

国内外经典教材习题详解系列



《教育学原理》

笔记和习题详解

金圣才 主编



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心



无防伪标为盗版书

国内外经典教材习题详解系列

《教育学原理》

笔记和习题详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是教育学原理的配套辅导书,主要配套教材有:王道俊、王汉澜主编《教育学(新编本)》(人民教育出版社)、全国12所重点师范大学联合编写的《教育学基础》(教育科学出版社)、孙喜亭著的《教育原理》(北京师范大学出版社)。

全书共分13章,每章由两部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重难点内容;第二部分是考研真题和强化习题详解,精选部分名校近年考研真题和相关习题,并提供了详细的参考答案。

本书特别适用于各大院校学习教育学的师生以及在高校研究生入学考试中参加教育学考试科目的考生使用。对于参加教育学专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说,本书也具有较好的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

《教育学原理》笔记和习题详解/金圣才主编.
—北京:中国石化出版社,2007
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-80229-372-4

I. 教… II. 金… III. 教育理论-高等学校-教学参考资料
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 103897 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 13.25 印张 302 千字

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

定价:26.80 元

(购买时请认明封面防伪标识)

《国内外经典教材习题详解系列》

编 委 会

主编：金圣才

编委：	付晓敬	李国堂	李 刚	潘世溢
	余应发	李小龙	张文娟	孙汉中
	李 良	周益林	苏剑平	程 慧
	万天仪	成冬梅	徐 芳	高 峰
	胡三木	皮文杰	严 税	万花因
	方小慧	陆 杰	黄 帆	舒 玲
	吴利平	李 达	车世纪	张晓倩

序 言

国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度,课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,整理了各章的笔记,并对课(章)后的习题进行了详细的解答。

本书是教育学原理的配套辅导书,主要配套教材有:王道俊、王汉澜主编《教育学(新编本)》(人民教育出版社)、全国12所重点师范大学联合编写的《教育学基础》(教育科学出版社)、孙喜亭著的《教育原理》(北京师范大学出版社)。此外,还参考了:黄济、王策三主编的《现代教育论》(人民教育出版社)、袁振国主编的《当代教育学(2004修订版)》(教育科学出版社)、郑金洲著的《教育通论(修订版)》(华东师范大学出版社)、南京师范大学教育系编的《教育学》(人民教育出版社)、陈桂生著的《教育原理》(华东师范大学出版社)。这些教材是我国高校采用较多的教育学权威教材。作为这些教材的配套辅导书,本书具有以下几个方面的特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记以经典教材为主并结合国内其他著名的教育学原理著作对各章的重难点进行了整理,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 编写强化习题,提供详尽答案。本书参考大量教育学原理相关辅导资料,根据每章重点内容编写习题和详细答案,并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3. 精选考研真题,补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解,本书精选了部分院校近年的教育学原理考研真题。所选考研真题和习题基本体现了各章节的考点和难点,特别注重联系实际,突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育学原理的讲义和上课笔记,而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

需要特别说明的是:我们深深感谢王道俊、王汉澜、黄济、王策三等教育学教授为我们提供的优秀的教育学教材。

为了帮助读者更好地学习国内外经典教材，圣才考研网开设了各门专业课的论坛及专栏，还提供各大院校最新考研考博真题及大量专业课复习资料，而圣才图书网是一家为读者提供各类教材教辅的大型网络书店。

读者如有建议或需要其他资料，请登录网站：

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

圣才图书目录

☞ 国内外经典教材习题详解系列

经济类

1. 高鸿业《西方经济学(微观部分)》(第4版)笔记和习题详解
2. 高鸿业《西方经济学(宏观部分)》(第4版)笔记和习题详解
3. 逢锦聚《政治经济学》(第3版)笔记和习题详解
4. 黎诣远《西方经济学》(第2版)笔记和习题详解(附厉以宁《西方经济学》课后习题答案)
5. 曼昆《经济学原理》(第2、3和4版)笔记和课后习题详解
6. 萨缪尔森《经济学》(第17版)笔记和课后习题详解
7. 斯蒂格利茨《经济学》(第3版)笔记和课后习题详解
8. 范里安《微观经济学:现代观点》(第6版)笔记和课后习题详解
9. 平狄克《微观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
10. 范里安《微观经济学(高级教程)》(第3版)课后习题和强化习题详解
11. 平新乔《微观经济学十八讲》课后习题和强化习题详解
12. 曼昆《宏观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
13. 多恩布什《宏观经济学》(第6、7和8版)笔记和课后习题详解
14. 布兰查德《宏观经济学》(第2版)笔记和课后习题详解
15. 萨克斯《全球视角的宏观经济学》笔记和课后习题详解
16. 罗默《高级宏观经济学》(第1和2版)课后习题详解
17. 克鲁格曼《国际经济学》(第6版)笔记和课后习题详解

金融类

1. 黄达《金融学》笔记和课后习题详解
2. 博迪《金融学》笔记和课后习题详解
3. 博迪《投资学》(第6版)笔记和课后习题答案
4. 米什金《货币金融学》(第7版)笔记和课后习题详解
5. 赫尔《期权、期货和其他衍生品》(第5版)笔记和课后习题详解
6. 罗斯《公司理财》(第7版)笔记和课后习题详解
7. 罗森《财政学》(第7版)笔记和课后习题详解

管理类

1. 周三多《管理学》笔记和习题详解
2. 罗宾斯《管理学》(第7版)笔记和课后习题详解
3. 罗宾斯《组织行为学》(第10版)笔记和课后习题详解
4. 德斯勒《人力资源管理》(第9版)笔记和课后习题详解
5. 科特勒《营销管理》(第11版)笔记和课后习题详解

心理类

1. 《普通心理学》笔记和习题详解
2. 《发展与教育心理学》笔记和习题详解
3. 《实验心理学》笔记和习题详解
4. 《心理与教育测量学》笔记和习题详解
5. 《心理与教育统计学》笔记和习题详解

教育类

1. 《教育学原理》笔记和习题详解

2. 《中国教育史》笔记和习题详解
3. 《外国教育史》笔记和习题详解
4. 《教育心理学》笔记和习题详解
5. 《教育研究方法》笔记和习题详解

☞ 考研专业课辅导系列

1. 西方经济学(微观部分)考研真题与典型题详解
2. 西方经济学(宏观部分)考研真题与典型题详解
3. 微观经济学考研模拟试题详解
4. 宏观经济学考研模拟试题详解
5. 政治经济学考研真题与典型题详解
6. 金融学考研真题与典型题详解
7. 金融联考大纲详解
8. 金融联考真题与模拟试题详解
9. 货币银行学考研真题与典型题详解
10. 财务管理学(含公司财务)考研真题与典型题详解
11. 会计学考研真题与典型题详解
12. 国际贸易考研真题与典型题详解
13. 管理学考研真题与典型题详解
14. 行政管理学考研真题与典型题详解
15. 心理学(基本理论)精讲与考研真题详解
16. 心理学(研究方法)精讲与考研真题详解
17. 教育学考研真题与典型题详解
18. 中外教育史考研真题与典型题详解
19. 心理学专业基础综合考试大纲详解
20. 心理学专业基础综合考试模拟试题详解
21. 教育学专业基础综合考试大纲详解
22. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解
23. 英语专业英汉互译考研真题与典型题详解
24. 英语专业基础英语考研真题详解
25. 经济法法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析
26. 物理化学考研真题与典型题详解
27. 历史学专业基础综合考试大纲详解
28. 历史学专业基础综合考试模拟试题详解

☞ 全国名校考研专业课真题题库系列

1. 数据结构与操作系统、离散数学
2. 计算机基础、系统结构与数据库
3. 微机原理及应用
4. 信号与系统、通信原理
5. 电路与电子技术
6. 机械原理与机械设计
7. 自动控制与控制工程

8. 无机化学、有机化学与分析化学
9. 物理化学、生物化学与化工原理
10. 数学分析与高等代数
11. 普通物理、固体物理与材料科学基础
12. 力学

考研数学辅导系列

1. 微积分(经济类)考研真题与典型题详解
2. 线性代数(经济类)考研真题与典型题详解
3. 概率论与数理统计(经济类)考研真题与典型题详解
4. 高等数学(理工类)考研真题与典型题详解
5. 线性代数(理工类)考研真题与典型题详解
6. 概率论与数理统计(理工类)考研真题与典型题详解

考博英语辅导系列

1. 考博英语全国名校真题详解
2. 考博英语词汇突破
3. 考博英语词汇重难点 20 天冲刺
4. 题解考博英语词汇核心词汇 8000
5. 考博英语阅读理解 150 篇详解
6. 考博英语翻译及写作真题解析与强化练习
7. 考博英语全真模拟试题详解
8. 考博英语听力真题解析与强化练习
9. 名校考博英语历年词汇试题解析
10. 名校考博英语阅读理解试题分类解析
11. 北京大学考博英语真题解析与专项练习
12. 清华大学考博英语真题解析与专项练习
13. 中国人民大学考博英语真题解析与专项练习
14. 复旦大学考博英语真题解析与专项练习
15. 武汉大学考博英语真题解析与专项练习
16. 中国科学院考博英语真题解析与专项练习

考博专业课辅导系列

1. 考博专业课真题与难题详解 - 微观经济学
2. 考博专业课真题与难题详解 - 宏观经济学
3. 经济法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析
4. 全国名校考博专业课真题题库 - 经管类
5. 全国名校考博专业课真题题库 - 文史哲法类
6. 全国名校考博专业课真题题库 - 理工类
7. 全国名校考博专业课真题题库 - 生物医学类

同等学力考试辅导系列

1. 《经济学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解

2. 《工商管理学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
3. 《公共管理学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
4. 《教育学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
5. 《心理学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解
6. 《历史学科考试大纲及指南》课后习题和典型题详解

CFA 考试辅导系列

1. CFA 考试(Level I)辅导系列1: 道德规范与职业行为准则、数量方法
2. CFA 考试(Level I)辅导系列2: 经济学、资产组合管理
3. CFA 考试(Level I)辅导系列3: 财务报表分析
4. CFA 考试(Level I)辅导系列4: 公司财务、衍生产品投资、其他金融产品投资
5. CFA 考试(Level I)辅导系列5: 权益证券投资、固定收益证券投资
6. CFA 考试(Level I)辅导系列6: 模拟试卷及详解
7. 证券英汉双解词典(CFA 考试专用词典)

购买图书请联系

中国石化出版社读者服务部

地址: 北京安定门外大街 58 号

电话: 010-84289974(兼传真)

目 录

第1章 教育学概述	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 考研真题与强化习题详解	(4)
第2章 教育的产生与发展	(12)
2.1 复习笔记	(12)
2.2 考研真题与强化习题详解	(15)
第3章 教育与社会发展	(24)
3.1 复习笔记	(24)
3.2 考研真题与强化习题详解	(32)
第4章 教育与人的发展	(41)
4.1 复习笔记	(41)
4.2 考研真题与强化习题详解	(45)
第5章 教育目的	(53)
5.1 复习笔记	(53)
5.2 考研真题与强化习题详解	(60)
第6章 教育制度	(71)
6.1 复习笔记	(71)
6.2 考研真题与强化习题详解	(77)
第7章 课 程	(82)
7.1 复习笔记	(82)
7.2 考研真题与强化习题详解	(94)
第8章 教学理论	(102)
8.1 复习笔记	(102)
8.2 考研真题与强化习题详解	(108)
第9章 教学方法、策略及模式	(114)
9.1 复习笔记	(114)
9.2 考研真题与强化习题详解	(123)
第10章 教学组织形式及基本环节	(128)
10.1 复习笔记	(128)
10.2 考研真题与强化习题详解	(139)
第11章 德 育	(146)

11.1	复习笔记	(146)
11.2	考研真题与强化习题详解	(156)
第12章	教师与学生	(167)
12.1	复习笔记	(167)
12.2	考研真题与强化习题详解	(176)
第13章	学校班级活动与课外活动	(183)
13.1	复习笔记	(183)
13.2	考研真题与强化习题详解	(188)
附录：国内外教育学经典教材简评		

第1章 教育学概述

1.1 复习笔记

一、教育学的研究对象

教育学的研究对象是以“教育现象”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索 and 解释教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务就是依照教育的逻辑层次，解释教育的各种规律（包括微观和宏观的），并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，从而为教育实践活动提供科学理论依据。

三、教育学的历史与未来

（一）“教育学”概念的起源与演化

1. 西方国家中“教育学”概念的起源与演化

从起源上看，英语国家的“pedagogy”、法语国家的“pédagogie”和德语国家的“pädagogik”（教育学）均源于希腊语的“pedagogue”（教仆）一词，意为照看、管理和教育儿童的方法。19世纪末，英语国家的人们先后用“education”和“educology”来取代“pedagogy”。

2. 中国历史上“教育学”概念的出现与发展

“教育学”在中国是一个译名，大约20世纪初由中国学者从日文中转译过来的。

（二）教育学的发展阶段

1. 教育学的萌芽

在教育学的萌芽期，对教育问题的研究已经开始，但研究还不是很完整。所谓研究，实际上只是对教育经验的总结或是对教育事实的记述、描绘，研究成果则散见于哲学、政治著作中。萌芽期的主要特征：教育学尚未形成独立的形态，还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来。

2. 教育学的独立

（1）教育学独立的条件

- ①前人教育经验的总结和教育知识的丰富积淀；
- ②17~19世纪教育实践，特别是师范教育发展的客观需要；
- ③近代以来科学分类发展的总趋势和一般科学方法论的确立；
- ④近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

（2）教育学独立的标志

- ①研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域；
 - ②使用的概念和范畴方面，形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系；
 - ③研究方法方面，有了“科学的”研究方法；
 - ④研究成果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作；
 - ⑤组织机构方面，出现了专门的教育研究机构。
- （3）教育学独立时期的标志性著作

①英国学者培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中,首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。

②捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)。

③英国哲学家洛克出版了《教育漫话》(1693),提出了完整的“绅士教育”理论。

④法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》(1762),表达了资产阶级教育思想。

⑤德国哲学家康德在《康德论教育》(1803)一书中明确提出,“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张。

⑥瑞士教育家裴斯泰洛齐写作《林哈德和葛笃德》(1781~1787),提出“使人类教育心理学化”的主张。

⑦德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”,他的《普通教育学》(1806)被公认为第一本现代教育学著作。

3. 20 世纪教育学的多元化发展

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪,教育分支学科大量出现,从不同角度研究教育现象的教育学科群逐渐形成,教育学朝着多元化的方向发展。

①从研究内容看,涵盖了教学领域、教育管理领域和教育研究领域;

②从研究角度看,发展了教育史学、教育社会学、比较教育科学、教育哲学等研究方向;

③从研究价值来看,教育学科群又可以分为理论研究和应用研究两大层面;

④从研究流派来看,诞生了实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、制度教育学、马克思主义教育学、批判教育学等众多教育学流派。

(三)教育学的未来发展趋势

1. 教育学研究的问题领域急剧扩大

纵观整个 20 世纪,教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划,从教育的内部关系扩展到教育的外部关系,一个巨大的教育问题领域已经形成。

2. 教育学研究学科基础的扩展和研究模式的多样化

当代教育学的基础包括了广阔的学科领域,如生理学、脑科学、社会学、经济学、科学哲学、技术学、管理学等。

教育学研究模式也随之多样化:基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等多种层次类型,彼此之间相互依赖,相互渗透,相互推动,构成教育学研究的完整体系。

3. 教育学的进一步分化与综合

20 世纪后半叶,教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象,主要是指教育学的子学科与子学科之间,子学科与边缘学科之间以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合,出现了许多新的教育知识增长点。

4. 教育学研究与教育实践改革的关系日益密切

传统教育理论工作者与教育实践工作者之间的隔膜、对立状态得到了一定程度的扭转,在一些教育理论工作者与教育实践工作者之间出现了多种形式的接触、交流和对话。教育学研究与教育实践改革的关系日益密切。

5. 教育学术的国际交流与合作日益广泛

随着各国在政治、经济各个领域交流与合作的加深,教育学术和实践上的国际交流与合作也呈现出日益广泛的趋势。

四、教育学的主要流派

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪,出现了众多的流派,彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。

1. 实验教育学

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初以德国的梅伊曼和拉伊为代表,在欧美一些国家兴起的、用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论,代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》(1907)、拉伊的《实验教育学》(1908)。其主要观点有:①反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学;②提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,使其真正“科学化”;③教育实验分为三阶段;④用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

实验教育学反对传统教育学思辨式的和经验式的研究方法,比较强调定量研究的方法,但由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其倡导的实验方法有很大的局限性。

2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学,是 19 世纪以来以德国狄尔泰等人为代表的一种教育学说,代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》(1888)、斯普朗格的《教育与文化》等。其基本观点是:①人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;②强调教育过程是一种历史文化过程;③教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法;④教育的目的是要培养完整的人格;⑤培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,建构对话的师生关系。

文化教育学极大地影响了德国乃至 20 世纪世界教育学的发展,在教育本质等问题上给人以许多启发,不足之处是思辨气息过浓,在解决现实的教育问题上很难提出针对性和可操作性的建议。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的以杜威和克伯屈等人为代表的一种教育思潮,代表性著作有杜威的《我的教育信条》(1897)、《民主主义与教育》(1916),克伯屈的《设计教学法》(1918)等。其基本观点包括:①教育即生活;②教育即学生个体经验持续不断的生长;③学校是一个雏形的社会;④课程组织以学生的经验为中心;⑤师生关系以儿童为中心;⑥在教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。

实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国资本主义精神的教育学表达,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习,忽视了教师在教育教学过程中的主导作用,忽视了学校的特质,其影响在 20 世纪 50 年代以后逐渐减弱。但在强调知识创新及学生探究、创造素质培养的 20 世纪末,实用主义教育思想又出现了复兴的迹象。

4. 制度教育学

制度教育学是 20 世纪 60 年代诞生于法国的一种教育学说,代表人物是 F. 乌里等人,代表性著作是瓦斯凯和乌里的《走向制度教育学》(1966)、《从合作班级到制度教育学》(1970)等。其主要观点有:①教育学研究应该以教育制度作为优先目标,阐明教育制度对于教育情境中的个体行为的影响;②教育实践中的官僚主义、师生与行政人员彼此间的疏离主要是由教育制度造成的;③教育的目的是帮助完成预期的社会变迁,而要想达到这一目

的,就必须进行制度分析,帮助教育者和受教育者理解制约他们思想、行为的制度因素,把学校中“给定的”制度(即从外面强加的制度)变成“建立中”的制度(即根据个人间的自由交往而导致自我管理的制度);④教育制度的分析不仅要分析那些显性的制度,如教育组织制度、学生生活制度等,而且要分析那些隐性的制度,如学校的建筑、技术手段的运用等。

制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育的外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。但是,制度教育学过分地依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,有很大的片面性。

5. 马克思主义教育学

马克思主义教育学产生于20世纪的前苏联,包括两部分内容:一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家对教育问题的论述;另一部分是前苏联和我国的教育学家们根据和运用马克思主义的基本原理(包括教育原理)对现代教育一系列问题的研究结果。其基本观点是:①教育是一种社会历史现象,在阶级社会中具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;②教育起源于社会性生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;③现代教育的根本目的是促使学生的全面发展;④现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的惟一方法;⑤在与政治、经济、文化的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进现代社会政治、经济与文化的发展具有巨大的作用;⑥马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础,既要看到教育现象的复杂性,不能用简单化的态度和方法来对待教育研究,又要坚信教育现象是有规律可循的,否则就会陷入不可知论和相对论的泥坑中去。

马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学的方法论基础,但是由于种种原因,在实际教育学研究过程中,许多人没能很好地理解和运用马克思主义理论,往往出现简单化、机械化的倾向。

6. 批判教育学

批判教育学是20世纪70年代后兴起的一种教育思潮,当前在西方教育理论界占主导地位,代表人物有美国的鲍尔斯等,代表性著作有鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》(1976)等。其基本观点包括:①当代资本主义的学校教育是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;②教育是与社会相对应的;③大众对事实上的不平等和不公正已经麻木;④批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;⑤教育理论研究要采用批判的态度和方法。

教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

1.2 考研真题与强化习题详解

一、选择题

1. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于()。

- A. 资本主义社会初期
- B. 封建社会末期
- C. 奴隶社会初期
- D. 原始社会末期

2. 前苏联教育家()主编的《教育学》对新中国建国初期的教育发生过重大影响。

- A. 凯洛夫 B. 加里宁 C. 马卡连柯 D. 赞科夫
3. 世界上最早的一篇专门论述教育教学问题的论著是()。
- A. 《论语》 B. 《师说》 C. 《学记》 D. 《孟子》
4. 强调教育学的心理学和伦理学基础, 奠定了科学教育学基础的教育家是()。
- A. 康德 B. 第斯多惠 C. 赫尔巴特 D. 福禄培尔
5. 教育学开始成为一门独立学科的标志著作是()。
- A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《教育诗》 D. 《学记》
6. 其著作被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”的教育家是()。
- A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 凯洛夫 D. 克鲁普斯卡娅
7. 《教育诗》是一部教育小说, 其作者为()。
- A. 加里宁 B. 卢梭 C. 乌申斯基 D. 马卡连柯
8. 以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科总体, 就是我们所称的()。
- A. 教育学 B. 教育科学 C. 普通教育学 D. 教育原理
9. 下列说法不正确的是()。
- A. 教育问题的提出是推动教育学发展的内在动力
- B. 教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革
- C. 教育学的任务就是通过对教育现象的研究, 来探索和揭示教育的客观规律, 从而为教育实践活动提供科学理论依据
- D. 教育学研究要有“问题意识”, 防止“虚假问题”的出现, 不断地深化问题
10. 文化教育学的代表人物是()。
- A. 狄尔泰 B. 卢梭 C. 乌申斯基 D. 马卡连柯
11. 文化教育学又称()。
- A. 科学教育学 B. 精神教育学
- C. 理念教育学 D. 精神科学教育学
12. 实验教育学的代表人物是()。
- A. 梅伊曼和拉伊 B. 鲍尔斯 C. 乌里 D. 克伯屈
13. 批判教育学的代表人物是()。
- A. 梅伊曼和拉伊 B. 鲍尔斯 C. 乌里 D. 克伯屈
14. 制度教育学的代表人物是()。
- A. 梅伊曼和拉伊 B. 鲍尔斯 C. 乌里 D. 克伯屈
15. 整个教育科学体系中的基础学科是()。
- A. 教育学 B. 教育哲学 C. 教育心理学 D. 教育经济学
16. 世界上最早的教育文献是我国的()。
- A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《理想国》
17. 西方最早的教育著作是()
- A. 《论演说家的教育》 B. 《大教学论》
- C. 《教育漫话》 D. 《教育论》
18. 《大教学论》的作者是()。
- A. 洛克 B. 夸美纽斯 C. 卢梭 D. 福禄培尔
19. 在马克思主义教育学的建立过程中, 以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的教