

21 世纪 体育教育丛书

TIYU JIAOYU CONGSHU

总主编 夏思永 龚坚

TIYU JIAOSHI JIAOYULUN

体育教师教育论

主编 唐炎 宋会君



西南师范大学出版社

体育教育丛书

TIYU JIAOYU

体育教师教育论

王健 著



北京体育大学出版社

21

世纪

体育教育丛书

TIYU JIAOYU CONGSHU

TIYU JIAOSHI JIAOYULUN

体育教师教育论

主 编：唐 炎 宋会君

副主编：贺 毅 蒋晓丽 蒋至兰

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教师教育论/唐炎,宋会君主编. —重庆:西南师范大学出版社,2006.6
(21世纪体育教育丛书/夏思永,龚坚主编)
ISBN 7-5621-3570-3

I. 学... II. ①唐...②宋... III. 体育—教学研究—高等学校 IV. G807.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 022904 号

体育教师教育论

主编 唐 炎 宋会君

责任编辑:杨景罡 张渝佳

特约编辑:朱 渝

封面设计:王正端 杨 磊

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

网 址:www.xscbs.com

经 销:新华书店

印 刷:重庆科情印务有限公司

开 本:720mm×960mm 1/16

印 张:11

字 数:186千字

版 次:2006年9月第1版

印 次:2006年9月第1次印刷

书 号:ISBN 7-5621-3570-3/G·2256

定价:18.50元

市场营销部电话:(023)68868624 68253705,68254350(传真)

编者的话

自“西学东渐”引入“体育”以来,体育教育在我国已走过100余年的历程。对于一项具体的事业发展来说,100年不算太短,而对于一门学科的建设来说,100年也不算太长。回首100年,体育教育事业虽然经历了在救亡图存中产生;在曲折坎坷中摸索;在误解冷落中成长的艰辛历程,但终于还是闯过来了,出落成一项“有形”的事业,并成为现代教育三个主要支点之一,这不能不令人欣慰!

然而,在欣慰的同时,我们仍为体育教育的前景感到担忧。1999年11月,在德国柏林举行的“世界体育教育峰会”上,发布了由联合国教科文组织(UNESCO)、国际奥委会(IOC)和德意志联邦共和国教育和文化部(KMK)共同资助的《世界学校体育状况调查》的报告,报告不无担心的指出:“可以清楚地看到学校体育的地位和处境是岌岌可危的。”“已经证明,体育教育已被推到了一个防卫的位置……必须立刻行动起来维护和加强体育教育的未来。”报告用了大量翔实的调查材料来证明这种担忧并非是空穴来风、危言耸听。事实上,在中国,体育教育也被相当多的实践者描绘成是“讲起来必要、查起来重要、干起来次要”的一件事情。面对体育教育的这种状况,对体育教育工作者来说,除了担忧,更多的却还是一种行动起来的责任感!

正是在这种责任感的驱使下,我们组成了一个“开放性”的“21世纪体育教育丛书”编委会,希望通过该丛书的编撰,一方面能够对体育教育中的一些基本问题进行明辨,对体育教育中的一些新兴课题进行探究;另一方面也希望在尽可能的范围内对体育教育知识进行传播。

将丛书编委会作“开放性”的定位,是基于以下三种考虑:

第一,体育教育事业是所有体育教育工作者的事业,而不仅仅是哪一个编委会的事业,我们希望有更多的有志于从事体育教育研究的人士加入这个行列,共同来为体育教育事业的发展贡献自己的力量。

第二,体育教育事业尽管目前面临着一些困境,但必将是一项能够得到持续发展并最终赢得普遍尊重的事业。对这一事业,所需的关注不是短时性和片断性的,而是长时性和持续性的。因此,在组建编委会时,我们提出了“丛书常在、人员时新”的发展理念。

第三,体育教育改革的进程实际上是一个不断解决新问题的过程。在这个过程中,一家之言难免视野局限,只有通过多方观点的交流与沟通,才能够使问题越说越清,真理愈辩愈明。当然,我们也考虑到交流与沟通的问题需要相对集中,这样才能更有效地解决问题。因此,在丛书的编撰过程中,我们将根据问题性质的不同及问题解决的紧迫性和价值进行专题编撰,以使丛书的作用更具有针对性。

当我们在筹建第一期编委会并提出以上设想时,得到了西南师范大学出版社的热情支持,在他们大力支持和真诚帮助下,我们针对当前中小学体育教师的教学需要,结合当前体育新课程改革对体育教师的新要求,选取了“体育课程资源开发”、“体育教师教育论”、“体育教学心理”、“学校体育科研”、“体育教育学”、“体育人才学”等几个具有较大实践意义或前沿性的课题,尝试性地编写了这套体育教材,以期对中小学体育教师在课程改革中更好地从事体育教学有所借鉴,有所帮助,有所促进。同时,也可为中小学体育教育的继续教育和从事体育教育工作与学习者提供参考。

本套教材,还开发研制了供网络教育使用的教学资源,为体育教师教育提供网络教学课件,以使这套教材延伸出更多的社会效益。

尽管受编著者水平所限以及诸多因素的影响,这套以“体育教育”为专题的丛书还显得稚嫩,也还存在诸多问题,但我们终于迈出了这坚实的一步!我们坚信,随着有志者的关注和加入,这项以推动体育教育事业发展为使命的工作一定会结出硕果!

21 世纪体育教育丛书

编委会

学术顾问: 李雁翎 刘 坚 常 志 梁柱平

主 任: 周安平 夏思永

副 主 任: 龚 坚 刘 林

委 员: 唐 炎 张 翔 袁 革 杨景罡 袁 毅
赵东平 吴明江 秦志辉 宛 莉 黄晓灵
黄 菁 宋会君 李 林 雷 曦 白智宏
张家政

总 主 编: 夏思永 龚 坚

执行主编: 唐 炎

丛书策划: 李远毅 杨景罡

参编单位: 西南大学体育学院	东北师范大学
湖南师范大学体育学院	首都体育学院
云南师范大学体育学院	贵州师范大学体育学院
广西师范大学体育学院	西华师范大学体育学院
涪陵师范学院体育系	重庆工学院
重庆科技学院	四川外语学院

目 录

1	导 论
9	第一章 各国体育教师教育发展现状
9	第一节 国外体育教师教育发展现状
15	第二节 我国体育教师教育发展现状
26	第二章 体育教师的职前培养
28	第一节 国外体育教师职前培养概述
38	第二节 我国体育教师职前培养的目标、规格及模式
53	第三节 我国体育教师职前培养的课程体系与方案
70	第四节 我国体育教师职前培养中存在的几个突出问题及改革建议

75

第三章 体育教师的入职教育

75

第一节 教师入职教育的意义与作用

81

第二节 国外教师入职培训制度概述

100

第三节 各国教师资格证书制度透视

107

第四节 我国体育教师入职培训的模式及改革建议

113

第四章 体育教师的在职教育

114

第一节 体育教师在职教育的必要性

117

第二节 国外体育教师在职教育体系与特点

126

第三节 我国中小学体育教师在职教育发展历程及特征

130

第四节 我国中小学体育教师在职教育现状及发展取向

142

第五章 体育教师专业化——体育教师职业未来发展方向

143

第一节 构建体育教师专业化的出发点与理论基础

145

第二节 体育教师专业化的标准

149

第三节 体育教师专业化培养模式





导 论

■ 学导提示

“师范教育”与“教师教育”都是指师资培养的教育体系,但两者在内涵与实践操作上均有不同。“师范教育”专注于职前培养,重视学科专业知识,而“教师教育”是学科专业知识与教师从教能力并重的一体化的师资教育体系。

随着教育发展对教师的要求,从“师范教育”到“教师教育”的转型是我国师资培养体系的必然选择。

“振兴民族的希望在教育”,这是华夏民族在历经百年沧桑后的一声感叹!随着科技的发展以及全球范围内的竞争加剧,教育在一个民族自强独立的性格中所处的地位越来越重要。只有具有良好教育的民族才是一个有底气的民族,才是一个可持续发展的民族,才是一个可以在世界舞台上发出声音的民族。然而教育并不是自在自为的,教育的发展需要来自社会各方面的关注和支持,也需要自身的发展和改革。在教育自身诸要素中,教师无疑是最关键的要素,因此,在“振兴民族的希望在教育”的感叹之后,我们又理性地认识到“振兴教育的希望在教师”。教师不仅是教育本身的脊梁,也是民族文化和性格的最后守望者。教师兴,则教育兴,则民族兴!因此,随着民族的发展,教育也需要发展,而教育的发展,则必须伴随教师的发展。

在教师的发展过程中,我们首先要面临的一个问题是:教师本身也是需要教育的。那么,当前作为师资培养的师范教育体系应当如何发展才能满足教育发展对教师的需要呢?不解决此问题,教师发展便在源头上有了“先天不足”的障碍。幸运的是,国家教育行政部门已经对此有所认识和准备,



并于2001年在全国基础教育工作会议上提出了从“师范教育”向“教师教育”转型的问题,这一问题的提出标志着我国师范教育将发生思想理念的重大转变,同时也为师范教育的师资培养体系指明了发展方向。

一、体育教师教育的概念

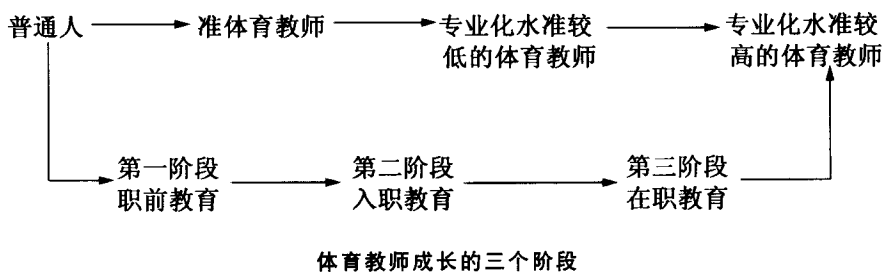
1681年拉萨尔在法国创立世界上第一所师资培训学校,标志着师范教育的诞生。20世纪30年代,当传统的师范教育不能适应基础教育发展的需要时,西方发达国家“师范教育”(normal education)的概念逐步被“教师教育”(teacher education)的概念所取代。目前,对教师教育主要存在以下几种理解:一是指“培养师资的专业教育”,包括培养新师资的职前教育和培训在职师资的职后教育;二是指“为人们在初、中等学校任职做准备的体制、机构和过程”;三是指“为各级各类教育机构培养和培训师资的机构、体制和过程。它是一种专业教育”。

上述理解从不同角度对教师教育概念进行了界定,都有其合理之处。综合起来看,我们认为教师教育具有以下几层含义:第一,教师教育应当包括任职之前受到的教育与任职以后受到的教育两个阶段;第二,教师教育包括普通师范教育和职业师范教育两种类型。普通师范教育指的是为普通学校培养师资的教育体系,职业师范教育指的是为各级各类职业学校培养师资的教育体系;第三,教师教育具有层次性,可分为初等、中等、高等三个层次,其中高等又含有专科、本科和研究生三个层次。在我国,随着三级师范向二级师范过渡,最终成为一级师范战略部署的实施,中等师范、师范专科也将走进历史;第四,教师教育的机构应是一种开放型的机构,除了目前的师范院校以外,还应当包括具备师资培养能力的综合性院校和其他社会团体;第五,教师教育是一种专业教育,其专业性不仅表现在学科知识的专业性上,更表现在教师职业的专业性上。

尽管我国培养师资的教育体系已有50余年的历史,但对教师教育概念的使用还是新近的事。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中,首次出现了“教师教育”的概念,并被表述为“在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、入职培训和在职研修通盘考虑,整体设计,体现了对教师的教育是连续的、可发展的、一体化的。”应当说,该表述对教师教育概念的内涵界定是比较恰当和完整的。这也为体育



教师教育的概念界定提供了方便。体育教师教育作为教师教育的一个重要组成部分,其基本含义应当是与教师教育一致的,所不同的是,体育教师教育突出了学科特点,标明该种教师教育的学科属性,即它是针对“体育教师”的教育,而非一般意义上的或抽象化了的“教师”教育。同所有其他学科的教师一样,体育教师的成长过程及发展也应当包含如下图所示的 3 个阶段。



二、“师范教育”与“教师教育”的区别

用“教师教育”取代“师范教育”,这不仅仅是一种概念置换,而是两者本身存在着区别。那么,这种区别究竟从何体现呢?2001 年华南师范大学的黄葳教授在《从“师范教育”到“教师教育”的转型》一文中对此问题作了较好地回答。文中指出,以《中国大百科全书(教育卷)》为代表的各种教育工具书,大都把师范教育定义为“培养师资的专业教育”,“培养和提高基础教育师资的专门教育”。包括职前教师培养、初任教师考核试用和在职培训”。虽然把师范教育定义为专业的或专门的培养教师的教育,但师范教育的实践并非如此。首先从形式上看,我国师范教育主要是教师的职前教育。其次从内容上看,我国的师范教育主要侧重于所教学科的专业教育,对如何当教师也仅仅是开设了“教育学”、“心理学”、“教材教法”、“教学实习”等课程,而且在课程总学时比例中所占的比重较小。最后从办学模式上看,师范教育采用的是独立的办学模式,职前教师的培养都是由中师、师专和师范本科院校进行,学生入校的时候就被定向为教师,毕业后由政府主管部门统一分配到中小学校任教。

而“教师教育”的内涵丰富,在内容上包括人文科学教育、学科教育、专业教育和教学实践;从顺序来看有职前教育、入职教育和在职教育;从形式来看有正规的大学教育和非正规的校本教师教育;从层次来看有专科、本科



和研究生教育。可以说,教师教育是职前培养和在职进修的统一,是正规教育和非正规教育的结合,是多层次、全方位立体式的教师终身大教育。

随着国际教师教育的发展,教师教育不同于师范教育的独特性也逐步显现出来。通过对教师教育与师范教育的特征比较,两者的区别就更加明朗。

重要知识链接

师范教育与教师教育的特征比较

师范教育的特征	教师教育的特征
1. 师范院校与教师培养几乎是同一概念,教师由师范院校负责培养,师范院校也只培养教师。 2. 师范教育是一个独立、封闭的体系。师范院校普遍实行定向招生、定向教育、定向分配和免交学费政策,在我国,还实行师资队伍只向师范生开放的政策,拒绝非师范院校毕业生进入教师队伍。 3. 师范院校是单一型院校,综合水平低,学术研究要求不高,社会经济发展的变化对学校影响不直接,学校对社会经济的变化不敏感。 4. 教师的培养局限于职前培养阶段,终身学习、终身发展的意识尚未建立,教师的专业发展、继续教育缺乏制度保障,教师的职前培养与职后培训相脱离,缺乏整体规划。	1. 教师资格制度替代师范生定向招生、定向分配制度。 2. 教师教育的学历层次明显提高,国家明确提出小学教师的学历要求以本科为目标。 3. 师范院校从单一型向综合型发展,学科教育与教师专业教育相分离,教师教育成为师范院校的重要优势和特色。 4. 教师教育是职前、入职和在职三位一体的连续的教育体系,教师专业化成为教师教育的依据和导向,教师教育成为一个专门的研究领域和学术领域。



三、从“师范教育”到“教师教育”的必要性

(一) 理论上的必要性

师范教育在培养各类专门教育人才,推进教育事业本身的发展中做出了不可磨灭的贡献,但是,作为一种教师人才的培养体系,随着社会及教育本身的发展,它的不适应性也越来越明显地显现出来。这主要表现在以下三个方面:

第一,接受师范教育的学生并不都认同以教师为业,并且,这类学生在师范生中的比例并不低,但由于受制度的限制,他们又不得不从事教师职业。一个人从事他自己都不喜欢的职业,就很难全身心投入工作,如果一群人都从事他们不喜欢的职业,那就很难推动职业发展。另一方面,接受非师范教育的学生并不是都不愿意从事教师职业,其中不乏喜爱教师职业的人,受制于同样的原因,他们却很难获得从事教师职业的机会。两方面结合起来看,师范教育的教师培养体系一方面禁锢了一部分人的自由发展,另一方面又在拒绝一部分人的自由发展。

第二,传统的师范教育注重学生学科专业素养的养成,而忽视学生作为未来教师的教学艺术的修养。如果我们承认教学是一门艺术,那么,教师绝不是在课本与学生之间起传递作用的“教书匠”。欲使教学具有艺术感染力,教师就必须具有“导演”的能力,这种能力并不是人与身俱来的,而必须通过专门教育才能养成。因此,从教学发展的角度来看,在教师培养中必须加强教师的教学艺术,只有具有良好教学艺术修养的教师,才能够把自己所掌握的学科专业知识以某种适合的方式表达出来,也才能够使学生在教学过程中“享受学习”而不是“接受学习”。

第三,教育是一个发展的过程,基础教育尤其如此。每一次教育变革或改革,都需要教师来具体推行,过不了教师这一关,任何教育改革都难以取得实效和长效。正因为如此,才有“振兴教育的希望在教师”的民族共识。而传统的师范教育专注职前培养,忽视基础教育发展的实际需要,培养的教师往往几十年一个样,这样的教育体系如何跟得上基础教育的改革步伐!事实上,师范教育开展教师培养工作的坐标只能是基础教育的实际需要,而我们的师范教育的工作坐标要么是“曾经的基础教育”,要么是当下“师范生



的专业素养”。这种坐标的错位就造成我国师范教育体系上的不完整,进而也使得师范教育自身施展潜能的空间变小。

在教师教育的师资培养体系中,师范教育的以上弊端被加以了适当的调整,教师教育开放的师资培养理念、加强教师教学艺术修养的工作思维以及职前职后一体化的培养体系能够使培养出来的教师更加适应教育事业发展的需要,也能够使教师教育自身走上一条良性发展的轨道。

(二) 实践上的必要性

以上是从理论分析的角度提出了从“师范教育”向“教师教育”转变的必要性。其实,从实践角度来看,当前我国师资供求关系的变化、师范教育结构的调整及师范教育政策的变化等一系列教育实践行为也在昭示着从“师范教育”向“教师教育”转变的必要性。

首先,在师资供求关系上,随着我国人口控制政策的有效实施,学龄人口增长逐渐减缓,小学在校生从最高峰的 1.4 亿人下降到现在的 1.2 亿人,到 2010 年预计将下降到 1.05 亿人;初中在校生将由现在的 6700 万人下降到 5500 万人左右;但高中阶段在校生将有较大幅度增长,高中阶段毛入学率将从 43% 提高到 60% 左右,高中阶段在校生将从 2800 万人增长到 4800 万人左右。小学适龄人口开始减少并逐渐向初中推移,高中学历人口逐渐增加,特别是高中加快发展的现实要求,使教师供给从总量紧缺向结构性过剩转变。按照我国现行师生比的规定,小学教师总量有所过剩,初中教师呈过剩趋势,高质量的高中教师严重缺乏。所以提高教师学历水平和整体素质,成为教师队伍建设、教师教育的主要任务。

其次,在师范教育结构上,一是层次结构不断提高。从 1996 年教育部提出师范教育从三级向二级过渡的目标以来,中等师范学校已从 800 所下降到近 400 所,其中除了幼师和少数边远地区仍在招收中师生外,绝大多数中师实际上已承担着培养大专生的任务;师范专科学校从 160 多所下降到 70 所左右,本科师范院校则从 80 所上升到 100 多所。二是学校结构多元化。1999 年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出鼓励有条件的非师范院校举办师范教育以来,举办师范教育的非师范院校不断增加,目前在举办师范教育的 400 多所高校中,有 280 多所是非师范院校,非师范学校培养的师范生占师范生总数的 1/3。与此同时,师范院校的



专业结构和学科结构也越来越呈现多元化趋势,在大多数师范院校,非师范专业学科数已经超过师范专业学科数,非师范专业学生数已接近甚至超过师范生数。

最后,在师范教育政策上,随着我国社会主义市场经济体制改革的不断深入,师范院校定向招生、定向培养、定向分配和师范生免交学费的政策已经不同程度地淡化甚至取消,有些学校或地方已经明确取消师范生的定向招生,按照年级将学科教育与师范教育混合进行的培养模式也逐渐被学科教育与教师专业教育相分离的模式取代。在很多学校教师专业教育课程向所有师范生和非师范生开放,师范生也纳入了政府引导、市场调节、双向选择的就业轨道,在绝大多数学校师范生需要全部或部分交纳学费,师范生原有意义上的权利和义务基本上同时解除。事实上,传统的“师范生”的概念已经随着师范教育概念的变化逐渐退出历史舞台。

我国师范教育的这些变化反映了社会变化的客观要求,也体现了世界师范教育发展的共同趋势。这种趋势就是:师范教育的师资培养体系将逐渐退出历史舞台,取而代之的将是更加合理完善的教师教育的师资培养体系。事实上,这已经不是一种预测意义上的趋势,而是正在我们身边发生的事实。

课题探究

课题之一

探究题目:结合中国近代历史发展的背景谈谈您对“振兴民族的希望在教育、振兴教育的希望在教师”这句话的理解。

探究建议:查阅有关中国近代史和近代教育史的资料,从教育与民族发展、教师与教育发展两个纬度展开讨论。

课题之二

探究题目:运用书中的知识,结合当前基础教育阶段体育教师的实际状况,谈谈从“体育师范教育”向“体育教师教育”转型的必要性。

探究建议:建议从基础教育阶段体育教师能力发展和职业发展中的问题出发,来求证传统体育师范教育在师资培养中存在的问题,然后对照