

北京市高等学校

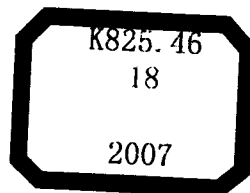
教学名师奖

2006年度专辑

北京市教育委员会



北京航空航天大学出版社



北京市高等学校教学名师奖 2006 年度专辑

北京市教育委员会

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书由北京市教育委员会组织编写,汇集了荣获第二届北京市高等学校教学名师奖的105位教授介绍及教学心得、寄语,所在学校、学科介绍等资料,可供高等学校教师及教学管理部门参考。

图书在版编目(CIP)数据

北京市高等学校教学名师奖.2006年度专辑/北京市教育委员会编.——北京:北京航空航天大学出版社,2007.1

ISBN 7-81077-995-1

I.北… II.北… III.高等学校—优秀教师:教授—生平事迹—北京市 IV.K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第150844号

北京市高等学校教学名师奖 2006 年度专辑

北京市教育委员会

责任编辑 蔡 喆

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(100083) 发行部电话:010-82317024 传真:010-82328026

<http://www.buaapress.com.cn> E-mail:bhpress@263.net

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787mm×960mm 1/16 印张:23.25 字数:521千字

2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷 印数:800册

ISBN 978-7-81077-995-1 定价:28.00元

编委会

主 编

刘利民

副主编

张国华 徐宝力

常务编委

张树刚 金红莲

编 委

田洪滨	季汉成	刘承邠	李丽晖
祁 昕	张富宇	陈 雷	赵晓琳

前言

2003年北京市组织第一届高等学校教学名师评选表彰工作以来,北京地区普通高校中涌现出一大批优秀教师。他们在学术研究中取得突出成就的同时,主动承担本专科基础课教学任务,努力探索教育教学规律,采用启发式教学,将培养学生的社会责任感、实践能力和创造精神融入到整个教学工作中,在引领教学内容、方法和手段改革、创新课程教材和教学模式、创建合理教学梯队等方面做出了突出成绩。

根据中央领导同志关于教授要上讲台的指示及教育部文件精神,市教委于2006年4月份组织开展了评选表彰第二届北京市级教学名师奖暨遴选推荐第二届全国级教学名师奖工作,共评出北京市高等学校教学名师奖105名,并在2006年北京市教师节庆祝大会上隆重表彰,其中有17名教师同时被教育部授予国家级教学名师奖。

为了宣传这105名教学名师奖获得者在教育教学工作中所做出的突出贡献,加强广大教师之间的交流,北京市教委把第二届北京市高等学校教学名师奖获得者有关情况及教学心得、寄语,所属学校、学科介绍等内容编辑成书,以期推动“教授上讲台”工作,并鼓励广大高等学校教师承担本专科教学任务,不断提高北京高等教育教学水平和人才培养质量,在教学第一线为培养更多的高素质人才做出新贡献。

北京市教育委员会
2006年12月

目 录

北京市高等学校教学名师奖获奖教师简介

姜伯驹(北京大学).....	3
许崇任(北京大学).....	5
蒋绍愚(北京大学).....	7
王 夔(北京大学).....	9
贾弘禔(北京大学)	12
李克安(北京大学)	15
李伯谦(北京大学)	18
林毅夫(北京大学)	20
叶 朗(北京大学)	22
刘 伟(北京大学)	25
韩大元(中国人民大学)	28
涂光晋(中国人民大学)	31
黄卫平(中国人民大学)	34
郭庆旺(中国人民大学)	37
朱小平(中国人民大学)	40
杨慧林(中国人民大学)	43
郝吉明(清华大学)	46
傅水根(清华大学)	49
李艳梅(清华大学)	52
王行言(清华大学)	55
冯之敬(清华大学)	58
吴文虎(清华大学)	61
贺五洲(清华大学)	64
谭泽光(清华大学)	67
庄鹏飞(清华大学)	70
李子奈(清华大学)	73

彭 林(清华大学)	76
柳冠中(清华大学)	79
王玉凤(北京交通大学)	82
陈后金(北京交通大学)	85
荣朝和(北京交通大学)	87
郝安民(北京科技大学)	90
高学东(北京科技大学)	93
尹常治(北京科技大学)	96
吴 平(北京科技大学)	99
杨祖荣(北京化工大学)	102
谭天伟(北京化工大学)	105
励杭泉(北京化工大学)	109
纪越峰(北京邮电大学)	112
顾毓仪(北京邮电大学)	114
肖井华(北京邮电大学)	116
张 沅(中国农业大学)	120
李晓林(中国农业大学)	123
陈耀星(中国农业大学)	126
彩万志(中国农业大学)	129
张启翔(北京林业大学)	132
张志毅(北京林业大学)	135
陈家旭(北京中医药大学)	138
王新月(北京中医药大学)	141
王静爱(北京师范大学)	144
王炳照(北京师范大学)	147
何香涛(北京师范大学)	150
郇中丹(北京师范大学)	153
申继亮(北京师范大学)	155
郭英德(北京师范大学)	158
杨立民(北京外国语大学)	161
董燕生(北京外国语大学)	164
张 颂(中国传媒大学)	167
马海涛(中央财经大学)	170
沈四宝(对外经济贸易大学)	173



张新民(对外经济贸易大学).....	176
王灿发(中国政法大学).....	179
罗应立(华北电力大学(北京)).....	182
周宏伟(中国矿业大学(北京)).....	185
朱筱敏(中国石油大学(北京)).....	188
徐春明(中国石油大学(北京)).....	192
马鸿文(中国地质大学(北京)).....	195
万天丰(中国地质大学(北京)).....	198
林耀基(中央音乐学院).....	201
周广仁(中央音乐学院).....	205
常 莉(中央戏剧学院).....	209
秦亚青(外交学院).....	212
张晓林(北京航空航天大学).....	215
蒋持平(北京航空航天大学).....	218
陈 强(北京航空航天大学).....	221
李卫国(北京航空航天大学).....	224
王 越(北京理工大学).....	227
焦永和(北京理工大学).....	231
丁洪生(北京理工大学).....	234
韩伯棠(北京理工大学).....	237
杨圣敏(中央民族大学).....	240
牟钟鉴(中央民族大学).....	243
张公瑾(中央民族大学).....	246
崔 敏(中国人民公安大学).....	249
郎景和(中国协和医科大学).....	252
罗冬梅(北京体育大学).....	255
葛春林(北京体育大学).....	258
王晏民(北京建筑工程学院).....	261
孙毓敏(北京戏曲艺术职业学院).....	264
彭永臻(北京工业大学).....	267
蒋宗礼(北京工业大学).....	270
刘永祥(北方工业大学).....	273
欧阳爱平(北京工商大学).....	276
彭师奇(首都医科大学).....	279



石生明(首都师范大学).....	282
徐 蓝(首都师范大学).....	286
赵敏俐(首都师范大学).....	289
张连城(首都经济贸易大学).....	292
曾建唐(北京石油化工学院).....	295
金铁霖(中国音乐学院).....	298
陈 山(北京电影学院).....	301
孙 颖(北京舞蹈学院).....	304
周传家(北京联合大学).....	307
冯海明(北京工业职业技术学院).....	310
王利明(北京电子科技职业学院).....	313

教育部、北京市高等学校教学名师奖相关文件

附录 1 教育部办公厅关于组织开展第二届高等学校教学名师奖评选表彰工作的通知	319
附录 2 教育部关于表彰第二届高等学校教学名师奖获奖教师的决定	337
附录 3 北京市教育委员会关于评选表彰第二届北京市级教学名师奖暨遴选推荐第二届国家 级教学名师奖候选人的通知	340
附录 4 北京市教育委员会关于公布第二届北京市高等学校教学名师奖评审结果的通知	360



北京市高等学校教学名师奖
获奖教师简介

- 国家级高等学校教学名师奖获得者
- 北京市高等学校教学名师奖获得者

姜 伯 驹



个人简历

姜伯驹,1957年从北京大学数学力学系毕业后留校任教,现任该校教授。1980年当选为中国科学院数学学部委员。1985年当选为第三世界科学院院士。1995—1998年任北京大学数学科学学院院长。1995—2000年任教育部理科数学与力学教学指导委员会主任。他是第七、八、九、十届全国政协委员。2002年获全国“五一”劳动奖章。

姜伯驹在数学上的贡献主要在拓扑学方面。1962年他在江泽涵教授指导下开始研究不动点理论。这是关于方程的解的一种一般理论。1964年他在尼尔森数的计算方面取得突破,创立了国际上称为“姜子群”的方法。1978年以后继续研究,主要在低维拓扑学与不动点理论的交叉领域,解决了有半个多世纪历史的“尼尔森不动点猜测”。他把尼尔森不动点理论推广到周期点,并且关注低维的动力系统的研究。1983年美国数学会出版了他的专著《尼尔森不动点理论讲座》。1982年与1987年两次获国家自然科学奖,1988年获陈省身数学奖,1996年获何梁何利基金科学技术进步奖,2002年获华罗庚数学奖。

姜伯驹总是活跃在教学第一线,把主要精力放在教学工作上。他一向关心数学教育的改革。1995—2000年间曾主持教育部高教司的“面向21世纪数学类专业教学内容与课程体系改革”研究项目。由他任前期负责人的北京大学的“数学基础研究与人才培养基地”建设,2001年获国家级教学成果奖特等奖。

姜伯驹也热心于数学的普及工作,两本小册子《一笔画和邮递路线问题》(1962年)与《绳圈的数学》(1992年)都深受数学爱好者的欢迎。

名师心得、名师寄语、名师名言

数学教育的改革,关系到我国下一代人才的素质,是数学家的天职。中国数学要赶上世界先进水平,最迫切的任务是培养好青年一代。课程在保证基本训练的前提下,可以不拘一格,逐渐更新,注意吸取国外的新鲜经验。每门课程要把握数学思想,不要过分注重形式;要把握重点,贪多求全只会扼杀学生的兴趣。教师是榜样,教得有自己的特色,不照本宣科,学生才会善于学习,善于读书。

所属学科、学校介绍

北京大学位于京城西郊,占地 2 661 581 平方米(约 3 992 亩)。学校现教职工 16 073 人,29 617 名各类在校学生。现有 199 个博士点、221 个硕士点、100 个本科专业,以及覆盖 139 个专业的 35 个博士后流动站。北京大学拥有的教授、博士生导师、中科院院士及国家重点学科和国家重点实验室的数量均居全国高校之首。

数学科学学院的前身是 1913 年成立的北京大学数学系(门)。1952 年,国家进行院系调整,将清华大学和燕京大学的数学系并入北京大学数学系,形成了实力强劲的数学学科优势。数学科学学院先后培养出 7 000 名毕业生,分布在国家建设的各条战线上,其中包括 30 余位中国科学院院士或中国工程院院士。

数学科学学院为“国家理科基础研究与人才培养基地”,设有五个系:数学系、概率统计系、科学与工程计算系、信息科学系和金融数学系,有 800 余名本科生和近 400 名硕士生、博士生在读。数学学院在 2001 年全国优秀教学成果奖的评比中荣获国家优秀教学成果特等奖;在 2002 年举行的国家重点学科评比中,数学学院的 4 个学科全部被评为国家重点学科。

数学科学学院学科齐全,师资力量雄厚,理论与应用并举,教学和科研并重。数学学院拥有 90 余名教员,其中中国科学院院士 6 名、第三世界科学院院士 2 名、国家教学名师 1 名、长江特聘(讲座)教授 11 名、国家杰出青年基金获得者 13 名、教授 47 名、博士生导师 42 名。



- 国家级高等学校教学名师奖获得者
- 北京市高等学校教学名师奖获得者

许 崇 任



个人简历

许崇任,男,1948年8月生于安徽。1978年考入北京大学生物系读研究生,1982年获理学硕士学位,留生物系任教。1999年7月被聘为教授,1999年10月起任博士生导师。曾于1987年1月—1988年6月赴荷兰Leiden大学作为访问学者,目前任北京大学生命科学学院副院长,中国动物学会常务理事,国家教育部生物科学与工程教学指导委员会副主任。

自1982年起一直承担无脊椎动物学、动物学、现代生态学讲座、动物生物学及实验等课程的教学工作,现为动物生物学课程主持人兼主讲教师。2002年主编的《动物生物学》教材获得全国普通高等学校优秀教材二等奖。2003年“动物生物学”被评为北京市精品课程,2004年该课程又被评为国家级精品课程。2001年以来,作为主持人获得北京市教学成果一等奖3项,获国家级教学成果一等奖2项。

1993年以后一直从事转基因生物的生态学和生物安全方面的研究工作。先后主持国家自然科学基金、国家“863”课题、国家重点基础研究发展规划“973”项目专题、国家科技攻关计划课题等。1991年以来,指导硕士生20余人,博士生8人,发表论文30余篇,参加编写《生物安全》(2001)、《转基因棉花》(2001)及英文版《Transgenic Cotton》(2004)等专著。

名师心得、名师寄语、名师名言

大学里教书的人,除了一辈子呆在实验室或者埋头在图书馆的书堆里外,其职责就是要将人类共有的知识传承下去,而幸运的是我所面对的学生们都是如此优秀。

回想起我与学生们相同年龄的时候,不是个读书的年代,也没有机会读书,一想起那个时代就生出无限感慨来。现在不一样了,做学生的不是没有机会学习,而是知识有没有机会眷顾

你。诱惑从来都有,什么时候学会了拒绝,就有了新的机会。

对子女的爱是没有条件的,对知识的追求是没有尽头的;我爱我的学生,愿意与他们一起追求知识,追求真理,并从中寻求乐趣。

所属学科、学校介绍

北京大学位于京城西郊,占地 2 661 581 平方米(约 3 992 亩)。学校现教职工 16 073 人,29 617 名各类在校学生。现有 199 个博士点、221 个硕士点、100 个本科专业,以及覆盖 139 个专业的 35 个博士后流动站。北京大学拥有的教授、博士生导师、中科院院士及国家重点学科和国家重点实验室的数量均居全国高校之首。

生物学是自然科学的一个重要分支。北京大学生物学科创办于 1925 年,当时建立的生物系是我国高等学校中最早建立的生物学系之一,1993 年扩展成立北京大学生命科学学院。近年来,生命科学发展迅猛,已经成为各国竞相发展的前沿学科。1953 年 DNA 的双螺旋模型的建立,特别是以基因工程为核心的生物技术显现出了强大的生命力。2000 年“人类基因组计划”的完成及其随后“基因组学”、“蛋白组学”等研究的兴起,对生命科学的发展将产生极其重要的作用。目前人们把人口、环境、粮食、资源、能源和健康等问题的解决寄希望于生物科学与生物技术的进步。同时,生物科学中的一些基本问题,如生物的发育、进化等也因人类在分子水平上认识生物而孕育着重大突破。生物科学的发展势头和巨大潜力已经为全世界科学家所认同,使之处在目前自然科学各学科交叉的中心位置。

目前北京大学生命科学学院拥有具有博士授予权的学科 8 个,硕士授予权的学科 12 个,为生物科学一级学科博士学位授予权单位,并设有博士后科研流动站。学院现有 2 个国家重点实验室、2 个国家人才培养基地、5 个国家重点学科、5 个研究中心、2 个研究所。学院在生物化学、分子生物学、细胞生物学、植物发育分子生物学、植物基因工程及生物技术领域以及在保护生物学等方面,都形成了自己的研究特色和明显优势。



- 国家级高等学校教学名师奖获得者
- 北京市高等学校教学名师奖获得者

蒋 绍 愚



个人简历

蒋绍愚,男,籍贯浙江富阳,1940年1月25日出生于上海。1962年毕业于北京大学中文系,毕业后留校任教至今。曾任北京大学中文系副系主任,中国语言学会第三、四届副秘书长,国际中国语言学学会常务理事(1998—2000),香港科技大学人文学部兼任教授(1999—2005),国家级“有突出贡献专家”。现为北京大学中文系教授,汉语史博士生导师,中文系学术委员会主任,北京大学汉语语言学研究中心主任,教育部高等学校中国语言文学学科教学指导委员会委员。

蒋绍愚曾多次应邀出国讲学或做研究工作。曾在美国斯坦福大学、捷克查理大学、澳门大学、香港科技大学、台湾大学任教;在荷兰莱顿大学汉学研究院、美国俄亥俄州立大学、挪威科学院、法国高等社会科学院、瑞典高等社会科学院做研究工作。蒋绍愚和国外学者合作编写的供欧美学生学习古代汉语的课本《Classical Chinese》即将在香港中文大学出版社出版。

蒋绍愚自1962年以来担任了北京大学中文系本科和硕士、博士研究生的多门课程。蒋绍愚主持的“古代汉语系列课程建设的新开拓”获第五届高等教育国家级教学成果一等奖,古代汉语课程于2005年被教育部评为国家精品课程。

名师心得

“教书育人”是教师的职责。大学教师是培养科学研究的专门人才的。要完成这一任务,首先教师本人必须站在学科发展的前沿。教师只有熟悉本学科的学术研究的最新成果,才能教给学生最新的知识;只有亲自从事本学科的前沿性的学术研究,才能引导学生掌握正确的研究方法。要做到这一点并不容易,因为科学的发展日新月异,教师必须不断地更新自己的知识,研究新的问题,才能站在学科发展的前沿。同时教师必须满腔热情地对待学生,不是把教

学看作科研之外的附带的工作,而是看作教师的天职;不是要求学生跟在自己后面亦步亦趋,而是要求学生大胆创造超过自己。要做到这一点必须有学术传承的远大目光,懂得“薪火相传”的道理,这样才能甘愿为学生作出奉献。只有这样的教师,才能把学生培养成有广博的基础知识、有敏锐的学术眼光的创新型人才。这不仅仅是“教书”,而且也是“育人”。因为教师严谨的学风,创新的精神,对教育的忠诚,对学生的关爱都会给学生深刻的影响,帮助他们培养起良好的品德和学风。

名师寄语

由于历史的原因,我们这一辈教师的主要职责是从前辈大师手里把接力棒接过来,递给比我们年轻的一代。希望他们向前飞奔,为我们国家和民族创造学术辉煌。

名师名言

“学而不厌,诲人不倦”,是我走上教师岗位以后的座右铭,我愿意终身奉行。

所属学科、学校介绍

北京大学位于京城西郊,占地 2 661 581 平方米(约 3 992 亩)。学校现教职工 16 073 人,29 617 名各类在校学生。现有 199 个博士点、221 个硕士点、100 个本科专业,以及覆盖 139 个专业的 35 个博士后流动站。北京大学拥有的教授、博士生导师、中科院院士及国家重点学科和国家重点实验室的数量均居全国高校之首。

北京大学中文系开设古代汉语课程已有半个世纪的历史。1954 年,著名学者魏建功和杨伯峻首开“古代汉语”课,1958—1964 年,语言学大师王力主讲古代汉语课程,创立了“文选、通论、常用词”三结合的教学体系,并主编了四卷本《古代汉语》教材。这个教学体系和这部教材在国内外都产生了很大影响。1972 年恢复招生以后,北大中文系继续根据“三结合”体系进行古代汉语教学,同时,适应新的形势,编写了新的《古代汉语》教材(编者:郭锡良、唐作藩、何九盈、蒋绍愚、田瑞娟)。此教材于 1988 年获国家教委高等学校优秀教材一等奖。20 世纪 90 年代以后,不少学校文科基础课受到冲击,古代汉语课程学时减少,但北京大学中文系的古代汉语课程仍然坚持采用“三结合”教学体系,同时,把教学指导思想从单纯的知识积累转变为在知识积累的基础上更加注重培养学生的能力,并在教学内容和教学方法上作了改革,取得了良好的效果。目前,北京大学中文系开设的古代汉语是一个多层面的课程:为中文系本科生开设的古代汉语,为非中文系本科生开设的古代汉语,为元培班和全校本科生开设的通选课古代汉语,为留学生开设的古代汉语。各层面的古代汉语教学效果都很好。

