



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

高等院校本科会计学专业教材**新系**

会计发展史

(第二版)

王建忠 主编

Kuaiji
Fazhanshi

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press



“换代II型”新概念教材

高等院校本科会计学专业教材新系

会计发展史

(第二版)

王建忠 主编

Kuaiji
Fazhanshi



东北财经大学出版社

Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

© 王建忠 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

会计发展史 / 王建忠主编. —2. 版. —大连: 东北财经大学出版社, 2007. 10

(高等院校本科会计学专业教材新系)

ISBN 978 - 7 - 81122 - 123 - 7

I. 会… II. 王… III. 会计 - 经济史 - 高等学校 - 教材
IV. F23 - 09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 154440 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总编室: (0411) 84710523

营销部: (0411) 84710711

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连理工印刷有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 240mm 字数: 504 千字 印张: 21 1/4

2007 年 10 月第 2 版

2007 年 10 月第 3 次印刷

责任编辑: 许景行 隋荣荣 责任校对: 那欣 赵楠

封面设计: 冀贵收

版式设计: 孙 萍

ISBN 978 - 7 - 81122 - 123 - 7

定价: 32.00 元

“高等院校本科会计学专业教材新系”

编写指导委员会

指导委员会

主任委员

葛家澍 徐政旦 郭道扬

委员 (按姓氏笔画排列)

于长春	于玉林	于增彪	王立彦	王庆成	王光远	孙 铮	冯淑萍	汤云为
汤谷良	朱小平	刘永泽	刘明辉	刘贵生	李 爽	谷 祺	吴水澎	陈国辉
张为国	张文贤	张杰明	陆正飞	闵庆全	杨宗昌	罗 飞	欧阳清	秦荣生
郭复初	夏德仁	常 勋	黄菊波	蔡 春	魏明海			

编写委员会

主任委员

王光远 刘明辉

委员 (按姓氏笔画排列)

方红星	王 华	王建忠	刘永泽	汤谷良	李建发	许景行	张天西	孟 焰
杨周南	罗 飞	赵德武	耿建新	盖 地	常 勋	魏明海		

总序：中国会计教育的回顾与展望

ZONGXU ZHONGGUO KUAJI JIAOYU DE HUIGU YU ZHANWANG

(一)

20 世纪是会计学术和会计思想大发展的世纪，是会计大师辈出、经典会计作品大量问世的世纪，是会计由“艺术”走向“科学”的世纪；

20 世纪是会计学科大发展的世纪，是会计由信息系统演变成控制系统的世纪，是受托责任会计由弱到强的世纪；

20 世纪是会计制度和会计实务大发展的世纪，是公司会计规范化、注册会计师职业国际化的世纪；

20 世纪更是会计教育和会计人才培养大发展的世纪，是会计系科大分化、大整合的世纪，是会计人从数字奴隶到数字主人的世纪。

发达国家如此，发展中国家同样如此。

20 世纪会计的发展揭示了一条基本规律：凡经济发达的国家，会计没有不发达的；凡会计不发达的国家，也没有一个是经济发达的。

这条规律同时告诉我们：这个世界既不存在会计教育先进而会计制度、会计实务落后的国家，也不存在会计教育落后而会计制度、会计实务先进的国家。

这条规律还告诉我们：发达的经济工作、科学的管理工作强烈要求先进的会计教育制度和人才培养制度为之服务，而先进的会计教育制度和人才培养制度又反过来进一步促进经济的发展和水平的提高。

20 世纪会计的发展也反复地证明了一条历史发展的规律：“天下未乱计先乱，天下欲治计乃治”，这里的“计”指的就是会计。

西方如此，东方如此，中国当然也如此。

看百年中国，会计教育一正规、会计实务一上轨，就会政治清明、官守廉洁、国家昌隆、人民富足；会计教育一紊乱，会计实务一脱轨，就会贪污不治、官守腐败、贿赂风行、国衰民殃。

百年来的大量事实证明：不论是会计学术的发展、会计思想的发展、会计学科的发展，还是会计制度、会计实务的发展，其发达程度都有赖于会计教育和人才培养制度的先进程度，而会计教育的先进程度又取决于会计教育目标的正确定位、会计课程体系和教材体系的完善以及会计教育方法的科学化，这其中尤为重要的是会计本科教材建设的

科学化。

(二)

会计历史发展的规律，我们的先辈们很早就有认识。

多年在美国、西班牙、秘鲁从事外交工作，又熟悉商业活动的蔡锡勇，于1905年出版了中国有史以来第一部专门论会计的书——《连环帐谱》，破了中国会计的天荒；后来，留学日本并获商学学士学位的谢霖与孟森联合，于1907年出版了《银行簿记学》。这两部书使蔡锡勇、谢霖成为我国会计学术的鼻祖、会计教育的先行者。继蔡锡勇和谢霖之后，徐永祚、潘序伦两位大师又在20世纪三十至四十年代创立了两套教材体系：一套是改良型教材，另一套是引进西方型教材。这两套教材对我国会计教育事业具有重大的先行意义，对会计人才培养具有重大贡献。

新中国成立伊始，会计学术界通过对会计阶级性的讨论，掀起了会计教育思想的第一次解放，即顺应计划经济体制的需要，借鉴苏联模式，学习苏联经验，翻译苏联的教材，在中国人民大学试点开设四门会计专业课——会计核算原理、工业会计、工业企业经济活动分析、行业财务管理。正是利用这套教材，我们培养了新中国第一批会计人才。应当说，引进苏联的会计教材，对20世纪50年代我国会计专业的建设起了决定性作用，但我们也不得不承认，苏联会计是按照货币计价、账户、复式记账、成本计算、定期盘存和定期汇总等一套方法来进行的。直到20世纪80年代，苏联会计都是这样。就这套做法看，实际上只相当于西方国家的簿记工作，它的目的就是做到账证相符，并以此为基础编写报表；它一贯忽视估价，并错把簿记报表当作真实可信的会计报表；它一贯把企业当作一个生产单位、一个成本中心，忽视对利润的核算和管理。正是由于这套会计方法的局限，才导致我们面临工商企业的一摊烂账，面临会计信息的严重失真。

从1956年开始，我国学者提出了资金运动学说，倡导以资金运动的观点来建立复式记账原理和会计核算原理，于是就有了结合中国实际情况的会计专业教材。例如，高等财经院校会计教材编写组集体编写的《会计原理》，就较全面地反映了这方面的研究成果。这本教科书1963年初版，历经三十余年，发行数百万册，培养了一批又一批的会计人才。由厦门大学编写的《会计原理》和中国人民大学编写的《工业会计》、《工业企业经济活动分析》、《工业企业财务管理》等，也都吸收了我国学者的研究成果，为这一时期的会计人才培养和会计实践发展做出了积极的贡献。按照资金运动观点建立的这一教材体系，虽有很多特色，但仍未抓住会计的本质，因而它反映不出会计因时代不同而不断发展演变的特点。其实，记不记账、编不编报告，根本不在于是否有资金流动，而在于资金是自己的还是别人的，在于受托责任。财务会计反映的受托责任主要是财务报告的可信性和财经纪律的遵守情况；成本管理会计反映的受托责任主要是经济活动的经济性、效率性和效果性。长期地只讲资金活动，不问受托责任，严重削弱了会计在发展社会主义生产力中的作用。

(三)

党的十一届三中全会以后，伴随着新的会计思想解放运动的展开，会计教育和会计教材建设也进入了一个改革和发展的新阶段。首先是开始将西方大学会计专业教学课程引入我国的会计本科教育，如西方财务会计、西方管理会计、西方审计、会计电算化、

国际会计、涉外会计等。

1983年，财政部确定以中南财经大学（原湖北财经学院）和上海财经大学（原上海财经学院）为会计教材改革试点学校，推出两套会计专业教科书。中南财经大学的教改方案以会计学原理、企业会计、企业成本、企业财务、管理会计、审计学为核心课程；上海财经大学的教改方案以基础会计、财务会计、成本会计、管理会计、审计学为核心课程。它们各自的培养目标略有不同，但两套教材都吸收了20世纪80年代对会计阶级性、会计本质、会计职能、会计对象、会计原则、会计定义等方面的研究成果，扬弃了陈旧的按行业建立会计学科且知识陈旧的内容，立足改革，勇于创新，在实际教学过程中收到了较好的效果，培养了大批合格的会计人才。

20世纪80年代中后期，葛家澍教授和余绪缨教授联合主编了一本《会计学》，作为国家教委组织的经济类十门核心主干课程之一，这本教科书将财务会计与管理会计融为一体，并大胆引进了国际会计惯例的有关内容，吸收了当代会计理论研究的最新成果，从而使我国会计教材建设迈上了一个新台阶。1988年，中国会计学会成立了会计教育改革研究组，葛家澍教授任组长。该研究组重点研究了我国会计教育的状况，研究了与社会主义市场经济相适应的会计专业培养目标、会计专业设置、会计课程结构与学科体系、会计教材建设、会计师资队伍建设等方面的问题，提出了许多具有指导意义的建议。

1994年，我国部分高校开设了注册会计师专业，设计了财务会计、高级财务会计、成本管理会计、财务管理、审计、管理咨询等主干课程。也就是在这一时期，各高等院校的会计学院或会计系都对其原先不规范的课程体系进行了改革，形成了以会计学原理、中级财务会计、高级财务会计、成本会计、管理会计、财务管理、审计为核心课程的新体系。1996年，厦门大学和中国人民大学又分别承担了教育部“会计学类系列课程及其教学内容改革研究与实践”的课题，他们在完成课题研究报告的同时，又出版了一套会计专业主干课的新教材。

在20世纪的后50年，特别是后20年，我国在会计课程体系、会计教材体系建设上取得了重大进展，也初步实现了由“记帐报帐型会计”向“计划控制型会计”的转变，但由于在处理建立中国特色会计和向国际会计惯例靠拢这一重大关系上思想不够解放，认识不够进步，因而对国际范围内的会计改革经验特别是会计教育改革的经验，未能作及时的引进、学习、消化、吸收，从而导致课程体系和教材体系中的内容存有不少严重问题。例如，会计教材内容达不到会计教育目标的要求；会计教材内容缺乏超前性和先进性；会计教材严重滞后于轰轰烈烈的会计实践；会计教育仅注重知识的传授，不注重能力的培养；会计教育长期忽视职业道德教育等。所有这些，同发展中国的经济、发展中国的社会生产力要求相去甚远，于是在世纪之交，我们又面临着一个十分迫切的会计思想大解放问题，面临着一个十分迫切的会计现代化、科学化问题。早在1989年，著名会计思想家、会计教育学家杨时展教授就指出：“中国会计的现代化，只能顺从于一个唯一的目的，即发展中国的社会主义生产力”，“我们不能不问中国的国情，不问是否为发展中国社会生产力所需，对国外的东西一切照搬，也不能不问对中国是否有用，只要是西方的东西，就从思想上一概排斥、一概反对。中国会计的现代化，首先要求……会计理论界有一个现代化的头脑和紧迫感，有一个明确的生产力意识……排除‘左’的干扰；如果有右的，也要排除右的干扰，大步前进”。话很恳切，也很正确，

但一直未引起应有的、足够的注意，十分遗憾。

(四)

就在我们不断地倡导和推进会计教育改革、完善会计教材内容和体系的同时，发达国家正在作力度更大、影响更为深远的会计教育改革。就美国而言，1984年，美国会计学会成立了未来会计教育改革组；1989年，成立了会计教育改革委员会，发布了多份委员会立场报告。扬伯翰大学、伊利诺斯大学、密歇根大学、宾夕法尼亚大学、南加州大学、芝加哥大学、斯坦福大学、哈佛大学等知名学府的会计系，也纷纷响应美国会计学会的号召，对面向21世纪的会计教育进行了大胆的改革试验，取得了很好的效果。扬伯翰大学会计系从交易循环审计的实践中体会到了这种审计模式的真谛，然后将其移植到会计教育改革中，设计出会计课程新体系，即将以往独立设置的中级会计、成本会计、管理会计、税务会计、审计、会计信息系统等融合成一个综合的24学分的核心课程，以培养出具有高度综合能力的会计人才，这里的“高度综合能力”包括：书面表达能力，口头表达能力，良好的倾听能力；团队沟通与合作能力，解决冲突的能力，组织和分派工作的能力，解决分散和无序问题的能力，阅读、评论和判断能力，有效利用时间和缓解压力的能力等。扬伯翰大学会计系把24学分核心课程分为四个阶段，前10周讲授基础原理，之后分成销售与收款、购货与付款、工薪与业绩评价、结转与存货、融资等五个交易循环分别讲授。

伊利诺斯大学会计系坚持认为会计是一个信息系统，因而应当按会计信息的生成、利用及控制来设计会计课程新体系，包括：会计与注册会计师（Ⅰ）、会计与注册会计师（Ⅱ）、会计计量及其结果、注册会计师决策、会计组织及其规则、会计控制系统、承诺与鉴证、财务报告准则、税收制度与税收规则、审计准则与审计实务、公营部门会计、国际会计、会计制度设计、简明信息控制系统、管理信息与控制系统、信息控制系统的组织与开发等。

扬伯翰大学和伊利诺斯大学的会计课程体系改革，给我们带来一种全新的思路，它更多地强调以信息运行的规律或经济业务的流程来设计课程，强调会计专业课程的逻辑性和内在一致性，强调会计与整个管理和业务工作的融合，强调会计教育改革的科学化和大系统观。本质上说，它强调会计对受托财务责任与受托管理责任的计量、报告，强调对综合受托责任的计量、报告。不仅大学和学会在推进会计教育改革，作为人才需求方的会计师事务所也积极地参与改革，1989年，当时的国际“八大”，就发布了一份《会计教育展望》的研究报告，对会计教育目标、教学内容和教学方式提出了一系列的改革意见。会计人才的供求双方同时关注和参与改革预示着：21世纪会计教育的时代特征将更为明显，会计将会更为主动地去计划和控制企业的发展、社会的发展。

(五)

就我国会计课程体系和会计教材体系建设的目前情况看，其与发达国家的会计课程体系和会计教材体系建设相比有较大的差距，与发展中国生产力、发展中国社会主义市场经济、适应经济全球化等要求相比有较大差距，与科教兴国、建立创新机制、培养创新人才的目标相比有较大差距。因此，下大力气改革会计课程和教材体系是摆在我们面前的一项刻不容缓的重要任务。要做好这项工作，一方面，必须正视我国与西方发

达国家之间在会计课程和教材体系建设上的差距，大胆地引进、借鉴发达国家的成功经验；另一方面，由于我国与西方发达国家之间在法律结构、经济制度、企业运作实务等方面存在着显著的差异，我们只能合理地借鉴西方发达国家的会计课程和教材体系，而不能“依样画葫芦”，完全照搬、照套。

有鉴于此，我们在充分结合中国国情，全面借鉴发达国家，特别是美国 20 世纪末会计教育、会计课程和会计教材改革先进经验的基础上，组织资深会计学家和著名会计院系知名中青年专家、教授，编写了这套在形式与内容上都有较大更新的本科会计专业 21 世纪新概念教材。

应当说明的是：在本套教材创编的后期阶段，适逢财政部对企业会计核算制度进行了重大改革，颁发了通用的《企业会计制度》。为了保证本套教材符合新制度的规定和要求，我们针对其所涉及的相关内容进行了调整和改写，全面反映了新制度的规定内容。

我们殷切地希望这套教材的创编和出版工作，能够对我国的会计教育改革和专业人才培养起到积极的推动作用。这也正是全体创编人员之所以不畏艰辛、大胆探索的初衷和原动力所在。

王光远

第二版前言

《会计发展史》是一部系统回顾中外会计演进历程的教材，该书的第一版发行后受到了广大师生与读者的肯定和欢迎。自第一版发行至今，无论会计理论和实践都发生了与社会经济相适应的变化，会计史学研究也取得了新的进展，为了保证本书的内容能够反映会计及其史学研究的变化，我们对第一版进行了修订，使其内容更加充实和完善。

此次再版，该教材仍维持原 11 章的框架结构，在第一版的基础上，修订、更新和增加了一些内容，使读者及时了解会计的新变化；修订了相关案例，使读者更好理解教材内容；在书后增加了全书的主题索引，以方便读者查阅；增加了本书的教学课件，以利于教师授课使用。

王建忠担任本书主编，负责全书设计和书稿审阅，王成秋协助主编进行书稿的校订工作。参加此次再版的编写人员及其分工如下：第 1、2、4 章由王建忠编写，第 6、8 章由王成秋、王建忠共同编写，第 10 章由李斌编写，第 3 章由王晓艳编写，第 5 章由柳世明、王晓艳共同编写，第 7、9、11 章由柳世明编写。

在本书的再版过程中，得到东北财经大学出版社领导和编辑的大力支持，在此对他们表示深深的谢意。

由于作者水平所限，本版中仍难免存在缺憾，恳请广大读者指正。

编 者

2007 年 6 月于津门

第一版前言

《会计发展史》是“21 世纪会计专业新概念教材”中唯一一部系统回顾会计演进历程的教材。在学习其他会计专业课程,掌握会计基本理论和方法之外,会计史课程提供给会计专业学生和会计爱好者以纵向了解会计学发展历程的资料。该教材力图通过我们整理的这份资料,使读者粗略了解会计产生和发展的基本史实,认识中国会计在世界会计发展史中所占据的重要地位,在中外会计发展的比较中把握中国和外国会计的各自特点。古语云:“以史为镜,可以知兴替。”该书倘若能在激励读者自觉探索会计演进的客观历史规律,为促进会计事业的不断发展而贡献自己的力量方面发挥一点作用,当是我们至所期盼的结果。

众所周知,会计史学研究近些年来取得了重大进展,出现了许多优秀研究成果。该教材注意学习和吸收时下会计史学的研究精华,致力使读者通过该教材把握会计史学研究的基本脉络和发展方向,在此谨向会计史学研究者表达我们诚挚的谢忱;同时我们直接或间接地接受了中国会计史学研究开拓者之一、已故中国会计学会会计史研究组组长李宝震教授的教诲和熏陶,秉承了李教授的治史主张,在此谨向仙逝的李教授奉上我们深切的敬意。

该教材共分 11 章,第 1 章绪论介绍会计史课程的基本知识和框架结构,以使学习者大致了解会计史课程的基本内涵、在会计学科体系中的地位、研究现状、发展方向和学习意义。其后以国别标准、各依社会形态的演化时序,分别构建中国会计历史计 2、4、6、8、10 五章和外国会计历史计 3、5、7、9、11 五章。在内容结构上,力争从社会经济环境与技术条件入手,以官厅会计和民间会计发展为线索,从各相关层面反映中外会计的发展状况。

本书由王建忠主编。其中第 1、2、4 章由王建忠编写,第 6、8 章由王建忠、王成秋共同编写,第 10 章由李斌编写,第 3、5、7、9、11 章由柳士明编写。由于主编于本书定稿期间正在美国,柳士明协助主编在国内进行了部分书稿的案头工作。

鉴于会计史教材涉及的内容在时空跨度上的广延性和本教材篇幅的约

束，更由于作者的知识水平，故而教材中的不妥之处在所难免，因此敬乞学界同仁和广大读者有以教之。

编 者

2002 年 5 月于密歇根

目录

MULU

第1章 绪论	1
学习目标	1
1.1 会计史题解	2
1.2 会计史学的发展	4
1.3 会计史学的地位和特点	8
1.4 会计史学学科体系	9
1.5 会计与簿记	14
1.6 课程结构及学习本课程的意义	18
本章小结	19
思考题	20
练习题	20
自测题	20
补充阅读材料	20
第2章 中国原始社会会计	21
学习目标	21
2.1 会计的基础与条件	22
2.2 社会经济基础与会计	24
2.3 计量记录技术与会计	27
本章小结	32
思考题	32
练习题	33
自测题	33
补充阅读材料	33
第3章 外国原始社会会计	34
学习目标	34
3.1 会计产生的基本规律	35
3.2 社会经济基础与会计	36
3.3 计量记录行为与会计	37
本章小结	39

思考题	39
练习题	39
自测题	39
第4章 中国奴隶社会会计	40
学习目标	40
4.1 夏代会计	41
4.2 商代会计	42
4.3 西周时期会计	48
本章小结	58
思考题	58
练习题	58
自测题	58
补充阅读材料	59
第5章 外国奴隶社会会计	60
学习目标	60
5.1 古埃及会计	61
5.2 古巴比伦会计	64
5.3 古希腊会计	66
5.4 古罗马会计	71
本章小结	73
练习题	73
自测题	73
补充阅读材料	73
资料来源	73
第6章 中国封建社会会计	74
学习目标	74
6.1 春秋战国时期会计	75
6.2 秦代会计	86
6.3 汉代会计	89
6.4 魏晋南北朝会计	97
6.5 隋唐会计	99
6.6 五代十国会会计	110
6.7 宋代会计	111
6.8 元明会计	120
6.9 清代会计	128
本章小结	133
思考题	134
练习题	135
自测题	136
补充阅读材料	136

第7章 外国封建社会会计	137
■ 学习目标	137
7.1 拜占廷帝国会计	138
7.2 法兰克王国会计	140
7.3 意大利会计	141
7.4 法国和德国会计	144
■ 本章小结	146
■ 练习题	146
■ 自测题	146
第8章 中国半殖民地半封建社会会计	147
■ 学习目标	147
8.1 清代末期会计	148
8.2 北洋政府时期会计	153
8.3 国民政府时期会计	163
8.4 新民主主义革命时期会计	178
■ 本章小结	180
■ 思考题	180
■ 练习题	180
■ 自测题	181
■ 补充阅读材料	181
第9章 外国资本主义社会会计	182
■ 学习目标	182
9.1 意大利会计	183
9.2 德国会计	188
9.3 荷兰会计	192
9.4 法国会计	196
9.5 英国会计	201
9.6 美国会计	218
9.7 日本会计	233
9.8 六大国际会计公司的演变	237
■ 本章小结	253
■ 思考题	254
■ 练习题	254
■ 自测题	255
■ 补充阅读材料	255
■ 资料来源	256
第10章 新中国会计	259
■ 学习目标	259
10.1 会计法制建设的发展	260
10.2 会计管理体制的发展	263

10.3	企业会计的发展·····	266
10.4	预算会计的发展·····	272
10.5	注册会计师事业的发展·····	275
10.6	会计电算化的发展·····	279
10.7	会计教育和会计学科体系的发展·····	281
10.8	会计理论的发展·····	283
10.9	中外会计交流的发展·····	289
■	本章小结·····	291
■	思考题·····	292
■	练习题·····	292
■	自测题·····	292
■	补充阅读材料·····	292
第11章	外国社会主义社会会计·····	293
■	学习目标·····	293
11.1	十月革命后至国内战争爆发前苏联会计的情况·····	294
11.2	“战时共产主义”时期前苏联会计的情况·····	295
11.3	国民经济恢复重建时期前苏联会计的情况·····	296
11.4	社会主义建设时期前苏联会计的情况·····	298
11.5	第二次世界大战结束后前苏联会计的情况·····	300
■	本章小结·····	301
■	思考题·····	301
■	练习题·····	301
■	自测题·····	301
■	参考文献·····	301
附录1	·····	302
附录2	·····	313

1.1 会计史题解

1.2 会计史学的发展

1.3 会计史学的地位和特点

1.4 会计史学学科体系

1.5 会计与簿记②

1.6 课程结构及学习

本课程的意义

第 1 章

绪 论

本章小结

思考题

练习题

自测题

补充阅读材料

学习目标

要求通过本章学习,理解和掌握什么是会计史,了解会计史学的发展过程,明确会计史学的地位和特点,掌握会计史学的学科体系。

与上述学习目标相适应,本章以5节内容,分别重点考察了会计史的基本含义、会计史学的简要发展过程、会计史学在会计学科体系中的地位及其特点、会计史学的学科体系建设等。