

# 黄冈题库

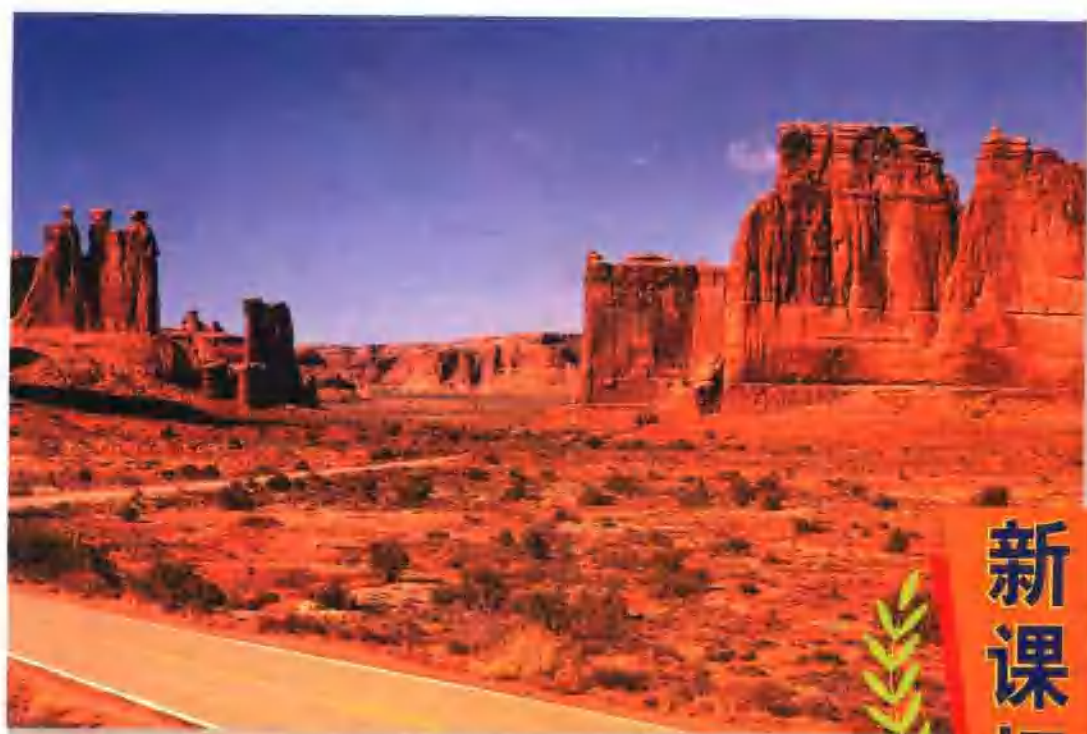
丛书主编 董德松 (黄冈市教育科学研究院院长)

本册主编 李叔军

## 学习探究拓展

## 高中历史

1 必修



适用人教版  
新课标



中国计量出版社



卓越教育图书中心

(适用人教版·新课标)

# 黄冈题库 学习探究拓展

---

丛书主编 董德松

本册编写 李叔军

## 高中历史 1 (必修)

中国计量出版社

卓越教育图书中心

## 图书在版编目(CIP)数据

黄冈题库：学习探究拓展. 高中历史1(必修)：适用人教版新课标. /董德松丛书主编，李叔军分册主编. —北京：中国计量出版社，2007.5

ISBN 987-7-5026-2613-6

I. 黄… II. ①董…②李… III. 历史课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 046925 号

---

### 编委会

总策划 马纯良

丛书主编 董德松

执行总编 刘国普

委员 谢英 张兰珍 王清明 张书文 黄金鹏  
蔡新 陈长东 朱和平 彭兆辉

本册主编 李叔军

本册编写 李叔军 胡小兵 黄复平 邹菊莲 张雄军  
王旭华 涂金鹏 陈伦兵 洪伟 杨传水  
姜超 姜芳

---

版权所有 不得翻印

举报电话：010-64275323 购书电话：010-64275360

## 中国计量出版社 出版

北京和平里西街甲2号

邮政编码：100013

<http://www.zgjl.com.cn>

E-mail: jf@zgjl.com.cn

印刷 北京市迪鑫印刷厂

发行 中国计量出版社总发行 各地新华书店经销

开本 850 mm × 1168 mm 1/16

印张 16

字数 342 千字

版次 2007年5月第1版 2007年5月第1次印刷

印数 1—11 000 册

定价 20.00 元

(如有印装质量问题,请与本社联系调换)

# 编写说明

## 丛书特点

1. **关注课改 创新理念** 本丛书以促进学生全面发展为宗旨,立足素质教育,全面体现基础教育课程改革的新理念,把课本知识学习、创新研究实践以及思维拓展训练有机地结合起来。

2. **精心策划 权威编写** 充分了解读者需求,与基础教育专家共同策划,结构设计科学,针对性强。作者是来自北京、湖北、陕西、安徽、山东等地重点中学的一线骨干教师,以及参与新课标教材编写的国家级教师、教研员等。

3. **注重实用 科学设计** 内容设计以学生为本,注重实用。根据不同学科、不同年级的特点,科学设计栏目,严格控制题量和难度,创新题型。版式设计简单明了,便于使用。

## 本书栏目设置

**知识梳理** 通过讲解和分析相关史实,本栏目旨在帮助学生梳理每课历史知识,提高系统把握问题的能力,理解和掌握本课的知识要求。

**典型例题精讲** 主要针对本课相关知识点、重难点,选择典型例题(包括高考题、竞赛题等),从切入、解析到点拨,分别给予详解,帮助学生熟悉各类题型,掌握多种解题方法,举一反三。

**单元总结** 归纳总结本单元知识脉络,清晰思路,明确学习方法。

**一级闯关题** 依据每课知识点设计题目,系统、全面且针对性强,注重能力形成训练,旨在夯实基础。提示:高考中绝大部分分值来自这里。必须完全掌握!

**二级闯关题** 有较高难度要求的题,适用于学有余力的学生。其题目设计重在知识点的综合运用和能力的提升,注重思维拓展和能力提升训练,旨在盘活基础。思维延伸、创新研究性的题目,能激发自主学习的兴趣。提示:能破解难题是获得高分的秘籍!

**高考瞭望** 演练高考真题、模拟试题,加强对知识点的理解和掌握,提高解题应试能力。

**综合测试** 各单元综合测试、模块达标检测,题目设计系统、全面,便于学习的阶段检测,及时查漏补缺,全面提升解决问题的综合能力。

**参考答案及解析** 给出每题参考答案,对有一定难度的题,针对知识点、考点或解题思路等进行精当分析和点拨,以引导知识的升华。

# 目 录

## 第一单元 中国古代的政治制度

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 导练1 夏商周的政治制度 .....    | ( 1 )  |
| 导练2 秦朝中央集权制度的形成 ..... | ( 6 )  |
| 导练3 从汉至元政治制度的演变 ..... | ( 12 ) |
| 导练4 明清君主专制的加强 .....   | ( 17 ) |
| 第一单元总结 .....          | ( 22 ) |
| 第一单元综合测试 .....        | ( 24 ) |

## 第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 导练5 从鸦片战争到八国联军侵华 ..... | ( 28 ) |
| 导练6 抗日战争 .....         | ( 34 ) |
| 第二单元总结 .....           | ( 41 ) |
| 第二单元综合测试 .....         | ( 43 ) |

## 第三单元 近代中国的民主革命

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 导练7 太平天国运动 .....        | ( 49 ) |
| 导练8 辛亥革命 .....          | ( 54 ) |
| 导练9 新民主主义革命的崛起 .....    | ( 61 ) |
| 导练10 新民主主义革命的伟大胜利 ..... | ( 69 ) |
| 第三单元总结 .....            | ( 75 ) |
| 第三单元综合测试 .....          | ( 76 ) |

## 第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 导练11 新中国的民主政治建设 .....  | ( 81 ) |
| 导练12 民主政治建设的曲折发展 ..... | ( 86 ) |
| 导练13 祖国统一大业 .....      | ( 90 ) |
| 第四单元总结 .....           | ( 96 ) |
| 第四单元综合测试 .....         | ( 97 ) |

## 第五单元 现代中国的对外关系

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 导练14 新中国初期的外交建树 .....  | ( 102 ) |
| 导练15 打开外交新局面 .....     | ( 108 ) |
| 导练16 改革开放以来的中国外交 ..... | ( 114 ) |
| 第五单元总结 .....           | ( 120 ) |
| 第五单元综合测试 .....         | ( 121 ) |

## 第六单元 古代希腊罗马的政治制度

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 导练 17 古代希腊民主政治 .....  | (127) |
| 导练 18 罗马法的起源与发展 ..... | (132) |
| 第六单元总结 .....          | (138) |
| 第六单元综合测试 .....        | (139) |

## 第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 导练 19 英国君主立宪制的建立 .....      | (143) |
| 导练 20 美国联邦政府的建立 .....       | (148) |
| 导练 21 资产阶级代议制在欧洲大陆的发展 ..... | (152) |
| 第七单元总结 .....                | (157) |
| 第七单元综合测试 .....              | (158) |

## 第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 导练 22 马克思主义的诞生 .....     | (163) |
| 导练 23 俄国十月革命的胜利 .....    | (169) |
| 导练 24 社会主义制度在中国的建立 ..... | (174) |
| 第八单元总结 .....             | (180) |
| 第八单元综合测试 .....           | (181) |

## 第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 导练 25 两极世界的形成 .....    | (187) |
| 导练 26 世界多极化趋势的出现 ..... | (191) |
| 导练 27 世界多极化趋势的加强 ..... | (197) |
| 第九单元总结 .....           | (202) |
| 第九单元综合测试 .....         | (203) |
| 模块达标检测 .....           | (209) |
| 参考答案及解析 .....          | (215) |

## 第一单元 中国古代的政治制度

### 导练1 夏商周的政治制度

#### 导 学 篇

##### 知识梳理

##### 一、夏商周的政治制度

###### 1. 王位世袭等制度

在原始社会，部落联盟的首领选举实行禅让制，在部落联盟内部实行民主选举，“选贤与能”。到禹的时候，夏部落逐渐强大起来，部落联盟首领的权力也越来越大。禹虽然按照传统的禅让制推举伯益为继承人，却不给实权。相反，禹把实权给了自己的儿子启。公元前2070年，禹建立了中国第一个王朝——夏朝，禹自己也转化为夏国王。夏是在原始社会的基础上发展起来的。在原始社会，基本的社会关系就是血缘关系。这种社会结构在国家诞生以后被较为完整地保留了下来。因此中国古代的早期国家夏商周三代是一种部族国家，其开创建立的政治制度带有浓厚的部族色彩，形成了以宗法制为核心的政治制度体系。

###### 2. 中央到地方的行政制度

夏商时期的行政管理制度已经相对成熟，主要职能的划分已经是非常清楚了。夏商时期，最高统治者为王，身边辅佐自己的重臣往往被赐予“相”、“尹”、“保”等官名，是当时最高的政务官。下面的官员可大致分为事务官（如臣、尹等）、武官（师）和史官（如卜、册、史等）三类。在地方，夏商时期方国林立，周王或商王可封赐方国首领为“侯”、“伯”等，并对方国拥有一定的支配权力。如周方国的首领文王就曾被商纣王册封为“西伯”，并赐弓矢斧钺，赐予其征伐的权力。

##### 二、西周分封制和宗法制

###### 1. 分封制和宗法制的主要内容及其特点

(1) 分封，就是封邦建国的意思。周王把王畿以外的地区分封诸侯，让他们建立诸侯国，镇守疆土，保卫王室。诸侯对周王承担纳贡和朝聘的义务，并随周王参与出征、祭祀、吊丧庆贺等事项。周王是全国最高统治者，是诸侯们的共同主子，自称为上天之子，故又称天子。诸侯是周王的臣属，必须服从于周王的命令。

(2) 宗法制由原始社会的父系家长制直接演变而来，它的核心内容是嫡长子继承制。即嫡长子继承父亲的宗主地位，庶子进行分封。嫡长子与分封下去的众子有双重关系，在亲缘上是兄弟关系，在政治上又是君臣关系。



## 2. 分封制和宗法制对西周的统治所起的作用

分封制和宗法制互为表里，既防止贵族之间因为权力的继承问题发生纷争，又保证了贵族在政治上的垄断和特权地位，维护贵族统治集团内部的稳定与团结。既强化中央控制能力，又促进地方之间的联系。

### 典型例题精讲

例 1—1 我国在西周时期正式确立的王位继承方式是 ( )

- A. 禅让制                      B. 兄终弟及制  
C. 长子继承制                D. 嫡长子继承制

【切入】 本题属于试题题干部分有特殊规定的限制性选择题。题干部分特殊规定的词语（西周时期、正式确立、王位继承方式）决定着备选项的取舍。

【解析】 本题考查的是夏商西周时期王位世袭制的沿革，根据课本知识，可以知道在夏启即位后，禅让制就被王位世袭制取代，排除 A 项；而兄终弟及制主要是商朝的王位继承方式，排除 B 项；C 项长子继承制是用来混淆正确答案的干扰项，只有 D 项才是正确的，因为西周政治制度的核心宗法制，其最大特点就是嫡长子继承制。故选 D。

【点拨】 本题旨在考查考生对已学知识的准确再认，即再认、再现重要的历史事实的能力。难度低，三个干扰项的迷惑性都很小。

例 1—2 (1996, 全国) 周初实行分封制是为了 ( )

- A. 建立军事屏障, 防止外族入侵  
B. 削弱功臣、贵族的权力  
C. 排斥异姓诸侯, 团结同姓诸侯  
D. 巩固奴隶制国家政权

【切入】 本题属于因果选择题。注意时间限制是周初。

**【解析】** 答案 D。此题 B、C 两项不是分封的目的，并与分封制的内容不相符，从表面看 A、D 两项似乎都是分封制的目的，其实 A 项是其产生的一个直接后果。透过历史现象看本质，分清因果关系，不难看出，建立军事屏障、防止外族入侵的目的是巩固奴隶制国家政权。故选 D。

【点拨】 本题主要考查学生再现历史概念的能力和初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象的本质的能力。



练

考

篇

### 一级闯关题

1. 我国有确切纪年的历史至今约有 ( )  
A. 3100 年 B. 2800 年 C. 2500 年 D. 4100 年
2. 在汉语中,“鼎”可作为权力和地位的象征,其形成至少应追溯到 ( )  
A. 商周时期 B. 春秋时期 C. 战国时期 D. 秦汉时期
3. 《说文解字》解释说:“宗,尊祖庙也。”即宗法制的“宗”本意是指宗庙,由此可见西周宗法制是以什么关系为纽带 ( )  
A. 财产 B. 血缘 C. 信仰 D. 地域
4. 商朝初年的伊尹辅佐商汤灭夏,拥有参与商王决策的权力,商朝末年的姬昌是西部方国首领,请问伊尹和周文王最可能被商王赐予什么官名 ( )  
A. 师、侯 B. 卿士、王 C. 相、伯 D. 师、伯
5. 按西周宗法制的规定,下列不一定能成为相对血缘关系范围内的大宗的是 ( )  
A. 周天子的嫡长子、嫡长孙 B. 卿大夫的嫡长子、嫡长孙  
C. 诸侯嫡长子是正妻所生的长子 D. 诸侯正妻所生育的儿子
6. 西周与商朝相比较,政治上的主要不同之处是 ( )  
A. 实行王位世袭制 B. 实行分封制  
C. 强化奴隶制国家机器 D. 对奴隶和平民实行专政
7. 西周分封制核心内容是 ( )  
A. 分封土地 B. 分封爵位 C. 规定义务 D. 规定贡赋
8. 中国古代早期政治制度的基本内容和特点是什么?

### 二级闯关题

9. 下列对启以王位世袭制代替禅让制的评论,正确的是 ( )  
A. 是原始社会部落首领转变为奴隶社会的标志  
B. 是生产力发展推动下的社会进步  
C. 是由文明的无阶级社会进入血腥的阶级社会  
D. 是公有制被私有制取代的历史倒退

10. 下列史实按先后顺序排列应是 ( )

①武王伐纣 ②周公东征 ③禹建立夏 ④楚王问鼎 ⑤盘庚迁殷  
A. ③⑤①②④ B. ⑤③①②④ C. ③⑤②①④ D. ③①②⑤④

11. 在西周分封制规定中, 受封的诸侯在其领地内享有的权力不包括 ( )

A. 自行征派赋役 B. 任命官吏建立武装  
C. 继承天子王位 D. 把领土再次分封

12. 下列对“封建亲戚, 以蕃屏周”理解正确的表述是 ( )

A. 西周采取分封诸侯的办法建立了封建制度  
B. 实行分封制是为了建立军事屏障拱卫王室  
C. 分封的对象局限在周王室的宗族姻亲范围  
D. 分封诸侯削弱了西周中央对地方的控制权

13. 分封制在周初起到了巩固统治的作用, 在后期则造成分裂割据瓦解西周统治, 导致截然不同的两种结果的根本因素是 ( )

A. 生产力的发展 B. 生产关系的发展  
C. 诸侯争权夺利 D. 周王室腐败无能

14. 西周统治者确立以嫡长子继承制为宗法制核心的主要动机是 ( )

A. 保证王权平稳过渡 B. 巩固父系家长的宗族地位  
C. 防止国家财产流失 D. 明确大宗和小宗等级关系

15. 对于春秋时期发生的“楚王问鼎”事件, 正确的认识是 ( )

①一些诸侯国势力日趋壮大 ②周王室天下共主地位已经动摇 ③分封制受到冲击, 完全解体 ④奴隶社会原有的统治秩序被破坏  
A. ①② B. ①②③ C. ①②④ D. ①②③④

16. 阅读下列材料, 回答问题。

材料一 “大道之行也, 天下为公, 选贤与能, 讲信修睦, 故人不独亲其亲, 不独子其子。”

材料二 “今大道既隐, 天下为家。各亲其亲, 各子其子, 货力为己, 大人世及以为礼, 城郭沟池以为固, 礼义以为纪。”

——《礼记》

材料三 (西周) 天子适诸侯, 曰巡狩; 巡狩者, 巡所守也。诸侯朝于天子, 曰述职; 述职者, 述所职也……一不朝则贬其爵, 再不朝则削其地, 三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料四 春秋之世, 鲁之朝王者二, ……而如齐至十有一, 如晋至二十。

——(清) 顾栋高《春秋大事表》

(1) 材料一和材料二反映出的变化是什么? 出现变化的标志又是什么?

(2) 结合所学知识和材料三, 指出西周时周天子和诸侯之间是什么关系? 诸侯需要履行哪些义务?

(3) 材料三和材料四反映出的变化现象是什么? 为什么会出现这种变化?

(4) 上述两种变化产生的最根本原因是什么?

### 高考瞭望

17. 阅读下列材料, 回答问题。

天子经略, 诸侯正封, 古之制也。封略之内, 何非君土? 食土之毛, 谁非君臣? 故《诗》曰: “普天之下, 莫非王土, 率土之滨, 莫非王臣。” 天有十日 (古以甲乙纪日, 自甲乙至壬癸为十日), 人有十等。下所以事上, 上所以共 ( “共” 通 “供” ) 神也。故王臣公, 公臣大夫, 大夫臣士, 士臣皂, 皂臣舆, 舆臣隶, 隶臣僚, 僚臣仆, 仆臣台。马有圉, 牛有牧, 以待百事 (在十等人中, 皂、舆、隶、僚、仆、台六等, 属于奴隶。其中的舆, 是主共担当运输等差役的奴隶; 台是指逃亡而又被捕获的奴隶)。

——《左传》昭公七年

请回答:

(1) 材料中 “圉”、“牧” 的含义是什么?

(2) 结合所学知识, 概述西周社会的政治、经济及阶级关系状况。

## 导练2 秦朝中央集权制度的形成

导

学

篇

### 知识梳理

#### 1. 秦的统一

(1) 统一的历史条件：①秦灭六国是春秋战国以来历史发展的必然趋势（战国以来封建经济的飞跃发展，使各地区经济联系大大加强，因而为统一提供了物质基础；由于长期战祸，使人民饱受战争的苦难，人民要求统一。），这是统一的根本原因。②商鞅变法后秦国实力增强是秦得以完成统一的主要原因。③最后，秦始皇在统一战争中也发挥了他个人的积极作用，最终完成了统一大业。

(2) 灭六国的顺序：从公元前 230 年至公元前 221 年，秦王嬴政用了 10 年时间，先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐，终于完成统一六国的大业，建立了中国历史上第一个统一的封建王朝——秦朝。

(3) 意义：秦的统一，标志着中国进入“大一统”政治时代。从此以后，由高度集权的中央政府对各地施行有效的政治管理，揭开了此后封建王朝的帷幕。

#### 2. 关于秦朝的中央官制

(1) 中央政权组织的构成：丞相、御史大夫、太尉是秦朝中央三个最高官职。丞相是皇帝的第一助手，百官之长，协助皇帝处理全国的政务，有左、右二丞相。御史大夫乃丞相的副手，地位相当于副丞相，负责掌理奏章、下达诏令和监察百官。太尉是秦朝最高军事长官，负责全国军事事务。

(2) 秦朝中央官制的特点：第一，它是以皇权为中心的中央行政体制。丞相、太尉、御史大夫及诸卿分工严密，各司其职，但都要围绕着皇权这一中心来设置和运转。最高官职，如“丞相、太尉、御史大夫”等相互牵制，任何人都无法独揽大权，最终军政大权完全操纵在皇帝一人手中，保证专制皇权不致旁落。

#### 3. 秦朝的郡县制度

(1) 郡县制度的缘起：郡县制度是春秋战国时期以来逐步形成的地方行政制度。春秋时期，大多在新兼并的地区设县，后又在各国边境地区设郡，并由国君直辖。战国时代，商鞅变法时，废分封，行县制。秦统一后，经过两次廷辩，秦始皇确定以郡县制代替分封制。秦朝在全国始设 36 郡，后增至 40 余郡，郡下设县。

(2) 秦始皇决定实行郡县制的原因：有利于建立中央集权的政治制度和巩固国家大一统的局面。

(3) 郡县两级地方行政机构的职能：郡，为秦朝中央政府辖下的地方最高一级行政单位。郡级行政机关由郡守主持全郡政务，对上承受中央命令，对下督责所属各县。

郡下辖若干县。县级行政机构由县令（不满万户之县长官称县长）主持政务，主要任务是治理民众，管理财政、司法、狱讼和兵役。县级机构是秦朝实行统治最重要的一级机构。郡县官吏都由中央政府任免。县以下是乡、里等基层行政机构。

（4）实行郡县制度的作用和影响：废分封、立郡县，奠定了中央集权制度的基础，是中国古代史上重大的政治变革，是中国古代国家制度的一大进步。郡县制的全面推行，对中央加强对地方的控制和管理，巩固国家的统一，促进社会经济与文化的发展，都起了重大作用。这套新的政治制度基本上符合当时的社会经济状况及其发展要求，故为此后历代王朝所沿用。秦以后，郡制没有保留到封建社会后期，但县制却长期实行。秦朝县制机构管理的模式，对历代封建王朝都产生了深远的影响。

### 例题精析

（2004，全国）下列关于陈胜、吴广起义的表述，不正确的是（ ）

- A. 迫使汉初统治者采取休养生息政策
- B. 提出“王侯将相宁有种乎”的口号
- C. 是中国历史上第一次大规模的农民战争
- D. 推翻了秦始皇的统治

〔切入〕 本题主要考查考生再认、再现基本历史事实的能力。由于教材对史实叙述清楚，只要考生认真理解试题，就比较容易做出正确的选择。

〔解析〕 公元前 207 年，刘邦领导的起义军至咸阳附近，子婴投降，秦朝灭亡，因此，陈胜、吴广起义推翻了秦始皇的统治的表述是不正确的。故选 D。

〔点拨〕 本题要求考生对秦末陈胜、吴广起义的主要过程及结果要充分掌握，不要混淆概念，错误判断其推翻了秦始皇的统治。

（1995，上海）简述秦始皇建立封建专制中央集权制度的主要措施，并作简要评价。

〔切入〕 本题为一道论述题。由于这道题考查的内容“中央集权制”是教学中的重点，命题角度又很平淡无奇，所以对大多数考生来说难度不大。

〔解析〕 第一问“秦始皇建立封建专制中央集权制度的主要措施，”实际上是要求考生叙述出秦中央集权制的基本内容，即：皇帝制、三公制和郡县制。第二问“简要评价秦始皇的这些措施”有一定难度。考生要明白秦始皇在结束长期诸侯割据局面，完成大统一后，首要任务就是要扫除六国残余，巩固统一，加强统治。“中央集权制”即是适应这个需要而建立的。

〔点拨〕 第（1）问的答案均为教材上现成的知识，主要是考查考生准确记忆和归纳历史知识的能力，能力考查的层次不高。要答好第（2）问，考生应具备把历史事件、历史人物放在特定的历史条件下进行分析和评价的能力。

**参考答案** （1）建立皇帝制度，集政治、经济、军事大权于一人；中央政府设丞相、御史大夫、太尉，协助皇帝处理政事、监察、军事事务；在全国范围内废除了分封制度，推行郡县制；郡守、县令由皇帝直接任命，负责地方行政。（2）秦始皇建立封建专制的中央集权制度一方面巩固了封建国家的统一，另一方面也加强了对广大人民的统治。

## 一级闯关题

1. 以下有关秦朝封建专制主义制度的说法, 不正确的是 ( )
  - A. 是我国经济政治发展的结果
  - B. 其体现了封建主义的残暴性
  - C. 对我国历史发展产生了深刻影响
  - D. 是导致秦朝迅速灭亡的主要原因
2. 秦朝御史大夫的职责不包括 ( )
  - A. 掌管奏章
  - B. 管理军事
  - C. 下达诏令
  - D. 兼理监察
3. 按秦朝制度, 调动军队的权力归 ( )
  - A. 皇帝
  - B. 太尉
  - C. 御史大夫
  - D. 丞相
4. 最早在地方设县开始于 ( )
  - A. 春秋
  - B. 战国
  - C. 秦朝
  - D. 西汉
5. 废除封建制, 建立郡县制以后, 秦朝 ( )
  - A. 郡县长官直接由皇帝任免
  - B. 贵族不得担任地方行政长官
  - C. 家族势力在地方绝迹
  - D. 县以下不设立基层组织
6. 有关秦朝修长城的描述, 不正确的是 ( )
  - A. 起到了少受少数民族侵扰的作用
  - B. 修长城的耗费, 是秦灭亡的原因之一
  - C. 中国历史上最早的人工城防
  - D. 显示了中国古代劳动人民的创造性和智慧
7. 推行郡县制有利于巩固秦的统一, 是因为这一制度 ( )
  - A. 促进了封建经济的发展
  - B. 提高了行政效率
  - C. 便于加强中央对地方的直接管辖
  - D. 消除了地方割据势力的形成
8. 谈谈秦始皇统一天下后, 君主专制中央集权制度是怎样建立的? 这种政治制度的本质是什么?

## 二级闯关题

9. 战国时期, 秦国政治、经济、军事实力日益强大, 主要是因为 ( )
  - A. 占据富饶的关中
  - B. 重用人才

- [illegible]

材料二 廷尉李斯议曰：“周文、武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇讎，诸侯更相诛伐，周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县，诸子功臣以公赋税重赏赐之，甚足易制。天下无异意，则安宁之术也。置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！廷尉议是。”

请回答:

(2) 上述材料反映的争论发生在什么时候？此论争有何重要性？



- (3) 秦始皇采纳了谁的建议？原因何在？他采取“求其宁息”的措施是什么？对后世有何影响？

### 高考瞭望

16. (2004, 江苏) 观察下面三幅地图，回答问题。

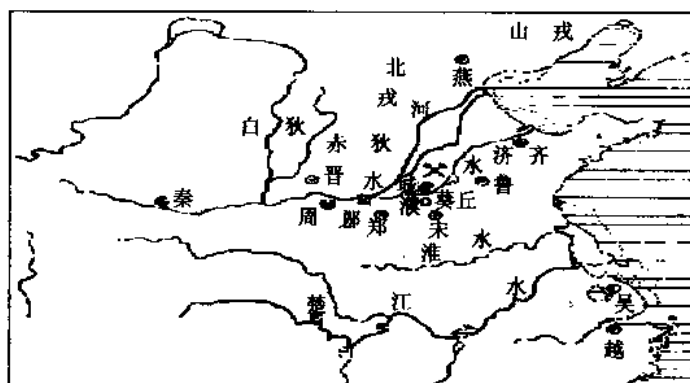


图 2—1

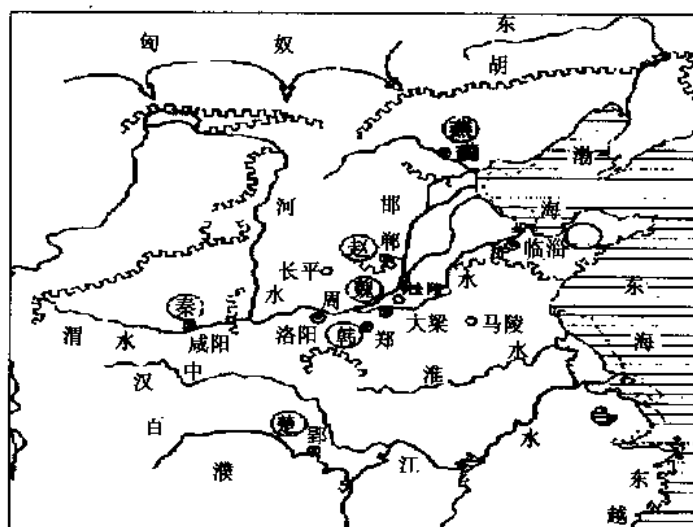


图 2—2

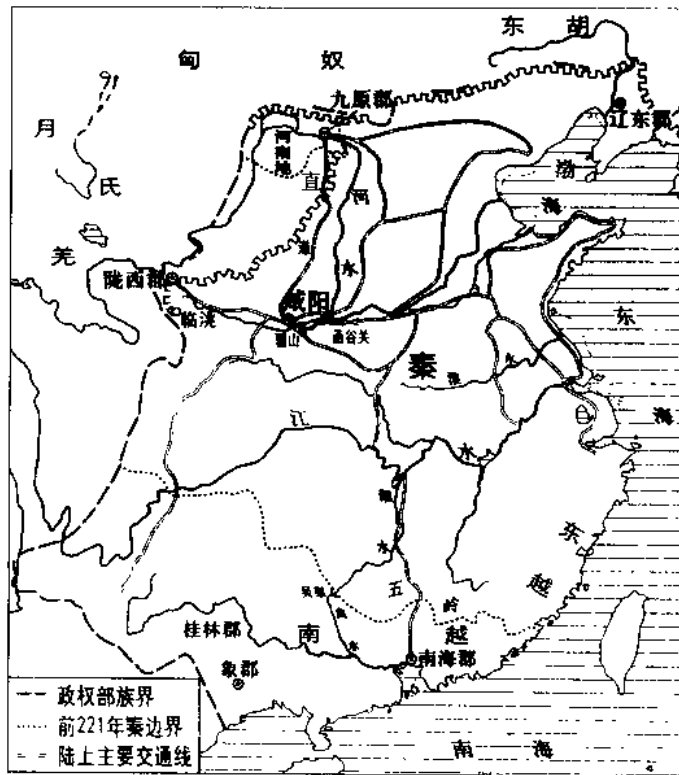


图 2—3

(1) 三幅地图分别反映了哪三个时期？

(2) 这三个时期的政治特点分别是什么？

(3) 概括这三幅图（三个时期）所反映的我国历史发展趋势。