

JIAOSHI JIAOYU

GAIGE YANJIU

YU SHIJIAN

● 郜锦强 / 主编

教师教育 改革研究与实践

JIAOSHI JIAOYU

GAIGE YANJIU

YU SHIJIAN

安徽大学出版社

教师教育改革研究与实践

郜锦强 主编

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育改革研究与实践/郜锦强主编. —合肥:安徽大学出版社,2007.2

ISBN 978-7-81110-279-6

I. 教... II. 郜... III. 教师—教育改革—研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 026408 号

教师教育改革研究与实践

郜锦强 主编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	印刷	合肥创新印务有限公司
联系电话	编辑室 0551-5108241 发行部 0551-5107784	开本	850×1168 1/32
E-mail	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	印张	7.875
责任编辑	马晓波	字数	180千
封面设计	孟献辉	版次	2007年1月第1版
		印次	2007年1月第1次印刷

ISBN 978-7-81110-279-6

定价 14.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

2002年6月,我院郜锦强教授主持申报了一项安徽省“省级教学研究项目”:《新世纪教师教育教学内容与课程体系改革研究》,并获准立项。在研究过程中,我们感到,仅仅研究教学内容和课程改革,对于我们这种以教师教育为主要办学任务的高等师范院校来说,还远远不能满足教育教学实践的需要。于是,我们在研究上述课题的同时,拓展了思路,充实了研究内容。把教师教育实践中的若干方面,其中包括教学内容与课程体系在内作为研究对象,边研究,边实践,产生了比较好的效果。为了进一步分析和升华这些改革研究与实践的成果,我们将课题研究的相关内容进行了汇总,使之形成一个比较系统的整体。为今后更深入、更广泛地探索教师教育改革的新途径提供借鉴和参考。本书中所用“教师教育”概念,系指教师“职前培养”阶段,即高等师范教育阶段。

参加本书撰写的人员和分别承担的任务是:

第一章:郜锦强教授撰写。

第二章:第一节、第二节、第八节:郜锦强教授撰写;第三节:刘彩霞教授撰写;第四节:郜锦强教授、王瑛副教授撰写;第五节:周启加副教授、黄敬标副教授撰写;第六节:孙登明教授、邓

凡政教授、董存智教授撰写；第七节：刘彩霞教授撰写。

第三章：收录了关于教师教育改革的规章制度，大多为郜锦强教授分管教学工作期间主持起草的，其中饱含着教务处负责同志和该处有关科室同志的心血，在此致谢！本章每一节的评析内容均为郜锦强教授撰写。

第四章：第一节、第二节：王瑛副教授撰写；第三节：朱学道副教授、孙忠民副教授撰写；第四节：喻道安副教授撰写；第五节：朱学道副教授撰写；第六节：王向阳副教授撰写；第七节：熊大辉教授撰写。

第五章：第一节：朱学道副教授、李群讲师、王向阳讲师撰写；第二节：王瑛副教授撰写；第三节：洪认清副教授撰写；第四节：郜锦强教授撰写。附录一、二：由院报编辑部主任易海明编辑提供。

全书由郜锦强教授设计，并作统一调整和修改。陈士夫教授参加了全书的构思、设计工作，并发表了很好的意见和建议。

由于时间仓促，水平有限，本书所反映的我院教师教育改革的理论和实践成果未必全面，不妥之处，请大家批评指正。本书由淮北煤炭师范学院学术出版基金资助出版，安徽大学出版社给予热情支持，一并致以谢忱！

编著者

2006年1月

目 次

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 我院教师教育改革研究概述	(1)
------------------------	-----

第一节 教师教育需要研究	(1)
--------------------	-----

第二节 我院教师教育改革研究概述	(4)
------------------------	-----

第二章 教师教育改革的理论研究	(14)
-----------------------	------

第一节 高等师范教育的发展方向	(15)
-----------------------	------

第二节 高等师范院校如何加强学生教育实践能力 的培养	(23)
-------------------------------------	------

第三节 高师学生教育教学实践形态及发展	(31)
---------------------------	------

第四节 新世纪教师教育教学内容和课程体系 的改革	(37)
-----------------------------------	------

第五节 高师本科英语专业课程体系改革刍议	(43)
----------------------------	------

第六节	以师范为特色,加强化学实验课程体系改革	(49)
第七节	高师教育实习环境的构成因素研究	(55)
第八节	高等师范教育教学管理的重点	(64)
第三章	教师教育改革的制度建设	(74)
第一节	关于教学计划的制度建设	(74)
第二节	关于编制教学大纲的制度建设	(79)
第三节	关于加强课程建设的制度建设	(83)
第四节	关于教学工作运行的制度建设	(94)
第五节	关于教学质量管理的制度建设	(118)
第六节	关于教育实习的制度建设	(121)
第七节	关于教师职业技能训练与考核的制度 建设	(135)
第四章	教师教育改革的实践探索	(152)
第一节	改革教师教育的人才培养模式	(153)
第二节	优化教师教育的教学供体	(158)
第三节	加强教学管理,提高课堂教学质量	(164)
第四节	适时开展校内教学评估,不断提高教师 教育质量	(172)
第五节	加强实践教学环节,提高学生从教能力	(190)
第六节	充实“第二课堂”,培养学生从教意识和 从教能力	(200)

第七节	开展大学生论文竞赛,培养学生研究能力 …	(208)
第五章	教师教育改革的实践效果	(213)
第一节	教学质量稳步提高,人才培养有特色	(213)
第二节	教学研究成果显著	(223)
第三节	学科建设获突破性进展	(225)
第四节	接受教育部教学工作合格评估成绩优异	(230)
附录一		(239)
附录二		(241)

第一章

我院教师教育改革 研究概述

我院是以教师教育为主设置的高等师范院校。多年来,全院教师对如何办好师范教育进行了长期的多方面的研究和探讨。尤其是近几年来,研究的风气日盛,成果日丰,实践效益显著,受到教育主管部门和社会及学生和用人单位的好评。之所以能够如此,其中关于教师教育改革的研究工作起到了先行和启发的作用。

第一节 教师教育需要研究

教师,被称为人类灵魂的工程师。它是一个既古老又年轻的职业。说它古老,是指教育伴随人类社会的产生而诞生;说它年轻,是指教师教育的实践和关于教师教育的研究开始比较晚。而教师的主要任务又是培养人的工作,其规范性和科学性要求很高,因此需要研究的问题很多、很深。作为师范院校,对教师

教育的研究,有义不容辞的责任。这是我们开展这项研究的背景。开展这项研究工作的直接原因是:

第一,我们曾对教师教育问题进行了比较长期的思考和研究。在此之前,安徽省教学研究项目《新世纪教师教育教学内容与课程体系政策研究》项目主持人郜锦强教授早在1988年就发表了《高等师范教育的发展方向》和《高等师范教育面临的新任务》两篇文章,后者被中国人民大学报刊复印资料《高等教育》专刊全文复印。他的另一篇文章《加强师范生教育教学能力的培养,是造就合格教师的重要措施》,在《淮北煤师院学报》发表后,被国际师范教育学会第36届世界年会录为大会交流论文。这些文章,初步研究了教师教育领域中的有关问题,提出教师教育必须进行改革,才能满足未来教育对教师素质和能力的要求。1997年9月,华东师范大学谢安邦教授出版了专著《师范教育论》,其中对教师教育的发展与改革进行了全面的分析与阐述。这些论述,使我们对教师教育的问题有了更进一步的认识和研究。郜锦强教授先后发表了《关于高师院校教学工作的若干认识与实践》、《新世纪教师教育内容和课程体系的改革》等文章,并出版了专著《高等师范教育论稿》。其他教授和老师也就师范教育的专业建设问题、课程建设问题、教育实习问题、实验教学问题进行了专门研究等等。可以说,以项目主持人为代表,我院对教师教育改革问题进行了比较长期和深入的系统研究。

第二,全面实施素质教育,对教师职业的专业化水平提出了更高的要求,推动我们必须深入研究教师教育的改革问题。众所周知,教师教育的目标是培养合格的教师。教师的职业是教育人、培养人的。这个职业特点,决定了教师所具备的核心能力,就是能够将自己已经掌握的知识和有关信息最大限度地转

化为可接受的状态,让学生最大限度地接受,并内化为学生的知识与能力。正因为教师肩负着这样的任务,具有实现“两个最大限度”目标的能力,才使得人类文明代代相传,生生不息;也才因此使得人类的教育事业代代相传,从而推动人类社会不断走向更加文明的未来。当前,随着素质教育的不断深入,基础教育对教师的综合素质和职业能力,提出了更高的要求,教师的责任更加重大。正如教育部副部长袁贵仁同志指出的:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”,而“好教师的培养和提高极大地依赖于教师教育。从这个意义上说,对于教师和教育的重要性怎么强调都不过分”。^① 周远清先生也指出:“教师教育是建设高质量的教师队伍、全面推进素质教育的基本保证,在振兴教育事业中具有先导性、基础性的作用,必须摆在发展教育的关键性位置上。”^②

那么,作为培养未来教师主要途径的教师教育应当如何改革与发展呢?谢安邦教授在《师范教育论》中指出:“师范教育作为教育的‘工作母机’,具有超‘超前性’的特征。未来教育的发展对教师素质提出新的要求,为师范教育改革与发展指明了方向。世界各国都立足于当前师范教育的现实,面向21世纪的教育发展,致力于师范教育的改革。”既然如此,以举办教师教育为主要任务的高等师范院校,理应成为研究教师教育改革问题的主力军。

① 袁贵仁:《推动教师教育创新,构建教师教育新体系》,《教师教育论坛论文集》,语文出版社,2005。

② 周远清:《大力推进教师教育工作的改革》,《教师教育论坛论文集》,语文出版社,2005。

第三,加强对教师教育改革问题的研究,是高等师范教育自身发展的需要。高等师范教育原为培养教师而举办。随着教育管理体制改革的不断深入,由师范教育系统独家培养教师的单一、封闭的模式逐步被打破,代之以开放、多元的体系,在原有师范教育系统的基础上,将教师教育全面纳入高等教育体系,将有更多的非师范院校参与教师教育工作,形成庞大的教师培养和培训体系。这就使得一贯以培养教师为己任的师范教育面临挑战。尤其与综合大学相比,在师资队伍建设、科研实力、教学设施、设备,甚至综合性的校园文化氛围等方面,师范院校尚有一定差距。这些方面,对师范院校的学科、专业建设、课程建设、教学水平又都产生着种种影响。因此,师范院校要在教师教育领域中保持先进性、显示出自己的特色,必须在教师教育方面深入开展研究工作,并不断把研究成果付诸实施,在一定意义和一定程度上起示范作用,才能得到社会和用人单位的肯定和支持,也才能保证高等师范院校的发展与壮大。因此,深入研究教师教育改革问题既是教师教育事业发展的需要,也是师范院校自身发展的需要和时代的要求。

第二节 我院教师教育改革 研究概述

毋庸讳言,在我国,教育虽然具有悠久的历史,但关于教师教育的实践与研究却很年轻,从 1897 年盛宣怀在上海创办南洋公学特设师范院算起,仅 100 余年。这是教师教育的办学实践。而比较规范的教师教育研究工作,时间则更短。因此,关于教师

教育如何办,如何在有限的教育资源条件下,提高教师教育效率和效益,最大限度地满足教师专业化的需要,使我们的培养目标尽可能地符合教师工作的职业目标,成了我们多年来一直研究和探讨的课题。在《新世纪教师教育教学内容和课程体系改革研究》课题立项前后,我们围绕这个课题,进行了一些拓展,开展了一系列理论研究,其中部分研究成果已经付诸实施,产生了比较好的效果。现将研究的部分代表性成果简介如下。

一、关于教师教育的综合研究

在这方面,课题主持人郇锦强教授除发表上述论文以外,还出版了专门研究教师教育的专著《高等师范教育论稿》,系安徽省内第一部专事教师教育改革研究的著作。该书共分九章。

第一章 高等师范教育的发展方向:着重分析了高等师范教育的根本任务和服务方向,提出了改革高等师范教育的若干设想,既有理论阐述,又有对实践方面的探索。

第二章 高等师范教育面临的问题与对策:主要从实践角度分析高师院校办学过程中遇到的实际困难和问题,提出了振兴高等师范教育的思路与若干措施。有些措施已在淮北煤师院试行,产生了良好的效果。

第三章 高等师范教育教学管理中的若干问题:针对当前有些担负教师教育任务的师范院校对人才培养目标、培养模式和教学管理重点不太明确的状况,提出应科学地确立高师院校的培养目标,合理地设计教学计划,在此前提下,抓住教师教育教学管理的重点。提出了教学管理过程中对“教师、学生、教学供体”三个管理层面“三个两手抓”的工作思路,很富于实践意义。

第四章 高等师范教育教学内容和课程体系改革:分析了当前教师教育教学内容和课程体系存在的主要问题,如:课程价值体系的单元化;课程结构体系不合理;课程内容体系线性化;课程组织体系封闭式等。提出了教师教育教学内容和课程体系改革的主要内容和应具备的特征为:在课程教学设计方面,应科学地协调学科专业知识、人、社会三者之间的关系;在课程内容结构方面,应拓宽口径、整合内容、优化结构;在课程组织设计方面,应采取开放、灵活、弹性式的设置方式等。其改革的基本原则是:坚持“三个面向”的原则;坚持整体改革的原则;坚持育人为本的原则;坚持理论联系教育实践的原则。其改革的基本思路是:更新、整合、重组教学内容;合理调整各门课程间的比例结构与学时比例。同时要注重重建课程群,突出主干课程。本章曾单独成篇在“全国教师教育论坛”交流,并被收入中国高等教育学会主编的《教师教育论坛论文集》。

第五章 高等师范院校的课堂教学评价:分析了师范院校课堂教学比其他高校有着更加重要的任务,即不仅要“把前人创造的经验 and 知识最大限度地转化成可接受的状态,教给学生,使之内化为学生的知识和能力”,而且“还应当在教学能力与艺术方面作学生的表率”。那么,抓好高师院校的课堂教学评价就更加重要。但现行的评价指标体系和评价方法却不利于起到上述作用,应作更科学的设计。在此分析的基础上提出新的符合教师教育目标要求的课堂教学评价方案。

第六章 高师院校教学工作评估的组织与管理:由教育部主持的对高师院校进行本科教学工作评估活动,在实践中产生了良好的效果,并将成为政府管理高师院校教学工作的重要而经常的方式。那么,对于高师院校来说,如何组织管理好评估工

作过程,以良好的状态去接受国家评估,本章对此进行了详尽而全面的阐述。

第七章 高等师范院校如何面向新世纪培养高素质的教师:在分析当前中小学教师队伍素质的状况的基础上,提出新世纪基础教育呼唤“德高、学高、功高”型教师,进而提出按照时代对教师素质的要求,落实教师教育中的德育措施和提高教学质量、保证高师毕业生从教能力的方法及途径。

第八章 高等师范院校如何加强学生教学实践能力的培养:从教师职业的特殊性,指出教师教育特有的实践性,进而提出教师教育要加强实践能力培养的重要意义及改革措施。这些措施在实施过程中均收到了良好的效果。

第九章 高等师范院校开展师资培训中一个不可忽视的问题:对教师继续教育中重视理论知识传授、轻实践能力培养,重教学艺术的培养、轻教学管理能力培养的现象进行了分析,指出课堂教学过程中存在着“隐形管理”的管理形态。从而提出,在教师培训过程中,应在加强教育理论和教学艺术培训的同时,强化课堂教学管理能力的培训,以便使教师们更科学地驾驭课堂教学过程,更充分地调动教育资源,提高教学效率和效益。

二、关于教师教育培养计划的研究

关于教师教育的培养模式,我们首先在全院开展过大讨论,并将讨论中涌现出来的好意见、好建议加以归纳整理,融进学院制定下发的《关于教学计划的指导意见》之中,固化到新的教学中,运用到培养实践中去。同时,开展了这方面的理论研究。

在上述《高等师范教育论稿》中,作者曾专门设了一节:“合理设计高师院校的教学计划”,对教师教育的培养计划进行了专

门研究。其内容如下:

第一,拓宽专业面,压缩专业课学时比例。操作中我们避免了两种倾向:一是“护疼”,舍不得压缩专业课学时,固守旧的课程模式的倾向;二是“过激”,不经认真论证,盲目攀比他校,专业课学时“越少越好”的倾向。根据教师教育特点,我们将专业课学时比例压缩到总学时 55% 左右。修订时我们认真研究专业课程体系,整合课程内容,精选经典,除旧布新,加强实践环节、注重兴趣和能力的培养,构建一个新的动态化专业知识结构模式,为学生的个性发展和接受终身教育打下良好的基础。

第二,加强并改革“两课”教学,着眼于教育教学效果,分流教学形式,减少课堂讲授时间,用“两课”总学时的 5% 左右开展主题社会调查或组织大型讲座、看录像及社会实践活动等,增强实践环节,提高“两课”教学的体验性和实效性。

第三,增大教育类课程的学时比例。开设教育类课程是高师院校的特色,我院在教学计划中将教育类课程的学时比例提高到总学时的 10%~12%,并改革教育类课程体系,改变几十年一贯制的普通教育学、普通心理学和中教法的传统组合。开设教育学类系列课(教育哲学、教育管理、教育测量及评价、比较教育等)、心理学类系列课(教育心理学、发展心理学、社会心理学、管理心理学、健康心理学)、教育技能课、学习方法论等。

第四,增开人文类、艺术类和文理渗透类课程。用总学时的 8%~10%,开设中外通史、大学语文、应用写作、演讲与口才、中西文化概论、中外音乐美术作品欣赏、中外名著赏析、文献检索及当代科技、天文历法、环境科学、生命科学等课程。以选修、讲座为主,必修为辅,部分开成阅读课(只考核,无课堂讲授),用于扩大学生知识面、开阔视野、陶冶情操、提高素质。

第五,调整教育实习计划,加强教学实践环节,提高学生后期学习的针对性。试行三年级实习、分散实习、顶岗实习、小分队实习等各种教育实习模式,在实习前安排足够量的见习。

我们在修订教学计划过程中,继续深入开展教育思想大讨论,解放思想,更新观念,整合课程内容,加强质量管理,把教学计划规定的教学内容落到实处。切实把学生培养成有较高思想水平和科学文化素质,掌握相应专业知识和技能,德、智、体等全面发展的中等教育师资。

教学管理部门根据这些原则制定了《关于教学计划修订工作的若干具体规定》。其中,在增加教育类课程学时的同时,将其归入专业学科教育课程,加强了课程分量和考核力度。如下面这一条款规定:

专业学科教育包含专业基础课、专业课、专业实践课,师范类专业还包含教育类课程。学时占总学时的60%左右。教育类课程分为院指定必修课程和专业自定选修课程。专业基础课与专业课的界定根据课程在专业培养方案中的作用和地位由各专业自己确定,专业基础课一定是必修课,专业课有必修和各专业自定的专业系列限选课和专业任选课,学时比例各专业自定。学院鼓励各专业在第三、四学年开设相近相关专业的一些专业基础课和专业课作为本专业的任意选修课。专业实践包括专业实验课、专业实践课、微格教学、教师职业技能训练、教育实习和毕业论文(设计)等。教育实习不得少于8周,安排在第七学期第1~8周。毕业论文(设计)的学生撰写(设计)时间不得少于8周,安排在第八学期,毕业论文(设计)总体工作必须在第八学期的第13周前结束。教育实习和毕业论文(设计)各为4个学分。微格教学、教师职业技能训练不计入总学时,每个学生必须