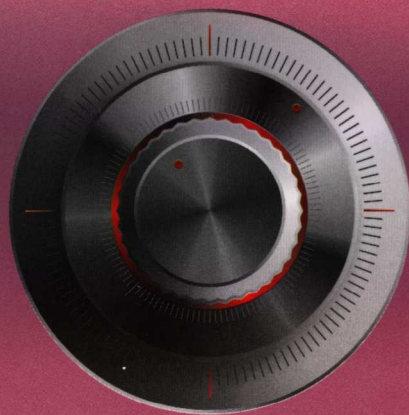


高考完全解读

王后雄考案

丛书策划：熊 辉

英语



双色修订版

依据教育部最新高考《考试大纲》学科标准
深度解读2007年全国各地高考试题考点命题规律

本册主编：李文宏

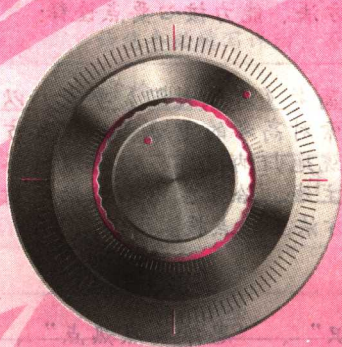
7月版
根据2007年6月
高考内容最新修订



中国青年出版社

王后雄考案

高考完全解读



双色修订版

英语

主编：李文宏
编委：苏惠芳 张华云
马晓苏 马力运
聂荣

7月版

根据 2007年 6月
高考内容最新修订

导航丛书系列

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

高考完全解读:2008 年修订版. 英语/李文宏主编. —8 版. —北京:

中国青年出版社,2007

(“X”导航丛书系列)

ISBN 978-7-5006-4363-0

I. 高… II. 李… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 027983 号

策 划:熊 辉

责任编辑:宣逸玲

封面设计:小 河

高考完全解读

英 语

中国青年出版社 出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)64034328

北京中青人出版物发行有限公司电话:(010)64017809

聚鑫印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

889×1194 1/16 21.75 印张 622 千字

2001 年 7 月北京第 1 版 2007 年 7 月北京第 8 版 2007 年 7 月第 26 次印刷

印数:372001—380000 册

定价:31.70 元

本书如有任何印装质量问题,请与出版部联系调换

联系电话:(010)84035821



世界由心开始

X导航——用心著书，用心育人

故事中的世界里有一对象征幸福的青鸟，每个人都在耗尽毕生的精力去努力寻找……

X导航——致力于收获每一位学生的笑脸；每一张洋溢着幸福与希冀的笑脸；每一张写满骄傲与自豪的笑脸；每一张实现梦想后成功与满足的笑脸，这是我们的青鸟。

你的呢……

高考完全解读

—— 考试说明学生版

亲爱的读者，为了更好地把握高考改革的新趋势，我们根据最新高考《考试大纲》的变化推出了修订版《高考完全解读》。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战复习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

能力测试点

透视《考试大纲》“纲”、“目”要点，锁定高考考点100%，完全覆盖高考测试能力点。

高考考点解读——名师释疑答题点

《考试大纲》完全解密，知识、方法、能力核心要点诠释。

样题题解析——看看以前怎样考的

汇集全国高考及各地名卷最新名题、原创题、能力题，与左栏知识要点相互印证。

1 知识要点

阐释高考《考试大纲》要点，以考纲为线索对高考的重难点知识及方法进行系统地归纳提炼，以解题思路 and 技巧为主线，给学生以知识性的精讲和能力方法上的点拨。

2 思维拓展

3 综合创新

三层解读——高考“重点难点知识”、“思维要点热点”、“综合创新素质”，高考解题依据、答题技巧尽在其中！

4 能力题型设计

依据《考试大纲》提出相应的题型，精心设计层次试题，编选突出试题立意、能力立意的佳题，最大限度地对高考进行科学、等值训练。

难度系数 ★★☆☆☆ 高考出现几率 ★★☆☆☆

对每道预测题标明“难度系数”与“高考出现几率”，用星号的多少代表难度的高低和高考重现概率的大小。（最高为5星级）。

5 2007年高考真题分类全解

精心选编2007年全国各地最新高考试题，按照能力测试点科学分类、深度解读2007年高考试题考点命题规律，集中反映最新高考命题趋势。

名师诠释

讲例对照、双色排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”和“答题要点”，揭示高考命题规律，重点分析解题思路，优化解题过程，剖析高考命题技巧和答题技巧，让你站在高考命题专家的角度思考，使你的知识与能力同步增长。

披露常规题到高考题的变化过程，充分揭示高考要考的内容、方法和题型转化的技巧。

点击考点

双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲、例相互印证。

当解题无措时，建议您参照提示，在“考点解读”栏中寻找解题依据和思路。

答案与提示

以高考“标准答案”为准，解题科学、典范，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在高考答题中避免失分！

两年来的分省自主命题实践证明：分省命题改革不会影响考生备考，因为命题时统一执行的都是教育部颁布的《考试大纲》，《高考完全解读》就是证明分省命题不是问题的备考精品。

专家计划书

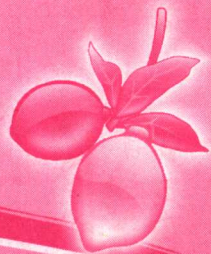
专家计划书诠释了最新高考命题范围及要求，把《高考完全解读》与“高考大纲”对照起来进行全程高效科学的复习。“备考说明”可以把你的复习效果及存在问题记录下来，以便针对性的强化补缺。专家慎重承诺：《高考完全解读》100%地覆盖全解《考试大纲》每一个考点。

谨此，祝您在高考中考出好成绩！

丛书主编：王后雄

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

备考指南



高考英语高分的捷径

2008 年高考英语将会继续依据新的英语考试大纲进行命题。由于教材内容的变化和各省自主命题,试卷题型都发生了变化,湖北、湖南、广东、山东、江苏等省都去掉了短文改错,而增加了新题型。分析 2007 年全国及各省市高考英语试题,我们可以看到,高考英语试卷一直坚持“注重基础,定位语篇,强调应用”这一命题原则,尤其注重测试考生应用英语知识的能力。要实现由知识向能力的转化,高三复习必须计划周密,重点突出,循序渐进。

一、总体设计和时间安排

2007 年 11 月 10 日前上完高中英语教材第三册;

2007 年 11 月 11 日至 2008 年 3 月底,进行第一轮复习,复习完高中英语第一册和第二册的内容;

2008 年 4 月,这期间以题型训练为主,进行听力、语法和词汇、完形填空、阅读理解、短文改错和书面表达训练,即第二轮复习;

2008 年 5 月进行第三轮复习,这期间主要进行高考模拟训练。

二、各阶段的复习方式和目标

(一)第一轮复习以单元为线索,不拘泥于课本知识,有效地突破重点、难点。

第一轮复习尽管还是按照高一、高二各单元课本编排顺序进行,但是它不同于同步学习,它是一个对所学知识进行归纳整理、找到它们之间的内在联系和区别的过程。在复习中要做到将考试大纲的要求同课本结合起来,以“纲”为据,注重知识的横向联系,避免单一性,做到以点带面、点面结合。

1. 注意不受课本内容的限制,挖掘出词汇的内涵意义。如全国高考湖北卷中有这样一道题:

To understand the grammar of the sentence, you must break it _____ into parts.

A. down B. up C. off D. out

这道题的答案是 A。但许多考生选择选项 B,其主要原因是只掌握了课本中出现的关于 break down 和 break up 的意义,而没有通过分析字典中的例句,考究其内涵。实际上,作“拆开,拆散(divide sth. into parts)”讲时,break up 同 break down,如: Sentences can be broken up(=broken down)into clauses(句子可以分成从句),但表示“划分(以便分析或使其更容易去做)(=divide sth. into parts in order to analyse it or make it easier to do)”之意时,只能用 break down。

2008 年高考除了要考查 2000 个必考词汇外,仍然会兼顾到《普通高中英语课程标准(实验)》中的其他词汇,课标中列出的词汇后只注明了词性,并未注明词汇的汉语意义。因此,复习已学过的单词和词组时,不能够只是停留在课本所出现的意思上思考问题,应广泛阅读,多查字典,拓宽知识面。

2. 注意归纳总结所学的知识,将零散的知识系统化,构建立体交叉的网络思维模型。

新教材已将许多有联系的知识化整为零,分散到不同的单元中,这就要求我们复习时,应归纳总结这些零碎的知识,化零为整。如:

(1) 一词多义,如:appoint 既可作“任命”讲,也可作“约定(时间、地点等)”讲。

(2) 与同一词搭配的词组。

新课程标准中并未列出动词短语,这需要考生们对常见的、较活跃的动词,如:break, carry, come, get, give, go, hand, knock, lay, let, look, pay, pick, point, put, ring, send, set, stick, take, turn 等所构成的动词短语进行归纳、分类,便于进行复习。

(3) 相近和相异意义的词汇。如:acknowledge 和 admit; guarantee 和 ensure; charge 和 accuse; profession, occupation 和 career;

accurate, precise, correct 和 exact; hire, rent 和 let; careful 和 cautious; bonus, prize, reward, fare, fee, tuition 和 tip 等。

(4) 固定搭配中的冠词。如有些短语中不需要冠词: in need (support/honour/favour/memory/place) of 需要(支持, 为……表示庆祝, 喜欢, 纪念, 代替), 有些短语中需要不定冠词: as a matter of fact, all of a sudden 等。

(5) 短语动词中的 to 为介词的有: look forward to; devote... to; get down to (认真考虑; 开始做); get used to; be related to; object to (反对); be equal to; pay attention to; stick to; attend to; lead to; access to; be addicted to; contribute to 等。

(6) 表示“一……就”的词组: on + 名词 (doing...); at + 名词词组; directly (immediately) + 句子; the moment (minute) + 句子; no sooner (hardly) had + 主 + done... than (when) + 主 + did... 等。

3. 注意在比较对照中学习句型和语法, 培养思维的广阔性。如学习虚拟语气这一语法难点时, 可以将不同情形的用法放在一起, 在对比中记住何时用过去时, 何时用过去完成时; 何时该用情态动词, 及该用哪一情态动词。

(1) wish + 宾语从句, 从句有三种形式

- ① 主 + 动词的过去时态 (与现在事实相反)
- ② 主 + 过去完成时态 (与过去事实相反)
- ③ would/could/might + 动词原形 (与将来事实相反)

(2) as if/as though + { 主 + 动词的过去时 (表状态或与现在事实相反)
主 + 过去完成时 (表动作或与过去事实相反)

(3) if only + { 主 + 动词的过去时 (表与现在事实相反)
主 + 过去完成时 (表与过去事实相反)
主 + could/would + 动词原形 (表与将来事实相反)

(4) would rather + { 主 + 动词的过去时 (表与现在、将来事实相反)
主 + 过去完成时 (表与过去事实相反)

(5) it's (high) time + 主 + 动词的过去时

(6) 非真实条件从句中的虚拟语气

- If + 主 + did (were)... , 主 + would/could/should/might do... (与现在事实相反)
- If + 主 + had done... , 主 + would/could/should/might have done... (与过去事实相反)
- If + 主 + { did...
should do...
were to do... } , 主 + would/could/should/might do... (与将来事实相反)

注意: 从句中有 had, were, should 时, 可以去掉 if, 变成倒装句。

- Had + 主 + done... , 主 + would/could/should/might have done...
- Should + 主 + do... , 主 + would/could/should/might do...
- Were + 主 + to do... , 主 + would/could/should/might do...

(7) It is suggested (requested, ordered, insisted, recommended, advised...) that + 主 + should + 动词原形 (should 也可以省去)

(二) 第二轮复习以题型为线索, 完善答题方法和技巧, 完成由知识向能力的成功过渡。

1. 分析各题型的命题特点, 提高训练的针对性。

高考听力对考生的具体要求是:

- (1) 理解主旨、要义;
- (2) 获取事实性的具体信息;
- (3) 对说话的背景、说话者之间的关系等能作出简单的推理;
- (4) 理解说话者的意图、观点或态度。

单项选择 测试的内容主要集中在: 冠词的用法、交际用语、各种从句的辨别和连接词的正确选择、形容词的级别和位置顺序、副词的意义、动词的用法 (包括动词的词义、动词的时态和语态、非谓语动词的用法、动词短语的区别、情态动词的用法

等),而且近一半的试题涉及到动词的用法。特别值得注意的是,今年高考备考应重视虚拟语气的用法和独立主格结构的用法。

完形填空 主要测试考生对语篇语义、逻辑关系的理解能力,及在语篇中选择恰当的词义(多以实词为主),根据上下文语境理解文意的能力,一般不涉及语法知识、习语、句型结构等纯知识性的内容。

阅读理解 题材包括应用文、叙述文、议论文、说明文,主要测试考生获取信息、加工、认定材料事实的能力,包括细节理解、词义判断、分析推理、主旨概括类试题。

短文改错 主要考查词法、句法、行文逻辑方面的错误,在语篇中考查考生的语法知识。

书面表达 题材紧密联系中学生生活实际,紧跟课程改革目标,要求考生根据情景(包括目的、对象、时间、地点、内容等),写一篇100个单词左右的短文。所提供的情景的形式有图画、图表、提纲等,属于指导性写作(Guided Writing)。但是去年高考许多省、市的作文属于“指导性+开放性”结合型的作文,要求考生围绕情景发表自己的看法和观点,这增加了考题的灵活性和难度。

了解了高考命题特点后,我们应根据命题特点来进行适量的专项训练,训练时应注意:

(1)应针对考点训练。如动词的用法、各种从句的区别是单项选择题的常考点,应将考纲中出现而且可能测试的动词、词组、连词进行重新组合,各个击破。

(2)应针对易错点训练。状语从句和分词短语的转换以及分词作定语是学生学习的易误点。可以分别选择几个类似的句子,进行对比训练。通过对比,懂得从句可能换成分词短语的条件,如何辨别主句和从句,怎样使用现在分词和过去分词等。

(3)应针对难点训练。如听力能力的提高、阅读能力的提高和写作能力的提高。

2. 研读高考卷,掌握答题方法和技巧,提高解题速度和准确率。

2007年高考英语试题选材新颖,题目经典,能体现考试大纲的要求。研读高考试题,可以帮助考生解读考试说明中所隐含的信息,了解试卷难易分布情况及试题变化趋势,同时用全真的试题指导自己如何答题、怎样分布时间,会对今后的考试大有裨益。

做听力试题时,应注意保持镇定,注意力要高度集中,从答题选项中预测语段内容和试题,边听边记,依据内容进行逻辑推理。

做单项选择时,一定要注意语境对试题的要求,抓住语境中的隐含信息,注意汉语语言和英语语言的差异性,不能受思维定势的影响,不能断章取义。若遇到不常见的用法,如湖南2005年高考中考查cut in, cut down, cut out和cut up的区别时,可以用排除法解题。

湖北考生在应对新题型“完成句子”时应该注意以下三条原则:

1. 审题须严。

这种题型的题干由三个部分组成。第一个是英语句子部分,第二个是汉语提示部分,第三个是英语单词提示部分。其中,英语句子是主干,能提供重要的时态、语态甚至结构暗示,是一个独立的语境,五例样题无一例外地展现了这种暗示作用。汉语提示能进行有效的时态暗示,也能进行有效的结构暗示,还能进行有效的搭配暗示。英语单词提示则主要体现在搭配和结构的暗示上。这三个部分各有功能,相互补足。命题者用得好,试题就能因匠心独运而浑然天成,自成妙题。应试者用得好,对于命题者的意图就能别生会心,迎刃而解。

不过,考生不要忘了,题干的有效性是双重的。干扰性暗示是从命题者的角度出发的,而启发性暗示则是从考生的角度而言的。因此,考生在审题的过程中应该充分考虑和利用题干的启发性暗示。

2. 思考须密。

既然这个题型的题干的三个部分各有妙用,考生在答题时就应该缜密思考。但思考的范围可以稍作限制,这样就可以提高答题效率。这个思考的范围可以由答题的三步法来完成。

第一步:读全句,基本确定结构。结构(包括搭配和句子关系)基调的确定是答题成功的关键。

第二步:观察汉语提示和英语单词提示,基本确定形式(包括时态、语态)。

第三步:总揽全句,确定语义逻辑的通常性和在相对语境下的最佳形式。

3. 下笔须慎。

也许,我们审题很严谨,思考也周密,但在应试状态下,我们也可能心、笔不一。涉及到书面表达的错误都可能在这个题型下出现。该题型主要的可能错误有以下几种:

(1) 语法错误。包括一致问题,时态语态问题,指代词问题,助动词误用或乱用问题。

(2) 句法、词法错误。句法主要包括主、谓、宾的关系问题。词法主要包括词形误用、词性混用、词义乱用、搭配不当以及冠词问题等等。

(3) 书写错误。包括错词、别词、误写、缺笔多划等等。

在答题的建议不要连笔,书写应仔细、工整、清楚、爽目。在整个过程中,最后还应该有一个核对过程,确保审题的严谨和思维的周密能清楚地体现在答题卡上。

做完形填空时,一定要注意整体语段内容逻辑意义的连贯性、整体性,着眼全局,“完形”须“完义”。一般可分三步走:第一步,粗读全文,掌握大意;第二步,分段落实,边读边填;第三步,推敲难点,复查答案。

做阅读理解时,一定要依据文章内容答题,掌握必要的猜词技巧,依据各段的意义概括文章的中心。

书面表达:注重测试考生审题是否准确、写作要点是否完整、布局谋篇是否合理、文章层次是否清晰、句式是否丰富、行文是否连贯等。因此,将文章要点全部写出来只是写作的最低要求。应注意用好连接词,选择恰当的词句。

(三)总复习最后阶段的任务

多年的一线高考辅导实践表明:距离高考的时间越近,不少学生往往心里越着急,越是着急,便什么都抓,很可能就什么都抓不好。建议高考前20天主要做以下几件事:

1. 背

(1)背高考《考试大纲》上的词汇表。

自己不熟的词汇、常用的词汇、重点词汇,如新课程标准中出现并且是英语交际中使用频率较高的词汇,如:absorb, account, accuse, accurate, analyse, apply, appreciate, approach, arise, attach, available, aware, benefit, blame, bother, challenge, comment, compete, concentrate, concern, confident, confirm, confuse, consist, consult, decorate, decrease, deserve, devote, differ, discount, distinguish, embarrass, enthusiastic, focus, forgive, generous, guilty, indicate, influence, innocent, instruct, occupy, optimistic, overcome, percentage, process, profit, rely, remote, respond, schedule, secure, sensitive, survive, suspect, violent等词,不仅要掌握其词义,而且还要了解它的用法。

(2)背小短文和各种体裁的作文小段。

背诵英语短文(如《新概念英语》第二册上的小文章)是增加经验和强化语感的一个有效办法。写作有范文模仿,使用时就能得心应手。

(3)背基本句型或语法例句。

经过训练,同学们已做了大量的练习,现在是应该作总结的时候了,要赶快下功夫背熟、记牢基本的句型或语法例句。

①S + Vi. + adv. He goes to school early.

②S + Link v. + pred. We are feeling satisfied.

③S + Vt. + O I received an invitation.

④S + Vt. + O + Oc They will get my bicycle repaired.

⑤S + Vt. + IO + DO Tom lent her his dictionary.

⑥There be + S + adv. There have been great changes in China since 1979.

2. 练

最后阶段的另一个任务就是“练”,当然是有选择地操练。

(1)每天应练习读两篇阅读短文。

阅读是做高考试卷各项试题的基础,直到高考那天,阅读练习也一天都不能停止。要通过练习来掌握答题技巧和规律,培养语感,提高分析理解能力。做完题目后要把短文和题目大声朗读一遍。同时,每天还应坚持听力训练(听录音带)。

(2) 有选择地练习综合模拟题。

对偏难偏怪的试题,最好不做。临考前的这段时间,应结合自己的实际水平,做与自己水平相当的模拟题。首先要保证基础题要做对,基础题没做对,难题更没有希望。越临近高考,越要适当降低练习的难度,这也利于增强自信心。

3. 补

补,即及时查漏补缺,补充练习,攻克专项。

从重点试卷中,找出自己易错的题、不熟的内容,强化自己的薄弱环节,找出单选题中的热点、难点、考点、易错点。对于完形填空、短文改错、阅读理解、写作等专题,几天内专攻一两个专题,每个专题突击几道,同时还要注意总结它们的规律,掌握、摸索其答题技巧。

4. 写

写,就是写作练习。越到最后的阶段,越不可忽视。许多同学爱做选择题,不爱动笔写。这个时候必须不断拿起笔来,练习写事、写人、介绍地方,熟悉书信、通知、日记、报告等各种文体。学会使用常用的连接词及如何把句子的意思表达清楚,多尝试使用复杂结构和新颖词汇。同时,不要忽视了书写、拼写、标点符号以及谋篇布局等问题。

附:解读高考英语书面表达的评分标准

《普通高校招生全国统一考试大纲》中英语学科书面表达的评分标准,为阅卷老师评判书面表达提供了依据,也为考生了解 and 把握不同层次的写作要求提供了方向。评分标准包含评分原则、内容要点、给分范围及要求、说明和参考范文五个部分。其中内容要点以及词数、标点、拼写、书写等方面的原则比较容易理解、操控和落实。但“评分时,应该注意的主要内容”为“……应用词汇的语法结构的数量……上下文的连贯性和语言的得体性……”等评分原则,“应用了较多的语法结构和词汇;语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致,具备较强的语言应用能力;有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑”等给分要求,以及“对紧扣主题的适当发挥不予扣分”等说明,相对比较空泛,不容易捉摸。现对涉及的这些“评分标准”作一个解读。

一、如何理解“应用了较多的词汇”

这里所说的“词汇”,可以从“高级词汇的使用”“同义词的使用”“短语的使用”等三方面去理解:

(一) 高级词汇的使用

在“评分标准”第五档次的要求中提到,“词汇方面有些许错误,但为尽力使用较高级词汇所致”。这里所说的“高级词汇”,指的是大纲中没有列入或没有记认要求,但在实际运用中却频繁出现的词汇,比如 *frustration*, *awkward*, *awfully*, *concern* 等词,都可以算是“高级词汇”。俗话说“见微知著”,若能适当运用高级词汇,会给阅卷老师留下更加深刻的印象。例如:

1. Neil can **be expected** to come to China around 28th, August.

(换作高级词汇: Neil will **be available** to come to China around 28th, August.)

2. The pet dog is so **lovely** that almost everybody likes her.

(换作高级词汇: The pet dog is so **cute** that almost everybody likes her.)

3. The question is really **difficult to understand**.

(换作高级词汇: The question is really **confusing**.)

4. He had to **face** all the possible difficulties.

(换作高级词汇: He had to **cope with** all the possible difficulties.)

5. Our school **lies** in the suburb of the city.

(换作高级词汇: Our school **is located** in the suburb of the city.)

6. Even if dinner looks a little bit **terrible**, it doesn't mean it will taste that way.

(换作高级词汇: Even if dinner looks **disgusting**, it doesn't mean it will taste that way.)

7. I can't find any **way to solve** the problem.

(换作高级词汇: I can't find any **solutions** to the problem.)

8. No matter how much you learn, there is always **something** you don't know.

(换作高级词汇: No matter how much you learn, there is always **stuff** you don't know.)

9. The way Tina ordered us around really made me **a little bit angry**.

(换作高级词汇: The way Tina ordered us around really made me **annoyed**.)

(二) 同义词的使用

英语中有些词使用频率十分高, 比如 interesting, good 等, 所以表达时往往会先入为主。这些高频词很容易令文章陷入“千人一面”的窘境中。如果我们能够使用它们相应的同义词, 就可以做到“别开生面”, 给文章带来清新的感觉。例如:

1. It will be **very interesting**.

(换作同义词: It will be **a lot of fun**.)

2. I turned the TV on but it went **wrong**.

(换作同义词: I turned the TV on but it went **funny**.)

3. He was so **clever** that he could count all the way up to 100 at one year old.

(换作同义词: He was so **smart** that he could count all the way up to 100 at one year old.)

4. Last summer I **visited** New Jersey with my parents.

(换作同义词: Last summer I **toured** New Jersey with my parents.)

5. That is a **good** idea.

(换作同义词: That is a **lovely** idea.)

6. He is a **kind** friend.

(换作同义词: He is a **caring** friend.)

(三) 适当利用短语取代单词

总体而言, 利用短语的难度比单词要大一些, 因此适当运用短语更能显示出作者的功力。例如:

1. Suddenly I **had** a good idea.

(换作短语: Suddenly I **came up with** a good idea.)

2. Take a moment to see what is **happening** around you.

(换作短语: Take a moment to see what is **going on** around you.)

3. Everyone **should** do his or her best.

(换作短语: Everyone **is supposed to** do his or her best.)

4. He is a **famous** dancer.

(换作短语: He is **well-known** as a dancer.)

5. To twelve-year-old Hannah, this answer was **too difficult to understand**.

(换作短语: To twelve-year-old Hannah, this answer didn't **make sense at all**.)

6. **Generally**, our friendship remained within four classroom walls.

(换作短语: **For the most part**, our friendship remained within four classroom walls.)

7. What you do will **be very important**.

(换作短语: What you do will **make a difference**.)

二、如何理解“应用了较多、较复杂的语法结构”

固定句式(如感叹句、复合结构、强调句型等)、定语从句、现在分词短语等都属于较复杂的“语法结构”。这些结构的正确使用, 可以使文章的语言充满层次感, 从而较好地反映作者的语言运用能力。例如:

(一) 使用固定句式

1. His purse was stolen but he had no time to call for help.

(使用 before one could do sth. 结构: His purse was stolen **before he could** call for help. before 用以连接有先后顺序的两个动作。)

2. Besides intelligence, the courage to believe in yourself can also bring success.

(使用强调句结构: **It is** not intelligence alone **that** brings success, but also the courage to believe in yourself.)

3. The environment will never improve until everybody takes care of it.

(使用倒装句结构: **Not until** everybody takes care of it will the environment improve.)

4. I want to have a computer of my own very much.

(使用感叹句式: **How** I want to have a computer of my own!)

5. All the students should keep quiet in the reading-room.

(使用不定式复合结构: **It is** good manners for us **to** keep quiet in the reading-room.)

6. It is difficult to find a job when the population is large.

(使用比较句结构: **The larger** the population is, **the more difficult** it is to find a job.)

(二) 使用现在分词结构

现在分词结构是可以表达伴随、原因等许多概念的状态语,因此几乎在任何文章中都可以用得上。现在分词短语可以使句子的表达更加简洁、生动,而且也会使上下文两个动作的关系更加衔接。例如:

1. Nowadays, we can easily travel from one place to another and this bridges the gap among different races or cultures.

(换作现在分词短语: Nowadays, we can easily travel from one place to another, **thus bridging the gap among different races or cultures.**)

2. People worked together on the assembly line. They moved quickly and efficiently.

(换作现在分词短语: People worked together on the assembly line, **moving quickly and efficiently.**)

3. Many teenagers sit at their computers all day long and watch their favorite TV shows.

(换作现在分词短语: Many teenagers sit at their computers all day long, **watching their favorite TV shows.**)

(三) 使用定语从句

定语从句,尤其是非限制性定语从句,是语言知识运用的难点,因此定语从句的使用,不仅能使上下文更加流畅,也同时能充分展示出写作者运用较复杂的语法结构的能力。例如:

1. One morning I went fishing in the river. By the river two women washed clothes.

(使用定语从句: One morning I went fishing in the river, **where two women were washing clothes.**)

2. My favorite living writer is Roddy Doyle. I think he is a genius.

(使用定语从句: My favorite living writer is Roddy Doyle, **who I think is a genius.**)

3. The book took about a year to write. It is pretty fast for her.

(使用定语从句: The book took about a year to write, **which is pretty fast for her.**)

4. My aunt bought me a book. The title of the book is All about the USA.

(使用定语从句: My aunt bought me a book, **whose title is All about the USA.**)

三、如何理解“上下文的连贯性”

其“评分标准”指出,书面表达应该注意“上下文的连贯性”,并能“有效地使用语句间的连接成分,使全文结构紧凑”。这里所说的“连贯性”,就是指通过连接词(包括并列连词、从属连词和连接性副词)、非谓语动词短语等语法成分,使两个或多个意义相互关联的事情或观点在同一个句子内得以表达,从而使整个段落或篇章浑然一体,连贯流畅。

(一) 连接性副词

连接性副词也被称为过渡词,很多连接性副词后边也常常接逗号,它们的位置一般以位于句首居多。连接性副词承上启下,能够令读者对后续的句子产生心理上的期待和准备,因此整个篇章因它们而变得紧凑、连贯。常见的连接性副词有 also, besides, furthermore, in addition, additionally, hopefully, meanwhile, however, instead, as a result, therefore, in this way, specifically, basically, apparently, in other words, in brief, in a word, in my opinion, on the whole, over all 等。例如:

1. We have many things to do. We believe we can finish before the day is over.

(使用连接性副词: We have quite a lot to do. **Hopefully**, we will be able to finish before the day is over.)

2. He is running his own research company and he had another job at the university.

(使用连接性副词: He is running his own research company. **In addition**, he has another job at the university.)

3. The boy comes from a poor family. The boy does very well in his studies. The boy plans to work his way through college.

(使用连接性副词: Even though he comes from a poor family, the boy does very well in his studies; **furthermore**, he plans to work his way through college.)

(二) 使用从属连词

1. You will succeed in your studies. You work hard and never give up.

(使用从属连词: **So long as you work hard**, you will succeed in your studies.)

2. Last night Lucy had a dream. Lucy was flying in the sky like a bird.

(使用从属连词: Last night Lucy had a dream **that** she was flying in the sky like a bird.)

3. The boys used to sing. The boys were riding to the countryside.

(使用从属连词: The boys used to sing **while** they were riding to the countryside.)

4. He tried hard but still could not change her mind.

(使用从属连词: **No matter how hard** he tried, he could not change her mind.)

四、如何理解“语言的得体性”

“评分标准”要求考生注意“语言的得体性”,就是要求在表达时要根据说话的对象、时间、地点、场合等因素来选择使用恰当的英语语言。

不同题材和体裁的文章有不同的用语要求。比如“书面通知”就不好用 I will tell you a piece of good news. 或 May I have your attention, please? 等句子,这些句子只有用在口头通知里才算是得体的语句。

2003 年高考的书面表达题目,要求“你”给一位外国朋友回信,介绍“你”帮他找的一套出租房。相当一部分考生没有理解“你”与说话对象的关系,所以话语中没有给对方提出异议的余地,叙述的方式和口吻上缺乏礼貌性,像 The house is very suitable. 等语句显得相当主观,改为 Do you think it suitable? If not, I will try again. 就比较得体。

五、如何理解“紧扣主题的适当发挥”

所谓“紧扣主题的适当发挥”,就是在合乎情理、合乎规范、力所能及的前提下添加一些要点中没有提及的信息。请看 2003 年全国高考的一篇优秀考场作文(节选):

I am very pleased to learn that you will come to China to study Chinese. I have found an apartment for you. The apartment is on the third floor of a six-storeyed building, which is located on a ①quiet tree-lined street-Fangcao Street. It is only one stop away from Jianxin Chinese School, ②where you are planning to study this summer. The apartment has a bedroom, in which there is a ③comfortable sofa, a desk ④for office and a ⑤single bed. Inside there is a bathroom and a kitchen. The apartment occupies an area of 25 square meters. The rent is 500 yuan per month. I hope that the apartment will meet your expectations.

除开头和结尾外,本文适当发挥的地方有五处(见文中的标注),都是稍加扩展又立即收题,而且无一例外都是定语。这些信息的添加,不仅增强了文章的个性化,又使得文章读起来更加丰富。信息的添加不能旁逸斜出或标新立异,否则适得其反,徒然增加错误的机会。

英语高考“考试大纲”与全程复习指南对照表

高考考试大纲(命题范围及要求)		《高考完全解读》	备考说明
词汇	掌握 2000 个单词及新课标中出现的 300—500 个词汇	重点词汇分布在各个单元中	
	1. argue 的搭配	SB ₁ Unit 1	
	2. stay 的搭配	SB ₁ Unit 2	
	3. bring 的搭配	SB ₁ Unit 2	
	4. compare 的搭配	SB ₁ Unit 2	
	5. leave 的搭配	SB ₁ Unit 6 SB ₂ Units 6 & 7	
	6. give 的搭配	SB ₁ Unit 7 SB ₂ Unit 13	
	7. call 的搭配	SB ₁ Unit 9	
	8. take 的搭配	SB ₁ Unit 9	
	9. die 的搭配	SB ₁ Unit 10	
	10. turn 的搭配	SB ₁ Unit 12	
	11. pay 的搭配	SB ₁ Unit 15	
	12. tear 的搭配	SB ₁ Unit 16	
	13. cut 的搭配	SB ₁ Unit 22	
	14. work 的搭配	SB ₂ Unit 1	
	15. look 的搭配	SB ₂ Unit 2	
	16. go 的搭配	SB ₂ Unit 2	
	17. fall 的搭配	SB ₂ Unit 2	
	18. consist 的搭配	SB ₂ Unit 5	
	19. make 的搭配	SB ₂ Unit 5	
	20. knock 的搭配	SB ₂ Unit 10	
	21. put 的搭配	SB ₂ Unit 11	
	22. benefit 的搭配	SB ₂ Unit 13	
	23. wear 的搭配	SB ₃ Unit 10	
	24. furnish 的搭配	SB ₃ Unit 10	
	25. do 的搭配	SB ₃ Unit 10	
	26. let 的搭配	SB ₃ Unit 10	
	27. stick 的搭配	SB ₃ Unit 11	
	28. drop 的搭配	SB ₃ Unit 12	
	29. result 的搭配	SB ₃ Unit 12	

高考考试大纲(命题范围及要求)		《高考完全解读》对照	备考说明
词汇	30. commit 的搭配	SB ₃ Unit 13	
	31. fit 的搭配	SB ₃ Unit 15	
	32. hold 的搭配	SB ₃ Unit 16	
语法	1. 引导结果和目的状语从句的从属连词	SB ₁ Unit 1	
	2. 直接引语和间接引语的用法	SB ₁ Units 1 & 10	
	3. “with + 复合结构”的用法	SB ₁ Unit 2	
	4. 现在进行时的用法	SB ₁ Unit 3	
	5. 定语从句的用法	SB ₁ Units 4, 5 & 6	
	6. 被动语态的用法	SB ₁ Units 7, 8 & 9	
	7. 情态动词的用法	SB ₁ Units 13 & 15	
	8. 主谓一致的用法	SB ₁ Unit 17	
	9. it 的用法	SB ₁ Unit 18	
	10. 强调句型	SB ₁ Unit 19	
	11. v. -ing 的用法	SB ₁ Units 20, 21 & 22	
	12. 不定式的用法	SB ₂ Unit 1	
	13. 过去分词的用法	SB ₂ Units 2, 3 & 4	
	14. 分词的独立主格结构	SB ₂ Unit 4	
	15. 名词性从句的用法	SB ₂ Units 5 & 6	
	16. 虚拟语气的用法	SB ₂ Unit 7	
	17. 语气和时态	SB ₂ Unit 8	
	18. 倒装	SB ₂ Unit 9	
	19. 省略	SB ₂ Unit 10	
		20. as 引导的让步状语从句	SB ₃ Unit 1
阅读技能	1. 完形填空	能力测试点 59	
	2. 阅读理解	能力测试点 60	
写作技能	书面表达	能力测试点 61	

CONTENTS

目录

能力测试点1 SB₁ Unit 1 Good friends 1

1. argue with sb. about (over) sth./argue for (against)/argue sb. into(out of) doing sth./argue that...
2. share (in) sth./share sth. with sb./share sth. between (among).../share out/take one's share
3. develop/developed/developing
4. 引导结果和目的状语从句的从属连词
5. so 引导的句型
6. 直接引语变为间接引语的用法
7. while/when

能力测试点2 SB₁ Unit 2 English around the world 6

1. be (feel) at home/make oneself at home/at home
2. a total of/in total/total up
3. be equal to sth./equal sth.
4. in exchange for/exchange... with/exchange... for
5. at one's service/be of service to sb./serve as
6. stay up/stay in/stay out
7. take the place of/take place/in place of/take one's place
8. come about/happen/take place/break out/occur
9. be independent of/depend on (upon)
10. bring in/bring about/bring out/bring up/bring down
11. compare... to.../compare... with.../compared with (to)/compare notes/by (in) comparison with sb. (sth.)/beyond (without) compare
12. "with + 复合结构"的用法
13. situation/state/condition
14. broad/wide
15. majority/most/mostly
16. but/except/besides/except for

能力测试点3 SB₁ Unit 3 Going places 12

1. consider 的用法
2. by means of/by this means/by no means
3. watch out/watch it/watch over
4. be particular about (over) sth./in particular
5. combine with sth./combine A and B/combine A with B
6. on (the) one hand... on the other hand...
7. vacation/holiday/leave
8. separate/divide
9. fall off/cut off/see sb. off/go off/take off
10. as well/as well as
11. 现在进行时的用法

能力测试点4 SB₁ Unit 4 Unforgettable experiences ... 17

1. seize sth./seize power/be seized with
2. go through 的多种意义
3. get be caught in/catch sb. doing sth./sb. be caught doing sth.
4. 与 fire 有关的搭配
5. pull sb. up/pull apart/pull down/pull in/pull off/pull on/pull through
6. beat/hit/strike
7. 定语从句难点突破

能力测试点5 SB₁ Unit 5 The silver screen 21

1. play (take, act) the role of/play a... role (part) in...
2. have no choice but to do sth./do nothing but do sth./do what (all, everything, one) can to do
3. take off 的多种意义
4. go wrong/go bad
5. owe sb. money/owe sth. to/owing to
6. scene/scenery/view/sight
7. award/reward
8. accept/receive
9. at all/above all/after all/first of all/in all
10. where/when 和 which/that 的辨别

能力测试点6 SB₁ Unit 6 Good manners 27

1. be at fault/find fault with
2. 加 s(es) 意义发生变化的单词
3. leave out/leave alone/leave behind/leave off
4. apologize to sb. for sth./excuse sb. for (doing) sth./forgive sb. for (doing) sth./pardon sb. for (doing) sth.
5. interrupt/disturb
6. raise/lift/rise
7. as 引导的定语从句

能力测试点7 SB₁ Unit 7 Cultural relics 31

1. give back/give in/give away/give off/give up/give out
2. pull down/cut down/break down/turn down/bring down/come down/get down to/put down/take down
3. build/set up/found/put up
4. 被动语态的用法

能力测试点8 SB₁ Unit 8 Sports 36

1. be well-known to sb./be well-known as/be well-known for

CONTENTS

目录

2. would rather 和 prefer 的用法
3. happen/take place/hold/host
4. win/beat/defeat
5. take part in/join/join in/attend
6. have... effect/be of no effect/put (carry/bring) sth. into effect/come into effect/in effect
7. 应用被动语态时的注意点

能力测试点 9 SB₁ Unit 9 Technology 39

1. dare 的用法
2. call for/call at/call back/call in/call on (upon)/call up
3. break down 的意义
4. succeed in doing sth./succeed sb. as/ be successful in doing sth./achieve great success
5. in this (that) case/in any case/in no case/in case of/in case
6. add to/add... to/add up to/add up
7. late/later/latest/latter
8. whatever/whichever
9. take over/take apart/take in/ take off/take on/take up/ take to
10. energy/force/power/strength
11. 进行时的被动语态

能力测试点 10 SB₁ Unit 10 The world around us 44

1. as a result/as a result of/result from/result in
2. make a (some) difference to sb. (sth.)/make no difference (to sb./sth.)/be different from/tell A from B
3. respond to/in response to
4. a large (great) number of/a large (great) amount of/ amount to
5. die out/die away/die down
6. trip/journey/travel/tour/voyage
7. common/ordinary/usual
8. 与 in 有关的短语及由 out of 构成的短语
9. 间接引语中疑问词(连接词)的选择

能力测试点 11 SB₁ Unit 11 The sounds of the world ... 48

1. keep a record of sth./make a record/play a record/break (beat/cut) a record/set a record
2. other, another, others, the other 和 the others

能力测试点 12 SB₁ Unit 12 Art and literature 51

1. come across/run across/meet with
2. believe/believe in/beyond belief/believe it or not
3. turn around (round)/turn away/turn back/turn down/ turn in/turn into/turn off/turn on/turn out/turn over/

turn to/turn up

4. if only 和 only if

5. 非限制性定语从句常见的十种句型

能力测试点 13 SB₁ Unit 13 Healthy eating 55

1. “以……计算”的表达法
2. gain sth./gain by (from) doing sth./gain in sth.
3. 表“时而,不时,有时”的短语
4. keep up with/catch up with/keep pace with/set the pace/ at a... pace
5. examine/test
6. energy/strength
7. too much/much too
8. diet/food
9. fit/suit
10. should/must

能力测试点 14 SB₁ Unit 14 Festivals 60

1. in principle
2. laugh at sb./play a trick on sb./play a joke on sb.
3. take in 的多种意义

能力测试点 15 SB₁ Unit 15 The necklace 64

1. bring sb./sth. back
2. at (the) most/make the most of/at least/least of all/not in the least
3. cost 的用法
4. call on/call at/visit sb./pay a visit to sb./on one's visit to sb.
5. marry 的用法
6. pay for/pay back/pay off
7. can, may 和 must 表推测的用法

能力测试点 16 SB₁ Unit 16 Scientists at work 69

1. tear at/tear down/tear oneself away from
2. common sense/make sense/in a sense
3. a great (good) many/a great number of/many a + 单数可数名词/large quantities of/a great deal of
4. charge 的用法
5. pick out/make out
6. come to (draw/reach/arrive at) a conclusion/bring... to a conclusion/in conclusion

能力测试点 17 SB₁ Unit 17 Great women 72

1. be generous to/be generous with
2. around (round) the corner/turn the corner/cut corners
3. price/value/worth
4. come to terms with/in terms of/be on good (friendly)