

小班化教学研究系列

XIAOBANHUA JIAOXUE YANJIU XILIE

总主编 俞国娣

开放型小班德育教学探索

KAIFANGXING XIAOBAN DEYU JIAOXUE TANSUO

汪力颖 主编

北京燕山出版社

小班化教学研究系列

开放型小班德育教学探索

总 主 编 俞国娣
副总主编 虞大明 全 力
本册主编 汪力颖
编写人员 汪力颖 程小英 汪 玥

北京燕山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小班化教学研究系列 / 俞国娣主编. —北京:
北京燕山出版社, 2006. 11

ISBN 7-5402-1833-9

I.小... II.俞... III.小学-教学改革-研究
IV.G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 130398 号

开放型小班德育教学探索

出版发行 北京燕山出版社

责任编辑 李 功

印 刷 杭州下城教育印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 53.5

字 数 1541 千

版 印 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5402-1833-9

定 价 118.00 元(全套)

内 容 简 介

开放型的小班德育课堂教学占有现实性、情境性、形象化的情感教育和审美教育的优势。本文以德育新课堂的教育教学理念为指导思想,通过大量详实的活动案例及课堂教学实录,从课程资源的开发、教学设计与理念、教学方式的转型、多样的教学评价等侧面,探索通过有效的德育课堂教学,促进德育课堂教学的最优化,促进德育实践活动与德育学习的融合,从而提高小班德育课堂的实效性,内化学生道德品质,落实德育课程目标。

总 序

“小班化教育”是普及的全民的小学教学组织模式的必然选择,是以人为本的基础教育的具体体现,是当代世界小学教育改革的发展趋势。从上世纪九十年代上海率先引领全国开展“小班化教育”至今已经将近十年。作为浙江省乃至全国第一所专门为“小班化教育”设计建造的学校,崇文实验学校以“新班级教育”这项课题研究为依托,多年来始终在小班化教育研究领域做着不懈的努力。崇文实验学校《小班化教学研究系列》丛书的推出是继该校2003年《“新班级教育”的实践探索》一书之后的又一重大成果。

2001年,崇文实验学校在“新班级教育”课题研究中提出了“教师包班、教学协同”等八大理念,并围绕它开展了大量的卓有成效的研究,取得了第二届浙江省基础教育教学成果一等奖等多项荣誉。但崇文实验学校并没有因此放松研究的脚步,在这一阶段研究告一段落之后,在新课程改革的背景下,从课堂教学这一学校教育的核心层面探索如何将小班化教育的理念转化为现实,转化成学生 and 教师的发展。真正的“小班化教育”是关心每个孩子,对每个孩子负责,给每个孩子同等的权利,让每个孩子都得到发展的教育。这套丛书,展现的就是崇文实验学校在课堂教学这个具体操作层面如何根据学生的特点进行有针对性的教学,从多个角度展示了崇文实验学校在教学个别化、课程特色化、内容整合化、空间多元化、德育生活化、教师合作化等方面的实践。从学科上看,涵盖语文、数学、英语、艺术、科学、品德与生活(社会)等多门课程;从内容上看,有生动的案例,有理性的分析,有中肯的建议,凝聚着参与这项研究的专家及教师们的智慧。

崇文实验学校在“小班化教育”课堂教学领域内开展的研究,深化了小班化教育的内涵,使学生在各种课堂教学中增强了认识和交往的能力,为进一步促进学生极具个性的发展创造了一个崭新的、广阔

的平台,为他们今后的发展打下良好的基础。同时,通过参与这项研究,崇文实验学校也培养了一批具有现代教学技能和教育研究素养的,与“小班化教育”共同成长的教师队伍,为“小班化教育”研究在崇文实验学校的可持续发展奠定了基础。本套丛书全部由崇文实验学校参与“小班化教育”课堂教学研究的教师们编写,从一线教师的具体实践和思考出发,有很强的可操作性,对于其他开展“小班化教育”改革的学校,具有借鉴价值。我们相信,在崇文实验学校及教育科研工作者的共同努力下,以“新班级教育”思想为核心的“小班化教育”改革实践一定能取得更大的成果,涌现出更多更新的思想和方法,从而真正将素质教育落到实处并推向前进。

浙江省教育厅副厅长 } 卢 1 强 1 强
2006 年 10 月

前 言

根据儿童心理学的研究观点,小学阶段的学生思维尚处在形象思维阶段,这就要求我们的教学能时刻关注学生真实的心理状态,把握学生的心理发展规律。从建构主义心理学角度看,学生学习知识和培养能力的过程就是自我建构的过程,而小学生的自我建构需要以相应的生活背景为基础,比较依赖已有的生活经验。

思品教学应该注重在课堂中呈现生活背景,抛出生活问题,最后将形成的思想意识用自己的实际行动体现在生活的方方面面。小学阶段的思品教学应该来源于生活,回归于生活,围绕生活开展学生的实践体验活动。从目前的思品教学来看,一方面还存在知识至上、教条万岁的印记,学生的学习远离其生活背景,教师的教学忽视了儿童内心的生活逻辑。另一方面,目前承担小学思品教学工作的基本上是语文教师,因此时间、精力受到许多牵制。而无论是教师在思品备课时引入更多的生活素材,还是组织学生开展实践体验活动,都需要教师付出巨大的劳动力。从这个角度上讲,教师采用说教的方式进行学生思想品德的教学实属无奈。如何改变目前这种尴尬局面,使小学思品教学真正发挥其育人、美德的功能。《开放型小班德育教学探索》一书尝试以教学一线实践者的视角来审视思品教学,有效地探索思品教学的改革之路。

本书紧紧围绕“生活”两字,进行理论的阐述与案例的呈现,所有探索都将视角放在了实践活动、生活背景中,而且更加注重活动的有效性和可行性。这些方面的研究,正是目前思品教学发展瓶颈的解决途径。思品教学的改革已经喊了很多年了,应该说方方面面都认识到传统说教、灌输的教学方法已经是穷途末路、不合时宜了。小学德育课程生活化、活动化研究是势在必行,是时代的强音。希望这本由一线教师实践

经验所得的书,能够成为这强音中的一个音符,能够给广大从事小学思想品德教学的教师提供实践参考!

编 者

2006 年 9 月 3 日

目 录

第一章 重塑小班德育新课堂.....	1
第一节 开放型小班德育课堂的新认识.....	1
第二节 开放型小班德育课堂的新构建.....	6
第三节 开放型小班德育课堂的新作用	13
第四节 开放型小班德育课堂的新思考	15
第二章 课程资源的开发	16
第一节 基于研究性学习的德育课程	16
第二节 基于综合实践活动的德育课程	38
第三节 基于网络学习的德育课堂	50
第四节 基于主题学习网站的探究性学习活动给我们的启示 ..	65
第三章 教学设计与理念	70
第一节 生活化在德育课堂中的体现	70
第二节 生活化教学设计实例	74
第三节 加强活动性体验教育	85
第四节 实践思考.....	115
第四章 教学方式的转型.....	122
第一节 德育新课堂中的教师作用.....	122
第二节 德育新课堂中学生学习模式.....	129

第五章 多样的教学评价	146
第一节 档案袋评价	147
第二节 学生活动作业(册)	148
第三节 革新德育测试题	151
第四节 评价新认识	155
后 记	157

第一章 重塑小班德育新课堂

第一节 开放型小班德育课堂的新认识

传统的学校德育课堂满足于“道德说教”，因为教材内容、编排形式的雷同，既而形成课堂教学模式的单一。讲讲故事，议议内容，说说道理，谈谈体会，课堂教学形成了“以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”的“三中心”现状日益突出，说教化、灌输化的倾向日益严重，典型的课堂学习过程主要是解读课文，讲解道德知识，从而制约了教学的针对性和实效性，课堂脱离学生的生活，脱离学生实际，脱离社会实际。较少考虑如何激发学生道德学习的需要，如何结合学生的生活实际与思想感情进行价值辨析，学生缺乏道德体验，难以内化道德规范，也很少在现实生活中实践道德，德育课堂“华而不实”。

灌输的本质是强制，这种传统的德育课堂无视儿童的内心世界与自由意志，不能有效地促进儿童的道德生长，而新课程的德育理念正是来源于对这一传统灌输式德育的批判。

新课改背景下的德育新课程重视实际生活中现实性、情境性、形象化的情感教育和审美教育，强调道德自觉，避免生硬说教，主张结合具体生活实例，引导学生直接参与主题活动、游戏和其他实践活动。教材内容的选择和呈现也突出了活动性，利于教师和学生采用活动型的教与学方式，利于在教学过程中学生的主动参与和自主学习，教学空间不再局限于学校和课堂，而是创设条件尽可能向社会延伸，以满足学生不同学习方式的需要。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会

的能力。小班化教学反对以教师为中心、以教材为中心的教学模式,极力避免教师主宰、单向灌输的课堂教学,而注重学生教学关系中主体地位的实现。小班化教学鼓励学生开展丰富多彩的学习活动,在活动中全方位发展。新课程背景下的德育课程与小班化教学有着不谋而合的共同点——关注学生的主体性,小班化教学成了新德育课程得以实施的有利条件。因而,我们认为小班化德育课堂就其德育的目标、内容、形式、手段而言,它都具有开放的特征。基于对德育新课程的认识,我们认为新的德育课堂的开放又具有如下特性。

一、综合性

首先,新德育课程的目标并非局限于一个活动领域,而是涉及与学生生活相关的各个领域,是对学生多方面发展提出的要求。其次,它是在原有思想品德课、自然(或科学)课、社会课和活动课等进行高度整合的基础上产生的课,所以兼具了品德教育、科学教育、社会教育以及生活教育等多重价值,是一门高度综合的课。小班化教学不仅主张教师对教学内容进行合理的整合,而且更注重学生的活动性,小班化德育课堂以活动为中心的组织与实施方式,引导学生在活动中获得经验与体验,因而被称为活动型的综合课。崇文实验学校一直以来就倡导学生在活动中成长,学校除了在日常教学中体现综合性活动外,每学年还会开展各项大规模的综合性的实践活动,如:科技节、艺术节,在活动中丰富学生体验,同时渗透品德教育。此外“活动型”的涵义体现为:第一,它以引导学生获得经验、形成体验,并养成良好的品德意识和行为习惯为主要目标,而非以知识教育为主要目标。这些目标的实现不是通过学科教学完成的,而是通过学生的实践活动完成的。第二,它的内容主要源自于学生的现实生活。学生的活动大都围绕其能够看得见摸得着的具体生活进行,教学内容的设计不脱离学生熟悉的生活。生活是学生学习活动的重要内容和方式,是实施德育教学活动的重要组成部分。学生的现实生活主要是:发生在学生身边的真实的生活,如观察小动物、家政劳动、个人生活自理等;模拟化的学生的真实生活,如有关家庭生活的游戏、以爱护自然为主题的儿童剧、情境对话等等。这些课堂内

容都是学生自主活动的内容,活动形式与内容有机的统一,活动不再是内容的一种载体。第三,它的实施以学生的主体性活动为主要方式,如游戏、讨论、交流、欣赏、练习、参观访问、操作实践、调查研究等。这些方式主要体现为探究性活动、体验性活动、交往性活动和操作性活动等。

综上所述,开放型的小班德育课堂是通过与学生现实生活相关的活动设计、组织和实施,使学生在综合性的活动中获得并体验关于世界和自我的直接经验,并使学生形成良好品德和行为习惯。

二、人本性

德育的本质功能在于实现人的德性发展。从教育实践来看,它的内涵一是体现在德育的目标和内容上,更多关注每一个普通人的现实生活与精神活动,使之成为个体健康人生之必需;二是德育的过程与方法,更多的强调回归生活、实践体悟,淡化教育痕迹。

现代教育思想就是以人的发展作为教育的根本目的,强调社会的发展是通过人的发展来实现的。德育人本性主张教育首先必须把学生自身看作目的,而不是手段。强调德育的本质功能是促进人本身的德性发展,实现人性之完善境界。德育教育以人为目的,就要有益于人们创造美好的生活,通过创造出一个合乎人性、宽松、健康、向善的环境,培养和造就有活力、勇气、敏感和智慧的理想品格。开放的德育新课堂就是要帮助学生明确自己的学习方向,即以“学会做人”为核心,发展自己丰富的内心世界和主体人格,使自身的发展有助于社会的进步;帮助教师克服传统教学观念的惯性,充分关注学生的主体人格发展。小班化教育中教师更关注每一个学生的差异性,个体学生在教师眼中都具有独一无二的特征,都有自己的内心世界和精神家园。

因而,开放的小班德育课堂的教学是建立在了解学生的基础上,关注学生的现实需要上,关注个体人格上,课堂教学必须成为学生生活经验的一部分,内容的组织必须符合学生的需要、本能和兴趣,并努力让学生在这样的小班德育课堂教学过程中能够自我发展,自由发挥自己的主动性和创造性的本能。

因而,开放的小班德育课堂是以学生的社会生活为主线,在逐步扩大的社会生活领域中,通过学生与各种社会要素的交互作用来实现品德与社会性的发展。课堂教学要着眼于学生社会生活的整体性,从学生社会生活的原型出发,多视角地去分析、探究社会事物和社会现象,向学生展示一个完整的社会生活,以便让学生了解社会、适应社会、参与社会,培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

因而,开放的小班德育课堂需帮助学生掌握体验、感悟、建构的学习策略,关注思维过程及其体验,使他们真正成为学习的主人,并在主动参与中得到充分的发展,从而使教学过程成为学生在实践、体验、感悟中,通过自己的建构实现发展的过程。

三、生活性

德育存在于现实生活之中,学生品德的形成源于他们对生活的认识、体验与感悟,只有源于学生实际生活的德育教育,才能引发学生内心的道德需要,获得道德体验,提升道德认知,建构道德品质。正如《品德与社会》的课程目标中所提出的,“学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象,尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题”;“学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择”;“学习搜集、整理、分析和运用社会信息,能够运用简单的学习工具探索和说明问题”等。小班化教育中教科书不应该也不可能成为惟一的课程资源,教师一味的单向传输知识也不应该成为课堂教学模式的主流。小班化教育提倡学生在实践活动中,在现实生活中自主构建知识、经验体系,自我完善各项能力和人格。小班化教育不满足于学校教育,而主张教师充分挖掘各种课程资源的潜力和深层次价值,打破学校生活和现实生活世界的界线,引导学生走出教科书、课堂、学校,在社会、家庭、自然大环境中学习、探索。因此以学生的生活为基础,用五个领域[家庭、学校、家乡(社区)、祖国、世界]三个主要因素(社会环境、社会活动、社会关系)来建构小班德育新课堂的基本框架。

学生的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟,学生的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。开放的德育

课堂就应以学生生活为基础,但也不是学生生活的简单翻板,使教育的内容和形式贴近学生的生活,反映学生的需要,让他们从自己的世界出发,用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感受社会,用自己的方式研究社会。

开放的德育课堂要求教师关注学生的生活世界和精神成长,重视学生的切身感受在德育教育中的价值,以学生的生活为背景,以正确的价值观引导学生,用经过生活锤炼的有意义的内容教育学生,在生活中发展,在发展中生活。

四、开放性

新的德育课堂将课程形态与生活形态结合起来,通过课内课外相结合,构建一体化的德育生态新环境。这一开放的德育课堂,重视课程与学生生活世界的联系,让课堂变得对学生更有意义,激发学生的生命活力与学习潜能,有利于学生构建真正属于自己的知识和能力,形成正确的道德品质。

德育课堂的开放性还体现在它的课程内容上。如《品德与社会》“我是中国人”内容标准中,不仅有对我国地理位置、千年历史、民族风情、交通发展、现代通信、自然灾害等不同侧面,不同知识内容的呈现,而且也从地理的,历史的,国防的,经济的,社会和文化的角度,多视角地去分析、探究社会事物和社会现象,以培养学生多角度观察、探究社会现象和社会事物的综合能力。且此内容仅为学习的基本标准,建议仅供教学参考,在实际的教材编写和教学活动展开过程中,教师可根据实际有所拓展,活动的形式不拘一格,鼓励教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设更丰富多彩的活动形式。因而德育课堂的教学形式以活动的方式开发和实施,其内容呈现不是指导性的,而是引导性的;不是教条式的,而是启发性的;不是封闭式的,而是开放式的;不是单调、呆板的,而是丰富、活泼的;不是成人化的,而是充分符合儿童心智发展特征的。

第二节 开放型小班德育课堂的新构建

目前,我们所谓的在新课改背景下的德育课堂的实际状况并不乐观,从表面现状看其存在着如下突出的问题:①不够经济,耗时费力;②组织难度较大,难免错失教育契机;③身边难以寻求到可为教师教学利用及参考的文献及信息。同时我们也很不情愿地看到,德育课堂的实施者们大多仍只愿停留或局限在教室内开展教学,有的德育活动走形式,有的则大大缩水,有的成了数学或语文实践活动的“代名词”,背离了德育的目标,学生无法从中得到实际的体会或感悟,教师也没有任何提升。

这些问题引发了我们的思考:如何使德育课堂的目标得到落实?如何使我们的德育课堂经济而有效?如何发挥好德育课堂的作用呢?我们在近几年的教学实践中努力学习,尝试探究,全方位、多角度地调动各种德育因素,根据学生的兴趣组织德育课堂的教学,以实践活动为中心,打开我们德育课堂教学的新局面,使我们的德育课堂“新起来,动起来,活起来”,进而焕发出勃勃的生命力。

一、崇文校园教育活动分析

(一)德育的特点决定了它是全方位的教育

校园是学生生活的重要场所,道德教育所固有的渗透性和全时空性,决定了没有校园文化支撑的道德教育是不可能真正实现德育的目标。菲利普·W·杰克逊认为:学校是社会规范同化最有力的场所,校园生活以隐性课程的方式影响学生的社会化与价值学习过程。日本学者岩桥文吉说过:德育如不关心隐性课程,却期望得到满意效果是不可能的。崇文实验学校的办学理念始终认为:学校是学生学习与生活的乐园,是学会交往的重要场所。实际上,崇文校园就是一个社会的缩影。学校的校训是“崇文尚德”,一直以来学校非常重视学生良好道德的培养,鼓励学生在实践活动中完善自己健全的人格。多年来,学校营造丰富多彩的校园活动,并已经把一些活动常规化和序列化,一系列活

动为学校创设了一个以学生为本的校园和课堂环境,具有一定的教育性和实效性。

(二)校园教育实践活动与德育的结合性分析

结合《品德与生活》、《品德与社会》的课程内容,我们认为,要让德育课堂开展更为经济有效,更为开放,必须考虑校本课程资源。将学校的各类德育活动和课程实践活动有机结合起来,书本知识和实践活动能够找到结合点,使学生和教师对《品德与生活》、《品德与社会》这门课程,对德育课堂更加感兴趣。我们将崇文实验学校在小班基础上开发的校园节日文化教育活动与《品德与生活》、《品德与社会》的课程实践活动进行了如下梳理,列表如下:

学校节日文化主要项目	相关综合实践活动
学习雷锋纪念活动	爱心捐助西部少年儿童——募捐活动
清明扫墓活动	杭州烈士纪念碑——悼念活动
庆祝六一节	红领巾爱心“跳蚤市场”——募捐活动
庆祝教师节	“教师的一日”——调查报告(每年内容不一)
国庆节	祖国妈妈,您好——中队展板竞赛(每年内容不一)
校科技节	“我是小小科学家”活动等(每年内容不一)
校艺术节	课本剧表演等(每年内容不一)
生存训练	四年级游泳培训;五年级学军一周;六年级学农一周
春秋游	游《丝绸博物馆》、《茶叶博物馆》等中小学生素质教育基地

(三)研究性学习活动对德育课程的补充

近年来,学校投入较大的人力、物力,设立了专项研究课题,组织并带领学生开展多视角的研究性学习活动,开展了《北京奥运——我们的期盼》、《西湖只够一日游吗?》、《中国灯笼》等十余项研究性学习活动,并取得了丰硕的成果。其中,《北京奥运——我们的期盼》获得国家级荣誉;活动案例《中国灯笼》及《西湖只能一日游吗?》被录入中国教育学会“十五”科研规划重点项目——《义务教育阶段“研究性学习”实验阶