

辽宁省教育科学“十一五”规划立项课题研究成果



高职学生 素质教育论

Gaozhi Xuesheng
Suzhi Jiaoyulun

陶秀伟 李柏良 等著



辽海出版社

辽宁省教育科学“十一五”规划立项课题研究成果

高职学生 素质教育论

Gaozhi Xuesheng
Suzhi Jiaoyulun

陶秀伟 李柏良 等著

图书在版编目 (CIP) 数据

高职学生素质教育论/陶秀伟, 李柏良等著. —沈阳:
辽海出版社, 2008.1

ISBN 978-7-80711-962-3

I. 高… II. ①陶… ②李… III. 高等学校: 技
术学校—素质教育—教育理论 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 199415 号

责任编辑: 詹毅男

封面设计: 冯少玲

责任校对: 金 红 杜 云

出 版 者: 辽海出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮编: 110003

电话: 024—23284478

<http://www.lhph.com.cn>

印 刷 者: 沈阳市第三印刷厂

发 行 者: 辽海出版社

幅面尺寸: 165mm×240mm

印 张: 17.25

字 数: 325 千字

出版时间: 2008 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1—500 册

定 价: 24.00 元

辽海出版社

目 录

第一章 高职学生素质教育的内涵与意义	1
第一节 高职学生素质教育的内涵	1
第二节 高职学生素质教育的意义	9
第二章 高职学生素质教育的现状	22
第一节 高职学生素质教育的现状	22
第二节 高职学生素质教育的问题	29
第三章 高职学生素质教育的影响因素	38
第一节 影响高职学生素质教育的社会因素	38
第二节 影响高职学生素质教育的家庭因素	41
第三节 影响高职学生素质教育的学校因素	45
第四节 影响高职学生素质教育的个人因素	60
第四章 高职学生素质教育的内容	70
第一节 高职学生的身体心理素质教育	71
第二节 高职学生的思想道德素质教育	76
第三节 高职学生的科学文化素质教育	84
第四节 高职学生的能力素质教育	91
第五节 高职学生的专业素质教育	95
第六节 高职学生的审美素质教育	101
第七节 高职学生的创新素质教育	107
第五章 以人为本的办学思想与高职学生素质教育	113
第一节 “以人为本”思想的科学内涵	113



高职学生素质教育论

GAOZHIXUESHENG SUZHIIJIAOYULUN

第二节 以人为本的办学思想	121
第三节 贯彻以人为本的办学思想, 提高学生素质	128
第六章 以就业为导向的高职学生素质教育	138
第一节 以就业为导向的高职学生素质教育	138
第二节 就业与高职学生素质养成	148
第三节 以素质培养为基础的就业指导	154
第七章 教学改革与高职学生素质教育	165
第一节 高职教学改革的总体思路	165
第二节 建立以能力为中心的教学模式	168
第三节 深化课程改革	172
第四节 改革教学方法及手段	181
第八章 校园文化建设与高职学生素质教育	190
第一节 高职校园文化的内涵与意义	190
第二节 高职校园文化建设的内容	196
第三节 建设校园文化, 提高学生素质	203
第九章 师资队伍建设与高职学生素质教育	209
第一节 我国高职院校的师资状况	209
第二节 高职教师的基本素质	212
第三节 高职师资队伍建设的措施	221
第十章 高职学生素质教育的比较研究	231
第一节 高职学生素质教育的横向比较研究	231
第二节 高职学生素质教育的纵向比较研究	242
第十一章 高职学生素质教育的案例解析	252
参考文献	267
后记	271

第一章

高职学生素质教育的内涵与意义

高职学生素质教育论

GAOZHIXUESHENG SUZHIIJIAOYULUN

第一节 高职学生素质教育的内涵

高职学生素质教育问题，是一个看似陈旧、实则崭新的问题，是一个看似简单、实则复杂的问题，是一个看似乐观、实则忧虑的问题。研究这一问题，首先要从素质教育的历史和内涵谈起。

一、素质教育的历史沿革

1985年5月，邓小平在第一次全国教育工作会议上指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”同年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：“在整个教育体制改革过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”这已成为素质教育实践的思想源头。

1993年2月，中共中央、国务院制定发布的《中国教育改革和发展纲要》中指出：“中小学要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心

高职学生素质教育论

GAOZHIXUESHENG SUZHI JIAOYULUN

理素质,促进学生生动活泼的发展,办出各自的特色。”

1994年6月,李岚清在全国教育工作会议上提出:“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”同年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》第一次正式在中央文件中使用了“素质教育”的概念。

1996年2月,《人民教育》刊载了湖南汨罗大面积推行素质教育的报道,由国家教育委员会向全国推广。这是素质教育实践过程中的一个重要转折点,使改革试验从学校试点扩展为区域改革,为在全国全面实施素质教育奠定了广泛的基础。1996年3月,八届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》强调指出:要“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变”。

1997年9月,国家教育委员会在烟台召开了全国中小学素质教育经验交流会,这是在全国全面推进素质教育的标志性会议。1997年9月12日,中国共产党第十五次全国代表大会在北京开幕。江泽民强调指出:“认真贯彻党的教育方针,重视受教育者素质的提高,培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”1997年10月,国家教育委员会制定了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。

1998年2月,国家教委提出《推进素质教育调整中小学教育教学内容、加强教学过程管理的意见》。

1999年1月,中共中央、国务院批转了教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》,明确提出了“跨世纪素质教育工程”。1999年6月,中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,并召开第三次全国教育工作会议,发出了深化教育改革、全面推进素质教育的动员令,素质教育开始进入全面推进的新阶段。1999年,基础教育课程改革正式启动。

2001年3月,第九届全国人民代表大会第四次会议批准的国家“十五”计划明确指出,教育改革和发展必须着力推进素质教育,促进学生德、智、体、美全面发展。2001年5月,国务院印发了《关于基础教育改革与发展的决定》,对全面推进中小学素质教育进行了部署,并于6月召开了全国基础教育工作会议。

2002年11月,江泽民在党的十六大报告中提出:“坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”

2003年3月,朱镕基在十届全国人大一次会议上作政府工作报告时强调,要继续加大对科技、教育的投入。深化教育体制改革,坚持教育创新,全面推进素质教育。加快发展各级各类教育,提高教育质量。

2005年1月,教育部公布了2005年教育改革与发展的六项重点工作,其中之一就是坚持“育人为本、德育为首”,全面推进素质教育。指出:要适应经济社会发展对知识和人才的需要,从全局和战略高度统一认识,坚持以人为本,转变教育观念,尊重学生身心发展规律和教育规律,重视培养学生的创新精神和实践能力,为学生全面发展和终身发展奠定基础。

2006年12月27日,国务院审议并原则通过《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》,强调各级政府必须切实把教育摆在优先发展的战略地位。要坚持全面贯彻党的教育方针,坚持教育的公益性原则,促进教育公平,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务。要统筹城乡、区域教育,统筹各级各类教育,统筹教育发展的规模、结构、质量和效益,构建现代国民教育体系和终身教育体系,保障人民群众接受良好教育的机会,办好让人民群众满意的教育;提出“十一五”时期中国教育发展的目标是:巩固和普及九年义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量,保持教育事业持续健康发展,教育体系更加完善,区域发展趋于协调,城乡差距逐步缩小,国民受教育水平进一步提高;把“全面实施素质教育,促进学生德智体美全面发展”继续作为重点工作之一。

二、素质教育的内涵

“素质”一词在《辞海》中被定义为“人的素质是在先天遗传和后天获得的基础上形成的,它是人的智力、体质以及品质才能的综合的基本情况,是体现人的身心发展水平质量和功能的基本因素”。简言之,是在人的先天生理基础上、经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。素质具有内在性、稳定性、积累性和结构性等特征。人的整体素质的形成,首先是具有先天的禀赋作为内在的发展潜能,为素质的形成和发展提供可能性。其次,它在社会实践和教育培养等外部因素的作用下,经过自身的吸收和内化而趋于相对稳定才能形成素质。再次,素质一旦形成就具有相应的内在结构。最后,素质本身是无形的。

素质教育是以培养和发展学生各方面的素质,使学生形成最佳的素质结构为目标,使学生在德、智、体、美等方面得到和谐发展的教育。素质教育是把教育的本体性价值放在第一位,是与高度发达的现代化社会相适

高职学生素质教育论

GAOZHIXUESHENG SUZHIJIAOYULUN

应的一种教育理念和教育实践，也是教育永远追求的一种境界和理想。素质教育标明了一种教育价值观、教育理想，度量和映照出了当下教育存在的弊端，明确了教育发展的方向。素质教育的特殊内涵要求我们将素质教育的理论与实践放到战略的高度，用科学的理论指导科学的素质教育实践。

李岚清在《教育访谈录》中是这样理解素质教育的内涵的：

第一，素质教育是面向全体学生的教育。《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育的机会”。受教育机会平等是国家法律规定的一项基本教育方针。对政府和教育行政部门来说，应当为所有适龄儿童少年提供平等的教育；对学校 and 教师而言，要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。实施素质教育要求面向全体学生，促进每个学生的发展，与这一根本宗旨是一致的。

第二，素质教育是促进学生全面发展的教育。全面发展，这是党的教育方针的核心部分。它提出了教育所要培养的人的合理素质结构，包括生理的、心理的、思想的、文化的素质。教育是要教给学生文化知识，作为检验学习成果的重要方法之一，考试是重要的，也是必要的。但“应试教育”的问题在于，它主要是为应付考试而教和应付考试而学，忽视学生的全面发展；在教育实践上，忽视德育、体育、美育和学生身心健康，造成学生的片面发展。有的人书念得很好，考分很高，但是没有正确的世界观、人生观、价值观，道德修养很差，缺乏与人交往、团结合作的能力，这不能认为是好人才。有的人只有书本知识，没有创造性，不会解决实际问题，“高分低能”，也不能认为是好人才。道德修养好和本事大的人，身体不好也派不了大用场。当然，在学校不好好学习，文化知识差，更不能担起社会主义现代化建设的重任。我们决不能重犯“文革”中不学好知识，甚至提倡交白卷那种极其荒谬的错误。全面发展不等于平均的全面发展，而是和谐的全面发展。实施素质教育就是要培养学生品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强，使学生学会做人、学会学习、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

第三，素质教育是促进学生个性健康发展的教育。人的个性是千差万别的，社会也需要各种各样的人才。实施素质教育的重要目的之一，也是为了使有不同天赋和爱好的孩子，在受教育的过程中，除了统一的基础课程外，通过各种教育方式给予他们能发挥天赋和爱好的空间和时间。培养人不能如同用一个统一的模子，把不同形态的材料都压成一模一样的东西一样。

姜秀华的观点也具有代表性,在《对素质教育内涵的新认识》一文中认为:素质教育的内涵主要有以下几个方面的内容:

第一,素质教育是充分发挥每个人潜能的教育。现代科学研究表明,人的巨大潜能若能全部发挥出来,人类就可能进入经济、政治、文化高速发展的时代。为此,众多思想家、哲学家、教育家都十分重视发挥人的潜能的教育。素质教育就是基于这种思想提出来的。它着重培养学生良好的人格,包括性格、兴趣以及对学习的不懈追求和进取精神,把充分发挥每个学生的潜能作为发展教育、进行教育活动的目标。

第二,素质教育是落实全面发展教育方针的教育。素质教育是提高全体国民德、智、体、美等基本质量的教育,也是在此基础上提高一部分人某些方面特殊知识、能力的教育。过去我国的全面发展教育虽然也重视提高公民素质,但更强调培养专业人才,注重教育的选拔功能。而今天我们则根据社会主义现代化建设发展提出的要求和提供的条件,通过设置素质教育目标,构建素质教育课程教材体系,完善素质教育方法,建立素质教育评估制度等环节来落实“全面发展”的教育方针。

第三,素质教育是现代教育。现代社会有以下特点:一是竞争越来越激烈,给人们带来多次成功或失败的可能。因此,要求我们必须正确认识自己的能力,培养临危不惧、处变不惊的心理品质。二是相互依存的程度越来越高。这就要求人们更要注重培养和提高学会理解、学会关心、学会合作、学会交往的能力。三是变化速度越来越快。这就要求人们更要提高自我认识的能力,更要善于学习,善于自我激励。总之,现代社会要求人们不仅要有良好的智力因素,而且要有良好的非智力因素。素质教育应是这种面向现代社会的教育,即现代教育。

第四,素质教育是注重学生创新精神和实践能力培养的教育。江泽民同志反复指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”民族创新精神的复兴,关键在于教育。素质教育担负着完成培养民族创新精神和培养创新型人才的特殊使命。因此,素质教育一方面要面向全体学生,因材施教,培养每个人的创造性;另一方面要为培养能够攀登世界科学高峰的高层次创新型人才打下坚实的基础。每个学校,每个教师,都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,保护学生的探索精神、创新思维,营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。

第五,素质教育是注重学生个性健康发展的教育。素质教育强调教育要尊重和增强学生的主体意识,培养和形成学生的健全个性,使学生生动活泼地成长。在素质教育看来,学生不是知识的被动接收器,而是知识的主人;学生不仅是认知主体,还是完整的生命主体。素质教育要指导学生

怎样做人,要指导学生形成高尚的人格。教师不仅要为学科的系统性负责,而且要为学生的发展和幸福负责,为社会的发展和进步负责。素质教育,不仅重视人的发展需要,而且重视社会的发展需要,将人的发展和社会的发展统一起来了。

第六,素质教育是社会主义市场经济对人才素质特殊要求的体现。社会主义市场经济不仅要求通过市场竞争重新配置物质资源,而且要求重新配置人才资源,要求在教育体制、教育内容、人才规格等多方面适应市场经济对人才的不同要求。当今科学技术呈现出既高度分化又高度综合的发展趋势,客观上要求教育要培养既文理相通又学有专长、既有创造和开拓意识又具有应变能力和合作意识及服务意识的复合型人才。同时,市场经济也是一种商品经济,商品经济更是一种个性经济。在市场产品竞争日益激烈的今天,没有一定的表现个性特质的产品是难以打开市场的。人也是如此,必须具有个性特质。这就是说,市场经济对人才的素质有了更高的要求,它呼唤人的素质的全面提高。

第七,素质教育是着眼于人的可持续发展的教育。随着社会和经济的可持续发展问题的提出并得到广泛的重视,人的可持续发展和教育的可持续发展问题也成为人们关注的热点。这是因为社会和经济的可持续发展最终都要落实或有赖于人的可持续发展和教育的可持续发展,而且由于教育与社会、经济有着密切的联系,其培养的人才如何,对社会和经济的可持续发展有着极大的影响。实施素质教育,就是着力培养学生具有一种能在一生中更好生存、不断发展的素质。人们一旦拥有了这种素质,在其以后的人生道路上就可以更好地持续学习和发展。而这种素质的养成、发展与完善又是一个长期的甚至是贯穿人的一生的过程。

第八,素质教育是使人的素质综合发展的教育。人的素质的结构化性质决定了素质要素之间的相互依赖、相互促进及相互制约的关系,从而也决定了人的素质培养与发展的整合性特征。素质教育注重人的素质的综合发展。一方面,应立足于对学生进行全面的素质教育,根据未来社会对学生素质的要求与教育现状,从弥补不足的角度出发,注重加强学科基础素质、创新素质、人文素质、合作与交往素质、精神和心理素质等素质的培养,全面提高学生的各种素质。另一方面,根据未来社会发展对人的合理素质结构的要求,并根据学生的个性特征,对学生的素质进行有机整合,使之既能满足未来社会发展对人的合理素质结构的要求,又能满足学生个性发展的需要。

第九,素质教育是使人的适应性与创造性相统一的教育。长期以来,我国的教育培养目标比较多地强调培养的人才对环境和社会具有一定的适应性,而这种适应性只是在外界环境压力下被迫作出的反应性调整,或者



说是对一个预想的和定型的未来社会的被动调适。这就存在两方面问题：一是教育是为未来社会培养人的，而这个未来社会是未来学家们的预想，而不是现实，一旦这个预想与未来的现实不符，那么教育培养的人就面临着一种不适应。二是从根本上来说，未来原本就不存在，需要我们教育培养的人去创造。因此，这便要求教育培养的人要极大地发挥主观能动性和创造潜力，主动去创造环境、创造未来，使环境、社会与人处在一种良性互动的适应状态。在这种状态下，人将遵循自然与社会发展的客观规律，并按照自己的主观意志，促使环境与社会产生积极变化，同时又自觉地与之相适应。

总之，综合以上富有代表性的观点，我们认为素质教育最基本的内涵，可以用“和谐、个性和终身”三个方面来揭示。

第一，素质教育是促进学生和谐发展的教育。在全面提高学生的思想品德、科学文化、专业技能和身体心理等素质的基础上，促进学生和谐发展。科学家爱因斯坦曾尖锐地指出：“青年人离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。”他还说：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”我国著名科学家钱伟长也说过：“我们培养的学生首先应该是一个全面发展的人，是一个爱国者，一个有文化艺术修养、道德高尚、心灵美好的人，其次才是拥有学科专业知识的人，一个工程师、科学家。”和谐发展有利于创造性人才的培养，因为创造性不是某种与个性相脱离的孤立的东西，它是个人和谐发展的结果和标志，而创造性高的人，总是能以创造性的态度和方式去对待生活中一切问题。

第二，素质教育是面向全体学生个性发展的教育。进行素质教育要求教师尊重学生的个性，承认人的兴趣和志向的多样性与素质差异，并在此基础上开展创造性教学活动，使课堂成为一种和谐的生态环境，每个学生都能够自主地、生动活泼地学习，从而充分发挥出自己的创造性潜能。

第三，素质教育就是终身教育。“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出的，认为终身教育是一生所受的各种教育的总和。国际发展委员会的报告《学会生存》中对终身教育作了这样的定义：“终身教育这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情，整体大于部分的总和，世界上没有一个非终身而非割裂开来的永恒的教育部分。换言之，终身教育并不是一个教育体系，而是建立一个体系的全面的组织所根据的原则，这个原则又是贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中。”其最终目的在于“维持和改善个人社会生

活的质量”。这与素质教育的追求是一致的。

三、高职学生素质教育的内涵

高职教育已经成为我国高等教育的重要组成部分，不仅是大学教育的一个特定形式或阶段，也是终身教育的重要组成部分；不仅要为学生提供职业技术培训，使他们具备一定的职业技术技能，顺利进入某一职业就业，而且还要贯穿和渗透于学校教育的各个阶段，使所有学生都有机会探索职业、了解职业和具有一定的职业意识，此外还要为全民提供技术和职业教育与培训；不仅是一种类型或一个阶段的教育，而且包含有职前教育、就业培训和在职培训这样一个统一和连续的过程；不单纯是职业和技术培训的教育，更重要的是转为把国家、社会和个人的可持续发展作为根本出发点的全面教育。也就是说，是一种把职业和技术技能的培训与人文素质教育有机结合，把培养职业技能与培养学习习惯和学习能力有机结合，把对国家和社会发展的关注与对环境保护的关注有机结合的教育。

由于素质教育是与“应试教育”针锋相对的，更多人在谈及素质教育的内涵和外延的时候，将其定义为基础教育领域的一种教育改革思想。其实，全面提高学生的素质，应该是包括大学在内的各级各类学校的出发点和归宿。从这个意义上来说，大学阶段的素质教育既应该成为素质教育的重要组成部分，又与基础教育阶段的素质教育有着不同的特征。既然素质教育是整个教育的统一要求，高职教育也不例外。例如，我国职业教育的奠基人黄炎培认为：“职业教育的定义，是用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群之义务。其目的：一为谋个性之发展；二为个人谋生之准备；三为个人服务社会之准备；四为国家及世界增进生产力之准备。”

高职素质教育的根本目标，就是全面贯彻党的教育方针，以提高劳动者素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务等一线急需的专门人才。应该指出，素质教育尽管强调再三，却还是处在“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的地位。当前教育的功利价值取向变得日益明显，如果高职院校只从功利主义的观点出发，片面强调实用技术教育，却忽略了素质教育，就难免把我们的学生培养成为“工具人”。

高职学生素质教育能否施行和取得成功，首先取决于对高职学生素质教育本质的理解。它包括以下内容：

1. 高职学生素质教育是培养全面发展的职业人才的教育。应形成从传授知识、培养能力转向传授知识、培养能力、提高素质的高职教育理念，

把职业技术教育视为整个素质教育中的有机组成部分,而不是单纯的岗位教育。“高等职业”不仅仅强调“职业”,还强调“高等”,即素质的全面性。

2. 高职学生素质教育是促进人的可持续发展的教育。高等职业教育的目的不应只是为了给学生找到一个就业岗位提供准备,而应培养学生具有转岗的普遍适应能力并能够在其岗位上释放自己应有的潜能。最终,使学生能够可持续发展。

3. 高职学生素质教育是专业教育和人文教育相结合的教育。一方面,对高职素质教育的评价不仅要看其专业理论与实践的熟练度和精度,还应考察其是否充分体现了人文精神。另一方面,对高职素质教育的评价不应单纯看学生所掌握的专业理论程度和实践能力情况,更要通过科学的测评指标体系对学生的综合素质作出有效的评价。从长远的观点看,这种评价还应该是动态的。不从这两个方面进行完整的评价,就难以引导高职教育从片面的功利性中走出来,高等职业教育最多只完成了一半职责。

4. 高职学生素质教育是责任明确、切实开展的教育。素质教育尽管强调再三,却还是“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”,形式主义严重。素质教育不是一种“文雅”的包装,不是一种附加教育,更不是单纯的文化娱乐活动,而是高等教育中的应有之义。应明确树立素质教育的责任观,规范每个教育部门、每个校长和所有教职员工的素质教育责任。

5. 高职学生素质教育是“德育为先”的教育。素质教育不等于德育,但德育是素质教育的关键部分。“德育为先”思想古已有之。这不仅指德育在诸育中的地位是优先的,更是指德育的内容是与国家的大政方针紧密相连的,是最能反映国家的主导的进步的思想。在社会主义国家里,指导思想是马克思主义。马克思主义是最先进的文化,是时代精神的精华。当然,那种以德育取代素质教育的观点和以素质教育取代德育的观点是不可取的。

第二节 高职学生素质教育的意义

一、我国高职教育的发展历程

十一届三中全会以来,伴随改革开放和社会主义现代化建设,我国高

职教育从无到有、从弱到强逐渐发展起来。概括地说,可分为以下几个发展阶段:

第一阶段,1978年至1998年,高职教育试点阶段。

早在20世纪80年代初,关于高职教育的学术研究已经展开,并先后进行了一系列专题研究。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出我国职业教育发展的方向,即以中等职业教育为重点,同时积极发展高职教育,逐步建立一个从初级到高级、行业配套、结构合理、又能与普通教育相互沟通的教育体系。这使职业教育包括高职教育的地位得到了提高,全社会对它的传统认识也有了改变,进一步推动了高职教育从理论到实践的发展,为后来高职教育的规模发展奠定了必要的基础。1986年,李鹏在全国职业教育工作会议上提出,高等职业学校和一部分广播电视大学、高等专科学校,应该划归高等职业教育。在这之后,高职教育有了更广的外延,教育对象变得多样化。80年代中期,为推动高职教育的发展,我国政府从世界银行争取到3500万美元的贷款,集中支持17所职业大学的发展。到1989年,全国有职业大学117所,在校生7.5万人,专任教师近万人。

1991年1月,国务院召开第二次全国职业技术教育工作会议,会议总结了10年来中国职业教育的发展经验,发布了《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》,提出:90年代职业教育的发展任务及大力发展的主要内容,要求在集中力量办好一批起示范和骨干作用学校的同时,普遍提高职业教育的教育质量和办学水平。把职业教育纳入当地经济和社会发展的总体规划,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。在此推动下,高职在数量上迅速上升。这为高职教育的规模发展奠定了基础。1993年2月13日,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》。这些战略部署都为进一步改革和发展包括高职在内的职业教育事业,提出了明确的方向、目标、任务和途径,创造了良好的机遇和条件。根据中央的部署,教育部对职业教育的管理体制、办学体制、投资体制、教学工作、师资队伍建设和学制、建立重点学校、评估标准等提出了一系列规定和基本原则。河北、辽宁、江苏等省的人大常委会相继制定和颁发了地方性法规——《职业技术教育条例》,从而为职业教育逐步走上法制化、规范化、科学化的发展轨道奠定了基础。90年代后期,沿海一些经济发达地区,随着区域产业结构的调整和产品结构的高移,高素质的生产、管理人才大量缺乏的矛盾日渐突出,高职教育的社会需求直接显现出来。在这种背景下,1996年6月国务院组织召开了第三次全国职业教育工作会议,提出了“积极发展高等职业教育”的政策,并于1997年发布了《关于高等职业学校设置问题的几点意见》,确定上海、江苏、辽

宁、北京、天津、广东、浙江、黑龙江、河北、河南 10 省、市开展高职试点。自此,在我国争议已久的高职教育被正式提上议事日程,并在一定范围内掀起了高职试点的热潮。

第二阶段,1999 年至 2004 年,高职教育规模发展阶段。

1999 年 1 月,教育部、国家计委下发《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》,更明确提出高职由以下机构承担:短期职业大学、职业技术学院、具有高等学历教育资格的民办高校、普通高等专科学校、本科院校内设立的高职机构(二级学院)、经教育部批准的极少数国家级重点中等专业学校、办学条件达到国家规定合格标准的成人高校等。这样就形成“多车道”一起办高职的繁荣局面。

同月,国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出:通过“三级分流”,建立初、中、高相互衔接的职业教育体系;确定了“三改一补”发展高职教育的基本方针,即多渠道、多规格、多模式地发展高职教育;高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才,真正办出特色。主动适应农村工作和农业发展的新形势,培养农村现代化需要的各类人才。这表明,高职在国家整个教育政策中已经占有一席之地,而且基本确立了培养目标。

6 月,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把高职纳入素质教育范畴,指出:高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才。

2002 年 9 月,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》将高职教育的改革与发展不断地引向深入。2004 年 2 月 10 日,教育部下发的《2003—2007 年教育振兴行动计划》中更明确地提出:以就业为导向,大力推动职业教育,转变办学模式。把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养;加强与行业、企业、科研和技术推广单位的合作,推广“订单式”、“模块式”培养模式;探索针对岗位群需要的、以能力为本位的教学模式;加强职业道德教育;大力加强“双师型”教师队伍建设,鼓励企事业单位专业技术、管理和有特殊技能的人员担任专兼职教师;推动就业准入制度和职业资格证书制度的实施,继续建设和培育一批示范性职业技术学校,建设大批实用高效的实习训练基地,开发大批精品专业和课程。

这一阶段,高职教育得到迅速发展。到 2004 年,高职院校招生达 237.43 万人,占高等教育招生数的 53%;在校生 595.65 万人,占高等教

育学生总数的45%；高职院校1047所，1999年仅为161所，增长率为650%。这种发展速度在国际上都是罕见的。

第三阶段，2005年至今，高职教育可持续发展阶段。

2005年11月7日，全国职业教育工作会议在北京召开，通过了《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）。温家宝在讲话中指出：大力发展职业教育，是推进我国工业化、现代化的迫切需要，是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径，也是完善现代国民教育体系的必然要求。国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才，而且迫切需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。我国人口多，劳动力多，特别是农民多，就业问题是一个不可回避而且必须解决好的大问题，需要发展职业教育，提高城乡劳动力的就业和创业能力。因此，必须完善国民教育体系，合理配置教育资源，把基础教育、职业教育和高等教育放在同等重要位置。温家宝强调：中国特色的职业教育，必须服务于社会主义现代化建设，着力培养适应经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才；必须满足城乡居民对职业教育的多样化需求，为他们就业、创业和成才创造条件；必须与社会主义市场经济体制相适应，实行政府主导、面向市场、多元办学的机制；必须与生产劳动和社会实践紧密结合，实行灵活多样的人才培养模式，逐步形成完备的现代职业教育体系。温家宝指出：当前和今后一个时期，我国职业教育的重点是对城乡需要的就业人员进行职业技能培训，对在岗人员进行技术培训，培养高技能人才，使无业者有业，使有业者乐业。要着力抓好四个方面的工作：一是合理调整教育结构，重点加强职业教育。教育结构调整总的方向是，普及和巩固义务教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。无论是中等教育还是高等教育，都要扩大职业教育的规模。二是推进体制机制创新，形成多元化办学格局。积极办好公办职业院校，大力发展民办职业教育，充分发挥企业、行业和社会力量举办职业教育的积极性。三是以就业为导向，提高职业院校办学水平和质量。深化教学改革，注重学以致用，搞好以敬业和诚信为重点的职业道德教育，突出学生的动手能力和职业技能训练。职业教育要面向企业，培养企业需要的人才。四是重视发展面向农村的职业教育，提高广大农民的职业技能和转移就业能力。

2006年11月3日，《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》提出了国家示范性高等职业院校建设计划的目标任务和主要内容。实施国家示范性高等职业院校建设计划，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持“以服务为宗旨，以就业为导