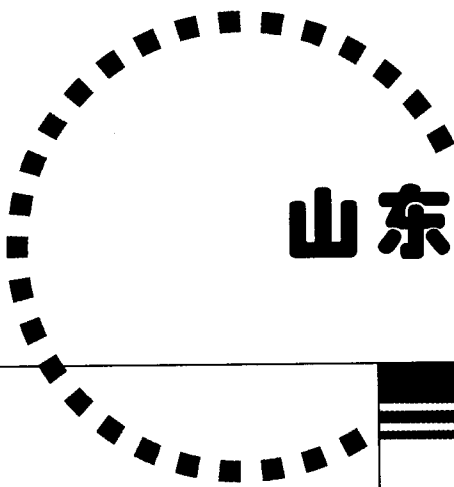


山东高等教育教学 改革2006

主编 宋伯宁

中国石油大学出版社



山东高等教育教学改革 2006

主 编：宋伯宁

副 主 编：王汉忠 李 霞

编写人员：（以姓氏笔画为序）

王汉忠 刘宝君 刘 轲 宋伯宁

李 霞 汪晓彤 孟令君 曾宪文

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

山东高等教育教学改革 2006/宋伯宁主编. —东营:
中国石油大学出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-5636-2388-4

I. 山… II. 宋… III. 高等教育—教育改革—成就—山
东省—2006 IV. G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 056943 号

书 名: 山东高等教育教学改革 2006
作 者: 宋伯宁

责任编辑: 刘 静(电话 0546—8395937)

封面设计: 九天设计

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: cbs2006@163.com

排 版 者: 中国石油大学出版社排版中心

印 刷 者: 青岛星球印刷有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0546—8392062)

开 本: 185×260 印张: 41 字数: 1 049 千字

版 次: 2007 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 68.00 元



Preface



前言

教学工作是高等学校各项工作的中心,课程是构建专业和学科的基本单元,课程建设是教学基本建设的龙头,专业建设是实现专业人才培养目标的重要保证。为促进课程建设和专业建设工作,1999年,原山东省教育委员会根据《关于申报教学改革试点课程和专业的通知》(鲁教高字[1999]24号),组织专家组对各高校申报的省级试点课程和专业进行实地考察,并组织评审委员会进行严格评审,首批确定了100门省级教学改革试点课程和53个省级教学改革试点专业。通过对试点课程和试点专业实行滚动管理,每年从已立项的省级项目和个别突出的校级项目中进行选拔,对高等学校教学改革实践中涌现出的富有特色的课程和专业实行滚动立项。截止到2004年,共有221门教学改革试点课程、教学改革试点专业得到立项,共获得资助经费2000余万元。2005年,山东省教育厅下发了《关于组织省级教学改革试点专业、课程成果鉴定验收的通知》(鲁教高处函[2005]39号),组织专家组对各高校的教学改革试点课程和试点专业进行了实地检查验收。共有133门课程,87个专业达到建设目标,通过了验收。

在6年的时间里,山东省各高校围绕教学改革试点课程和试点专业建设,积极改善教学条件,提供配套经费,加强项目管理,组织广大教师在课程体系、教学内容、教学方法、教材建设、实践教学、教学手段、专业人才培养目标、人才培养模式、教学管理等方面认真研究,并将各项研究成果应用于实践,形成了专业特色。通过教学改革试点课程和试点专业建设,促进了教学内容和课程体系的改革,进一步深化了人才培养模式改革,更新了教学内容,推进了教学方法和教学手段的改革,提高了课程质量。通过教学改革试点课程和试点专业建设,锻炼了教师队伍,涌现出了一批优秀的教学团队,形成了一批优秀的教学成果,集成了许多先进的课程建设和专业建设的工作思路和经验,为实施精品课程、品牌专业和特色专业建设工作打下了坚实的基础。可以说,没有当时的教学改革试点课程和试点专业建设工作,就没有今天精品课程建设、品牌专业和特色专业建设的良好局面。试点课程和试点专业建设是遵循高等教育规律,主动适应经济社会发展对高级专门人才培养的新要求,加强内涵发展、提升办学水平的必然选择。

为总结和展示山东高等教育教学改革试点课程和试点专业取得的成功经验,加强学校间的交流与合作,促进高等学校办学水平、教学质量的进一步提高,使其起到积极的示范和辐射带动作用,山东省教育厅对鉴定验收合格的试点专业、试点课程成果资料进行了征集。对每个项目分项目简介、项目建设总结报告、专家鉴定意见等主要内容结集出版,共收录133门课程,87个专业的教学成果资料。希望该书的出版对落实《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号)、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)和《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)精神,提升高等学校精品课程、品牌专业和特色专业建设工作的质量和水平,推动教学改革和教学研究的进一步深入产生重要作用。

编者

2007年5月



Contents



目 录

· 试点专业篇

山东大学工商管理专业	3
山东大学护理学专业	6
山东大学化学专业	8
山东大学环境工程专业	12
山东大学生物科学专业	14
山东大学药学专业	17
山东大学哲学专业	20
山东大学自动化专业	24
中国海洋大学港口航道及海岸工程专业	29
中国海洋大学会计学专业	36
中国海洋大学水产养殖专业	39
中国石油大学(华东)化学工程与工艺专业	42
中国石油大学(华东)机械设计制造及其自动化专业	45
中国石油大学(华东)石油工程专业	49
中国石油大学(华东)资源勘查工程专业	52
青岛大学汉语言文学专业	55
青岛大学旅游管理专业	58
青岛大学信息工程专业	61
青岛大学医学检验专业	64
烟台大学法学专业	69
烟台大学应用化学专业	73
济南大学计算机科学与技术专业	75
济南大学无机非金属材料工程专业	78
聊城大学化学专业	81
聊城大学历史学专业	84
聊城大学思想政治教育专业	87
山东科技大学材料科学与工程专业	90
山东科技大学测绘工程专业	93



山东科技大学计算机科学与技术专业	96
山东科技大学自动化专业	99
山东理工大学材料科学与工程专业	103
山东理工大学测绘工程专业	107
山东理工大学交通运输工程专业	109
山东理工大学通信工程专业	112
山东理工大学艺术设计专业	115
青岛科技大学高分子材料与工程专业	118
青岛科技大学化学工程与工艺专业	121
青岛理工大学环境工程专业	124
青岛理工大学土木工程专业	128
山东建筑大学土木工程专业	131
山东轻工业学院无机非金属材料工程专业	135
山东交通学院汽车运用技术专业	138
山东农业大学动物科学专业	141
山东农业大学水利水电工程专业	144
山东农业大学水文与水资源工程专业	148
山东农业大学园艺专业	152
莱阳农学院食品科学与工程专业	155
莱阳农学院园林专业	159
莱阳农学院植物保护专业	163
山东中医药大学针灸推拿专业	166
山东中医药大学全科医学专业	170
潍坊医学院公共事业管理专业	173
泰山医学院医学影像学专业	175
滨州医学院口腔医学专业	179
济宁医学院临床医学专业	183
山东师范大学历史学专业	186
山东师范大学生物科学(师范类)专业	189
山东师范大学思想政治教育专业	192
曲阜师范大学化学专业	196
曲阜师范大学教育学专业	200
曲阜师范大学数学与应用数学(师范)专业	204
鲁东大学汉语言专业	209
鲁东大学心理学专业	212
山东财政学院财政学专业	215
山东财政学院工商管理专业	218
山东财政学院国际经济与贸易专业	221
山东经济学院国际经济与贸易专业	224
山东经济学院会计学专业	227

山东工商学院人力资源管理专业	231
山东工商学院统计学专业	234
山东体育学院民族传统体育专业	237
山东艺术学院公共事业管理(文化艺术管理)专业	240
山东艺术学院绘画专业	243
山东警察学院侦查专业	249
临沂师范学院物理学专业	251
潍坊学院工业电气自动化技术专业	254
潍坊学院秘书专业	257
潍坊学院数学与应用数学专业	260
德州学院物理学专业	262
泰山学院汉语言文学教育专业	266
泰山学院数学教育专业	269
枣庄学院汉语言文学教育专业	271
滨州学院物理学专业	276
菏泽学院历史学教育专业	279
菏泽学院生物学教育专业	282
山东医学高等专科学校妇幼卫生专业	285
菏泽医学专科学校麻醉学专业	288

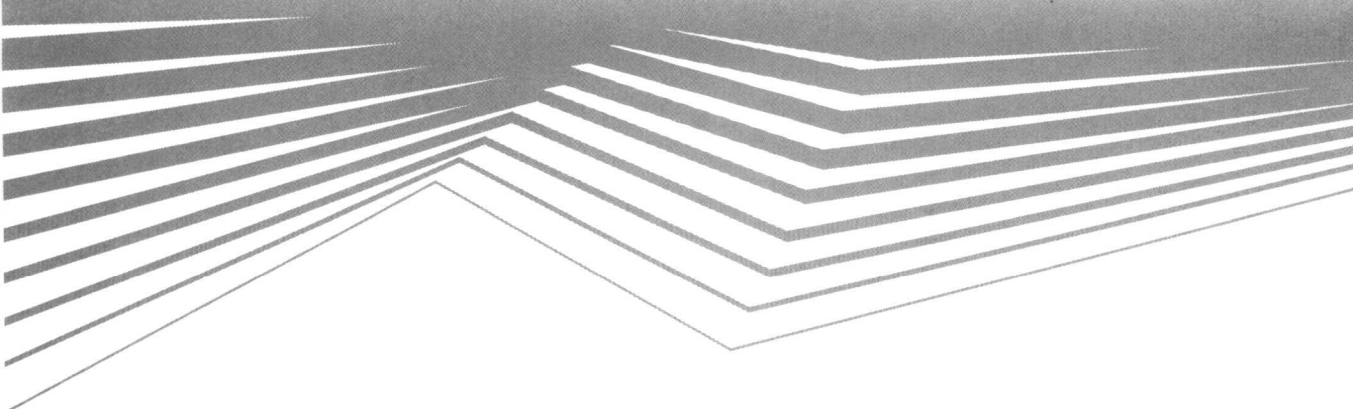
● 试点课程篇

山东大学大学英语课程	293
山东大学电子技术基础课程	295
山东大学法理学课程	298
山东大学高级语言程序设计课程	300
山东大学工科数学系列课程	302
山东大学手术学课程	306
山东大学无机化学及相关实验课程	308
山东大学医学机能学实验课程	311
山东大学医学心理学课程	313
山东大学政治经济学课程	316
中国海洋大学海洋文化概论课程	319
中国海洋大学计算机基础课程	323
中国海洋大学微生物学课程	326
中国海洋大学物理实验课程	331
中国海洋大学语言表达艺术课程	334
中国石油大学(华东)大学物理及实验课程	337
中国石油大学(华东)大学英语课程	340

中国石油大学(华东)电工电子学课程	343
中国石油大学(华东)计算机基础系列课程	346
青岛大学高分子化学课程	349
青岛大学机械原理课程	351
青岛大学普通物理课程	353
青岛大学人体生理学课程	356
青岛大学师范院校文化素质教育系列课程	358
烟台大学结构力学课程	362
烟台大学数学模型课程	364
济南大学大学公共体育课程	366
济南大学工科基础化学课程群	368
济南大学工科数学课程群	370
济南大学数学学科教育类课程	372
济南大学土力学课程	375
济南大学无机非金属材料工艺学课程	377
聊城大学邓小平理论概论课程	380
聊城大学高等代数课程	383
聊城大学现代汉语课程	385
山东科技大学大学英语课程	387
山东科技大学电工与电子技术课程	390
山东科技大学工科数学课程	394
山东理工大学材料力学课程	397
山东理工大学地理信息系统原理与应用课程	400
山东理工大学电工学—电子技术课程	402
山东理工大学电脑艺术设计课程	404
山东理工大学现代工程设计制图课程	407
山东理工大学机械制造工艺学课程	409
山东理工大学齐鲁传统文化课程	411
山东理工大学思想政治理论课程	416
青岛科技大学高分子材料加工机械课程	419
青岛科技大学化工过程控制工程课程	421
青岛科技大学化工原理课程	424
青岛科技大学物理化学课程	426
青岛理工大学混凝土结构基础课程	428
青岛理工大学机械设计课程	431
青岛理工大学建筑设计初步课程	433
山东建筑大学工程估价课程	435
山东建筑大学公共建筑设计原理与设计课程	438
山东建筑大学环境艺术综合设计课程	440
山东轻工业学院工程制图课程	443

山东轻工业学院化工原理(无机非金属材料专业)课程	446
山东轻工业学院基础化学实验课程	448
山东交通学院高职高专英语课程	450
山东交通学院机械基础类课程群	453
山东农业大学初级会计学与农业会计课程	456
山东农业大学大学英语课程	458
山东农业大学混凝土与砌体结构课程	461
山东农业大学基础生物化学课程	464
山东农业大学节水灌溉技术课程	468
山东农业大学普通植物病理学课程	470
莱阳农学院动物饲养学课程	474
莱阳农学院遗传学课程	476
莱阳农学院园艺植物栽培学课程	479
莱阳农学院植物学课程	482
山东中医药大学中药药剂学课程	485
山东中医药大学中医基础理论课程	488
潍坊医学院医学伦理学课程	491
潍坊医学院医学心理学课程	493
泰山医学院人体解剖与组织胚胎学课程	496
泰山医学院药理学课程	498
泰山医学诊断学课程	501
滨州医学院儿科学课程	503
滨州医学院病理学课程	506
滨州医学院组织学与胚胎学课程	509
济宁医学院病理学课程	511
济宁医学院劳动卫生学课程	514
济宁医学院医学化学课程	517
济宁医学院医学免疫学课程	519
山东师范大学地质学基础课程	522
山东师范大学教育心理学课程	525
山东师范大学现代中国文学史课程	527
山东师范大学中学物理教材教法课程	529
曲阜师范大学中国古代文学课程	532
曲阜师范大学英语交际口语课程	535
曲阜师范大学世界古代中世纪史课程	538
曲阜师范大学政治经济学课程	540
鲁东大学常微分方程课程	544
鲁东大学动物生物学课程	546
鲁东大学中国古代史课程	548
鲁东大学自然地理学课程	551

山东财政学院基础会计课程	553
山东财政学院微积分课程	556
山东经济学院管理学原理课程	558
山东经济学院会计学基础课程	560
山东工商学院工程估价学课程	563
山东工商学院管理学课程	565
山东体育学院健美操课程	568
山东体育学院运动生理学课程	571
山东艺术学院平面广告创意设计课程	573
山东艺术学院视唱练耳课程	577
山东工艺美术学院服装结构设计课程	580
山东工艺美术学院装饰绘画课程	582
山东警察学院痕迹检验课程	584
山东警察学院治安案件查处课程	587
临沂师范学院高等代数与解析几何课程	589
临沂师范学院综合英语课程	591
潍坊学院画法几何与机械制图课程	594
潍坊学院生物化学课程	596
潍坊学院心理学课程	598
德州学院听力课程	602
德州学院现代文学课程	606
德州学院有机化学课程	608
泰山学院素描课程	613
枣庄学院高师化学实验课程	615
枣庄学院解析几何课程	617
滨州学院马克思主义哲学课程	619
菏泽学院数学分析课程	621
菏泽学院物理化学课程	623
山东医学高等专科学校人体解剖学课程	625
山东医学高等专科学校组织学与胚胎学课程	627
菏泽医学专科学校药理学课程	630
菏泽医学专科学校诊断学课程	633
济宁师范专科学校无机化学课程	635
济宁师范专科学校英语视听说课程	638
济宁师范专科学校中国现当代文学课程	640
日照职业技术学院电子商务英语课程	643
后记	646



试点专业篇

山东大学工商管理专业

一、项目简介

项目名称：山东省教学改革试点专业——工商管理专业

负责人：徐向艺

项目建设起止时间：2000～2005

二、项目建设总结报告

（一）师资队伍建设

积极引进具有博士学位的教师，特别是加大企业管理和人力资源管理方向博士的引进力度，鼓励年轻教师在职或定向攻读博士学位。加强教学和学术梯队建设，教学改革和学术成果取得了突破性进展。到2005年底，43名专业课教师中拥有博士学位的占64.8%，拥有硕士学位的占32.4%，二者合计97.2%；全系教师平均年龄在35岁左右。

（二）课程体系建设

课程设计体现“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”的特点，在实践中取得了良好的效果。工商管理专业的课程体系由基础课程体系（包括基本理论类课程，如管理学、经济学、数学、组织行为学，基本方法类课程，如数据库管理、统计学和管理系统工程学等），专业课程体系（包括会计模块课程、市场营销模块课程、运营与战略管理模块、企业金融模块课程、国际商务模块课程、人力资源模块）和素质课程体系（包括实习、创业管理、课外创业、综合实验、课程设计、文学作品欣赏、音乐欣赏等）组成。工商管理专业相继开设了公司治理、创业管理、知识管理、服务管理、网络营销等新课程、特色课程。

（三）教材建设

严格教材选用程序，成立了21世纪管理系列教材编写委员会，讨论并制定了《21世纪管理系列教材编写计划》，出版了21世纪管理系列教材23本。在连续4年组织编写“21世纪管理系列教材”的基础上，2004年继续与山东人民出版社合作出版管理系列教材修订版，使教材内容与社会、经济、科技的发展相适应，现已修订出版12本。这些教材在社会和学生中产生了很好的反响，并被多所高校采用。其中，《现代管理学》获得教育部优秀教材二等奖。

积极引进先进、适用的原版教材用于多门专业必修课，为培养全球化管理人才奠定了良好的基础。

（四）教学管理与教学改革

以课程建设为切入点，不断进行教学内容与教学手段的改革与创新，重新修订教学大纲，重视教案的编写和试题库的建设，注重教学手段与实际相结合。

以实验室建设带动专业建设，形成了“三、三”教学模式，即专业设置的三个层次：基础课程体系、专业课程体系和特色课程体系的结合；专业过程的三个环节：课堂教学环节、实践教学环

节和课外创业教学环节的结合;专业运作的三种方法:多媒体教学、案例教学与实验教学的结合。

(五) 教学成果和科研成果

近5年来,工商管理专业教师发表论文214篇,其中教学研究论文15篇;出版专著16部;编写出版教材49部;承担国家、省部级课题34项,其中国家自然科学基金3项,国家社科基金2项;承担省、部级教学改革项目20项,其中国家级教研项目3项,省部级教研项目10项;多名教师获得各级优秀教师称号,其中国家级2名,省级2名;获得国家级奖项13项,省科技进步奖9项,省社科奖9项。

积极学习国外著名管理学院和商学院的先进经验,注重和国际接轨;专业课中减少必修课,总学分数限制放宽,使学生有广泛的选择自由;加强数学知识在管理中的应用,注重实用型课程和量化分析课程的设置;按照专业建设与实验室建设互动,课堂、案例与实验互动的原则,建设了工商管理综合实验平台。

(六) 人才培养质量和学生创新能力

自2004年开始实施的本科生导师制和教授班主任制,有力地提高了学生的创业意识、创新能力和科研热情,取得了良好效果。获2002年“挑战杯”全国金奖1项,省一等奖2项、三等奖4项;获2004年“挑战杯”全国金奖、银奖、铜奖各1项,山东省一等奖2项、二等奖5项。在2003年“挑战杯”学生课外学术科技作品竞赛中,有32件作品获省级、校级奖。近3年来,学生撰写调查报告、论文600余篇。毕业生直接读研人数达到毕业生总数的25%,就业率平均为92%。良好的教学质量吸引了大批优秀的高中毕业生报考山东大学工商管理专业,每年都有多人获新生奖学金。

(七) 项目完成时在全省全国同类院校中的地位及影响

工商管理专业提出的“三、三”教学模式以及工商管理综合实验平台的建设,对我国现有的工商管理教育起到了积极的促进作用,形成了博士、硕士、MBA专业学位、本科教育的完整人才培养体系。2005年,在教育部本科评估检查中获得优秀成绩,专业建设进入了全国同类高校的先进行列。与北京大学等高校建立了密切的专业交流互访关系;接受了国内14所大学近20名高校教师的访学或短期培训;实验室建设特色突出,吸引了南京大学、同济大学、重庆大学等40多所高校前来参观交流;为国内6所高校培训了7名实验指导教师,为2所高校提供了工商管理实验室建设方案。

(八) 项目今后的发展方向与发展思路

1. 专业发展方向

建设一支由高水平学者引领的学术创新团队,完善知识创造、传播的内生机制;营造宽松的学术氛围;建立高效敏捷的管理机制;创建良好的办学条件,实现工商管理专业步入国内一流的实质性跨越。

2. 具体发展思路

(1) 在稳定现有规模的基础上,按照“宽口径、厚基础、重创新、高素质”的培养目标,在本科生培养方面继续秉承“工商管理”大类招生,2年后按专业分流的人才培养模式;在研究生培养方面逐年扩大硕士生、博士生的招生比例,维持MBA的招生数量,逐步实现由教学研究型到研究型教学模式的过渡。

(2) 进一步完善工商管理人才“三种经历”的培养模式,形成面向21世纪我国现代化建设

需要的高质量管理人才培养体系。

(3) 继续坚持开放式、共建式的建设思路,探索国际化合作模式,营造研究型、创新型实验环境,为全面提升学生的综合素质和创新能力奠定坚实的实践基础,为我国工商管理专业人才的实践教学体系的建设提供成功范例。

(4) 进一步探索“干中学”(Learning by doing)的人才培养思路,以实践教学体系与机制建设为主导,实现课堂、案例、实验、学生创业的“四位一体”的融合,突出工商管理专业建设特色,形成适应时代要求的工商管理专业培养模式。

本项目在以下方面还有待于进一步提高:教学方式和教学手段的改革还需进一步落实;师资力量还需进一步增强,增加具有博士学位教师的比例,加强教学和学术梯队建设;进一步向国内外高水平大学的管理学院学习,优化专业建设。

(九)项目建设经费使用情况

教育厅拨发经费2万元,院自筹60万元,共计62万元。经费使用情况:建设工商管理远程教学平台支出10万元,建设工商管理虚拟实验平台支出25万元,资助15门院级精品课程支出20万元,建设网络视频交流平台支出7万元。

三、专家鉴定意见

(一)专家鉴定意见

受山东省教育厅委托,专家组一行9人于2005年11月22日~23日对山东大学承担的山东省教学改革试点专业——工商管理专业建设成果进行了鉴定验收。专家组认真听取了项目负责人的汇报,审查了结项材料,实地考察了实验室、多媒体教室、语音室、精品课程网站等,形成以下意见:

1. 项目组从工商管理专业的特点、现状入手,以培养适应新世纪要求的工商管理人才为出发点,加强师资队伍建设和教学体系建设、课程教材建设和教学方法与手段的创新,全面完成了立项的目标与要求,同意结项。

2. 经过5年多的建设,项目组取得以下成果:(1)建立了创新型教学体系;(2)创立了“三种经历”、“本科生导师制”、“双学位”等有特色的人才培养模式;(3)课程建设和教材建设取得显著成果;(4)创建了完善的实践教学体系;(5)注重教学方法与手段的改革,建立了完善的案例教学体系;(6)注重大学生创业、创新能力的培养,在“挑战杯”等国家级大赛中获得多个重大奖项;(7)注重教学研究,承担了2项国家级和10余项省部级教学研究项目,出版了2部教研专著,发表了50多篇教研论文。

3. 该专业建设形成了以下特色:(1)构建了创新型人才培养体系与培养模式;(2)充分利用社会资源,在案例教学基础上创建了较完整的实践教学体系;(3)注重素质教育,加强学生创业、创新能力的培养。

专家组认为:项目开展组织合理,经费投入充足,完成了项目建设预期计划,取得了丰硕成果。该专业建设特色鲜明,符合工商管理专业的发展趋势,具有推广价值,达到了国内同类专业的领先水平。

(二)专家鉴定组负责人

专家鉴定组负责人:刘正林

四、联系方式

项目联系人: 陈志军

联系电话: 0531-88361678;13806412434

电子邮箱: czj926@sina.com

山东大学护理学专业

一、项目简介

项目名称: 山东省教学改革试点专业——护理学专业

负责人: 王克芳 冯美丽

项目起止时间: 1999.12~2004.3

二、项目建设总结报告

(一) 项目总体建设情况

经过课题组全体成员的努力,我校护理学专业教学改革项目从理论和实践两个方面进行了广泛深入的研究,取得了丰硕的成果。理论研究阶段以护理本科生专业素质培养为出发点,开展培养目标、课程体系和课程建设等方面的研究;实践研究阶段以学生综合素质培养为出发点,重点开展教学方法和教学手段、临床实习改革以及学生的“三种经历”的研究。

(二) 主要研究成果

1. 加强师资队伍建设,学术竞争力提升

5年来,引进博士2人,具有副高职称者2人,专任教师中,具有硕士以上学位人员的比例由原来的8%提高到67%;现攻读博士学位7人,具有副教授职称的教师比例由原来的8.4%提高到48%;硕士生导师6人,特聘博士1人,学院在国内、外名校特聘教授3人,特聘学术专家3人,建起一支专兼职结合的师资队伍。

2. 明确护理本科人才培养目标,重点进行专业课程建设与改革

编写完成了一套专业主干课程教学大纲、教材和讲义。编写正式出版本科教材3部,专科教材6部,制订专业课程教学大纲11门及讲义9本,研制了教学VCD。在核心期刊发表教学改革论文20余篇。2003年,护理学基础课程获山东大学名牌课程建设立项。

3. 实验室建设与实验教学改革是亮点

针对护理学实验教学中存在的问题,重点加强了实验室建设与管理,并尝试、进行了实验教学的改革,使教学质量稳步提高。成立独立的实验教学中心,连续4年获实验室建设项目的立项,争取经费近500万元。对实验室进行了有目的的建设,使实验室总面积达到了1200 m²,生均面积由原来的不足1 m²达到了6 m²以上,常规用物实现了1:1(2)套,极大改善了实验室的环境及实验教学条件。2002年12月,被评为教育部一类实验室;2003年4月,被评为山

东大学标准化实验室。

4. 加强临床实习基地建设与拓展

为了提高学生的实践能力,在积极建设已有实习基地的基础上,先后开辟了北京、上海、深圳、青岛等地的高水平医院实习基地。这项措施将毕业实习与就业相衔接,受到学生和用人单位的欢迎。

5. 开展了本科生第二校园经历

山东大学在全国率先提出并实施培养本科生“三种经历”。这一创新举措为护理专业学生提供了更广阔的发展平台。我院先后有 44 名本科生、2 名研究生赴香港理工大学学习和见习,香港 40 名学生分两批来我院学习。2004 年,同吉林大学互派 5 名学生访学 1 年。第二校园经历使学生对自身、对专业有了更深刻的了解,领略不同地区、不同校园的文化风貌,实际感受不同教学理念、教学风格的熏陶。另外,利用暑期,学生深入社区参与卫生保健服务,提高了学生对社会实践的兴趣,培养了学生的创新能力。

(三) 项目的效益

1. 教改成果广泛交流

教学改革理论成果和实践成果多次在国内护理教育学术会议上交流,得到了与会同行的赞许,并有许多同行因此来我院实地考察与学习。自 2000 年以来,共有 90 余所院校来我院考察与学习,在国内高等护理教育中起到了示范和辐射作用。

2. 毕业生就业率高,在全国声誉良好

我院毕业生在全国享有良好声誉,历届毕业生就业率达 98%~100%。其中,毕业生考研率达到 36%,毕业生中 30% 的人员担任了省、地(市)级以上医院的护理部主任。全国 40 所医学院校护理学专业都有我院的毕业生作为师资。

(四) 研究的主要特色与创新

1. 厚基础,医护文理交融是拟定我院人才培养方案的出发点

充分利用综合性大学的办学优势,使学生置身于一个多学科、多专业交融的学习氛围中。学院鼓励学生跨学科、跨专业选课。

2. 加强对外交流,促进本科教育

几年来,我院先后与国内外的 10 余所高校接触,开展了交流与合作,邀请美国、瑞典、英国、澳大利亚、日本等国家和地区的护理专家 16 人次来院讲学,进行学术交流。派出师资 11 人参加国际学术会议,5 人到国内外名校学习。先后与香港理工大学、瑞典卡罗琳斯卡医学院、美国华盛顿大学护理学院签订了合作协议。协议中的学者互访,为我院培养教师,联合进行科学研究和互派学生交流等提供了发展机遇。

3. 开放式、多渠道培养学生的社会竞争力

护理学是一门实践性很强的专业,多年来学院一直把培养学生的实践能力和创新精神,提高学生综合素质和竞争实力作为本科生培养的根本,并采取了多种有效措施。一是强化学生护理技能训练,二是开展第二校园经历,三是拓展学生临床实践能力。

(五) 项目今后的发展方向与思路

积极落实新的培养方案,建设好专业基础课平台,以模块形式组合专业方向课程,构建“以人的发展为核心”的课程体系;开辟社区护理等新的专业方向;积极探索护理本科英语班的人才培养模式。

