

教师资格考试用书

教师资格证考试

赵建新 主编

适用于
中学教师
资格申请者

- 《教育心理学》章节同步练习
- 同步练习参考答案
- 《教育心理学》模拟试卷
- 模拟试卷参考答案
- 《教育学》章节同步练习
- 同步练习参考答案
- 《教育学》模拟试卷
- 模拟试卷参考答案

云南出版集团公司
云南人民出版社

教师资格考试用书

教师资格证考试

ISBN 7-222-04839-1



9 787222 048393 >

定价:40.00元(共二册)

(适用于中学教师资格申请者)

教师资格证考试

主编 赵建新

编委 李如良 马雁琳

杨自强 李俊

马星

教师

云南出版集团公司
云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师资格证考试 / 赵建新, 杨自强主编. —昆明: 云南人民出版社, 2006.9
教师资格考试用书
ISBN 7-222-04839-1

I. 教... II. ①赵... ②杨... III. ①小学教师 - 资格考核 - 自学参考资料 ②中学教师 - 资格考核 - 自学参考资料 IV. G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 115426 号

组 稿: 周 琼 吴 虹

责任编辑: 吴 虹

封面设计: 杜佳颖

责任印制: 施建国

书 名	教师资格考试用书 教师资格证考试
作 者	赵建新 主编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	20
版 次	2006 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷	云南福保东陆印刷股份有限公司
书 号	ISBN 7-222-04839-1
定 价	40.00 元(共二册)

尊敬的读者: 若你购买的我社图书存在印装质量问题, 请与我社发行部联系调换。
发行部电话: (0871) 4194864 4191604 4107628(邮购)

前 言

社会发展靠人才，人才培养靠教师。教师素质如何，关系到教育质量的高低，关系到民族和国家的未来。因为教师肩负着教书育人、培养社会主义事业的建设者和接班人、提高民族素质的使命，是传播人类文明，开发人类智慧，塑造人类灵魂的使者。

1993年颁布的《中华人民共和国教师法》明确规定：“国家实行教师资格制度”。《教师资格条例》明确提出，非师范教育类专业毕业的学生，要从事教师这一职业，必须补修教育学、心理学课程，参加统一的考试，具备教育科学和心理科学方面的基本知识，懂得教育规律和学生身心发展的规律，才能胜任教学工作。因此，实施教师资格制度，对教师队伍管理、素质提高有着重要意义。

本书就是根据教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家制定的中小学教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》而编写的，其目的是对大纲要求的知识点进行梳理和提炼，细化考核目标，为参加教师资格申请者学习教育学、心理学课程，顺利通过资格考试提供学习训练的材料。本书是在参考了省内外历年教师资格考试题目的基础上，经过精心的准备和思考编写而成的，具有重点突出、知识全面、题量大、覆盖面广、针对性强、实用和便于自学等特点。

本书由云南师范大学著名教育心理学教授赵建新主编，由李如良、马雁琳担任副主编。由于编者水平有限，错误在所难免，对一些考点有疏漏之处，恳请广大考生及相关专业人士批评指正。

编 者

2005年3月于昆明

目录

前言

《教育心理学》章节同步练习····· 1~42

第一章	教育心理学概述·····	1
第二章	中学生的心理发展与教育·····	2
第三章	学习的基本理论·····	6
第四章	学习动机·····	9
第五章	学习的迁移·····	12
第六章	知识的学习·····	13
第七章	技能的形成·····	17
第八章	学习策略·····	20
第九章	问题解决与创造性·····	23
第十章	态度与品德的形成·····	26
第十一章	心理健康教育·····	29
第十二章	教学设计·····	33
第十三章	课堂管理·····	35
第十四章	教学测量与评价·····	38
第十五章	教师心理·····	40

同步练习参考答案····· 43~70

《教育心理学》模拟试卷····· 71~143

模拟试卷参考答案····· 144~164

《教育学》章节同步练习 165 ~ 190

第一章	教育与教育学	165
第二章	教育与社会的发展	169
第三章	教育与个人的发展	171
第四章	教育目的	173
第五章	学生与教师	175
第六章	课程	178
第七章	教学(上)	180
第八章	教学(下)	183
第九章	德育	185
第十章	班级管理	189

同步练习参考答案 191 ~ 208

《教育学》模拟试卷 209 ~ 279

模拟试卷参考答案 280 ~ 303

第一章 教育心理学概述

一、单项选择题

1. 在教与学的过程中，要有效传递的信息是：（ ）
A. 教学过程 B. 教学手段 C. 教学内容 D. 教学媒体
2. 教育心理学初创时期的时间大致为：（ ）
A. 19世纪20年代以前 B. 19世纪80年代
C. 20世纪20年代以前 D. 20世纪80年代
3. 教育心理学的诞生之年是：（ ）
A. 1903年 B. 1913年 C. 1924年 D. 1934年
4. 教育心理学的创始人是：（ ）
A. 华生 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 加涅
5. 1924年我国第一本《教育心理学》教科书出版，它的作者是：（ ）
A. 陶行知 B. 蔡元培 C. 潘菽 D. 廖世承

二、填空题

1. 教育心理学是一门研究学校情境中_____的基本心理规律的科学。
2. 教育心理学是介于_____与_____之间的交叉学科。
3. 在教学活动中，学生这一因素对学与教的影响主要是通过_____、_____来体现的。
4. 影响学与教的教师因素主要有_____、专业知识、专业技能以及_____等基本的心理特性。
5. 教学环境包括_____和_____。
6. 教学环境中的物质环境主要指_____、_____以及空间布置等。
7. 评价/反思过程包括在教学之前对教学设计效果_____、在教学过程中对教学的_____以及在教学之后的检验和反思。
8. 教育心理学对教育实践的作用可表述为具有描述、_____、预测和_____的作用。

三、简答题

1. 简述教育心理学的发展概况。
2. 20世纪80年代以后，教育心理学研究成果集中体现在哪些方面？

四、论述题

1. 试述学与教过程的基本因素。
2. 试述学与教的过程及相互影响。
3. 联系实际说明学习教育心理学的意义。

第二章 中学生的心理发展与教育

一、单项选择题

1. 决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征称之为：（ ）
A. 人格 B. 性格 C. 自我 D. 品德
2. 生理自我基本成熟的时间是：（ ）
A. 1岁左右 B. 3岁左右 C. 6岁左右 D. 9岁左右

3. 社会自我基本成熟的时期在：（ ）
- A. 婴儿期 B. 幼儿期 C. 童年期 D. 少年期
4. 心理的自我开始形成和发展的时期为：（ ）
- A. 幼儿期 B. 童年期 C. 少年期 D. 青年期
5. 使人格各部分整合和统一起来的核心力量是：（ ）
- A. 自我意识 B. 自我努力 C. 性格特征 D. 倾向性特征
6. 学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程称之为：（ ）
- A. 认知过程 B. 意志过程 C. 决策方式 D. 认知方式
7. 对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，自己对事物作出判断的认知方式属于：（ ）
- A. 冲动型 B. 沉思型 C. 场独立型 D. 场依存型
8. 对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据的认知方式属于：（ ）
- A. 冲动型 B. 沉思型 C. 场独立型 D. 场依存型
9. 在有几种可能解答的问题情境中，个体倾向于很快的检验假设，且常常出错的认知方式被称为：（ ）
- A. 冲动型 B. 沉思型 C. 场独立型 D. 场依存型
10. 个体在解决问题过程中表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到唯一正确的解答的认知方式称为：（ ）
- A. 场独立型 B. 场依存型 C. 辐合型 D. 发散型
11. 个体在解决问题过程中，思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能答案的认知方式称为：（ ）
- A. 场独立型 B. 场依存型 C. 辐合型 D. 发散型
12. 世界上最著名的智力量表是：（ ）
- A. 比纳·西孟量表 B. 斯坦福·比纳量表
C. 比纳·推孟量表 D. 维克斯勒量表
13. 人格是决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。其核心是：（ ）
- A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 需要
14. 一个人对行为控制与调节方面的特征是属于性格的：（ ）
- A. 态度特征 B. 意志特征 C. 情绪特征 D. 理智特征

二、填空题

1. 个体在整个生命进程中对客观现实反映活动的扩大、改善和提高的过程称之为_____。
2. 划分心理发展阶段的依据是个体在一定时期内所具有的共同的、本质的、典型的_____和_____。
3. 自我意识是指个体对自身及自身与周围事物关系的意识。其心理成分包括：认识成分、_____和_____。
4. 个体的自我意识从发展的角度经历了从生理自我到_____再到_____的过程。
5. 学生借以获得信息、_____和_____的心理过程称之为认知过程。
6. 个体认知过程方面的差异主要是由其不同的_____和_____而造成的。
7. 个体在知觉、记忆、思维和解决问题等认知活动中_____和_____信息时所显示出来的独特而稳定的风格称为认知方式。
8. 智商(IQ)等于_____与_____之比乘以100。
9. 个体的智力水平是其_____和_____相互作用的结果。
10. 个体智力发展上的差异包括_____和_____。
11. 个体智力发展的个体差异主要表现在智力的_____、水平差异、_____的差异。
12. 智力的群体差异主要包括智力的_____、年龄差异、_____等。
13. 性格是指个体在生活过程中形成的对现实的_____以及与之相适应的习惯化的_____。
14. 性格的个别差异主要表现在_____和_____两个方面。
15. 依据心理活动倾向性，一般把人的性格分为_____与_____。
16. 区别冲动与沉思认知方式的标准是_____与_____。

三、简答题

1. 简述中学生心理发展的基本特征。
2. 简述中学生观察发展的特点。
3. 简述中学生记忆发展的特点。

4. 简述皮亚杰的认知发展阶段理论。
5. 简述中学生自我意识发展的特点。
6. 简述影响人格发展的社会因素。
7. 简述学生认知方式差异的主要表现。
8. 如何分析学生的性格特征?
9. 简述性格差异的教育意义。

四、论述题

1. 联系实际，谈谈中学生心理发展的主要特点。
2. 联系实际，谈谈认知差异理论在教育上的意义。

第三章 学习的基本理论

一、单项选择题

1. 认知发展说的代表人物是：()
A. 布鲁纳 B. 奥苏伯尔 C. 桑代克 D. 赞可夫
2. 操作条件反射学说的提出者是：()
A. 巴甫洛夫 B. 华生 C. 斯金纳 D. 赫尔
3. 布鲁纳在教学上提倡：()
A. 指导法 B. 讨论法 C. 发现法 D. 接受法
4. 美国著名认知心理学家布鲁纳认为学习的实质在于：()
A. 构造一种完形 B. 主动地形成认知结构
C. 形成刺激与反应间的联结 D. 对环境条件的认知
5. 在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是：()
A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克
6. 桑代克的学习理论被称为：()
A. 刺激—反应理论 B. 认知发展理论
C. 联结—认知理论 D. 有意义接受学习论
7. 按照加涅的学习结果分类法，学习者使用符号与环境相互作用的能力称为：()
A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能
8. 按照加涅的学习结果分类观点，调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力称为：()
A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能
9. 按照加涅的学习结果分类观点，学会陈述观念的能力称之为：()
A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能
10. 按照加涅的学习结果分类观点，影响个体对人、对物或对某些事件的选择倾向称之为：()
A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 态度 D. 动作技能
11. 经典性条件作用理论的提出者是：()
A. 巴甫洛夫 B. 维果茨基 C. 赞可夫 D. 斯金纳

12. 主张学习的目的在于以发现学习的方式、使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构的心理学家是：（ ）

- A. 布鲁纳 B. 桑代克 C. 斯金纳 D. 奥苏伯尔

二、填空题

1. 人类由经验而产生的学习主要有_____和_____两种类型。
2. 美国心理学家加涅依据不同的学习结果，将学习分为_____、认知策略、言语信息、和态度五种类型。
3. 我国心理学家通常把学生的学习分为知识的学习、_____和_____。
4. 技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式，一般分为_____和_____两大类。
5. 教育心理学领域最典型的两大学习理论派别是_____和_____。
6. 联结主义学习理论的主要代表流派有桑代克的_____和斯金纳的_____。
7. 尝试—错误学习理论的基本学习规律有效果律、_____和_____。
8. 美国心理学家斯金纳把人和动物的行为分为_____和_____。
9. 操作性条件作用的基本规律是强化，强化可分为_____和_____。
10. 认知学习理论的主要代表流派有苛勒的_____，布鲁纳的认知—结构学说及奥苏伯尔的_____。
11. 奥苏伯尔根据学习进行的方式把学习分为_____与_____。
12. 奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为_____与_____。

三、简答题

1. 简述学习的心理实质。
2. 简述人类学习与动物学习的本质区别。
3. 简述学生学习的特点。
4. 简述程序教学要遵循的主要原则。

5. 简述桑代克的尝试—错误说。

四、论述题

1. 评述苛勒的完形—顿悟说。

2. 试述布鲁纳的认知—结构学习论。

3. 评述奥苏伯尔的有意义接受学习论。

4. 试述建构主义学习理论的主要观点及教育启示。

第四章 学习动机

一、单项选择题

1. 激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为：()
A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度
2. 个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态称为：()
A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度
3. 个体对学习活动中所要达到目标的主观估计称为：()
A. 学习兴趣 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习目的
4. 能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物称之为：()
A. 需要 B. 动机 C. 强化 D. 诱因
5. 与学习活动本身相联系的学习动机属于：()
A. 间接的远景性动机 B. 直接的近景性动机
C. 间接的近景性动机 D. 直接的远景性动机
6. 把个人学习与社会主义事业相联系，为未来参加祖国建设做出贡献而学习的动机称为：()
A. 间接的远景性动机 B. 直接的近景性动机
C. 间接的近景性动机 D. 直接的远景性动机
7. 个体执行任务时追求成功的内在驱动力称为：()
A. 认识动机 B. 成就动机 C. 赞许动机 D. 交往动机
8. 人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断称为：()
A. 自我期待感 B. 自我归因感 C. 自我预期感 D. 自我效能感
9. 最早提出自我效能感的心理学家是：()
A. 班杜拉 B. 斯金纳 C. 布鲁纳 D. 维纳

二、填空题

1. 直接引起、维持和指引个体活动的心理动因或内部动力是_____。
2. 学习动机的两个基本成分是_____和_____。

3. 奥苏伯尔把学校情境中的成就动机归结为_____、_____和附属内驱力三个方面。
4. 根据学习动机内容的社会意义，可以把学习动机分为_____和_____。
5. 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以把学习动机分为_____和_____。
6. 根据学习动机的动力来源，可以把学习动机分为_____和_____。
7. 学习动机理论主要有强化理论、需要层次理论、_____、成败归因论、_____。
8. 根据马斯洛的理论，自我实现的需要包括_____、审美和_____的需要。
9. 心理学家阿特金森把个体的成就动机分为_____和_____。
10. 班杜拉的动机理论把强化分为_____、_____和自我强化。
11. 根据班杜拉的理论，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的_____。
12. 教育心理学研究表明，新的学习需要形成的途径主要有_____和_____。
13. 具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境称为_____。

三、简答题

1. 简述动机的功能。
2. 根据奥苏伯尔的观点，学校情境中的成就动机主要由哪几种内驱力组成？
3. 简述学习动机的分类。
4. 简述阿特金森成就动机理论的教育指导意义。
5. 简述成败归因理论的理论价值与实际意义。
6. 简述教师如何应用评分艺术，使学生保持学习上的成功感。