

朱小蔓 主编

当代德育新理论丛书

# 生命德育论

SHENGMING DEYU LUN

刘慧 著



人民教育出版社



朱小蔓 主编

当代德育新理论丛书

# 生命德育论

SHENGMINGDEYULUN

刘慧 著

人民教育出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

生命德育论 / 刘慧著. —北京: 人民教育出版社, 2005

(当代德育新理论丛书)

ISBN 7-107-18470-9

I. 生…

II. 刘…

III. 德育—理论—研究

IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 013097 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 18

字数: 244 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 27.40 元

## 《当代德育新理论丛书》

# 总序

● 朱小蔓

凝结着我们这个学术群体集体智慧和生命感动的《当代德育新理论丛书》，终于面世了。我为之感到由衷的欣慰。这是南京师范大学教育学科多年来重视道德教育理论建设、钟情于道德教育研究的情结使然。

这是一套关于道德教育基本理论的丛书，是“社会转型时期中国道德教育基本理论研究”的重要成果。本丛书主要以建构和阐发新的道德教育理念为基本内容。那么，什么是道德教育基本理论呢？我以为，基本理论研究主要是对一个学科或者一个学术领域中那些根基性的、具有永恒价值的基础问题的研究。虽然它的一些主题相对稳定，但却可以常思常新，具有恒久的讨论价值。道德教育作为教育基本理论研究的一个专门领域，它也有一些基本理论问题，但道德教育基本理论问题的研究难度更大，因为它要透析人性本身，又与时代的变化息息相关。人性研究本身既是一个永恒的，又是一个与时俱进的话题，是一种动态的复杂性存在。道德教育的核心主题就是讨论人性向善，是引导社会向善，引导个体人凝聚成一个有秩序、有效率、有整体精神风貌的社会集群。人类为了实现这一目标，就需要引导个体人提升其精神境界，体认向善的方向和方式，展现人性的美好品质。而个体的人性、生命性，与社会的整体风貌之间存在着一种人文关系。对这种人文关系的研究，既是人类文化的基础性、深层次问题，也是教育特别是道德教育所要研究的基本命题。可以说，道德教育研究的人文主题，恰恰是人作为宇宙生灵所面临的基本问题。

在人类社会生活发展进程中，每一个时代和每一个民族的人都会有不同的道德理念和思想观念。理念是一系列思想的集合，但它并不就是

南京师范大学教育学科

基本理论；理念、观念中的核心概念、命题，只有以人们丰富的生活经验为基础，经过缜密的逻辑推论而建构的严谨的、系统的思想，才构成基本理论。每个时代都需要不断产生新理念、新观念，以满足该时代的需要。但是，理念和观念还必须经过认真而严肃的研究，通过思维的加工而清晰、完整起来，且反复经受逻辑和实践的双重检验，才可能成为指导人们生活的内在的、深层的文化积淀，从根基上去影响人们的思想观念和意识。

从生存实践的视界审视，思想是人们生活的航标、生命线、营养剂。每个时代，人们都期待和呼唤这个时代新思想的出现。就像大自然中的动植物需要阳光雨露一样，思想是人之为人的灵魂性的东西，是人的生命成长的方向和动力。道德就是人类思想和生存智慧的结晶。没有道德，不仅个体人的生命存在和精神成长会发生困难，而且人类社会的发展也会出现危机。人是必须过社会生活的。人有一种真诚地追求美好，渴望团结互助，期盼比原有自然、自在状态更理想一些的环境的冲动，这是人的超越性本性。人活着太需要支撑我们生命的东西，太需要为我们每一天的生活得到鼓励和依据的东西，所以我们需要寻找自己为人做事的原则、信念乃至方式。而道德作为一种社会准则，正是帮助人们融入社会、确立信念、把握前进方向、鼓舞人性向善的标杆，是使人获得生命支撑的重要力量。因此，无论是人的个体生命还是社会生活本身，都离不开道德和道德教育。处在社会转型时期和多元文化背景下，人们更需要反思和更新那些不适应的道德和道德教育观念，阐发并形成新的、有解释力和影响力的理论。

多卷本的《当代德育新理论丛书》就是系统反思的产物，是我们这个学术群体中的学者们辛勤工作的结晶。从我研究写作《情感教育论纲》（1989—1992）到我们学科的博士生及同事们的研究，都是以反思和探索为己任的。我认为，由于时代不断地发生着新的重要的变化，所以理论工作者要敏于和善于进行反思。在我看来，真正的学者，他的本性就是反思，敢于和善于进行独立的思考和判断，对生活的变化怀抱热情，对时代的问题提出自己独立的、拓展性的见解。学者作为知识分子，其精神气质在于对知识、对学习保有兴趣，具有问题探究的意识和审视的眼光；作为一个从事道德教育研究的学者，还要有影响人的魅力，这是一



种特别的吸引力、感染力和影响力。

当然，对道德和道德教育之理论定位的合理性进行反思，也是不可回避的基础问题，因为这会直接或间接地影响道德和道德教育在人们心目中的地位。追根溯源，道德和道德教育既是人类最古老的一个话题，也是现代人类最为关切的一个全球性问题。在人类交往方式和契约关系发展史上，在西方，从古希腊、罗马时代的思想活跃时期到西欧中世纪；在中国，从诸子百家的思想争鸣时期到封建时代以后，在人类相当长的历史时期，道德和道德教育存在着被意识形态化的现象，往往变成了束缚人的桎梏，有时甚至变成了阶级斗争的工具。但是值得注意的是，从亚里士多德、康德到杜威都曾把道德归于实践理性，以孔子为代表的中国传统文化也主要强调道德是一种生存智慧。

由于种种原因，解放以来尤其是“文革”前后，我国一度受到“左”的思想干扰，出现了将道德教育教条化、工具化的倾向，道德教育变得不那么可爱，也往往没有起到应有的作用。实践中存在的问题可能是由多种复杂因素造成的，但理论工作者的学术使命则是不能放弃的。这些年来，我们这个学术群体在解放思想、拨乱反正的新的时代条件下，一直在重新思考、发掘和诠释道德和道德教育新的、丰富的意涵。我们认为，道德和道德教育是人的一种独特的极其复杂的文化活动，是人的精神实践方式，是人经历道德学习、引发精神发育和成长的生命过程。

目前，我国正处在一个由计划经济向中国特色社会主义市场经济转型的重要时期，价值虚无主义、享乐主义思潮和去道德化现象等严重地冲击着时代的精神文明建设，也向我们道德教育研究者提出了严峻而亟须解决的诸多重大课题。新的历史时期需要造就具有新的道德理念的一代新人。道德教育作为完成这一历史使命的重要社会载体，从一个新的战略高度开掘其新的功能和意义，同样也面临着时代对它所提出的各种挑战。为回应挑战，道德教育必须要寻找实现其全面转变的精神内核——道德教育基本理论。因此，道德教育基本理论的研究不仅关系到学科的建设和发展，更为重要的是在道德教育实践方面所进行的各项变革，以及国家和政府在精神文明建设、公民道德建设方面所作的各种决策，也都要参照、吸收其成果，以确定引导的方向、原则和策略。



我们这个学术群体试图在道德和道德教育的理论反思与建构方面作一些有益的探索。我们的基本思路是，以人类现代化历史发展进程为时空，以西方发达国家在现代化进程中道德教育的经验和教训为借鉴，以实践唯物主义为指导，从我国当前道德教育所面临的基本问题入手，全面反思传统道德教育的理论与实践，围绕道德教育“为什么”、“是什么”、“怎么做”的问题，对当代中国道德教育的目标、功能、内容、过程与方法、课程资源和师资等重大问题，从不同的视域、角度，用不同的提问和言说方式作出体现时代特征的系统回答，试图建构中国特色道德教育的基本理论体系。

围绕道德教育的目的问题，我们重点探讨了社会取向和个体取向的关系，认为两者可以有机地整合起来，使个体生命的舒展与社会生活的和谐有序之间达成动态的平衡。在生活中，每个人都应该自己把握幸福和希望之路，但一个人怎么把握自己的幸福和希望之路呢？道德教育就是要把人引向幸福，引向希望。一个人最终是否能够把握幸福和希望之路，要靠自己的德性。一个有德性的人，别人和社会总会需要他，也只有当别人和社会需要他时，他的身上才会放射出吸引人的力量和人生价值的光芒。关于道德教育的价值问题，我们认为，在人类生活方式和生存方式发生巨大变化的当代，相对主义、多元文化和科学技术的迅猛发展，以及经济全球化所带来的价值冲突与文化交融，无不对原有的道德价值体系和道德教育的方法、机制提出新的挑战。在这样的背景下，思考人之为人的深意，就是要进一步理解个体人相互协作构成一个互惠共生的社会的道理。因此，无论哪个时代和民族，其核心价值观都是不能丢弃的。世界一些发达国家经过对其发展历程的回顾与反省，已经认识到需要重新重视美德和品格教育。有理由认为，我们更要坚持核心价值观的引导和基础性的品格教育，并使实施的过程日趋科学化、艺术化，而不能将其简单化。至于道德教育的功能，我们的理解是要培养身体健康的、有审美情趣的、智能发展的、有德性的等诸方面健全的人。道德教育不仅可以促进政治经济文化的发展，而且可以引导人们享受生活，特别是具有教化、滋养人性、促进人实现自我生命价值的功能。

说到道德教育的内容，显然不能回避教什么、传递什么信息的问题，但是以什么为依据来确定所要传递的核心内容呢？我们认为主要有三个



方面：一是时代的变化，二是本民族的文化，三是一定时代和民族文化中特定人群的需要。要照顾不同人群、不同个体生命的不同的身心发展特点，身心发展特点和水平不同，道德教育的内容侧重点和方式也不同。需要回到生命之中，关爱生命，使生命有爱。生命叙事是道德教育的主要存在方式之一，它诱发生命感动的生命故事，激活、生成或满足说者与听者的道德需要，并改变着他们的生命感觉，使得一个被动的、自发的生命成为一个主动的、自觉的生命，并逐渐成为优质自我。在道德教育的实施过程与机制、方法问题上，一度有一种观点主张道德教育主要就是传授道德知识，发展道德认知。我们认为，情感、体验和践履在道德教育中显得尤为重要。其中，道德情感不仅仅是道德认知的产物，其生成发展的一个不可忽略的机制，在于人的那些与社会性发展、特别是德性形成有关的情感的形成。情感教育强调以感受体验为基础，以情感态度的养成为表征，以情感与认知相互影响、彼此促进为发展过程，以情感性道德人格为目标。站在生存实践的视界，对我国学校道德教育的基础理论与实践问题作全景式考察，我们发现，体验是人类生存的基本方式，具有道德教育的价值，甚至可以提出体验是道德教育的本体这样一个道德教育哲学命题。现在在强调重视情感体验的理念下，道德教育的方法已由单一的传递转向互动、对话，由过多的诉诸规范约束转向了更多地关注人的德性，包括道德习惯、情感、行为、精神面貌、道德特征、道德品质等方面的发展。

关于道德教育的课程资源与教师问题，我们认识到，道德教育从本质上讲是人格、生命、完整生活质量的教育，它是整个教育的灵魂，统摄并渗透在全部教育过程之中。不能把道德教育从活生生的完整生活中抽离出来，也不能把道德教育从其他诸育中抽离出来，否则就容易陷入形而上学。我们既要依托各门学科来建立道德认知的基础，也要依靠校园文化以至社会生活，来建构开放性的道德教育实践体系。道德教育不能光依靠一门课程来实施，各门课程都是道德教育的平台。那么，如何依靠各门学科和各门课程来进行道德教育，使道德教育真正变成教育的灵魂呢？新一轮课程改革在各学科的课程标准中，都强调了实现道德、价值观教育的目标，要求尽可能全面、深入地挖掘、展示出不同学科在实现道德教育上的不同价值，并且都明确地陈述了通过体验探究培养学





生积极情感、态度和价值观的目标。正是源于此，如果教师是一个能够创造生命的教师，那么每门课的教师就是道德教育的教师。教师的创造就是去发现学生生命内在的德性潜质，探索这种德性潜质的丰富性与独特性，为之创生各种有利的教育情境，促进其成长。至于什么样的教师才是有道德影响力的教师，国内外的研究成果一致认为，必须是既有人文情怀，又能践行人文关怀的教师。

以上思想观念的变化，反映出我国道德教育已显示出回归生活世界，有希望逐渐成为温馨的、有魅力的教育之大趋势。道德教育开始从游离生活的作为学习者的研究对象的知性范式转向以有意义的生活为基础学习道德的生活范式。日常生活形成人的教养和德性的根基，生活中的特殊经历，包括意外和变故可以激发“非常态意识体验”。这些体验不仅是检验在日常生活中的所形成的教养的试金石，还具有触动心灵、提升精神境界的作用。我相信，当道德教育不再远离人的生活的时候，它便不再枯燥，而出现“学习道德是快乐的，做道德的人是幸福的”景象。如果它变得枯燥了、惹人讨厌了，就需要反思我们的理念和做法的合理性。

这些年来，从我自己做道德教育基本理论研究，到我指导博士生进行道德教育基本理论研究，以及我与道德教育研究基地的同事合作进行道德教育基本理论研究，我们每一个学者都期望道德教育的理论有大的发展，向往着一个更加道德、更加美好的社会。我深深感受到，我们追求学术的过程，既是我们的道德教育研究基地成长壮大的过程，又是我们的各位博士生学术成长和成人的过程，也是我自己在学术的道路上不断进步的过程。和学生们、同事们一起讨论、对话的过程，本身就是一个精神历练、丰满的过程，是一个幸福的过程和走向新的希望的过程！当我们围坐在一起，就某个专题谈论读书体会时，形成了一种叩问、争鸣的学术氛围，那真让人留恋。在基地开展的诸多博士沙龙、国内外跨学科论坛，让人沉浸在多种学术观点的洗礼之中。这些都使我们因过重工作而显得疲累的生活跳动着欣喜欢快的音符，生命中平添了斑斓亮丽的色彩。

多年来，大家阅读了国内外无数的书籍和报刊，足迹遍及大江南北、海峡两岸，访谈了国内外各阶层的诸多人士，主动到上百所中小学和幼儿园听课、评课，搞道德教育的调研和实验，感受广大人民群众的生活



境遇和道德欲求，心忧天下。我们求真务实，协作创新，用饱含生命智慧和心血的研究成果，默默地为我国道德教育基本理论宝库增砖添瓦。张载曾立铭：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”我们这个学术群体中一批醉心于道德教育研究的学者们，面对人类发展史上一座座学术巅峰，“高山仰止，景行行止，虽不能至，然心向往之”。因此，我愿以张载的《西铭》与我的学术同仁们共勉，以表达我们对道德教育学术精神的理解与不懈追求。

2003年8月



# 目 录

前 言 .....	1
一、本书的目的和意义 .....	1
二、本书的结构 .....	2
三、本书的研究方法 .....	3
四、本书的主要特色 .....	5
<b>第一章 生命道德：一个值得关注的道德新范畴</b> .....	14
第一节 生命道德的提出 .....	14
第二节 生命道德的理论界定 .....	36
第三节 与生命道德相邻的概念 .....	47
<b>第二章 新生物学范式：建构生命道德教育的视野</b> .....	51
第一节 人类存在范式的理论解读 .....	51
第二节 理解新生物学范式 .....	57
第三节 人在新生物学范式的重新审视 .....	70
第四节 现代道德教育的哲学反思 .....	90
<b>第三章 生命道德教育：一个重要的道德教育范畴</b> .....	95
第一节 生命道德教育的理论定位 .....	95
第二节 生命道德教育的基本理念 .....	104
第三节 生命道德教育的理论特征 .....	112
第四节 与生命道德教育相关的教育思想 .....	122
<b>第四章 成为优质自己：生命道德教育的一种价值期望</b> .....	128
第一节 成为优质自己的生命视野 .....	128
第二节 成为优质自己的哲学伦理学基础 .....	149
第三节 成为优质自己的心理学基础 .....	157

第四节	成为优质自己的时代呼唤 .....	161
第五节	成为优质自己的生命聚焦点 .....	163
<b>第五章</b>	<b>关爱生命：生命道德教育的主题</b> .....	<b>173</b>
第一节	关爱生命的内涵 .....	174
第二节	生死教育 .....	184
第三节	教师之爱 .....	200
<b>第六章</b>	<b>生命叙事：生命道德教育的主要存在方式</b> .....	<b>224</b>
第一节	生命叙事诞生的心路历程 .....	224
第二节	生命叙事是一种特殊的叙事方式 .....	226
第三节	生命叙事的个体成长价值 .....	243
第四节	生命叙事的道德教育价值 .....	253
<b>主要参考文献</b>	.....	<b>262</b>
<b>博士论文评语</b>	.....	<b>266</b>
<b>后 记</b>	.....	<b>270</b>

# 前 言

## 一、本书的目的和意义

中国教育和道德教育的改革与发展面临着许多新问题，为了解决这些新问题，近年来教育理论界与实践领域作出了许多新的探索。但由于缺乏更为基本的范畴体系，使其发展在一定程度上呈现出虽然繁荣但却比较混乱的局面。从生命的视野看，诸多教育范式之间是彼此相通、密切相关的，有着共同的基础与依据、共同的主题与道德理念。

在理论清理中可以发现，现代范式的学校道德教育无视或蔑视生命的现象非常严重，可以说在道德教育中出现了生命的“空场”。将人的生物性与社会性、自然性与文化性对立，以后者否定前者；将人之为人的根本点立足于使人脱离或超越他自身的生物—动物性，而成为社会—文化性的人，因而道德教育的目的与过程都围绕着将生物学意义上的自然人塑造为人类学意义上的文化人，将一个自然性的生命体塑造为一个社会性的人而展开。朱小蔓教授曾深刻指出：如此一来，道德教育就必然将自己置于一个无视和贬低人的生物自然性和个体自利性的际遇，现实德育就变成了压抑人的正当自然性和个体性的外在于人的枷锁，这就从根本上稀释和消弭了德育的内在魅力。

理论和实践两方面都提示，道德教育必须关注生命。但究竟为何要关注生命，如何关注生命，则是一

个缺乏研究的道德教育命题。从人对待生命的不同态度所带来的不同结果看，当蔑视或无视生命时，人类就难逃厄运；当关爱生命时，人与人、社会、自然的关系就是生态的，既有利于个体生命的生存与发展，也有利于社会、自然的存在与发展。以关系论，人与生命之间的关系不完全等同于人与人、人与社会、人与自然的关系。由此出发，笔者以为有必要提出“生命道德”这一概念，即将人与生命之间的道德关系称为生命道德。这样做的目的就是为了凸显生命在人意识中的位置，凸显人对生命的关爱。所以，生命道德就是回到生命之中、遵循生命之道、关爱生命、生命有爱。

但生命道德如同其他道德一样，个体生命必须通过学习才能获得。所以，建构生命道德教育有助于人的生命道德学习。本书提出生命道德教育范畴的深意还在于，它可以为教育和道德教育理论与实践的诸多探索提供一个更为基础的概念，以利于“打通”一系列新理念与实践探索之间的关系，同时也为道德教育何以可能和怎样可能及其相互关系提供内在依据。

## 二、本书的结构

本书共分为六章，从对生命道德现象和范畴的思考开始，至生命叙事结束，主要由新生物学范式、生命道德教育、成为优质自己、关爱生命等部分构成基本的逻辑结构和思想流程。本书的内在结构如下。

第一章生命道德，主要解决生命道德教育的基础概念问题。本章从现实的生命价值失落开始，通过考察作为一种独特的现象的生命，从生命本身所具有的价值及对道德的重新思考等角度，阐释了生命道德提出的必要性与可能性，进而界定了生命道德的内涵，理解生命道德的生命基础。第二章新生物学范式，主



要解决基础范畴的时代背景和思想源头问题。本章立足于明晰人类的生存范式，阐明新生物学范式及其价值，并在此基础上对人和道德教育进行再认识，为把握生命道德教育的真正内涵和意蕴提供理念与思维的视角。第三章生命道德教育，从基本上架构生命道德教育本身运行的基本骨架。该章首先界定生命道德教育的内涵，之后阐释了生命道德教育的必要性，进行生命道德教育的总的要求，生命道德教育的理念及基本特征，最后对人类历史中与生命道德教育有关的思想进行简要梳理，为生命道德教育的实践展开做好理论的勾画。第四章成为优质自己，重点阐述生命道德教育的理论目标，意在厘清生命道德教育的价值追求和现实可能性。该章从生命的视野界定成为自己、成为优质自己的意涵，确立将成为优质自己作为生命道德教育的价值期望的可能性，又从哲学、伦理学、心理学等学科获得理论支撑，最后，将成为优质自己的理念与追求落实在“过好每一天”。第五章关爱生命，重点确定关爱生命的内涵，并围绕如何落实展开理论与实践相结合的探索，使生命道德教育的理论建构逐渐展现出其行动性。该章从生命本身所具有的特性和价值的角度确定关爱生命的内涵，从现实的学校教育状况出发，提出落实关爱生命的两个主要方面：生死教育和教师之爱。第六章生命叙事，集中探讨生命道德教育的主要存在方式问题。该章依托于生命体验，提出生命叙事的概念，描绘了生命叙事的特征，阐释生命叙事的个体成长价值和道德教育价值，以此论证生命叙事作为生命道德教育存在的主要合理性和可实现、可实施的建议与样式。

### 三、本书的研究方法

笔者的研究和写作主要把握六个原则：基于现实

的生命现象，而非纯形而上学的思考；源于生活并在生活之中，而非纯概念到概念、原则到原则的逻辑推导；关注个体生命，而非抽象的人的概念；注重理论性与可操作性的结合，而非单纯的理论构想；基于本人的生命感悟之创作，而非纯书斋式的梳理、挖掘；从新生物学范式的视野入手，而非现代范式。可以说，生命道德教育的研究是在新生物学的视野下，在社会转型的时代，基于对现实的生命价值的失落与渴望，对道德教育所面临的困境等现象所作的哲学思考，是在反思现代范式道德教育，借鉴、吸收多学科研究成果的基础上，用哲学的方法尝试建构的一种道德教育理论；是试图走出纯形而上学的哲学研究范式，立足于对生命的科学认识，回到人的生活世界，对人类生存现状的深切忧患，对个体生命的深切关怀而研究生命主体的主体性思考；是追求实践的可行性与可操作性，而非仅仅是一种纯理论的建构。

研究方法主要有哲学、科学、实证三个层面。形而上学部分主要是运用哲学的方法建构生命道德教育的理论，在新生物学范式的视界中反思现代范式道德教育，将生命概念纳入道德教育，揭示生命本身的道德功能，唤醒道德教育中的生命意识，关爱生命，提升人的生命质量。科学部分主要是从非线性复杂系统、现代脑科学、分子生物学、生物学哲学四个角度来揭示生命的特性、个体生命成长之道，为生命道德教育提供科学依据。实证部分主要是走进教育生活现场，运用现象学的方法、叙事法、访谈法、问卷法、观察法、个案法、实验法等，揭示生命道德教育的内涵、主题、价值取向与方式方法。

具体而言，通过叙事法，倾听处于不同层次的朋友内心深处生命故事，以助于较为深刻地领悟生命、生活的意蕴，把握生命道德教育的主题。通过对从小





学生到博士生各个层次的学生 20 人，一些政府机关、研究设计部门中的 10 位人士等的访谈，了解各年龄段的人的生命感受、生命意识。通过与来自英国、乌克兰、中国台湾和中国香港特别行政区等国家和地区的教育专家、学者的访谈，探讨国外有关生命道德教育的理论与实践状况。通过对两个省会城市三所重点学校四个年级 200 名中小學生进行“生命意识”的问卷调查，对百名中小学教师“生命意识与生命教育”现状的问卷调查，对百名中小学教师生命感动的故事的征集，搜集媒体对中小學生生命状况的报告等，比较普遍地了解中小學生生命意识及生命教育的现状，确立生命道德教育的主题；到幼儿园实地生活两周，观察幼儿生命活动特点及成人的教育与幼儿活动的关系，通过指导中学生研究性学习小组，与幼儿教师一起实践，来探究学生与教师对生命道德教育的态度及生命道德教育的方式方法。

#### 四、本书的主要特色

##### （一）提出“生命道德”：道德的一个新范畴

可以说，20 世纪人类生存所面临的灾难与困惑，都直接或间接地威胁着生命的存在与发展。面对现实的生命丧失、生命意识的淡漠、生命意义的迷失等现状，我们不能不反思，不能不对既有道德作新的更深入的探索。以往谈到人的关系世界时，只是指人与自我、人与人、人与社会（群体、集体）、人与自然之间的关系，并没有将人与生命之间的关系纳入其中。从一定意义上讲，既有的关于人与人、人与社会的道德并不能有效地调节人与生命之间的关系。人与生命之间的关系不同于人与人、人与社会之间的关系，需要有一个明确的道德范畴来调节人与生命之间的关系。

借助当代生命科学等研究成果，我们可以认识到

