



国家精品课程普通心理学教材



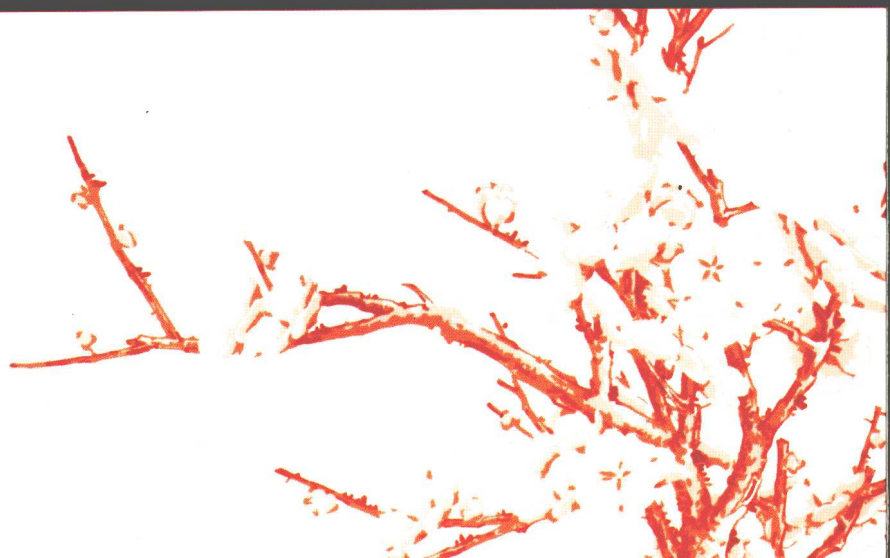
普通高等教育“十一五”国家级规划教材

心理学导论

(第二版)

黄希庭 著

人民教育出版社



心理学导论

(第二版)

黄希庭 著

人民教育出版社

(18000) 藏印 [調号] • 北京 • 关中西藏音乐研究社编著

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学导论 (第二版) / 黄希庭著. —北京: 人民教育出版社, 2007

国家精品课程普通心理学教材. 普通高等教育“十一五”
国家级规划教材

ISBN 978-7-107-20453-1

I. 心...

II. 黄...

III. 心理学—高等学校—教材

IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 116199 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 8 月第 2 版 2007 年 8 月第 22 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 46.25

字数: 686 千字 印数: 149 601~154 600 册

ISBN 978-7-107-20453-1 定价: 51.10 元
G·13503

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前 言

《心理学导论》第一版于1991年5月出版,1995年获国家教委第三届普通高等学校优秀教材二等奖。2003年,以该教材为基础的普通心理学课程被评为国家精品课程。2006年,修订《心理学导论》被列入普通高等教育“十一五”国家级规划教材项目。截至2006年9月,《心理学导论》第一版已累计印刷21次,印数达149 000册。很早以前我就想修订这本书,但迟迟没有动笔,一方面是由于一直忙于教学和科研工作,另一方面是一直在思考如何修订成一本适合新时代要求的专业基础课教材。

心理学是一门古老、年轻而又发展非常迅速的学科。普通心理学是心理学专业的基础课程、核心课程。它涉及的领域广,发展快。特别是20世纪最后十年左右,随着科学技术的发展,其内容更加拓宽和深化,新的研究成果不断涌现。《心理学导论》是专为初学心理学的大学生编写的,其任务是给他们今后学习心理学打好基础,给以入门之道。该怎样修订这本教材呢?我想到要以邓小平理论和教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导,贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》精神,遵循教学规律和科学发展规律,为培养德、智、体、美全面发展的人才服务。为此,本

次修订在以下四个方面进行了努力。

第一，力求夯实基础。基础课加强基础乃是永恒的主题。第二版加强了对心理学的基本概念、基本原理和基本理论的阐述，特别加强了从当代心理学多种研究取向整合的角度加以阐述。为此，首先要从当代心理学多种研究取向整合的观点来审视、提炼、精选内容，然后才能用整合的观点来加以阐述。这样做，不仅能使学生扎实掌握心理学的基本概念、原理和理论，而且有助于他们了解当代心理学的发展趋势和科学心理观的形成。在我看来，加强基础，不一定要增加篇幅。我删除了第一版教材中的第二、六、十、十五、十七和十八章，将其中的有关内容加以压缩归入第二版各章之中。例如，把第一版第六章“注意”归入第二版第八章“意识与注意”中，把第一版第十章“心象”归入第二版第十一章“思维”中，把第一版第十七章“气质”和第十八章“性格”归入第二版第十六章“人格”中，从而也避免了一些后继课程的重复。

第二，力求系统完整地阐述个体心理的主要方面。从系统论的观点来看，个体心理可以从不同的维度来进行考察。本书由五部分构成。第一章“绪论”，阐述心理学的性质、方法、历史和现状，着重讨论了心理学的科学性问题。第二至五章，阐述个体心理的生理基础、环境基础、毕生发展，以及个体行为的动力系统（需要、动机和价值观）。第六至十二章，阐述认知过程，包括感觉、知觉、意识与注意、学习、记忆、思维和语言。第十三和十四章，阐述情绪和意志。意志是心理学研究中最薄弱的领域，第二版中有所加强。第十五和十六章，阐述个体差异的主要方面：智力和人格。这五个部分自成系统，完整地阐述了正常个体心理的主要方面。

第三，力求教材内容现代化。第二版共16章，与第一版相比较，新增了5章，即第四章“人的毕生发展”、第八章“意识与注意”、第九章“学习”、第十五章“智力”、第十六章“人格”。全书其余各章也都增加了不少新内容，还推荐了新的阅读书目，列出了参考文献和索引。

第四，力求培养学生的创新精神，使他们成为幸福的进取者。给学生推荐阅读书目，目的是使他们自主地去掌握知识，但这还不是教学的最终目的，还要教给学生获取知识的方法，培养其创新精神。第二版列出的“热点

问题讨论”介绍了心理学家们就某个有争议的问题所提供的研究成果与观点，读者可以了解到心理学家们是怎样从不同的角度和用不同的方法来解决问题的，从中可以学到用宽广的视野去发现问题、分析问题和解决问题的本领。心理学是一门为人类谋幸福的学问。第二版中列出的“心理学与人生”专栏，目的是让读者在求知的过程中能联系自己的生活实际，以培养健全人格，成为幸福的进取者。

在本书的修订过程中得到我校国家精品课程普通心理学课题组成员郑涌教授及凤四海、毕重增副教授的协助。我的博士生窦刚、陈莹、汪宏、陈燕、尹华站、涂勇、陈幼贞、陈本友、张锋、杨红升、徐华春、程科等阅读过本书的部分书稿，他们提供了很好的建议和资料。我的硕士生苏丹、陈有国还有黄岗为书稿的文字处理付出了辛劳。第二版能够顺利出版还与人民教育出版社的大力支持分不开。在此一并致以深切的谢忱。

教材建设是一项系统工程。与国家精品课程普通心理学教材《心理学导论》配套的教学参考书包括三本，分别是有关创新性思维训练、实验与研究、学习指导方面的。不久我们将陆续推出这套教学参考书，以飨读者！

时代在发展，心理学研究成果在不断涌现，教材内容和形式也在变化。跟上时代步伐是我的愿望，第二版中如有缺点和错误，敬请读者和专家不吝赐教，以便今后把教材建设工作做得更好。

黄希庭 谨识

2007年5月于西南大学窥渊斋

目 录

第一章 绪 论	[1]
第一节 心理学的性质	[1]
一、个体心理现象的粗略分类	[1]
二、心理学是科学大家庭中的成员	[7]
第二节 心理学的方法	[11]
一、心理学研究设计的基本原则	[11]
二、心理学研究的基本方法	[16]
热点问题讨论 1-1: 元分析	[26]
第三节 心理学的历史和现状	[27]
一、古代心理学思想	[27]
二、科学心理学的诞生	[29]
三、现代心理学的学派纷争	[32]
四、当代心理学的特点	[38]
热点问题讨论 1-2: 文化与心理关系的研究模式	[40]
心理学与人生 1-1: 心理学的应用前景宽广	[45]
复习与思考	[46]
推荐阅读书目	[46]
第二章 心理的生物基础	[48]
第一节 神经系统与神经元	[48]

一、中枢神经系统的结构和机能	[48]
二、周围神经系统的结构和机能	[51]
三、神经元的结构和机能	[52]
第二节 脑的三大机能系统	[54]
一、感觉机能系统	[54]
二、运动机能系统	[57]
三、联络机能系统	[59]
心理学与人生 2-1: 利手	[60]
第三节 脑机制的研究方法	[63]
一、刺激法	[63]
二、损毁法和切除术	[63]
三、脑电图	[64]
四、微电极记录法	[64]
五、脑成像技术	[65]
六、经颅磁刺激技术	[67]
七、未来研究手段	[68]
第四节 内分泌系统	[68]
心理学与人生 2-2: 药物增高	[70]
第五节 遗传对行为的影响	[71]
一、遗传的物质载体	[72]
二、行为遗传学的研究	[74]
热点问题讨论 2-3: 遗传与环境	[75]
复习与思考	[78]
推荐阅读书目	[78]
第三章 心理的环境基础	[80]
第一节 环境的内容	[80]
一、什么是环境	[80]
二、环境对心理的普遍制约作用	[81]

三、心理学家关于环境的理论	[82]
第二节 自然环境	[86]
一、空气质量与心理	[86]
二、噪声与心理	[88]
三、社会密度	[89]
心理学与人生 3-1: 应对环境污染	[90]
四、自然灾害的影响	[91]
热点问题讨论 3-1: 技术性灾害的严重危害	[92]
第三节 文化传统与拷贝世界	[94]
一、文化传统	[94]
二、拷贝世界	[97]
心理学与人生 3-1: 网络	[99]
第四节 社会影响	[100]
一、从众与服从	[100]
热点问题讨论 3-2: 角色要求与人类良知	[107]
二、团体影响	[108]
第五节 舆论、风俗和时尚	[112]
一、舆论	[112]
二、风俗	[113]
三、时尚	[114]
复习与思考	[115]
推荐阅读书目	[115]
第四章 人的毕生发展	[116]
第一节 概 述	[116]
一、先天与后天的关系	[116]
二、年龄特征与个别差异的关系	[118]
热点问题讨论 4-1: 中西方的发展观	[119]
三、毕生发展的研究方法	[121]

第二节 孕期与婴儿期.....	[123]
一、出生前的发展.....	[123]
二、婴儿期的发展.....	[124]
心理学与人生 4-1: 母乳喂养好处多	[127]
心理学与人生 4-2: 没妈的孩子与受虐待的孩子	[132]
第三节 幼儿期和儿童期.....	[134]
一、体能发展.....	[134]
二、认知发展.....	[135]
三、道德发展.....	[138]
第四节 青少年期.....	[142]
一、青春期体验.....	[142]
二、自我意识的增强.....	[143]
三、与父母的冲突.....	[143]
四、对性行为的态度.....	[144]
五、同一性的探寻.....	[144]
第五节 成年期.....	[146]
一、成年早期.....	[146]
二、成年中期.....	[146]
三、成年晚期.....	[147]
四、面对死亡.....	[147]
热点问题讨论 4-2: 人生八阶段	[148]
复习与思考.....	[150]
推荐阅读书目.....	[150]
第五章 需要、动机与价值观.....	[152]
第一节 概 述.....	[152]
一、什么是需要和动机.....	[152]
二、几个相关的概念.....	[154]
三、需要和动机的种类.....	[155]

四、动机强度与工作效率·····	[157]
第二节 生物性需要·····	[158]
一、进食需要·····	[158]
心理学与人生 5-1: 肥胖·····	[160]
二、饮水需要·····	[161]
三、睡眠和觉醒的需要·····	[162]
四、性需要·····	[162]
心理学与人生 5-2: 人类性反应·····	[164]
第三节 社会性需要·····	[167]
一、成就需要·····	[167]
二、交往需要·····	[170]
三、权力需要·····	[171]
热点问题讨论 5-1: 马斯洛的需要层次理论·····	[173]
第四节 动机理论·····	[175]
一、精神分析的动机理论·····	[175]
二、内驱力降低理论·····	[176]
三、期望理论·····	[177]
心理学与人生 5-3: 努力是把双刃剑·····	[179]
第五节 价值观·····	[180]
一、价值观及其特征·····	[180]
二、价值观的结构·····	[181]
三、价值观的表现形式·····	[182]
心理学与人生 5-4: 心理学将有助于个人与组织的双向选择·····	[183]
热点问题讨论 5-2: 当代中国青年价值观·····	[185]
复习与思考·····	[187]
推荐阅读书目·····	[188]

第六章 感 觉	[189]
第一节 概 述	[189]
一、什么是感觉	[189]
二、感觉信息的神经加工机制	[190]
三、感觉的种类	[193]
心理学与人生 6-1: 虚拟现实	[194]
第二节 感觉的基本规律	[195]
一、感觉阈限	[195]
热点问题讨论 6-1: 阈下感觉	[196]
二、感觉适应	[199]
三、感觉后效	[201]
四、感觉对比	[202]
第三节 视 觉	[203]
一、视觉的物理刺激	[203]
二、视觉的生理机制	[204]
三、视觉感受性	[206]
四、色觉理论	[209]
热点问题讨论 6-2: 奇异的视觉现象	[211]
第四节 听 觉	[212]
一、听觉的物理刺激	[212]
二、听觉的生理机制	[214]
三、听觉感受性	[214]
四、听觉理论	[215]
心理学与人生 6-2: 失聪	[218]
第五节 其他感觉	[219]
一、嗅觉和味觉	[219]
二、皮肤感觉	[220]
三、动觉和平衡觉	[221]

四、内脏感觉·····	[221]
复习与思考·····	[222]
推荐阅读书目·····	[222]
第七章 知 觉·····	[223]
第一节 概 述·····	[223]
一、什么是知觉·····	[223]
二、知觉的信息加工机制·····	[224]
热点问题讨论 7-1: 人脸识别 ·····	[227]
三、知觉的种类·····	[229]
心理学与人生 7-1: 超感知觉 ·····	[229]
第二节 知觉的特征·····	[231]
一、知觉的对象性·····	[231]
二、知觉的整体性·····	[234]
三、知觉的理解性·····	[236]
四、知觉的恒常性·····	[237]
心理学与人生 7-2: 眼见为实? ·····	[240]
第三节 空间知觉·····	[242]
一、空间知觉的参考系·····	[242]
二、视空间知觉·····	[243]
三、听空间知觉·····	[247]
第四节 时间知觉·····	[248]
一、时间知觉的参考系·····	[249]
二、知觉到的现在·····	[249]
三、时间知觉和空间事件·····	[252]
第五节 运动知觉·····	[253]
一、运动知觉的参考系·····	[254]
二、真动知觉·····	[254]
三、似动知觉·····	[255]

第六节 错觉.....	[257]
一、错觉及其种类.....	[257]
二、错觉产生的原因.....	[259]
热点问题讨论 7-2: 月亮错觉	[260]
复习与思考.....	[261]
推荐阅读书目.....	[262]
第八章 意识与注意.....	[263]
第一节 概述.....	[263]
一、什么是意识.....	[263]
二、意识水平.....	[265]
三、意识状态.....	[266]
心理学与人生 8-1: 白日梦	[267]
四、注意与意识.....	[268]
第二节 注意的种类与机制.....	[269]
一、注意的种类.....	[269]
二、注意的生理机制.....	[273]
三、注意的认知机制.....	[276]
第三节 睡眠与梦.....	[282]
一、睡眠及其功能.....	[282]
二、睡眠周期.....	[284]
三、睡眠障碍.....	[285]
心理学与人生 8-2: 对付失眠的有效办法	[286]
四、梦.....	[288]
热点问题讨论 8-1: 释梦	[290]
第四节 催眠.....	[291]
一、催眠及其诱导.....	[291]
二、催眠感受性.....	[292]
三、催眠的状态.....	[293]

四、催眠理论·····	[294]
心理学与人生 8-3: 入静·····	[296]
第五节 药物与意识状态·····	[298]
一、精神药物的一般效应·····	[298]
二、精神药物与异常意识状态·····	[299]
心理学与人生 8-4: 哪些因素容易导致青少年吸毒·····	[304]
复习与思考·····	[305]
推荐阅读书目·····	[305]
第九章 学 习·····	[307]
第一节 概 述·····	[307]
一、什么是学习·····	[307]
二、学习的两种研究取向·····	[308]
第二节 经典条件作用·····	[310]
一、巴甫洛夫的实验范式·····	[310]
二、经典条件作用原理·····	[312]
三、经典条件作用原理的运用·····	[315]
第三节 操作条件作用·····	[317]
一、斯金纳的实验范式·····	[317]
二、操作条件作用原理·····	[318]
热点问题讨论 9-1: 赞成与反对惩罚·····	[322]
三、操作条件作用原理的运用·····	[323]
第四节 认知学习·····	[325]
一、经典条件作用中的认知因素·····	[325]
二、操作条件作用中的认知因素·····	[326]
三、潜伏学习·····	[327]
热点问题讨论 9-2: 动物认知·····	[329]
四、观察学习·····	[330]
五、自我调节学习·····	[331]

心理学与人生 9-1: 学会自我调节学习	[333]
第五节 学习迁移	[335]
一、学习迁移及其种类	[335]
二、迁移理论	[336]
复习与思考	[337]
推荐阅读书目	[338]
第十章 记 忆	[339]
第一节 概 述	[339]
一、什么是记忆	[339]
二、记忆系统	[340]
三、记忆的种类	[341]
热点问题讨论 10-1: 内隐记忆与虚假记忆	[342]
四、记忆的神经生理机制	[344]
第二节 感觉记忆	[347]
一、图像记忆	[347]
二、音响记忆	[348]
三、感觉记忆的特征	[349]
第三节 短时记忆	[349]
一、双重记忆理论的证据	[349]
二、短时记忆的特征	[351]
热点问题讨论 10-2: 工作记忆	[356]
第四节 长时记忆	[358]
一、记忆的构建	[359]
二、记忆的组织	[361]
三、记忆的测量	[363]
四、信息储存的动态变化	[365]
心理学与人生 10-1: 自传式记忆与记忆扭曲	[369]
五、记忆的策略	[371]

心理学与人生 10-2: 动机作用与记忆效率	[373]
第五节 遗 忘	[374]
一、编码缺失	[374]
热点问题讨论 10-3: 闪光灯记忆	[375]
二、衰退	[376]
三、干扰	[377]
四、提取失败	[380]
五、动机性遗忘	[381]
复习与思考	[382]
推荐阅读书目	[382]
第十一章 思 维	[383]
第一节 概 述	[383]
一、什么是思维	[383]
二、思维的种类	[384]
心理学与人生 11-1: 形象思维和想象的重要性	[384]
三、思维的神经生理机制	[387]
第二节 概念形成	[389]
一、概念及其结构	[389]
二、概念形成的过程	[390]
三、影响概念形成的因素	[392]
第三节 推 理	[394]
一、推理及其种类	[394]
二、影响推理的因素	[397]
第四节 问题解决	[398]
一、问题与问题解决	[399]
二、问题解决的过程	[400]
三、问题解决策略	[401]
四、影响问题解决的因素	[404]