



大学校长视野中的 大学教育

(第三辑)

教育部中外大学校长论坛领导小组

Higher Education: Views of University Presidents



高等教育出版社



大学校长视野中的 大学教育

(第三辑)

教育部中外大学校长论坛领导小组

Higher Education: Views of University Presidents



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学校长视野中的大学教育. 第三辑 / 教育部中外大学
校长论坛领导小组. —北京: 高等教育出版社, 2007. 6
ISBN 978-7-04-022036-0

I. 大… II. 教… III. 高等教育-文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 049162 号

策划编辑 李海风 责任编辑 贺有祁 封面设计 张 志
责任校对 俞声佳 责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 6 月第 1 版
印 张	32.25	印 次	2007 年 6 月第 1 次印刷
字 数	450 000	定 价	40.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22036-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep. com. cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010) 58581118



目 录

领导讲话

坚持用科学发展观统领高等教育全局

加强管理 提高质量 办出特色

——陈至立国务委员在教育部直属高校工作咨询委员会

第十七次全体会议上的讲话（2007年1月9日） (3)

大学发展与科学管理

——周济部长在教育部直属高校工作咨询委员会第十七

次全体会议上的讲话（2007年1月8日） (16)

第三届中外大学校长论坛专题研究报告

大学之位与大学之为

——中国大学在国家创新体系中地位与

作用的思考 (41)

创新型国家建设与我国大学的创新型人才培养 (56)

大学的开放合作以及与社会发展的良性互动 (74)

大学学术组织的创新 (91)

教育部第十七次直属高校咨询工作会议专题报告

浅析《美国高等教育行动计划》

（北京大学 闵维方） (115)

国外大学管理：概况、改革与启示

（清华大学 顾秉林） (124)

内涵提高谋发展，特色强校创一流

（中国人民大学 纪宝成） (139)

科学管理 特色发展 不断提高学校办学水平

（北京化工大学 王子镐） (153)



东北师范大学的办学特色和管理模式	
(东北师范大学 史宁中)	(160)
加强战略执行能力 促进大学内涵发展	
(上海交通大学 马德秀)	(168)
向管理要效益的思考和实践	
(东华大学 徐明稚)	(176)
全力打造世界一流本科教育 为全面建设小康社会培养 拔尖创新人才	
(武汉大学 刘经南)	(185)
科学制定发展规划 积极推进战略管理	
——以湖南大学“十一五”规划工作为例	
(湖南大学 刘克利 钟志华)	(190)
坚持开放办学 提升育人质量	
(中山大学 黄达人)	(199)
以贡献促共建 努力建设高水平大学	
(重庆大学 李晓红)	(204)

大学校长论大学建设

大学创新与服务	(215)
创新是魂	
(华中科技大学 李培根)	(215)
提高大学自主创新能力	
(上海交通大学 谢绳武)	(218)
推动知识会聚和交流 增强大学自主创新能力	
(浙江大学 潘云鹤)	(222)
大学自主创新能力的提升	
(哈尔滨工业大学 王树国)	(226)
自主创新能力是大学发展的核心竞争力	
(南昌大学 周文斌)	(233)
创新和丰富大学文化 提高核心竞争力	
(山西大学 郭贵春)	(239)



人才培养与教育创新

- (四川大学 谢和平) (247)
- 大学何以承担培育创新人才之责
- (山东大学 展涛) (254)
- 在总结和反思中寻求大学自主创新切入点
- (中山大学 黄达人) (259)
- 改革高等教育, 培养高层次创新人才
- (西安交通大学 郑南宁) (265)
- 深化教育教学改革 推进高素质创新型人才培养
- (北京航空航天大学 李未) (274)
- 注重创新素质 培养成功的创新型人才
- (中国科技大学 朱清时) (281)
- 自主创新 重点跨越 推进高水平大学建设
- (西安电子科技大学 段宝岩) (287)
- 秉承实践教育传统 加强创新能力培养 提高学生全面素质
- (清华大学 顾秉林) (293)
- 贯彻科学发展观, 使我校办学从数量增长向质量提高转变
- (北京林业大学 尹伟伦) (305)
- 坚持以人为本的科学发展观 高扬人才强校的办学主旋律
- (重庆大学 李晓红) (313)

机制变革与制度创新 (319)

高校要确立依法治校理念

- (上海师范大学 俞立中) (319)

关于构建大学校长权力体系的探讨

- (中国石油大学(华东) 山红红) (325)

论学术规范形成的民主性与执行的法治性

——以中国政法大学的实践视角

- (中国政法大学 徐显明) (334)

大学科学研究的组织与促进

- (东北农业大学 李庆章) (342)

积极探索科研教学相融合的基层学术组织

- (东北大学 赫冀成) (349)



大学学术组织的理性思考与改革尝试	
(云南大学 吴松)	(352)
发扬自主创新精神 加快知识产权建设	
(中南财经政法大学 吴汉东)	(360)
以制度创新推进科技创新 实现学校跨越式发展	
(武汉理工大学 周祖德)	(366)
以机制改革为动力 促进科技与育人创新	
(北京大学 许智宏)	(374)
以提升创新能力为主线 建设坚强人才队伍	
(中南大学 黄伯云)	(380)
发挥比较优势 构建“一校三体”办学体制	
(电子科技大学 邹寿彬)	(384)
实施创新战略 构建创新型大学	
(华南理工大学 李元元)	(388)
学科建设与教师发展	(394)
高等教育创新与教师教育和师范院校的转型	
(北京师范大学 钟秉林)	(394)
建立教师教育创新体系	
(华东师范大学 俞立中)	(399)
创新是推动教师教育发展的必由之路	
(华中师范大学 马敏)	(403)
教师教育的定位、体系与政策	
(南京师范大学 宋永忠)	(407)
加快新兴交叉学科建设	
(中央财经大学 王广谦)	(416)
树立和落实科学发展观 建设地球科学领域世界一流大学	
(中国地质大学(北京) 吴淦国)	(419)
汽车创新人才培养之我见	
(湖南大学 钟志华)	(426)
创新农业高校大学生思想政治教育工作	
(四川农业大学 文心田)	(428)



论研究型大学工科学生的能力培养	
(浙江大学 潘云鹤)	(431)
充分尊重教育对象 发扬光大大学精神	
——大学精神的塑造与研究型大学本科教学改革初探	
(华东理工大学 钱旭红)	(439)
创新极：研究型大学的使命与追求	
(西北工业大学 姜澄宇)	(446)
科技开发与社会服务	(453)
创新型国家需要一流大学支撑	
(浙江大学 潘云鹤)	(453)
高等学校如何在国家创新体系中更有作为	
(同济大学 万 钢)	(461)
紧盯国家重要战略 构筑科技创新平台	
(北京科技大学 徐金梧)	(468)
探索科技创新平台模式 服务国家创新体系建设	
(北京航空航天大学 李 未)	(473)
营造创新环境 引领行业创新前沿	
(北京科技大学 徐金梧)	(478)
校区园区社区联动 加速新型创新区建设	
(复旦大学 王生洪)	(484)
提高高校科技创新和成果转化能力的思考与建议	
(太原理工大学 谢克昌)	(490)
大众化教育、精英教育与研究型大学	
(哈尔滨工程大学 刘志刚)	(495)
后 记	(503)



大学校长视野中的大学教育
Higher Education: Views of University Presidents

领导讲话



坚持用科学发展观统领高等 教育全局 加强管理 提高质量 办出特色

——陈至立国务委员在教育部直属高校工作
咨询委员会第十七次全体会议上的讲话
(2007年1月9日)

这次教育部直属高校工作咨询委员会第17次会议的主题是“管理、质量、特色”。与会同志就这个主题进行了深入的讨论和交流，谈了许多很好的意见。刚才，听了几位书记、校长的发言，很受启发。下面，我针对当前我国高等教育发展的情况，就管理、质量、特色问题，谈几点意见：

一、正确认识我国高等教育发展和改革的形势

2006年8月29日，在中央政治局第34次集体学习会上，胡锦涛总书记对教育工作发表重要讲话强调，要坚持把教育摆在优先发展战略地位，努力办好让人民群众满意的教育。胡锦涛总书记要求，把高等教育发展的重点放在提高质量和优化结构上，密切高等教育与经济社会发展的联系，坚持培养人才、创新知识、服务社会的办学理念，加强研究和实践，着力培养学生的创造能力、实践能力和创业能力、就业能力。稳步提高高等教育大众化水平，稳步发展普通本专科和研究生教育，提高高层次人才培养质量，推动各类高等院校协调发展。2006年7月至11月，温家宝总理先后四次主持召开教育工作座谈



会,听取来自全国各地的教师、校长和教育专家的意见。温家宝总理强调,要巩固近几年高校扩招的成果,继续深化体制改革,大胆创新人才培养模式和方法,努力提高高等教育质量。胡锦涛总书记和温家宝总理的重要指示精神,既充分肯定了我国高等教育发展和改革成绩,也为当前及今后一个时期高等教育各项工作指明了方向。我们一定要认真学习,全面贯彻落实,把高等教育工作的重点真正放在提高质量上,促进我国从高等教育大国迈向高等教育强国。

1999年,根据当时经济社会发展的需求和人民群众的强烈愿望,党中央、国务院审时度势,作出扩大高等教育招生规模的重大决策。经过三年扩招,我国高等教育发展上了一个大的台阶。实践证明,中央的这个决策是正确的,成效是明显的。一是高等教育事业步入大众化发展阶段。2005年,全国普通高等教育共招生504万人,是1998年的4.7倍,高等教育毛入学率从1998年的9.8%提高到21%;全国各级各类高等教育总规模超过2300万人,其中普通高校在校生人数1660万人,规模居世界第一;普通高校本科生与专科(高职)生的比例趋向合理,西部地区高等教育毛入学率明显提高,地区之间的差距缩小,高等教育布局趋于合理。高等教育大众化,使更多的城乡青年有了上大学的机会,也使我国由人口大国向人力资源强国迈出了关键性的步伐。二是高等教育改革取得了历史性突破。通过“共建、调整、合作、合并”改革,组建了一批学科综合和人才汇聚的综合性大学,形成了中央和省两级管理、以省为主的管理新体制。高校内部管理体制改革不断深化,后勤社会化改革取得重大突破,招生和毕业生就业改革取得明显成效,民办高等教育有了较大发展。这些重大改革,为高等教育发展奠定了良好的体制基础,也符合世界高等教育发展和改革的趋势。三是着力建设若干世界一流大学和高水平大学及学科,高校为经济社会发展服务的能力显著增强。在高等教育快速发展的同时,通过实施“985工程”和“211工程”,有力地推动了高水平大学和重点学科建设,提高了人才培养质量,大大增强了高校的科研能力、创新能力和服务社会的能力,显著提升了我国大学的办学水平和国际影响



力。四是高校为社会主义现代化建设做出了重要贡献。“十五”期间,全国高校为各行各业输送了1397万毕业生,为转变经济增长方式、调整产业结构和推动科技创新提供了强有力的人才支撑。同时,高校向国家贡献了一大批科技创新成果,累计获得国家自然科学奖75项,占全国授奖总数的55.07%;国家技术发明奖64项,占全国授奖总数的64.4%;国家科技进步奖433项,占全国授奖总数的53.57%。高校科技成果转化也取得新的进展,为经济社会发展提供了重要的科技支撑。高校哲学社会科学研究事业蓬勃发展,推动了理论创新,促进了先进文化建设。高校国际合作和交流向更深层次、更广领域发展,国际地位显著提高。

在充分肯定已经取得巨大成就的同时,我们还要清醒地看到我国高等教育面临着许多矛盾、问题和困难。概括起来主要有:一是高校规模扩张的冲动仍然非常强烈。许多地方和高校追求规模扩张的机制和动因还存在;规模扩张过快带来的质量、就业、稳定、管理等方面的矛盾和问题愈来愈尖锐。二是高等教育投入增长跟不上规模发展。全国普通高校生均预算内事业费(公用经费加人员经费)由1998年的6775元下降到2005年的5376元,有些高校不到1500元。2005年全国普通高校在校生人数比1998年增长了4.6倍,但专任教师人数只增长了2.4倍。由于公用经费不够,一些高校教学仪器设备、图书明显不足,部分地方高校办学条件紧张,有的高校甚至不具备正常办学的基本条件。三是深化改革的任务还相当艰巨。人才培养模式单一,教学内容和方法偏旧,教育教学改革亟待深化,学校人事、分配制度等改革的任务还相当繁重。四是高校毕业生就业面临较大压力。由于高校学生规模扩张过快、专业结构不合理以及学生就业观念陈旧、就业渠道不畅通等原因,出现了大学毕业生就业难现象。五是高校资产财务方面风险加大,经济案件时有发生。由于制度不完善、管理不严格,有的高校债务负担沉重甚至出现支付困难,有的校办产业运营不规范危及高校正常运行,有的高校违规投资造成资产重大损失,一些高校在教材设备采购、基建招投标等方面相继发生腐败案件。六是一些高校违规办学已经危及高校乃至社会稳定。



近年来,乱办学、乱招生、乱发文凭等各种违规行为屡禁不止,严重破坏高等教育秩序,损害学生和家长的利益,影响了社会和谐与稳定。这些矛盾、问题和困难的存在影响了高等教育自身的健康发展,如果不及时解决,高等教育的大好形势就有可能逆转,甚至会导致一些严重的社会问题。

根据高等教育发展的实际情况和新的形势,2006年5月国务院提出要求,高等教育要适当控制招生增长幅度、相对稳定招生规模,切实把重点放在提高质量上。这是中央全面分析高等教育形势后作出的重要决策,有利于集中财力改善办学条件,优化学校育人环境;有利于集中精力加强学科专业结构调整,深化人才培养模式改革;有利于逐步化解积累的矛盾和问题,逐步缓解高校毕业生的就业压力,从而实现高等教育的持续协调健康发展。

为落实国务院重要决策,我们提出当前高校要以提高质量为中心,切实加强管理,努力办出特色。这是落实科学发展观,促进高等教育协调发展的需要;是促进教育和谐发展,构建社会主义和谐社会的需要;是解决关系人民群众切身利益问题,办人民群众满意教育的需要;是实现我国由高等教育大国向高等教育强国迈进的需要;也是培养高素质人才,提高自主创新能力,建设创新型国家的需要。

二、切实把高等教育工作的重点放在提高质量上

国务院要求,要把高等教育工作的重点放在提高质量上,着力培养学生的社会责任感、实践能力和创造精神。这一决策部署,完全符合我国高等教育发展的规律和实际,科学反映了经济社会发展和现代化建设对高等教育的需求,体现了国家的意志和人民的愿望。

为什么要把提高质量作为高等教育工作的重点?一是高等教育的质量直接决定高素质人才的质量,关系到社会主义现代化建设事业全局。二是我国高等教育的规模有了较大发展之后,提高质量问题就显得更加突出、更加紧迫。三是高校收取了学费并且获得了政府的拨款,理应给学生提供高质量的教育服务,使学生有能力毕业后在服务社会中实现自身价值。质量



是高校的生命线。一所高校教育质量高,就会越办越兴旺,反之就会越办越艰难。因此,任何时期、任何情况下,高等教育都应把提高质量作为工作重点。

目前,我国高等教育质量状况比较复杂,高校质量参差不齐。从整体上看,多数高校教育质量是好的,并且在不断提高;同时,也确有一些高校教育质量不高,有的甚至下降。质量好的高校如何进一步提高质量、追求卓越,质量不高的高校如何尽快达到基本质量要求,是摆在我们面前的紧迫任务。

提高高等教育质量是一项复杂的系统工程,需要政府、高校、社会及各有关方面的共同努力。从高等教育内部来说,当前要着力抓好以下六个方面的工作:

第一,加快学科布局和专业设置调整,满足社会需求。一要紧密结合现代化建设对各类人才的需求,调整学科布局,优化专业设置,注重发展新兴学科和交叉学科。二要加快紧缺型人才培养,特别是对农、林、地、矿、油、交通等类学校和学科给予倾斜和支持。教育部要加强对学科布局和专业设置调整的宏观指导。

第二,深化教育教学改革。全面贯彻党的教育方针,坚持以学生为本,以培养高素质人才为目标,转变教育观念,深化教育教学改革,满足社会需求。一要及时更新教学内容,不断充实新知识、新理论和新技术。优化课程结构,构建有利于学科交叉融合的课程体系。二要改革教学方法。在相当一部分高校中,教学方法仍然落后,亟须改革。高校要充分运用信息技术等现代化教学手段,鼓励教师探索新的教学方法,突出启发性、灵活性、探究性和创造性,努力使我国高等教育的教学方法得到大的改进。三要加强实践教学。大学生动手能力不强、创新能力弱是社会反映较多的问题,必须予以高度重视。高校应将更多资金投入实践教学,宁可少盖房子,也要把实验、实践教学条件搞上去。要千方百计让大学生走向社会,到工厂、到农村、到社会各个领域参加实践活动,给他们创造更多动手实践、接触社会的机会。社会各界特别是企事业单位要为大学生实习提供条件,与高校合作建立大学生实践教学基地。国家有关部门要采取税收减免等政策措施,鼓励企事业单位接收大



学生实习。四要切实加强德育工作。培养大学生牢固树立理想信念,弘扬民族精神,践行社会主义荣辱观,增强社会责任感和道德修养。

第三,推动高校人才培养与科技创新紧密结合。一要加强教学和科研紧密结合。高校要充分发挥现有科研机构和实验平台的作用,使本科生、硕士生和博士生在校期间能更多地参与科研实践,在科学前沿工作。还要及时把科研成果吸收到教学中去,既提高科研水平,又提高教学水平。二要加强高校与科研院所、企业紧密结合。高校要发挥学科齐全、人才众多的优势,主动同科研院所和大企业合作,积极承担《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》提出的有关任务,在产学研结合和创新实践中加快高素质人才的培养。三要努力和参与解决具有全局性、战略性的重大理论和现实问题,在理论创新和科技创新中多做贡献。

第四,提高教师队伍的整体素质。提高教育教学质量的关键在教师。要继承和发扬老教师的丰富经验、精湛学识、敬业精神和高尚品格,大力提高高校教师师德水平和业务水平。鼓励倡导教授名师给本科生上基础课。教师要全身心地投入教学和科研工作。要积极推进人事制度改革,激励优秀青年教师迅速成长、脱颖而出。要有计划地做好引进海外智力工作,吸引和培养一批具有国际水平的学术大师和学科带头人。高职院校要吸收有丰富实践经验的专门技术人员,充实教师队伍。

第五,形成良好的学风和校风。学风是一所高校治学精神、态度、方法、氛围和育人环境的综合体现,是校风的重要组成部分,直接关系到高校人才培养的质量。当前,我国高校学风校风建设中的突出问题是少数教师学风浮躁,治学不严谨;有的导师带的研究生过多,没有时间指导;还有的导师让学生变相打工,为导师自己挣钱。必须采取措施改变这些不良风气。提倡脚踏实地,力戒好高骛远;提倡求真务实,力戒心浮气躁;提倡勤俭办学,力戒铺张浪费。要建立和完善高校学风校风建设的各项规章制度,促进良好学风校风的形成。要组织教师学习落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》等有关文件,加强师德建设。