

DAXUESHENG
YURENSHENGXUE

大学生

王金生 王 健 尹汝海 著

与人生学

高等学校的德育教育，是整体育人系统工程中的重要组成部分，也是培养德智体美全面发展的高素质合格人才的关键环节。德育教育的根本任务是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

吉林人民出版社

大学生与人生学

王金生 王 健 尹汝海 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生与人生学/王金生,王健,尹汝海著. — 长春:吉林人民出版社,2007.10
ISBN 978-7-206-05407-5

I.大… II.①王… ②王… ③尹… III.①大学生—德育 ②大学生—人生观 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 159733 号

大学生与人生学

著 者:王金生 王 健 尹汝海

责任编辑:杨九屹 封面设计:沈 赫

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市太平彩印有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:8.25 字数:210 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05407-5

版 次:2007 年 10 月第 1 版 印 次:2007 年 10 月第 1 次印刷

定 价:20.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

高等学校的德育教育，是整体育人系统工程中的重要组成部分，也是培养德智体美全面发展的高素质合格人才的关键环节。而德育教育的根本任务是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，德育教育是关系到大学生成长、关系到社会主义的前途和命运的大问题。当今的时代由于历史变革和社会转型的加快，市场经济的飞速发展，使青年大学生以往恪守的观念受到严峻的冲击，无疑会对大学生造成一些影响，特别是随着改革的不断深入，出现的高等教育社会化等等新情况在思想上也有一个适应的过程。所以，在新形势下，不断探索德育工作的规律，进行行之有效的人生观教育，是实现德育教育目的的重要课题。为了有效地组织好《大学生思想品德修养》课程的学习，引导大学生树立正确的人生理想，培养良好的道德品质，在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应时代的要求，我们结合多年的德育课教学和学生思想政治工作的实践，组织编写了这本《大学生与人生学》试用教材。

编者在写作过程中，认真汲取了有关专家的意见。该书涉及内容广泛、针对大学生人生观的特点，在人生目的、人生理想、人生责任、人生价值、人生交往和人生成才诸方面进行了重点论述，以期为指导大学生掌握人生的真谛，认清人生的本质，树立科学的人生理念，为实现自己的人生价值，走好人生成才之路，打下坚实的思想基础。

本书编写和出版过程中，得到了相关领导和学者的大力支持

和帮助，这里一并向他们表示诚挚的谢意。

《大学生与人生学》一书共分十三章（不含绪论），参加执笔的作者分别为：王金生（绪论、第一章、第二章、第三章、第六章、第十章、第十二章、第十三章）；王健（第四章、第五章、第九章）；尹汝海（第七章、第八章、第十一章）。

在编写本书的过程中，参阅和借鉴了许多资料和书籍，在此表示衷心的感谢。

《大学生和人生学》今年第一次出版印刷，由于编者水平有限，书中难免有不足之处，甚至偏颇。期望同行专家及广大同学和朋友们热心指正。

编 者

2007 年 8 月

目 录

绪论	(1)
第一节 什么是人生学	(1)
一、人生学的涵义	(1)
二、人生学的形成和发展	(5)
第二节 人生学研究的对象	(12)
一、人生学是关于人生观的理论学说	(12)
二、人生学的学科性质及与相关学科的关系	(13)
第三节 大学生学习人生学的意义和方法	(17)
一、学习人生学的意义	(17)
二、大学生学习人生学的方法	(18)
第一章 人的本质	(21)
第一节 关于人的概念	(21)
一、人是什么	(21)
二、什么是人生	(25)
三、什么是人生观	(26)
第二节 人的存在形式	(28)
一、人的存在形式	(28)
二、人的自然属性	(29)
三、人的社会属性	(30)
第三节 人的本质	(32)
一、人的本质是现实的、具体的	(33)

二、人的本质是由社会关系决定的	(34)
三、人的本质是一切社会关系的总和	(34)
第二章 大学生与人生选择	(36)
第一节 人生选择的涵义	(36)
一、什么是人生选择	(36)
二、人生选择的意义	(39)
第二节 人生选择的特点	(40)
一、人生选择的客观制约性	(41)
二、人生选择的主观能动性	(41)
第三节 大学生的人生选择	(43)
一、大学生人生选择的双重结构	(43)
二、大学生的职业选择	(47)
第三章 大学生与人生需要	(53)
第一节 人生需要的涵义和特征	(53)
一、什么是人生需要	(53)
二、人生需要的基本特征	(55)
第二节 人生需要的内容和层次	(58)
一、人生需要的内容	(58)
二、人生需要的层次	(61)
第三节 大学生实现人生需要的正确途径	(65)
一、发展满足需要的社会条件	(65)
二、建立需要与劳动的合理关系	(66)
三、促进需要与手段的相互转化	(67)
第四章 大学生与人生目的	(69)
第一节 人生目的的涵义	(69)

一、什么是人生目的	(69)
二、人生目的的作用	(70)
第二节 人生目的的形成与类型	(74)
一、人生目的的形成	(74)
二、错误人生目的的剖析	(77)
第三节 大学生要树立科学的人生目的	(84)
一、科学人生目的的特点	(84)
二、为人民服务的人生目的的内容和要求	(86)
三、大学生要树立为人民服务的人生目的	(87)
 第五章 大学生与人生理想	(90)
第一节 人生理想的含义	(90)
一、什么是人生理想	(90)
二、人生理想的特征	(91)
三、人生理想的内容	(92)
第二节 人生理想的实现及作用	(94)
一、人生理想的实现	(94)
二、人生理想的作用	(97)
第三节 大学生人生理想的追求与实现	(100)
一、大学生要树立为祖国奉献的崇高人生理想	(101)
二、大学生要做到个人理想与社会理想的统一	(103)
三、大学生在现实奋斗中实现人生理想	(103)
 第六章 大学生与人生冲突	(106)
第一节 人生的善与恶	(106)
一、善恶观的涵义和特点	(106)
二、善与恶的辩证关系	(108)
三、大学生要树立正确的善恶观	(109)

第二节 人生的荣与辱	(112)
一、荣辱观的涵义和特点	(112)
二、荣与辱的辩证关系	(114)
三、大学生要树立正确的荣辱观	(115)
第三节 人生的公与私	(117)
一、公私观的涵义和特点	(118)
二、公与私的辩证关系	(119)
三、大学生要树立正确的公私观	(120)
第四节 人生的义与利	(121)
一、义利观的涵义及其特点	(122)
二、义与利的辩证关系	(123)
三、大学生要树立正确的义利观	(124)
第五节 人生的苦与乐	(126)
一、苦乐观的涵义和特点	(126)
二、苦与乐的辩证关系	(128)
三、大学生要树立正确的苦乐观	(129)
第六节 人生的生与死	(130)
一、生死观的涵义和特点	(131)
二、生与死的辩证关系	(132)
三、大学生要树立正确的生死观	(133)
 第七章 大学生与人生态度	 (135)
第一节 人生态度的涵义	(135)
一、什么是人生态度	(135)
二、人生态度的指向	(136)
第二节 人生态度的形成和类型	(139)
一、人生态度的形成	(139)
二、人生态度的类型	(140)

第三节 大学生要树立正确的人生态度	(141)
一、树立科学的人生态度	(142)
二、树立积极的人生态度	(142)
三、树立乐观的人生态度	(142)
四、树立务实的人生态度	(143)
 第八章 大学生与成才	(144)
第一节 人才的基本概念	(144)
一、人才的含义	(144)
二、人才的本质和要素	(145)
第二节 人才成长的基本规律	(147)
一、人才成长的历史考察	(147)
二、人才成长的因素	(151)
三、人才成长的基本规律	(154)
第三节 大学生成才的正确道路	(157)
一、成才是实现美好人生的条件	(157)
二、大学生成才的正确道路	(159)
 第九章 大学生与人生责任	(163)
第一节 人生责任的含义	(163)
一、什么是人生责任	(163)
二、人生责任的内在关系	(164)
第二节 人生责任的特征	(166)
一、人生责任的特征	(166)
二、个人责任的客观性和主观能动性	(168)
第三节 大学生人生责任的实现	(171)
一、大学生要明确时代的责任	(171)
二、大学生要在艰苦奋斗中实现人生责任	(172)

第十章 大学生与人生交往	(174)
第一节 人生交往的含义	(174)
一、什么是人生交往	(174)
二、人生交往的意义	(175)
第二节 人生交往的类型	(178)
一、人生交往的基本类型	(178)
二、大学生交往的类型和特征	(179)
第三节 大学生要提高交往能力, 优化人际关系	(181)
一、要努力提高认知水平	(181)
二、大学生要加强道德修养, 培养优秀品质	(182)
三、大学生要努力提高交往艺术	(184)
第十一章 大学生与人生道路	(190)
第一节 人生道路及其特点	(190)
一、人生道路的含义	(190)
二、人生道路的特点	(191)
第二节 正确人生道路的实现条件	(195)
一、正确人生道路实现的客观条件	(195)
二、正确人生道路实现的主观条件	(196)
第三节 大学生要勇于开拓正确的人生道路	(202)
一、处理好人生道路上的矛盾	(202)
二、科学地设计人生之路	(204)
第十二章 大学生与人生价值	(208)
第一节 人生价值的含义	(208)
一、什么是人生价值	(208)
二、人生价值的历史演变	(216)

第二节 人生价值的评价	(219)
一、人生价值的评价标准	(219)
二、人生价值的评价原则	(222)
第三节 大学生人生价值的创造与实现	(223)
一、树立崇高价值目标是实现人生价值的 强大动力	(224)
二、掌握科学文化知识，是大学生创造人 生价值的重要手段	(225)
三、大学生投身社会实践是实现人生价值 的正确途径	(227)
第十三章 大学生与人生审美	(229)
第一节 美和审美	(229)
一、美的本质	(229)
二、审美的特征	(232)
三、审美在人生中的作用	(234)
第二节 大学生审美的重要意义	(239)
一、大学生应该具备较高的审美能力	(239)
二、审美修养是大学生素质的深层结构	(242)
第三节 大学生要塑造美好的人生	(246)
一、自我塑造是实现人生美的现实途径	(246)
二、大学生要全方位地塑造人生美	(246)

绪 论

大学生在大学的学习阶段，虽然时间不长，但却是人生的关键时期，是思考和探索人生，促进人生观形成的黄金时期。在此阶段，青年大学生逐渐走向成熟。认识人生，热爱人生，进而掌握人生的客观规律，使人生道路更正确，更具社会的价值，这是当代大学生都要思考的人生课题。《大学生与人生学》这本书，正是帮助大学生站在理论高度观察和探索人生，引导他们以严谨的治学精神、科学的思维方式和求真务实的态度来审视人生学。明确什么是人生学，人生学的研究对象和学科性质，人生学的产生与发展以及人生学的任务和方法，了解人生学的整个理论体系。用科学的人生学理论指导自我的人生实践，达到人生的自由和发展。

第一节 什么是人生学

一、人生学的涵义

人生学，顾名思义，是研究人生的学问、学说。人生学作为一门具体的科学，有其特定的研究对象。人生学并不泛泛地研究人，而是专门研究人们对人生最根本、最普遍问题的基本看法或总的观点，概言之，人生学是关于人生观的理论学说。但这是同义反复。要给人生学下一个科学的、准确的定义并非易事。这里重要的是首先要界定出人生的概念。人生是什么？人生的内涵特

点是什么？这些都是需要回答的问题。那么，人生是什么呢？

1. 什么是人生

人来到这个世界上，就有了人生。从对人生的感性认识到理性思考，进而悟出人生的真谛，是一个人趋向成熟和获得自由的过程。

人生的问题是一个非常复杂的问题。古今中外，对这个问题的回答可谓众说纷纭，主要有以下几种：

其一，人生短暂论。我国汉代古诗《驱车上东门》里说：“年命如朝露，寿无金石固。不如饮美酒，被服纨与素。”曹操的诗句：“对酒当歌，人生几何？”也是对人生短暂的叹息。唐代诗圣李白在《将进酒》中则说：“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回。君不见高堂明镜悲白发，朝如青丝暮成雪。人生得意须尽欢，莫使金樽空对月。”^①生活在18世纪与19世纪之交的德国作家让·保尔说：“人生在这里有两分半的时间；一分钟微笑，一分钟叹息，半分钟爱；因为在爱的这半分钟中间他死去了。”人生一共只有两分半钟的悲欢离合，接着便永远地结束了，人生是短暂的，欢乐更是瞬间。所以，人生短暂论往往得出人生应“及时行乐”的错误结论和态度。

其二，人生偶然论。宋代文学家苏轼写过一首诗：“人生到处知何似，应似飞鸿踏雪泥；泥上偶然留指爪，鸿飞那复计东西。”这就是说，他把人生在世的种种活动、机遇和后果，统统都看做是纯粹偶然的事件，就好像天上飞着的鸿雁，偶然地降落在雪地上，盲目地随便踩上几个脚印，留下一点儿痕迹，这既不是事先计划好的，更没有预计到有什么后果。所以，人生的一切都是不可捉摸的，也是无法要求的，只能是活动到哪里算哪里。这也是消极的结论。

^① 李白：《将进酒》，《唐诗三百首》，第97页。

其三，人生虚无论。认为人生既无目的也无意义。春秋战国时期的庄周说：生是逍遥而来，死是逍遥而去，无为无虚，甚至认为生而无义，死而有乐。这种思想在我国历史上发生过深远的影响。19世纪德国哲学家叔本华也宣扬人生是苦难，主张只有摒弃尘世浮华，沉寂于虚无之中才是摆脱痛苦的出路。这种人生观点只看到人生中的痛苦和灾难，看不到社会和人生的光明前途，不懂得人生在社会发展中获得完善。于是，或混世或轻生，或想入非非，或遁入空门，持消极的人生态度。

其四，人生苦海论。把人生看做是一场苦难，这也是中外共有的观点。我国近代思想家康有为认为：“人世间是个大苦海”，贫贱人有苦，富贵人有苦，帝王也有苦，人生是没有欢乐可言的。近代文学家王国维则把人生比作钟表之摆，认为人生只是在苦难和倦厌之间徘徊循环之中。19世纪法国浪漫派诗人维尼在《一个诗人的日记》中写道：“人生是一座监牢，我们一个接一个的从那儿出发，向死亡走去。不要指望在路上可以找到漫步的场所，或者看到一朵鲜花。”佛教则有“苦海无边，回头是岸”的偈言，表达了它对人生的基本看法。当然，这种人生观点也是十分消极悲观的。

其五，人生宿命论。认为人生的荣辱祸福是由神安排的命运，个人只能被动地承受。如，儒家的“死生由命，富贵在天”；道家的“委天之命”；古希腊斯多葛派的“顺应命运”说，都主张命运决定一切，主宰人生，人只能逆来顺受。这是一种听天由命的宿命论，是消极无为的人生论。

其六，科学人生论。主张奉献和牺牲，把为社会，为众人服务作为人生的要义。范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的人生主张，文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的浩然正气，都是这种人生论古代的典范。大发明家爱迪生主张人生就是工作。他说：“我的人生哲学是工作，我要揭

示大自然的奥秘，并以此为人类造福。”显然，这种人生论才是积极的，科学的人生论。

2. 什么是人生观

大科学家爱因斯坦说：“我们一来到世间，就在我们面前树起了巨大的问号，您怎样度过自己的一生。”这就是人生观问题。

一般讲，人生观就是人们对人生基本问题的根本看法和态度。是人们做人行事的出发点和基本原则。心理学家则认为，人生观是人们对人生过程的心理感受，通过内心体验所形成的人生心态，是人们的个性心理特征之一，也是人们经过长期教育、影响、实践形成的比较稳定的思想深处的价值观念。

人生观的内容是非常广泛的，包括了如何做人的全部道理。人生就是人们的社会生活，社会生活复杂多变，人生的基本问题也就多种多样。例如，对人的本质的认识，对人生需要的理解，对生死关系的看法，对苦乐关系的感受，对人生价值的判断，对处事原则的思考，对人生理想的设计，对人生目标的制定，对人生矛盾的态度，对人生真相的解释，对人生自由的体验，对生活方式的选择，对人生成就的追求，以及个人品质的修养等等。其中，最主要最基本的有以下四个方面：一是人的本质，即关于人是什么的观点，人的本性，人的本质是什么，人生观的理论基础是什么。二是人生目的，即关于人为什么活着的问题。是为个人和少数人谋利益，还是为绝大多数人谋利益，这是区分正确的人生目的和非正确人生目的的界限，也是衡量人生观是先进还是落后，是高尚还是平庸渺小的根本尺度。三是人生价值，即关于怎样的人生才能有意义和价值的观点。究竟什么样的人生目的和行为是高尚的，值得追求；什么样的人生目的和行为是卑微的，应予否定。这正是人生价值所要回答的问题。四是人生态度，即关于人应该怎样生活的观点。人生在世，当人生目的确定后，就要

通过人的实践去实现。而如何去实现，对人生抱什么态度，就是人生观的又一重要内容。

二、人生学的形成和发展

人生学是一门新的学科，它的产生有着历史的基础和现实的条件。从理论体系说，人生学学科的建立刚刚起步，且有待进一步巩固和完善，但其理论的前史素堪称源远流长，可以追溯到古代社会。无论中国还是西方，虽然没有现代意义的人生学专著，但对人生的探索及各个方面的论述都有众家之说，构成了现代人生学的历史源头。

1. 中国古代人生论

人生的问题，在中国哲学史上是一个古老而重要的问题。不同历史时期的哲学家、思想家们都曾对这个问题作过探讨，提出了各自的主张、观点和理论。主要表现在四个部分：天人关系论，人性论，人生最高准则论及人生问题论。

天人关系，是人生论的首要问题。而天人关系论的首要问题，是人在宇宙间的位置问题。也可以说就是人生的意义问题。古时的早期哲学家、思想家，在论究人在宇宙的地位问题时，有过繁多的论述。而认为人在天地间占有卓越的位置的学派，则一直站在理论的前沿。比如老子曾说：“故道大，天大，地大，人亦大。域中有四大，而人居其一焉。人法地，地法天，天法道，道法自然。”^① 老子认为，人乃宇宙中四大之一，与天地同为一大，而非与物同等，实高出于物之上。

荀子论及人所以异于他物之性质时说：“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气有生有知亦且有义，故最为天下贵也。”^②

① 老子：《上篇》。

② 荀子：《王制》。