生思想政治教育的同时,要贴近学生学习、生活、思想实际,尽量为学生解决实际问题。通过加强对贫困生的资助工作、帮助学生树立正确的就业观念、建立健全就业指导机构和就业信息服务系统,服务育人、管理育人,把思想政治工作落到实处。

总之,加强和改进高职学生思想政治教育既是一项长期的战略任务,又是一项紧迫的现实任务。我们必须以“三个代表”重要思想

为指导,坚持科学发展观,把思想政治教育工作放在世界和国家发展的大背景下,树立与时代和谐、与改革同步、与国家和社会发展同向的观念,以“识变”的眼光观察大学生思想政治教育出现的新情况,以“应变”的胆略解决大学生思想政治教育出现的新问题,以“求变”的意识树立思想政治教育的新观念,在把握高职思想政治教育规律性的同时,使学生思想政治教育更富于时代性,更具有前瞻性。