

· 高校党校教育读本丛书 ·

# 入党积极分子教育读本

徐晓明 主编

RUDANG  
JIJI FENZI  
JIAOYU DUBEN

立信会计出版社

· 高校党校教育读本丛书 ·

# 入党积极分子教育读本

徐晓明 主编

立信会计出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

入党积极分子教育读本/徐晓明主编. —上海:立信会计出版社,2007.3

(高校党校教育读本丛书)

ISBN 978-7-5429-1836-9

I. 入... II. 徐... III. 中国共产党—基本知识—教材  
IV. D219

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第037901号

## 入党积极分子教育读本

---

|      |                   |                        |
|------|-------------------|------------------------|
| 出版发行 | 立信会计出版社           |                        |
| 地 址  | 上海市中山西路2230号      |                        |
| 邮政编码 | 200235            |                        |
| 电 话  | (021)64411389     |                        |
| 传 真  | (021)64411325     |                        |
| 网 址  | www.lixinaph.com  | E-mail lxaph@sh163.net |
| 网上书店 | www.lixinbook.com | Tel: (021) 64411071    |
| 经 销  | 各地新华书店            |                        |

---

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| 印 刷 | 上海申松立信印刷厂                               |
| 开 本 | 890毫米×1240毫米 1/32                       |
| 印 张 | 6.5                                     |
| 字 数 | 170千字                                   |
| 版 次 | 2007年3月第1版                              |
| 印 次 | 2007年3月第1次                              |
| 印 数 | 1—4 000                                 |
| 书 号 | ISBN 978 - 7 - 5429 - 1836 - 9/D • 0069 |
| 定 价 | 13.80元                                  |

---

如有印订差错,请与本社联系调换

我们共同的志向：

未入党的门，先做党的人

# 高校党校教育读本丛书编委会

编委会主任：阮兴树

编委会副主任：褚劲风 吴珍美 顾智敏

编委会成员：(以姓氏笔画为序)

阮兴树 吴珍美 单冠初

徐 丰 徐晓明 顾智敏

褚劲风 鲍炳中

## 序

高校的本质任务是回答和解决好培养什么人、怎样培养人的问题。毫无疑问,党的执政地位和执政使命决定,高校要为社会主义建设事业源源不断地输送靠得住、过得硬的接班人和有本事、有能力的建设者。为了达到这一目的,加强大学生党建理所当然地被列为高校学生思想政治工作的核心。

为了加强党的建设,使青年大学生进入高校之后,即得到党组织的热情关心、积极引导和持续有力的熏陶,就需要有合乎时代特征的、合乎对象特点的、合乎党的建设特性和规律的高校党校教育读本。可以说,编写一套高校党校适用的教育读本,是我们的夙愿。呈现在大家面前的这套系列教育读本,只是了却心愿的尝试而已。

一般而言,夙愿的萌发总源于客观现实与主观希冀间存在着的反差。

从客观现实来说,面向高校党校的教育读本已有不少,但仔细审视,我们发现,现有的教育读本尚存在这样那样的缺憾。比如,高校党校面向学生的教育培训框架是二级党校、三级培训,以往的教育读本不能做到全覆盖,面向入党启蒙层面的教育读本实际上付诸阙如。由于入党启蒙的教育培训往往没有适用的教育读本,入党积极分子教育培训的提高就缺乏扎实、厚实的基础和循序渐进的阶梯;又如,在编写针对大学生中入党积极分子和预备党员两个层面的教育读本时,编写者习惯于各自追求党的知识的系统性,致使它们的内容时有重复,区分度不显明。这一现象蕴含的深层问题是,编写者未能把握住培训对象思想演进的一般轨迹,或不能有效地突出不同层面的不同教育重点,致使教育培训的针对性乃至实效性受到影响;再如,以往的培训教材比较注重理论的灌输。对于世界观处在形成期、对党的基本理论知识缺乏系

统了解的大学生,理论的灌输自然是有必要的,但如仅限于此,又会影响教育培训的生动性以致减弱了教育读本应有的吸引力和感染力,影响到受教育者的主观能动性和积极性的发挥,因而难以切入大学生心灵深处,可信地解答他们最关心、最直接、最现实的思想困惑及疑难,还会影响到教育读本有机地、有力地渗透到培训的其他各环节,产生更大的辐射效应。如此等等,是触发我们编写本系列教育读本的直接动因。

然而,发现问题只是向解决问题迈出的第一步。比这一步更艰巨、烦难的,是提出解决问题的合理构想,并在编写中加以体现,在尔后的教育实践中得到认可。

提出解决问题的构想虽然是一种美好的主观希冀,但决不应该是臆造空中楼阁。现实性上,它不能不受到对象世界——时代特征、对象特点、党的建设特性和规律——的制约,而且,它的生命力(可取性、可信性、可读性)也应该深植于主客观世界的契合中。舍此,即不能有效地解决问题。正是基于这样的考虑,我们设定了三本教育读本的相关主题词。入党启蒙读本的主题词是:进入大学门,争做党的人;入党积极分子教育读本的主题词是:未入党的门,先做党的人;预备党员教育读本的主题词是:入了党的门,做好党的人。并力求把握三本教育读本的内在关联性,从而形成了三句话十二个字的编写方针:突出主线、循序推进、增强互动,企求增强教育培训的针对性和有效性。

突出主线。党校教育读本应以坚持党性原则为基本主线,这是党校姓“党”的质的规定性决定的。执政党对大学生教育培训的目的,就是要使他们深入了解党是怎样走过来的,又清晰地认识党将怎样领导全国人民走向未来;就是要使他们正确确立自己的人生坐标,更好更快地成长以肩负起应尽的责任和使命;就是要使他们形成对待马克思主义的科学态度、共产主义理想的忠诚度、群众观念的牢固度、入党动机的端正度、本领能力的过硬度、贯彻民主集中制的自觉性、开展批评和自我批评的严格度、党性修养的纯洁度、先进性作用发挥的明显度。倘使本系列教育读物有助于培训对象不断接近上述目的,则正是我们所愿。

循序渐进。由于大学生思想成长发展有内在的轨迹,这种思想成长发展的内在轨迹又决定着大学生对党的认识不是一次性完成的,所以,高校党校的教育读本应该分层设计,合理地、有梯度地安排不同层次的不同培训内容;应该明确每个层次的教育培训重点,尽可能做到到位不缺位,也不错位。为此,我们依据每本教育读本的主题词,构思和安排了相关的专题。入党启蒙教育读本各专题围绕“进入大学门,争做党的人”的主题词,重点面向向往党组织、萌发了入党愿望的大学生,努力使他们增进对党的光辉历程的了解,增加对党的性质和党员条件的认识,在求知问学的过程中,正确地树魂立根,积极争取入党;入党积极分子教育读本各专题围绕“未入党的门,先做党的人”的主题词,重点面向党组织的重点培养和考察对象,努力使他们自觉接受党组织的教育培养和考验,加强思想和作风建设,净化入党动机,在素质上、能力上加强锤炼,争取早日加入党组织;预备党员教育读本各专题围绕“入了党的门,做好党的人”的主题词,努力教育刚被吸收入党的大学生既严于律己,加强党性修养,也自觉接受以党组织为重点的他律,了解党的基本规则,明确党员的基本职责,发挥党员的先锋模范作用,永葆共产党员的先进本色。分层设计、突出重点的意图是,希望本系列教育读本对培训对象的健康成长能起到循序而持续的引领作用。

增强互动。教育效果的产生,与教育读本能否切入教育对象最关心、最直接、最现实的问题相互依存,与教育读本能否把教育对象的求知欲望极大地激发出来紧密相连。如果党校的教育读本能使教育对象解决困惑及疑难,提高认识,进而有力有效地指导他们尔后的人生实践,那么,它的功效就是积极而有意义的。根据这样的认识,我们在基本理论论述之外,还设计了每一专题的要点、相关摘要、案例分析和思考题等内容。我们这样设计教育读本的体例,是本着这样的教育理念:教育培训只有在开放而不是封闭、互动而不是灌输中,才能促使教育对象思考探索,析疑解难,才能促使他们在坦诚的交流思想、交换看法过程中取长补短,形成共识,增进政治的坚定性和敏感性。

上述构想,是否有机地渗透入每本教育读本之中?是否能较好地弥补以往的教育读本存在的缺憾?还望识者指正。能否得到教育培训



的实践印证并得到广泛认同,更需要得到检验。我们恳切地期待着读者您的建设性意见,并愿意在此基础上进一步努力,使本系列教育读本日臻成熟。

高校党校教育读本编委会

2007年3月

# 目 录

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>第1专题 学习党的指导思想 实践党的指导思想 .....</b>   | <b>1</b>  |
| 一、党的指导思想的确立及其发展 .....                 | 3         |
| (一) 党诞生后确立以马克思列宁主义作为党的指导思想 .....      | 3         |
| (二) 党的七大:确立毛泽东思想作为党的指导思想 .....        | 6         |
| (三) 党的十五大:增加邓小平理论作为党的指导思想 .....       | 7         |
| (四) 党的十六大:增加“三个代表”重要思想作为党的指导思想 .....  | 9         |
| 相关链接 .....                            | 11        |
| 二、马克思主义具有与时俱进的理论品质 .....              | 12        |
| (一) 马克思主义与时俱进的理论品质的含义 .....           | 13        |
| (二) 马克思主义与时俱进的理论品质的具体体现 .....         | 15        |
| (三) 与时俱进地看待马克思主义 .....                | 18        |
| 相关链接 .....                            | 21        |
| 三、当代大学生要积极实践“三个代表”重要思想 .....          | 21        |
| (一) 认真落实科学发展观,做先进生产力的开拓者 .....        | 22        |
| (二) 勤奋学习科学文化知识,做先进文化的建设者 .....        | 23        |
| (三) 切实增强群众意识,做最广大人民根本利益的维护者 .....     | 24        |
| 相关链接 .....                            | 25        |
| 讨论与思考 .....                           | 26        |
| 党史寻访 .....                            | 29        |
| <b>第2专题 科学判断历史方位 切实加强执政能力建设 .....</b> | <b>32</b> |
| 一、当代世情 .....                          | 33        |
| (一) 和平与发展成为时代主题 .....                 | 33        |
| (二) 政治多极化曲折发展 .....                   | 35        |
| (三) 经济全球化日益加剧 .....                   | 36        |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| (四) 科学技术日新月异 .....                  | 38 |
| (五) 思想文化多元交错 .....                  | 39 |
| 相关链接 .....                          | 40 |
| 二、当代世情下的中国国情 .....                  | 42 |
| (一) 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段 .....       | 42 |
| (二) 我国总体上进入全面建设小康社会阶段 .....         | 43 |
| (三) 我国经济社会发展进入关键期 .....             | 44 |
| 相关链接 .....                          | 46 |
| 三、当代世情、国情背景下党的执政能力建设 .....          | 48 |
| (一) 党的建设的新情况 .....                  | 48 |
| (二) 党的执政能力建设的新思考 .....              | 51 |
| (三) 切实加强党的执政能力建设 .....              | 52 |
| 相关链接 .....                          | 57 |
| 讨论与思考 .....                         | 59 |
| 党史寻访 .....                          | 62 |
| <b>第3专题 坚定党的理想信念 展现美好青春风采</b> ..... | 64 |
| 一、实现共产主义是党的最高理想和最终目标 .....          | 66 |
| (一) 正确理解共产主义的科学涵义 .....             | 66 |
| (二) 充分认识共产主义理想信念的重要作用 .....         | 68 |
| (三) 辩证认识实现共产主义的长期性和艰巨性 .....        | 70 |
| 相关链接 .....                          | 72 |
| 二、建设中国特色社会主义是现阶段党的奋斗目标 .....        | 73 |
| (一) 社会主义初级阶段的基本纲领 .....             | 74 |
| (二) 推进全面建设小康社会目标 .....              | 76 |
| (三) 构建社会主义和谐社会 .....                | 78 |
| 相关链接 .....                          | 80 |
| 三、在实现党的现阶段的奋斗目标中展现青春风采 .....        | 81 |
| (一) 在追求远大理想中丰富人生 .....              | 81 |
| (二) 在民族复兴伟业中承担责任 .....              | 82 |
| (三) 在投身社会实践中立志成才 .....              | 84 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 相关链接 .....                          | 85  |
| 讨论与思考 .....                         | 87  |
| 党史寻访 .....                          | 90  |
| <b>第4专题 时刻牢记党的宗旨 牢固树立群众观念</b> ..... | 92  |
| 一、全心全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨 .....        | 94  |
| (一) 全心全意为人民服务以唯物史观为理论依据 .....       | 95  |
| (二) 全心全意为人民服务由党的性质决定 .....          | 96  |
| (三) 全心全意为人民服务是共产党员人生价值观的核心 .....    | 97  |
| (四) 提高为人民服务的本领是党的先进性建设的本质要求 .....   | 98  |
| 相关链接 .....                          | 100 |
| 二、立党为公、执政为民是执政条件下党的宗旨的具体体现 .....    | 101 |
| (一) 立党为公、执政为民是中国共产党的出发点 .....       | 102 |
| (二) 立党为公、执政为民是中国共产党的立足点 .....       | 104 |
| (三) 坚持立党为公、执政为民的根本途径是抓好落实 .....     | 106 |
| 相关链接 .....                          | 108 |
| 三、牢固树立群众观念 努力实践党的宗旨 .....           | 109 |
| (一) 牢固树立“三观” .....                  | 109 |
| (二) 始终做到“三心” .....                  | 110 |
| (三) 正确处理三种关系 .....                  | 112 |
| 相关链接 .....                          | 116 |
| 讨论与思考 .....                         | 119 |
| 党史寻访 .....                          | 121 |
| <b>第5专题 端正入党动机 自觉经受党的考验</b> .....   | 123 |
| 一、入党动机的含义和端正入党动机的意义 .....           | 126 |
| (一) 入党动机的含义 .....                   | 126 |
| (二) 端正入党动机的意义 .....                 | 127 |
| 相关链接 .....                          | 131 |
| 二、正确入党动机的界定和各种入党动机的剖析 .....         | 132 |
| (一) 正确入党动机的界定 .....                 | 132 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| (二) 入党动机的现状剖析 .....                 | 135 |
| 相关链接 .....                          | 138 |
| 三、思想上真正入党和组织上早日入党 .....             | 141 |
| (一) 思想上先做党的人 .....                  | 141 |
| (二) 行动上学做党的人 .....                  | 143 |
| (三) 组织上争做党的人 .....                  | 146 |
| 相关链接 .....                          | 152 |
| 讨论与思考 .....                         | 153 |
| 党史寻访 .....                          | 155 |
| <b>第6专题 努力培养政治意识 自觉形成大局意识</b> ..... | 157 |
| 一、政治意识的提出和含义 .....                  | 159 |
| (一) 政治意识的提出 .....                   | 159 |
| (二) 政治意识的含义 .....                   | 160 |
| 相关链接 .....                          | 163 |
| 二、增强政治意识、大局意识的现实意义和基本要求 .....       | 165 |
| (一) 增强政治意识、大局意识的现实意义 .....          | 165 |
| (二) 增强政治意识、大局意识的基本要求 .....          | 167 |
| 相关链接 .....                          | 171 |
| 三、培养政治意识,形成大局意识 .....               | 172 |
| (一) 远大理想与脚踏实地紧密结合 .....             | 173 |
| (二) 立足本职与服务他人有机统一 .....             | 176 |
| (三) 实现自我与遵守党纪严格一致 .....             | 177 |
| 相关链接 .....                          | 181 |
| 讨论与思考 .....                         | 184 |
| 党史寻访 .....                          | 187 |
| <b>附录:“党史寻访”详细目录表</b> .....         | 189 |
| <b>后记</b> .....                     | 192 |

# 第 1 专题

## 学习党的指导思想 实践党的指导思想



### 本专题要点

1. 马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是中国共产党的指导思想。

2. 马克思主义具有与时俱进的理论品质。解放思想,实事求是,与时俱进是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓。

3. “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果,当代大学生要积极实践“三个代表”重要思想。



### 案例导入

#### 邓小平对党的指导思想的拨乱反正

1976年,党中央采取果断措施粉碎了“四人帮”,中国开始了拨乱反正、改革开放。这时,作为这场伟大变革领导者的中国共产党面临着一个非常严峻的时代课题,那就是在中国革命和建设的指导思想上采取什么样的路线方针?在当时,由于“文化大革命”以来,在党内错误地提倡以阶级斗争为纲和强调党内路线斗争,使得当时的中国革命和建设处于“左”倾思潮占据主导地位的禁锢状态。具体表现为在政治上强调“两个凡是”;经济上坚持“一大二公”。当然,政治上的禁锢是最大和最

根本的。1977年2月7日,当时主持党中央、国务院、中央军委工作的华国锋批准由《人民日报》、《红旗》杂志、《解放军报》发表的两报一刊社论《学习文件抓纲要》,公开提出“两个凡是”的错误方针,即:“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护;凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”。“两个凡是”的实质是要把毛泽东晚年的“左”倾错误延续下去。同年3月10日至22日召开的中共中央工作会议上,华国锋在讲话中坚持“两个凡是”的观点,继续沿用了“文化大革命”中的一些错误提法,仍认定天安门事件是“反革命事件”,认为“批林批邓,反击右倾翻案风”是正确的,阻挠邓小平出来工作等。这就为全党纠正“文化大革命”中的“左”倾错误,拨乱反正,设置了障碍。

如果按照“两个凡是”的观点指导中国社会主义建设,我们党的工作重心还是以阶级斗争为纲,注意力和工作重点仍然还是党内的路线斗争,那么,现代化建设就不能成为党和国家的工作重心,经济体制改革和所有制改革更是无从谈起,这是不符合当时我国急需开展大规模的经济建设,迅速扭转国力衰弱局面的时代要求。如果在这个重大历史关头,我们党拘泥于落后的生产关系和指导思想,落后于时代的要求和人民的意愿,就会丧失先进性而成为历史的罪人。因此,邓小平同志在新时期运用马克思主义的基本原理,高举解放思想的旗帜,及时解决当代中国革命和建设中最迫切需要解决的问题——当然也是事关中国共产党生死存亡的大问题,即党的指导思想的拨乱反正。

1977年4月10日,邓小平以一个老共产党员的名义给中共中央写信,针对“两个凡是”的错误方针提出:“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,把党和社会主义的事业,把国际共产主义运动的事业,胜利地推向前进。”邓小平对“两个凡是”的批评,开了全党解放思想的先导。5月3日,中共中央转发此信,肯定了邓小平的正确意见。12月,中共中央任命胡耀邦为中央组织部部长。胡耀邦遵照党的实事求是、有错必纠的原则,发动各级党组织和广大干部、群众,经过大量切实的调查研究工作,坚决平反冤假错案。在实际中冲破了“两个凡是”的束缚。1978年5月起,在全国范围内展开了一场关于真理标准问题的大讨论。同年12月,党的十一届三中全

会高度评价了关于真理标准问题的讨论,充分肯定了必须完整、准确地掌握毛泽东思想科学体系,坚决批判了“两个凡是”的错误方针,恢复了党的实事求是的思想路线。1981年党的十一届六中全会对毛泽东思想的科学涵义进行了概括,肯定毛泽东思想是中国革命的指导思想。

在邓小平领导下,党实现了指导思想上的重大突破,中国特色社会主义实践走上了正确轨道,在实践中逐步形成了具有鲜明时代特征的邓小平理论。中国共产党在邓小平理论的指导下,领导全国人民进行中国特色的社会主义建设,取得了中国现代化建设的辉煌成就。

[根据《回忆邓小平》(中央文献出版社1998年2月版)相关文章改写]

党的指导思想是党对于整个社会历史发展规律的基本认识,是党的全部理论观点、价值体系的集中体现,因而也是党制定全部纲领、路线、方针、政策、战略、策略的理论基础,是党的建设和党的事业的行动指南。党的指导思想正确与否,对于党的事业的发展具有非常重要的影响。恩格斯指出:“一般说来,一个政党的正式纲领没有它的实际行动那样重要。但是,一个新的纲领毕竟总是一面公开树立起来的旗帜,而外界总就根据它来判断这个党。”<sup>①</sup>所以说,指导思想是党的旗帜和行动指南,至关重要。

### 一、党的指导思想的确立及其发展

中国共产党从成立之初就把马克思列宁主义确立为党的指导思想和理论基础,此后,在80多年的中国革命和建设的实践中,围绕“什么是马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义”进行深入探索,先后形成毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

党的十六大通过的党章明确规定:中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为自己的行动指南。

#### (一) 党诞生后确立以马克思列宁主义作为党的指导思想

辛亥革命失败后,中国又处在黑暗中,1915年,一批知识分子发起

<sup>①</sup> 恩格斯:《给奥·倍倍尔的信》,《马克思恩格斯选集》第三卷,第325—326页。人民出版社1995年6月第2版。



了新文化运动,高举“科学”、“民主”大旗。新文化运动解放了人们的思想,在社会上营造思想自由的氛围,西方民主革命时期的思潮传入中国。但是第一次世界大战的野蛮性、残酷性、对人的生命的肆意践踏、对人类文明肆无忌惮地破坏等等,使向西方学习的中国知识分子认识到资本主义文明并非像想像中的美好,他们感到绝望,中国出路在哪里? 1917年,俄国十月革命胜利,极大地震撼了中国知识分子,他们开始关注苏俄,开始研究指导十月革命胜利的思想——马克思主义。马克思主义开始在中国传播。1919年“五四”运动爆发,中国工人阶级登上政治舞台,中国工人阶级求解放的运动迫切需要新的理论指导、新的政党领导。1921年,中国共产党成立,它是马克思主义与中国工人运动相结合的产物。刚刚诞生的中国共产党一开始就把马克思主义作为自己的指导思想。应该说,新文化运动以来,和马克思主义同时在中国流传的还有10余种西方的思想,为何中国共产党和中国人民选择了马克思主义作为中国革命的指导思想呢? 关键是马克思主义适应了当时中国社会最迫切的需要:救亡图存。那么,马克思主义是什么样的一种学说呢?

马克思主义是关于工人阶级和劳动人民从事革命、追求解放、开展社会主义建设、实现共产主义社会的科学。马克思主义是科学体系,它由哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分组成。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义,是关于自然、社会和人类思维的一般规律的科学,是科学性与革命性相统一、理论性与实践性相统一的科学,是工人阶级及其政党的世界观和方法论。马克思主义政治经济学运用唯物主义的方法论研究资本主义生产方式,发现了剩余价值规律,彻底弄清了资本和劳动的关系,揭示了资本主义剥削的秘密,实现了经济学说史上的伟大变革。科学社会主义以马克思主义哲学、政治经济学为理论基础,研究了无产阶级解放运动的条件和规律,指出了无产阶级彻底解放和社会主义胜利不是自发的,必须坚持反对资产阶级的斗争,推翻资产阶级的统治,用无产阶级专政代替资产阶级专政,把生产资料私有制改造为公有制,消灭阶级和剥削,实行“各尽所能、按劳分配”的原则,促进社会生产力的巨大发展和社会思想文化的巨大进步,