

对外汉语长期进修教材



发展汉语

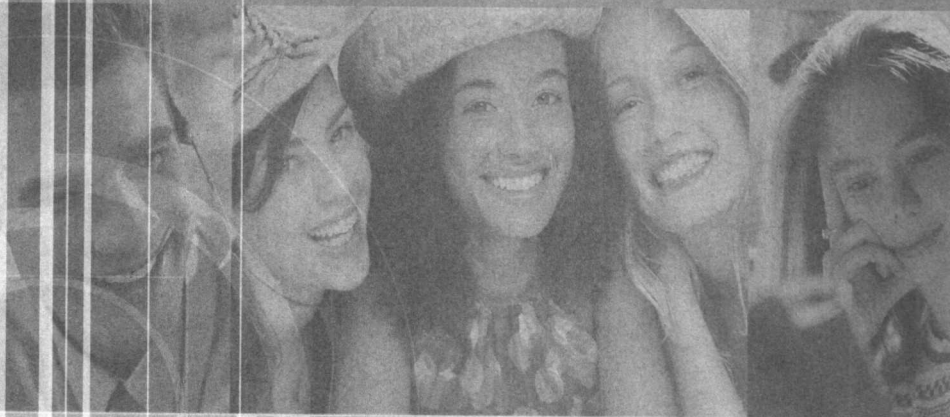
高级汉语（下）

杨存田 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

对外汉语长期进修教材



发展汉语

高级汉语（下）

杨存田 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京) 新登字 157 号

图书在版编目(CIP) 数据

高级汉语·下册/杨存田编著.

—北京: 北京语言大学出版社, 2006 重印
(发展汉语)

对外汉语长期进修教材

ISBN 7-5619-1389-3

I. 高…

II. 杨…

III. 汉语—阅读教学—对外汉语教学

IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 000648 号

书 名: 高级汉语·下册

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303648 / 3591 / 3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653 / 3908

印 刷: 北京画中国画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2005 年 4 月第 1 版 2006 年 9 月第 2 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 19

字 数: 249 千字 印数: 3001 - 6000

书 号: ISBN 7-5619-1389-3/H·04095

定 价: 39.00 元

凡有印装质量问题本社负责调换, 电话: 82303590

《发展汉语》编委会

主任：李禄兴

副主任：么书君

编委（按音序排列）：

岑玉珍

李禄兴

李泉

罗青松

王淑红

武惠华

么书君

声 明

本教材选编了一些作品作为课文材料,部分作品无法与作者取得联系,为了尊重作者的著作权,并保证此书的如期出版,特委托北京版权代理有限责任公司向权利人转付稿酬。请您与北京版权代理有限责任公司联系并领取稿酬。联系方式如下:

吴文波

北京版权代理有限责任公司

北京海淀区知春路 23 号量子银座 1401、1402 室

邮编:100083

电话:(010)82357056(57,58)—230 传真:(010)82357055

《发展汉语》编委会

一、编写背景

现有的长期进修教材数量和种类不少，但系列配套的主干教材不多。经过认真研究，中国人民大学对外语言文化学院决定组织编写一套对外汉语长期进修教材——《发展汉语》。

二、编写过程

历时两年多的教材编写工作是在学院的统一领导下进行的。为保证教材的编写质量，学院成立了教材编写委员会，制定编写计划，负责日常的编写组织工作。在编写之初，学院邀请有关专家就教材编写的理论和实践进行学术讲座，组织教材编写人员阅读有关文献，分析相关教材，充实教材编写的理论知识，广泛收集编写材料。教材编委会成员分工负责同一系列初、中、高纵向的联系和不同系列横向的协调。初稿完成后，在大纲的约束下，同一系列不同层次纵向之间进一步相互校改、不同系列同一层次横向之间进一步相互校正。先期完成的不少教材还经过了试用和修改。

三、教材体制

《发展汉语》系列配套教材包括《初级汉语》、《中级汉语》、《高级汉语》，《初级汉语口语》、《中级汉语口语》、《高级汉语口语》，《初级汉语听力》、《中级汉语听力》、《高级汉语听力》，《中级汉语阅读》、《高级汉语阅读》，《中级汉语写作》、《高级汉语写作》共13种，每种均分为上、下两册，共26本。每本教材均以一个月为一个使用周期。除阅读和写作教材只分中、高两个层级外，其余各类教材均从零起点开始，分为初、中、高三个层次。

四、使用对象

本套教材是专为来华学习汉语的长期进修生编写的，基本上可以满足初（含零起点）、中、高各层次听、说、读、写各主干课程的教学需要。其中，中高级教材也可供汉语言专业本科生教学选用。

五、教学目标

本套教材的教学目标是，通过汉语知识及其相关文化知识的教学和听、说、读、写各项语言技能的训练，逐步培养和提高学习者运用汉语进行交际的能力。为更好地实现这一总体目标、提高教学效率，所编教材力求做到好教、易学、实用、有趣。

六、编写原则

为实现教材编写的总体目标，本套教材确定如下编写原则：

(1) 遵循语言规律、语言教学规律和语言学习规律。广泛吸收语言本体研究、语言教学研究和语言习得研究等方面的成果。

(2) 语言的结构规律和语言的交际功能并重，同时兼顾相关文化内容的教学。广泛吸收各种教学理论和教学法流派的长处。

(3) 遵循教材编写的常规原则：由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现；遵循第二语言教材编写的通用原则：针对性、科学性、实用性、趣味性。为此，编写过程采取如下一些主要措施：注重教材定位的准确性，利用教学大纲和水平大纲的指导和约束，教学内容兼顾学习者当前学习生活和未来工作需要，增强内容的百科知识性和哲理思辨性，注重题材体裁和语体风格多样化，确立文化的多元和包容以及沟通和理解的观念，等等。

(4) 遵循以学习者为中心的原则，一切以有利于更快、更好地提高学习者的语言运用能力为第一要务。为此，要求教材的结构设计、内容选择、注释和说明、习题的设计、课文的长短等等，从宏观到微观，力求时时处处站在学习者的角度，用学习者的眼光来衡量和取舍。

(5) 继承和发展相结合的原则。要求教材设计和编写从理论到实践、从体例编创到各环节的组织和安排，都要考虑它跟以往教材的联系与区别，也就是继承和发展的的问题。充分吸收以往教材编写的成功经验，认真考虑所编教材整体和局部的创新。

七、余言

由于工作关系，我本人参与了这套教材的策划和编写组织工作，了解编写和设计的指导思想，故应邀概述其旨。根据我个人对这套教材的观察和对现有教材的了解，我认为这套教材基本达到了设计要求，并且在整体和局部上既吸收了同类教材的长处，又有所创新。但是，编写一

套 26 本的系列配套教材在我们学院还是第一次，工作量之大、组织协调之难是可想而知的，存在缺憾和不足恐怕在所难免。我们期待本套教材的使用者提出宝贵的意见，以便在可能的情况下进一步修改和完善。我想这将是参与本套教材编写的所有人员的真诚愿望。

八、致 谢

《发展汉语》系列配套教材的编写，得到了国家汉办有关领导的肯定和支持；得到了中国人民大学冯俊副校长的关心和鼓励；著名对外汉语教材编写专家、我院兼职教授鲁健骥、刘珣两位先生热情为教材编写人员举办学术演讲并进行编写指导；学院副院长、教材编委会主任李禄兴副教授，编委会副主任么书君副教授，负责本套教材的日常编写和协调工作，出谋划策、尽心尽力，倾注了极大的热情和心血；编委会其他成员密切配合，尽职尽责；我院教师张卫国教授为教材编写制作软件，给予技术支持；几位校外和海外同行加盟教材编写，通力合作；在历时两年多的时间里，全体编写人员在完成繁重教学任务的同时，把所有的热情和精力都投入到了教材编写、修改和试用工作上，付出了艰辛的劳动；学院资料、行政人员对教材编写给予大力支持和协助；北京语言大学出版社为本套教材提出了许多中肯的意见和建议，在此，我们向以上各位一并表示由衷的敬意和真诚的感谢。

中国人民大学

李 泉

对外汉语长期进修教材《发展汉语》共 26 本,基本上可以满足初(含零起点)、中、高各层次听、说、读、写各主干课程的教学需要。其中,中高级教材也可供汉语言专业本科生教学选用。《发展汉语》系列配套教材中的每册(上册或下册)可供一学期使用,上下册合起来可供一学年使用。

《发展汉语》使用建议

分册名称	上下分册	适用对象	周课时	备注
初级汉语	上、下	零起点和掌握 1000 单词的进修生	10	
初级汉语口语	上、下	同上	6	
初级汉语听力	上、下	同上	4	教师册/学生册
中级汉语	上、下	掌握 2500 单词的进修生或本科一年级 (HSK3~5 级)	6	
中级汉语口语	上、下	同上	6	
中级汉语听力	上、下	同上	4	教师册/学生册
中级汉语阅读	上、下	同上	2	
中级汉语写作	上、下	同上	2	
高级汉语	上、下	掌握 3500 单词的进修生或本科二、三年级 (HSK6~8 级)	6	
高级汉语口语	上、下	同上	6	
高级汉语听力	上、下	同上	4	教师册/学生册
高级汉语阅读	上、下	同上	2	
高级汉语写作	上、下	同上	2	

一、教材适用范围:

《发展汉语·高级汉语》(上、下)是中国人民大学对外语言文化学院系列教材之一,是为学习汉语的外国学生编写的汉语综合课进修教材。适用于已经掌握现代汉语基本语法知识,并且基本掌握《汉语水平词汇与汉字等级大纲》规定的甲、乙、部分丙级汉字和词汇,掌握词汇量在3500个以上的学生。

二、编写原则:

1. 注重科学性和系统性。以《汉语水平等级标准与语法等级大纲》和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》中的丁级语法点和丁级词汇为教学内容的重要参照指标,同时参考《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》的要求,选编课文,设计语言教学重点,吸收一定数量的超纲词,并适当重现、深化部分甲乙丙级词汇和语法点的训练。

2. 注意与中级教材的衔接,从教材选文的题材内容、文字长度、语法点和词汇的分布、编写体例等方面互相照应,同时注意与同级水平的听力、口语、阅读等教材互相照应。

3. 本教材遵循第二语言教学的“重现”原则,对于重点讲练的词汇、语法项目、常用句式、话题内容等,根据学习者的学习规律和交际训练的需要,适当重现,循环渐进,不断深化。

4. 重视实践性、交际性原则,注意语料的规范、话题的丰富,使教材具有较强的趣味性,以调动学生学习的积极性。

三、教材体例:

本教材共分上、下两册,每册15课,共30课。每课由课文、生词、词语、句式例释、练习、阅读课文五个部分组成。教材后附有词汇总表。

1. 课文。语料规范真实,选文内容重视体现现代生活特点和实用性,课文题材丰富有趣,多选自当代普通作者的作品,也有名家名作。课文字数多在2000至3000之间。

2. 生词。生词以丁级词语与超纲词为主,重现少量丙级词(个别乙级

词),每课数量在70~90个左右,专名单列。表中所列词语后标注词性、汉语拼音、汉语解释。

3. 词语、句式例释。每课从丁级语法点(部分丙级语法点)中选择5~9个左右进行讲解。先展示课文中的例句,然后介绍语法点的词性、基本格式、语法意义、使用规则、限制条件、与相关项目进行对比等。例句注意利用学生容易理解的语料,力求具有实用性,使学生容易模仿。

4. 练习。所有练习的设计是为了使学生通过操练提高语言能力和交际能力。所采用的练习题型有理解性、记忆性的机械训练,也有具有实效的交际性训练,题型丰富多样,包括认读词语、按照汉字的拼音组词、辨认形近字词、用所给词语完成句子、用所给词语完成对话、用所给词语回答问题、改写句子、选词填空、画线连词、虚词填空、整理句子、改写句子、根据课文判断句子对错、概括内容、复述成段表达等各方面的练习。

5. 课后配有写作题目、讨论、辩论题目的建议。

四、教学建议:

1. 上、下册精读教材各可供长期进修生一个学期(20周,每周精读课为6学时)使用。一般情况下一周完成一课,稍长的课文可适当延长两个课时。

2. 练习部分题型、题量都比较多,部分练习是针对课文的知识重点,部分是有意识地重练中级的重点词汇和语言点。教师可根据学生的实际水平及其兴趣,选择适合的部分作为课堂练习或课后作业。

五、鸣谢:

本教材在编写过程中得到陈满华、陈晨、赵万勋、蔡永强等老师的积极支持和帮助,他们在教材还不成熟的情况下,克服困难进行试用,试用后提出了详尽而中肯的修改意见。作者在此对这几位同行表示诚挚的感谢!

第一课 我当师傅	1
课文	
生词	
词语、句式例释:	
1. “为此” 2. “(也)就是说” 3. “问” 4. “这个……, 那个……” 5. “大多” 6. “敲边鼓” 7. “也许(或许)” 8. “堆”	
练习	
阅读课文: 把时间交给谁	
第二课 斜 视	16
课文	
生词	
词语、句式例释:	
1. “感(词尾)” 2. “枚(量词)” 3. “一是……, 二是……” 4. “不管怎么说” 5. “……就是了” 6. “何必……呢”	
练习	
阅读课文: 一张旧照片	
第三课 匆匆过客	32
课文	
生词	
词语、句式例释:	
1. “十之(有)八九” 2. “与此同时” 3. “论……” 4. “看起来(看来、看样子)” 5. “老实说(说真的、说实话)” 6. “毫无” 7. “X 是 X……”	
练习	
阅读课文: 人生的抉择	

第四课 错位 51

课文

生词

词语、句式例释:

1. “地步”
2. “一则……,二则……”
3. “分寸”
4. “从未”
5. “个把(数词)”
6. “大X特X”
7. “岂止(岂但)”
8. “爱X不X”
9. “不至于”
10. “只能”

练习

阅读课文:捡到钱包你怎么办?

第五课 我和老布一家两制 71

课文

生词

词语、句式例释:

1. “算(起)来”
2. “每每”
3. “……才是(才对)”
4. “桩(量词)”
5. “之(结构助词)”
6. “只得”
7. “过于”
8. “诚然”

练习

阅读课文:什么是幸福?

第六课 金钱的妙用和滥用 89

课文

生词

词语、句式例释:

1. “高低”
2. “要么(或是)……,要么(或是)”
3. “换句话说”
4. “显而易见”
5. “只顾”
6. “着想”
7. “予以”

练习

阅读课文:幸福与金钱无关

第七课 人生就是与困境周旋 104

课文

生词

词语、句式例释:

1. “难免”
2. “岂不……?”
3. “要(用在比较句中)”
4. “无非”
5. “除了A,就是B”
6. “何苦”
7. “务必”

练习

阅读课文:一路平安

第八课 巧说和陌生人一见如故 123

课文

生词

词语、句式例释:

1. “怎样(怎么样)”
2. “或…… 或……”
3. “一般来说(一般说来、一般地说)”
4. “彼此”
5. “照此看来(照此来看)”
6. “不在话下”
7. “纵然……,也……”

练习

阅读课文:夫妻吵架的艺术

第九课 大学生快走出同居误区 140

课文

生词

词语、句式例释:

1. “度(词尾)”
2. “连连”
3. “或多或少”
4. “未尝”
5. “据悉”
6. “对于……来说/说来”
7. “乃”

练习

阅读课文:婚宴

第十课 器官移植中的伦理观 156

课文

生词

词语、句式例释:

1. “从(自、自从)……以来”
2. “从……看(来看、看来、来说、说来)”
3. “以……而论”
4. “不知X的”
5. “相继”
6. “之(代词)”
7. “入手”
8. “动+过来(过去)”

练习

阅读课文:生命的价值

第十一课 堵车,究竟堵在了哪儿? 173

课文

生词

词语、句式例释:

1. “众所周知”
2. “则”
3. “依照(依)”
4. “何”
5. “人均”
6. “千~万~”
7. “或是”
8. “ X_1 了(又) X_2 , X_2 了(又) X_1 ”
9. “大为”

练习

阅读课文:缓解交通拥堵更重要的是观念、习惯、心态

第十二课 死刑:保留还是废除? 193

课文

生词

词语、句式例释:

1. “型(后缀)”
2. “力(后缀)”
3. “尚”
4. “率(后缀)”
5. “不但(不仅/非但)……,反而(反倒/相反)……”
6. “总的来说”
7. “势必(势)”

练习

阅读课文:死刑存废:专家和市民何以对立

第十三课 克隆人是福音还是恶兆 209

课文

生词

词语、句式例释:

1. “由此”
2. “非”
3. “妄想”
4. “若(连词)”
5. “限于”

练习

阅读课文:也谈克隆人

第十四课 继 父 225

课文

生词

词语、句式例释:

1. “说 X_1 (形) 不 X_1 (形), 说 X_2 (形) 不 X_2 (形)”
2. “不妨”
3. “要 X_1 有(没) X_1 , 要 X_2 有(没) X_2 ”
4. “不见得”
5. “闹着玩儿”
6. “无所谓”
7. “何等”
8. “吃亏”

练习

阅读课文: 种子的力

第十五课 动物的眼睛 248

课文

生词

词语、句式例释:

1. “暗中”
2. “好比”
3. “难以(难于)”
4. “先(先是)……, 接着(再/继而/然后)……, 最后(后来/结果)……”
5. “便于”
6. “而已”

练习

阅读课文: 鱼竿和鱼篓

词汇总表 263

我当师傅

在中国,教做菜的厨师^[1],该^[2]称为师傅,这么说我当了一回师傅。

事情是这样的,卡特琳的学校里要用一周时间来介绍各国的文化、宗教、民俗等等。卡特琳创造性地想让她的高中学生们亲自动手^[3],学做一次正宗的、家庭式的中国菜。为此她特意^[4]做了预算^[5],提前半个月就来和我商量,问我能不能去当老师。我的手艺、我的语言都让我心里打鼓^[6],先生却鼓励我:“去吧,给老外做中国菜太容易了,随便扒拉^[7]两下就行啦。到时候,我来帮你设计菜谱^[8],保准^[9]让你满意。”听他的口气^[10]也就是“小菜儿^[11]一碟”的事儿,我也就一口答应了下来。

那一天终于来到了,卡特琳打来电话说,学生们已经个个摩拳擦掌^[12],等着接下来的两个中午学做中国菜。事到临头^[13],我才知道大事^[14]不妙:做什么?时间怎么安排?二十多人的胃口^[15]怎么样?做多少才够?如果我做给他们吃倒不慌了,可现在是要教会他们,让他们自己做。两个城市相隔^[16]几百里,所需炊具^[17]、调料^[18]是否完备^[19]?一切心中无数^[20]。

先生并不食言^[21],积极帮我订菜谱。第一个中午:辣子炒鸡块、葱炒鸡蛋、西红柿炒鸡蛋、炒六片(肉片、笋^[22]片、草菇、豆腐、胡萝卜、扁豆)。第二个中午:木犀^[23]肉、蚂蚁上树、辣子拌^[24]黄瓜、凉拌素什锦^[25](芹菜、花菜、胡萝卜、花生、黑木耳和腐竹^[26])。

我决定化整为零^[27],把20多个人分成四组(有四个炉灶),每组四盘菜。中国商品如酱油、香油、花生、粉丝、笋片及黑木耳等我从这边买好背去,其余我到那里再买。于是决定提前一天去。