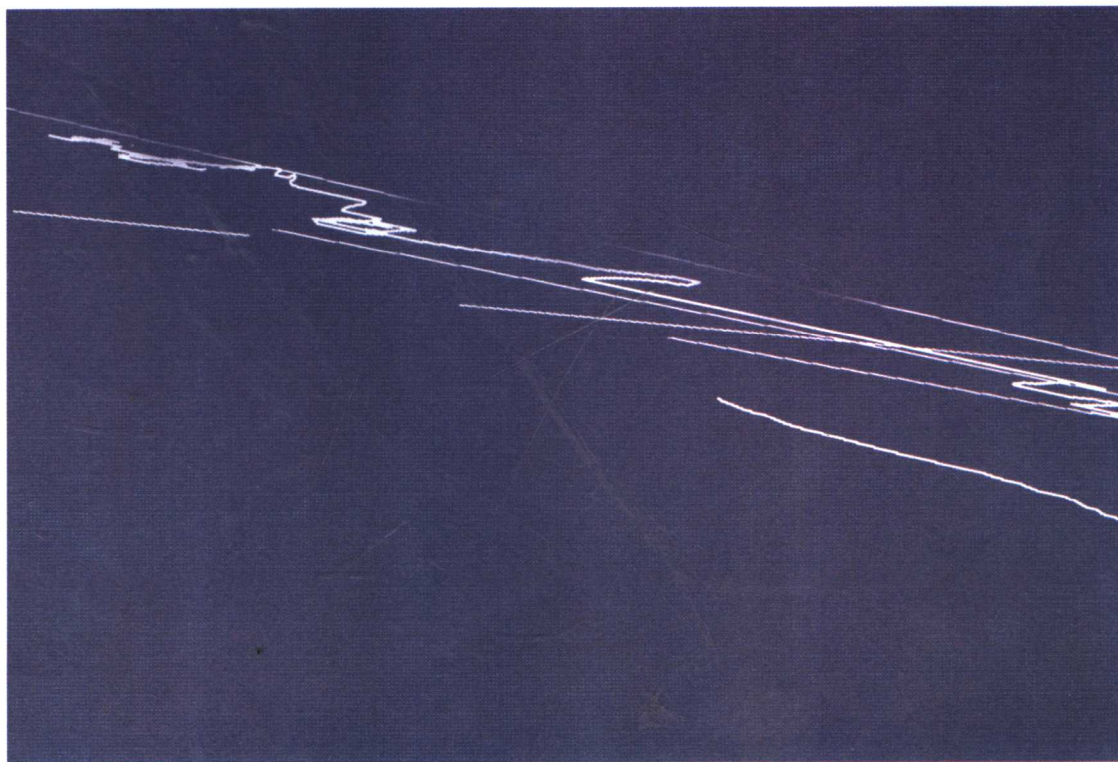


河南省中小学教育改革实践探索

HENANSHENGZHONGXIAOXUEJIAOYUGAIGESHIJIAN TANSUO

河南省教育厅 编



河南人民出版社

河南省中小学教育改革实践探索

河南省教育厅 编

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

河南省中小学改革实践探索/河南省教育厅编. - 郑州:
河南人民出版社, 2007. 11
ISBN 978 - 7 - 215 - 06371 - 6

I. 河… II. 河… III. 中小学 - 教育改革 - 河南省
教材 IV. G532.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 175072 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 21.25

字数 300 千字 印数 1-3 000 册

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定价:45.00 元

前 言

基础教育是关系民族整体素质的事业,是教育发展的基础,也是国家发展的基础。因此,基础教育必须首先走上优质高效的发展轨道。当前,追求优质教育已成为世界各国基础教育发展与改革的大趋势。办人民满意的教育其实质就是我们国家追寻优质教育的实践例证。

近年来中国基础教育得到了空前的发展,但是广大人民群众和现代化建设日益增长的教育需求与现有教育发展水平不高,特别是优质教育资源匮乏之间的矛盾依然突出,人民群众渴望、社会的发展与进步期待一个普及程度更高、公平程度更高、优质程度更高的基础教育。因此,在普及、公平基础上倡导优质教育当是我国建设高水平、高质量基础教育的不二选择。

优质教育应是基于社会背景和社区环境,基于学校发展的传统、文化和现实,具有自身的教育理念和教育哲学,形成自身的学校文化和教育教学特色,满足不同地区、不同学生的发展需要,促进学生个性化、多样化的发展。当下而言,真正实施素质教育,按照教育方针所体现的国家意志培养合格公民,促进学生全面发展,形成学生不竭的创新精神和实践能力,为学生终身发展奠定基础的学校教育,才是真正的优质教育。

河南省是中国第一人口大省,基础教育历史积淀深厚,在长期的办学实践中形成了一批具有深厚文化传统和鲜明特色的名校,尤其是近年来在全面实施素质教育及基础教育课程改革的推动下,河南省中小学校校园文化建设、学校特色培育、校本发展的自觉意识逐渐形成,涌

现出了一批锐意改革、有突出办学特色的学校。例如,河南省第二实验中学的“有效教学模式”、河南大学附属中学的“质量立校”、郑州市第四中学的“立足发展办学校”、平顶山市第二中学的“强师兴校”、焦作市许衡中学的“追寻理想的教育”、安阳市人民大道小学“德育及主体性教育”、濮阳市子路小学的“展示性评价”等改革探索,涉及学校发展的方方面面,具有较高的理论与实践价值。总结推广这些学校的办学经验与研究成果,对推动河南省基础教育优质化目标的实现具有重要意义。为此,2006年河南省教育厅组织有关部门和专家着手开展河南省中小学教改经验的总结工作。

总结出版河南省中小学教育改革实践经验,标志着河南省基础教育事业从侧重发展规模、速度向追求全方位发展的重大转向。河南省教育厅厅长蒋笃运、副厅长李敏、孙洪臣等领导同志高度重视此项工作,从编选标准、要求到出版等方面多次具体悉心指导,要求入选学校一定要反映河南省基础教育改革与发展的水平与品位,彰显河南省基础教育改革与发展的成就,切实反映河南省中小学教育改革多样化、特色化的追求;河南省教育科学研究所所长邓中华、研究员王身佩、副研究员徐宏升等同志承担了编选任务;各地教育行政部门及有关学校对此项工作也给予了大力支持和帮助,在此一并表示诚挚的感谢!

在编辑出版本书的过程中,虽力求科学、准确、严谨,但由于时间紧,经验不足,一定存在这样或那样的缺陷和不足,恳请读者批评指正。

编 者

2007年10月

目 录

前 言	1
有效教学	
——河南省第二实验中学改革实践	1
质量立校	
——河南大学附属中学改革实践	18
精细化管理	
——濮阳市油田第十三中学改革实践	33
求真教育	
——项城市第一高级中学改革实践	52
强师兴校	
——平顶山市第二中学改革实践	65
薄弱学校振兴之路	
——邓州市城区第五初级中学改革实践	81
基于发展办学校	
——郑州市第四中学改革实践	92
科研兴校	
——安阳市第五中学改革实践	110
校本课程开发与管理	
——新乡市第十中学改革实践	121
“545”教改模式	

——光山县第二高级中学改革实践	136
追寻理想的教育	
——焦作市许衡中学改革实践	151
“三课堂”、“三课型”教改模式	
——巩义二中改革实践	181
阅读教学模式	
——鹤壁高中改革实践	193
四阶教学模式	
——濮阳市油田十九中改革实践	202
德育四部曲与主体性教育	
——安阳市人民大道小学改革实践	222
展示性评价	
——濮阳市子路小学改革实践	250
减轻学生负担 培养艺术特长	
——平顶山市新华区胜利街小学改革实践	266
乡镇学校发展之道	
——济源市五龙口镇实验小学改革实践	279
二次评价	
——濮阳市第三小学改革实践	290
为学生发展而教	
——许昌市实验小学改革实践	303
规范化管理	
——开封市第二师范附属小学改革实践	317

有效教学

——河南省第二实验中学改革实践

办人民满意的教育,办学生热爱的学校,让每一个孩子都阳光灿烂,河南省第二实验中学在教育教学方面进行了积极的探索。

一、切实减轻学生负担,探索实施有效教学

当今,孩子成长的环境呈现“三大三小”的特点:生活的空间越来越大,生长的空间越来越小;住房的空间越来越大,心灵的空间越来越小;外面的压力越来越大,内在的动力越来越小。是谁造成了这样的状况?“一切为了孩子,为了孩子的一切,”不管如何强调,结果却是给孩子增加了一层又一层的束缚。这些束缚带来的直接后果就是,教育培养了一大批没有思想、没有个性、甚至身心不健康的,缺乏创新能力的“接班人”。这是与我们教育的本意相背离的。

2004年12月20日,李涵校长在课间操之后向全校师生宣布:从21日起取消早读。

2005年3月,校长办公会向全体师生发出通知:每天下午6点放学,6点半清校,任何人不得以任何借口延长学生放学时间。

一石激起千层浪,学校缩短学生在校时间的做法引起了社会各界的强烈反响。是否应该取消早读?取消早读是否会影响学生学业成绩?有赞成的,也有反对的;有拍手叫好的,也不乏责问质疑的,这些声音通过不同途径反馈到学校。

2004 到 2005 年,学校多次召开教职工会议,发出多个通知强调:布置作业要精选,不得布置大量重复抄写性作业。语、数、外、物理几科每天作业不得超过 30 分钟,其他学科在课堂上解决作业。

在这个背景下,2005 年,学校正式提出了“有效教学、有效工作”的口号,明确提出:教学要收到实效,要引导学生达到从“不懂”到“懂”、从“不会”到“会”、从“不好”到“好”的目标。

(一)构筑有效课堂,提高教学效率

一节好的课,可用“累”与“不累”来衡量:如果学生精神专注、积极投入,没有丝毫“累”的感觉,那么,无疑这是一堂好课,是有效课堂。反之,学生兴致索然,目光呆滞;听者焦虑不安,时而抬腕看表,时而交头接耳,等待着下课,这就不是一节好课,是无效课堂。在这两种课堂上,学生的收获大不相同,所以学校要追求的是“不累”的课堂,是有效课堂。有效教学具体要求:

1. 教学目标简明。解决好一两个真问题,留给学生真东西。学校要求老师制订课时目标,要先研究单元目标;制定单元目标,要先关注全册目标;拿到一册教材,要明确年段目标。在这个基础上,让每一节课都有针对性,每一节课都解决一个或几个实实在在的问题。

2. 教学内容简约。用好有限的学习时间和精力,选择关乎学生终身受用的“核心知识”。老师不仅要通过讲解让学生理解知识,还要通过练习让学生掌握知识。

3. 教学环节简化。不设过多的学习环节,不设学习障碍、陷阱难为学生。“有效课堂”首先应该是“安全”的课堂,学生心理安全,不怕说错,不怕被老师“难为”,这样,学生的心灵才能真正自由,才会有好的学习效果。一而再、再而三的追根究底,会使学生感到恐惧,从而丧失探究精神。

4. 教学用语简要。要求教师精心锻造自己的教学语言,除去一切不必要的繁文缛节,省去不必要的言说,言简意赅地传授知识、引导学生。

总之,一切课堂教学行为都要准确无误地指向终极目的:服务于学生有效地学习。

(二) 课下练好内功, 增强有效意识

要给学生一碗水, 教师须有一桶水。教师要不断地更新这桶水, 并使它变成活水, 才能满足学生的求知欲望, 才能更好地实施有效教学。

1. 构建学科知识框架, 给学生一个高起点

各科教师要帮助学生建立本学科的整体知识框架(知识树), 让学生知道每节课都是这个知识框架的组成部分, 从本质上发现知识点之间的关系和联系, 进而分类、整理、综合、构造, 形成学科知识结构系统。使学生能够从容驾驭学科知识来解决实际学习中遇到的问题, 从而内化为能力。

2. 整合教学资源, 创造性地利用教材

中国科学院院士, 南京大学校长曲钦岳教授指出: “必须根据科学的最新发展对各门课程特别是基础课程的教学内容进行必要的筛选、补充、更新、重组, 使其既能反映该学科领域最基本、最核心的知识, 又能反映该学科最新的进展和动态, 同时又具有符合学生认知发展规律的逻辑结构”。这是一项极其困难和极其艰巨的工作, 是充满着挑战性和创造性的工作。

学校要求教师根据所教班级的学情与特点, 注重与小学和高中知识的衔接, 创造性地组织、整合教学资源, 形成学科专题整合式的教学特色, 而不仅仅是教教材。目前学校主要学科已形成了自己的“学科整合课”。如七年级各科的“衔接教育”, 说明文阅读的资源整合课等。

3. 注重学法指导, 培养自学能力

教师要从学生的角度来设计教学、用家长的眼光来审视教学, 从课堂听讲、自习课辅导、作业批改入手培养学生良好的学习习惯和自学能力。在教学时要深入浅出、举一反三、归纳总结、授人以渔, 减少直至杜绝照搬书本、照本宣科、就题讲题的做法。要注意课堂教学过程中生成性资源的开发与运用。

4. 关注每个学生, 实施分层教学

要让每个学生的学习都有实效, 就必须考虑每个学生个体差异的问题, 实施分层教学可以在这方面收到良好效果。所谓分层教学, 是承认学生认知能力和认识水平等方面存在差异, 坚信每位学生包括学习

有困难的学生都有发展的潜能,教师在教学过程中要区分层次、因材施教,让每一个学生都能超越自我,在原有的基础上成绩逐步提高。学校对分层教学提出了具体的要求:(1)教学目标分层次。按照教学大纲规定:知识分为“知道”、“了解”、“掌握”、“理解”等层次,对不同层次的学生提出不同的要求,低层次以牢固掌握基础知识、基本技能为主,高层次以拓展视野,发展特长为主。(2)教学方法分层次。低层次强调复习,达到温故知新,以旧带新,讲解力求通俗易懂。高层次强调预习,提倡自学,讲课可以深入浅出,学科交叉融合,让学生融会贯通,掌握技巧,使学生保持旺盛的求知欲。(3)作业分层次。对低层次学生设计练习巩固题;对高层次学生多设计深化题。(4)评价分层次。及时评价反馈,能提高学生学习兴趣,“没有什么能比成功更鼓舞人心。”教师在批阅作业或考试后,甚至在课堂上,对各个层次的学生点点滴滴的进步都要及时表扬和鼓励。

有效教学方案在学校推行后,各个学科的教师都积极参与、投入到实践探索中。九年级率先推出了作业“配餐制”。就像是人每天要补充不同的维生素一样,老师在给每位学生布置能给予多种营养的“每日必备餐”之后,根据不同层次学生的情况再“配餐”,添补“维生素”。这些“维生素”可能是一道题,一个句子翻译,一些字词解释等。

5. 强调高标准意识,规范教学行为

教师传授知识要正确、科学、严谨、逻辑性强,要有学科规范。教学要紧密联系社会、生活、新科技,要把德育寓于教学之中。严禁随意改变教学计划和内容。语文课要留下鲜明的形象,留下鲜活的语言,留下至诚的情感,留下至真的感悟。数学课要留下思维,留下数学意识,留下数学思想,留下解决问题的能力。

二、开展校本培训,打造有效教师

要在课堂有限时间内实现自己预订的目标,让学生有更多的收获,能够持续地促进学生有效学习,提升学生的智力品质和思维品质,这都需要有效教师。与此同时,教师的职业倦怠也不容忽视,没有专业意识的教师是不能真正实施有效教学的,因为教师才是有效教学的最终落

实者。建设怎样的一种教师文化,建立怎样的一种工作机制,来引导、吸引教师追求有效教学,使他们尽可能地减少和消除职业倦怠,从而有更大的兴趣与动力来研究教材、研究学生、研究教学,这在当前应该是一个大课题。为此,二实验十分重视教师的师德建设,强化责任意识,对每一位教师提出了做事不留后遗症,教学不留遗憾的要求,提倡教师“精致生活,有效工作”,引导教师重视团队协作的力量,以激发学生学习热情、让学生享受学习为目的,全身心地投入到教育事业中。

1. 有效教师应该是有爱心、有热情的教师

在教学中实行爱的教育,让爱满溢课堂。这是体现教师人格魅力的主要方面。如今的学生所受的挫折太少,往往在一个很小的问题上受到一点困难,就会有畏惧心理。例如一道题不会做,他们可能会沮丧烦躁,甚至连课都听不下去;也有学生会因为老师的一句批评而一蹶不振,最终丧失了对这门课的兴趣……诸如此类的事例太多。所以课堂中爱的教育是一种容易使学生接受教师本人及所教科目的方法,是实施有效教学的必要条件。学校要求老师们平等关爱每一个孩子,真正体现以人为本的教育精神。老师们不会因为孩子的失误,而粗暴地训斥他,随意地停止他上课。每个老师都有几个帮扶对象,经常与他们谈心,记录他们的一点点进步,鼓励他们刻苦用功。老师们希望通过这一点一滴的关怀,让学生体会到爱和尊重,并由此学会去爱和尊重。经过努力,教师们发现,他们的努力得到回报了。当校园内有废纸时,会有人拾起它;当学校的水龙头忘关时,会有人主动拧紧它;当寒冬到来时,老师的办公室门上会被贴上一个漂亮的标语——“请随手关门”。

2. 有效教师应该是有较高学术水平、有系统专业知识的教师

毫无疑问,教师素质将直接影响学生学习的兴趣。为了促进每位教师的专业发展,让学校教师都成长为“学为人师、行为世范”的优秀教育工作者,成为能引领学生体验学习乐趣的导师,鼓励全体教师成为学习型教师、专家型教师,学校开展了一系列校本培训活动。学校出资与北京师范大学心理系共同举办了“教育心理学研究生课程班”,有七十多位教师参加了学习;利用双休日组织老师到南京、洋思等地的学校参观学习;组织教师说课、评课比赛,高级教师示范课,青年教师汇报

课,教研组长、备课组长示范课等系列课活动,锻炼和培养了一批优秀教师;聘请专家、学者开设多门课程与讲座对教师进行培训,其中包括师德讲座、依法执教、开展校本教研促进教师成长、校本教研理论与实践、名师职业生涯策划、新课改下教师角色转变、阅读法教学、新课程与课堂教学改革、新课程标准解读、教科研方法、调节教学理论与实践、计算机应用技术、信息技术等级考试及培训、服装的色彩与搭配、国标舞、形体训练、保健知识等。这些针对性较强的校本培训,让教师们的综合素质和身心健康水平都有了较大的提升。培训后,学校还开展了教师的思想观念、理论水平、业务素质和课堂教学的达标活动,有效地巩固了校本培训的成果。

正是这种坚持不懈的岗位培训,该校有多名教师在各级各类比赛中获奖。2005 年至今,张瑞老师代表河南赛区参加第三届全国中学物理教学创新大赛获一等奖;赵红艳老师代表河南赛区参加全国第六届直辖市、省会城市中青年教师语文课堂教学大赛获一等奖,并在 2006 年省总工会开展的全省教育系统教学技能竞赛活动中获一等奖;蒋倩、王莹、靳合君、王然等四位老师参加河南省优质课大赛均获一等奖;多名教师在省、市级的课改优质课展示活动中做示范课和公开课。在 2005 年省总工会开展的全省教育系统教学技能竞赛活动中,在初中组仅设三名特等奖的情况下,倪鹤英、王丽英老师分别取得语文和英语两个学科的特等奖,她们还被授予“河南省五一劳动奖章”。

3. 有效教师应该是有开拓精神、创新能力的教师

为解决取消早读和晚自习后的有效教学问题,学校在校本课程的设置上,鼓励老师发挥自己的聪明才智,创建有特色的课堂教学,吸引孩子的眼球,实现在缩短教学时间下提升教学质量。

信息时代的孩子,需要更多的信息素养,他们渴望在网络中畅游并自己打开知识宝库的大门。为此,“二实验”的教师进行了积极大胆的尝试。地理学科关军老师的《南极》、《叩开宇宙之门》网络课程,让学生在虚拟的时空中纵横驰骋,漫游宇宙,在探索的激情中学习到了丰富的知识。语文学科石振华老师为了解决作文教学中的“少、慢、差、费”的现象,把作文课堂搬上了“信息高速公路”,赢得了学生的极大欢迎。

历史活动课上,教师不再是课堂的中心。学生们按照自己对教材内容的解读,有创意地编排历史短剧。如:靳合君老师的《秦皇汉武的对话》一课,学生自编、自导、自排了一个历史短剧,其形式新颖寓意深刻,给学生留下了难忘的印象。

4. 有效教师应该是有高度责任心的教师

美国教育心理学家古诺特博士曾深情地说:“在经历了若干年的教师工作之后,我得到了一个令人惶恐的结论:教育的成功和失败,‘我’是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为老师,我具有极大的力量,能够让孩子们活得愉快或悲惨,我可以是制造痛苦的工具也可以是启发灵感的媒介,我能让人丢脸也能叫人开心,能伤人也能救人。”从一定意义上说,学生的生活和命运,是掌握在教师的手里。他们是不是能生活得很有趣味,是不是能学得很好,是不是能健康成长,是不是幸福欢乐,都和教师有极大的关系。

多年来,该校通过师德讲座、师德演讲、责任意识大讨论等一系列活动,增强教师的责任意识;通过学生评教、座谈等一系列检查评价,促使教师对学生保持高度的责任心。

在对学生的教育管理上,学校实施了“全员负责制”,每个教师都要帮带几名学生。做好帮带计划,随时与学生谈心,关注他们的学习成绩、思想动态及生活情况。每次段考之后,每位教师要分析所帮带学生的成绩,及时总结帮带经验,查找问题,以便更好地进行下阶段的帮带。

一个有效教师不仅要对学生保有高度的责任心,对自己的同伴也应如此。该校在评课活动中采用实名制评课形式。参与评课的教师要在每张评课表上签上自己的名字,这样让每个教师都明白要对自己的行为负责,要对自己的同伴负责,给他一个公正的评价。在教研活动中,每位教师都能畅所欲言,不仅充分肯定授课老师的优点,还毫不避讳地指出他存在的问题。

5. 有效教师应该是能处理好工作与生活、工作与休息关系的教师

过多地增加教师的课时量,将不可避免地降低课堂教学的效率。在每个人的价值观、人生观形成后,每个人对自己家庭生活时间与工作

时间的投入分配,存在一个相对稳定的比例范围。上课时间增多,不仅减少了备课时间,还可能使教师产生职业厌倦心理。对于学生而言,课堂教学质量的低下,容易使学生滋生厌学情绪,丧失学习的内在驱动力,削弱了师生间的良性互动效果,影响师生关系。而占用学生的自习时间,会加重学生的负担,极大地抑制了学生的思维生长,钝化学生的创新力。

从2005年下半年开始,学校设立了教师集体活动时间,每周五下午二节课后,学生离校参加社会实践活动,学校组织教师活动。第一个周五活动时间,学生们还没走完,老师们的活动就开始了。有的跳绳,有的打篮球,有的踢毽球……这可让学生们开了眼,都围到操场来看。有帮着数数儿的,有鼓掌喝彩的,还有跟老师开玩笑起哄的。那是一幅非常温馨、和谐的画面!建立这种亲密、和谐的师生关系对激发学生学习热情、促进学生健康成长有着积极、重要的作用。

三、实施有效管理,促进有效教学

1. 搭建制度平台,实施有效管理

为了保证有效教学能顺利实施,学校先后出台了各种规章制度:《备课及教案检查的要求》、《有效教学的要求及评价》、《听课评课规定》、《作业布置与检查的基本要求》、《辅导的要求》、《实施分层教学的有关要求》、《研究性学习实施方案》、《考试规程》、《无人监考规定》、《单元过关考试的若干规定》等,对“备、讲、批、辅、考”等各个环节加以规定,并注重过程监控。

比如备课环节。学校制定了备课的具体要求,规定周一、周三为文科和理科的校本教研时间,切切实实做到了“三定”(即定时间、定内容、定中心发言人)、“四同”(做到教学目标要求、重难点考点、作业练习和测验考核基本相同)。集体备课实行“中心发言人”制度,每次教研的“中心发言人”要提前撰写教案,提前两周上传到服务器,与备课组其他老师共享。集体备课时,由“中心发言人”主讲,说教材、说思路、说环节设计,其他教师补充想法,集体交流。备课后,其他教师再根据学情不同和自己对文本的解读,形成适合自己班情的具有个性特色

的电子教案。学校严禁没有经过集体备课的教案进入课堂。这一举措用集体的智慧从源头上保证了课堂有效教学的开展。

有好的教学设计理念,却不一定能得到好的教学效果。虽然课程改革推进多年,但惯性的力量仍然使当前的课堂教学存在着“只讲不练”、“重讲轻练”等现象,挤占了学生的课内练习、自我消化的有效时间。为了切实保证课堂教学的优质高效,学校探索出了一套行之有效的方法,实施课堂教学的“前三后五”。“前三”即在上课后三分钟,检测复习巩固上节课所学内容;“后五”即在下课前五分钟,检测本节课学习目标完成情况。目的在于强制教师把学生的自主学习时间还给学生,实现当堂听、当堂记、当堂理解,从时间上要求教师精讲精练,学生一课一得,扎实有效地提高课堂效率。

2. 重视课后反思,及时总结经验教训

课堂教学历来被称为遗憾的艺术,有效教学的实现,也不可能毕其功于一役。一节成功的课,需要用反思为其他教师实现有效教学提供一个好的案例。一节失败的课,更需要教师们及时发现问题,实现超越。所以教师必须对自己的课堂教学进行自我反思,以促进自我成长。所以学校对教师教学反思的撰写进行了详细规定:

(1)总结成功的经验。每堂课总有成功之处,教师要做教学的有心人,坚持把这种成功之处记录下来并长期积累,教学经验自然日益丰富,并有助于教师形成自己的教学风格。

(2)查找失败的原因。无论课堂的设计如何完善,教学实践多么成功,也不可能十全十美,难免有疏漏之处,甚至出现知识性错误等。教师课后要静下心来,认真反思,仔细分析,查找根源,寻求对策,以免重犯同样的错误,使教学日臻完善。

(3)记录学生情况。教师要善于观察和捕捉学生的反馈信息,把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题记录下来,以利有针对性地改进教学。同时,学生在课堂上发表的独到见解,可拓宽教师的教学思路,及时记录在案,师生相互学习,可以实现教学相长。

教师在教学实践中学会自我反思,在理论学习中加强自我反思,在相互学习中升华自我反思,通过教师反思教育教学中问题,减少和消除

教学中的“少、慢、差、费”现象,提高课堂教学的效率与质量,实现有效教学。

3. 做好检查反馈,落实有效教学

教育无小事,细节见匠心。有效教学的落实,要靠每一个教学环节去实现。因此,教学管理上必须要关注细节,以规范教师的教学行为。

2005年,学校把从教学一线退下来的老教师组织起来,成立了教学督导组,检查、督促学校各项教学管理制度的落实,规范和指导教师的课堂教学行为。督导组四位教师每学期累计听推门课达280节之多,在透彻了解一线教学实情的情况下,根据自己丰富的教学经验,对教师在把握教材的深广度、课堂教学的结构、课堂教学的组织实施等方面提出了一系列的意见和建议。在他们的监督、指导下,教师的课堂教学质量有了很大的提高,很好地落实了该校提出的建设高效课堂的目标。

学校在检查作业布置时,要求横向检查一个年级的所有作业,同时进行学科间比对。目的是帮助教师树立全局观念,能够针对学生实际、教学内容选题,分层次布置作业,实现个性化配餐制作业布置,切实减轻学生的课业负担,促进学生的全面发展。

有效教学的实现,还体现在对学生学习过程的及时检查反馈中。教学反馈的有效手段之一就是阶段性测试。测试命题是否有针对性,测试命题的质量高低,直接影响了学校对有效教学开展的评估。为此学校进行了命题效果前测和考试成绩分析的双向检查,为有效教学的开展提供了科学的评估依据。

4. 从学生实际出发,实施有效管理

一切管理的出发点是以学生为本,就是要时时、事事、处处从学生的角度来考虑管理问题,不因循守旧、不循规蹈矩。以往编排教室,都是毕业年级在楼上,七、八年级在楼下。这样安排的初衷是为了给毕业年级学生提供一个相对安静的学习环境。然而,这样的安排并未收到预期的效果,仍然出现各校普遍存在的毕业年级学生损坏学校公物的现象。学校专门召开校长办公会来研究对策。他们认为,这绝不是学生的道德品质有问题,而是因为毕业年级学生升学压力较大,教室位于