

王仕民 著

以马克思主义关于德育、文化和德育文化的理论为指导，在继承中国优秀传统文化的基础上，借鉴西方的优秀文化成果，系统研究德育文化的概念、功能和性质，对德育文化在全球化背景下的发展和创新进行了研究。

德育文化论

德育文化论

王仕民 著

中山大学出版社

广州

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

德育文化论/王仕民著. —广州: 中山大学出版社, 2007. 1

ISBN 978 - 7 - 306 - 02827 - 3

I. 德… II. 王… III. 德育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 149712 号

责任编辑: 李海东

封面设计: 曹巩华

责任校对: 何 凡

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话: (020) 84111996, 84113349

发行部电话: (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传真: (020) 84036565

印 刷 者: 佛山市南海印刷厂有限公司

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 19 印张 280 千字

版次印次: 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元 印数: 1 - 3000 册

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

作者简介

王仕民，男，湖北云梦人。曾就读于同济医科大学，后转入武汉大学政治学系学习，获法学学士学位，后又在武汉大学获法学硕士学位，在中山大学获法学博士学位。在武汉测绘科技大学团委工作多年，现为中山大学教育学院副教授、硕士生导师。主要研究领域是思想政治教育方法、心理治疗方法、德育文化和方法研究。

承担有全国教育科学规划项目“德育功能发展研究”、广东省哲学社会科学“十五”规划项目“当代社会条件下民族精神的丰富和发展”等。主要著作有《沟通与共鸣》、《德育功能论》、《心理治疗方法论》，参编（著）著作有《中国化马克思主义理论》、《思想政治教育方法论》、《粤港澳台高校德育比较研究》、《共青团理论与实践导论》、《人生修养导论》、《中国香港 1997》等。在《中国高等教育》、《上海社会科学》、《青年研究》、《中山大学学报》、《思想教育研究》等刊物发表有关思想政治教育、德育等论文 60 余篇。

内 容 简 介

德育文化既是一个理论性课题，又是一个实践性课题。本书以马克思主义关于德育、文化和德育文化的理论为指导，在继承中国传统文化的基础上，借鉴西方的优秀文化成果，系统研究了德育文化的概念、功能和性质，对德育文化在全球化背景下的发展和创新进行了研究。本书力图全面准确地体现德育文化的基本思想和主要观点，突出重点和创新，强调内容的针对性和实效性。本书可作为思想政治教育专业本科生、研究生和博士生学习的参考书，也可供其他专业学生、党政干部和教师学习阅读和参考。

序

认识世界，传承文化，创新理论，咨政育人，服务社会，这是江泽民同志 2002 年 7 月 16 日在中国社会科学院考察时对我国哲学社会科学所担负的历史使命和社会责任做出的科学概括。

德育即思想、政治和品德教育，也就是对学生的思想政治教育。在我国，学校德育与学生思想政治教育是同等概念。德育是学校教育的重要组成部分，担负着传授思想、政治、道德知识，传承优秀文明成果，铸塑良好道德品质，提高思想政治素质的职责，并与智育、体育等教育相互联系、彼此渗透、密切协作、共同育人。因而，德育既有鲜明的文化背景，也有深厚的文化底蕴；既有丰富的文化内容，也有多样的文化方式。德育应当是一种文化，是一种“文化场”。

德育文化研究是一项综合性研究，它涉及哲学、文化学、历史学、教育学等多个学科，覆盖学生的育德活动。在经济全球化、社会信息化、文化多元化条件下，各种知识交汇、价值碰撞、活动交错，德育面临着信息鉴别、知识选择、价值确认、关系协调、主导方向的艰巨任务。同时，随着学校，特别是高校教育方式、管理方式与学生学习方式的变革，过去的各种教育教学的分离性状况，教育教学的单一性方式，已经无法适应社会与学校教育的发展，德育目标、内容、方法的多样化、综合化趋势日渐突出。因而，把德育放在面向世界、面向现代化、面向未来的开放视野下开展研究，赋予德育更强的辐射、渗透、说服、熏陶功能，这正是德育文化研究的任务与价值。

我国德育文化是社会主义文化的重要组成部分，它要以民族文化

的精华为基础,民族优秀文化和民族先进文化是德育文化的源泉。我们研究德育文化也要学习和借鉴西方先进的文化科学知识。

《德育文化论》专著是王仕民博士在他的博士论文的基础上修改、补充完成的。这部专著从德育实践的需要出发,从文化层面对德育进行了理论研究,深入研究了德育文化的内涵与外延,认为德育文化是德育的存在方式,是德育综合利用文化资源,采取文化方式,进行自觉育德、自主育人的文化;系统论述了德育文化资源主要包括中华优秀传统文化、马克思主义理论、党的德育工作经验、世界文化精华等内容;全面探讨了德育文化方式主要包括德育文化传承方式、德育文化感染熏陶方式、德育文化的辐射渗透方式、德育文化自主自觉创造方式;初步概括了德育文化的特征,即德育文化的生本特征、德育文化的渗透性特征、德育文化的人文特征和德育文化的超前性特征;分别阐述了德育文化的政治功能、经济功能和文化功能;具体分析了德育文化的属性,即德育文化的阶级性和思想性、德育文化的方向性和价值性、德育文化的传统性和现代性。著者还围绕德育文化的历史演进、德育文化的国度性和国际性、德育文化的选择、优化和建设问题开展了研究。这些问题的研究,是站在一个新的层面与新的视角对德育的审视,提出了一些富有新意与见解的思路和观点,深化了我们对德育的本质、特征与功能的认识,为推进德育改革与发展,发挥德育作用具有启迪、指导作用。

由于从文化视角综合研究德育的成果还不多,所以《德育文化论》只是开展这一研究的尝试,不仅有待研究的问题多、拓展的空间大,而且德育随着社会与人的发展还会提出许多新的研究课题。希望这一研究成果能够起到抛砖引玉的作用,也希望作者以此为基础,继续深化研究,取得更多更好的研究成果!

郑永廷

2006年12月于中山大学康乐园

自序

多年以来，笔者都在从事德育工作，深感德育工作的重要，特别是随着改革开放和经济全球化进程的推进，有时又感到德育的苍白和无力。德育是学校的思想政治教育，它是针对学生的。在新的历史条件下，学校的德育如何跟上时代的步伐，甚或超前发展，应该是每一个德育工作者思考的问题。

学校是培养人的地方，是培养社会主义接班人的地方。它培养的人才的质量和规格必须符合社会主义的要求，切不可有杂质或次品；否则是徒劳的，甚至是有害的。

长期以来，我们一直沿用苏联的德育模式，其间也进行过几次变革，特别是苏联解体后，我们进行了深刻的反思；但其实没有从根本上改变德育的状况，因为德育的模式没有从根本上变革，我们还是沿用老一套，换汤没有换药。虽然我们不喜欢这样说，但实际上却是如此。

提高德育工作的实效，我们是年年讲，天天说。德育工作者是眼睛一睁，忙到熄灯。你要问他在干什么，他还确实回答不上来。这就是说，我们的工作还缺乏规律，缺乏总结，整天忙于事务性工作，德育工作者实际变成了“保姆”、“钟点工”，德育的效果就可想而知了。这不能不引起我们的深思。

现在科学技术日新月异，信息网络高度发达，知识经济露出端倪，文化地球浮出水面，德育肯定是不能完全沿用传统的老一套，也该与时俱进了。怎样才能达到我们期望的目的呢？这就需要我们把握

事物的根本，抓住事物的本质。

文化是现代人生存和发展的方式。地球上到处笼罩着文化的氛围。一个人要生存离不开文化，一个人要发展也离不开文化。德育工作要确有实效，就必须在文化上找出路。

文化是什么？这是一个颇有争议的概念。

尽管人们对文化的概念存有争议，但关于广义文化的内涵应该包括物质文化、制度文化、精神文化三个层面大家是比较认同的。狭义文化特指以社会意识形态为主要内容的观念体系，是政治思想、道德、艺术、宗教、哲学等意识形态所构成的领域。

其实，文化研究不仅要考量广义文化的宽阔背景，而且要研究狭义文化与广义文化两者互为因果、相互作用的联系。我的研究是面向广义文化，立足狭义文化，但侧重于精神文化方面。

马克思主义把文化的实质与人的发展作统一的理解，认为文化的本质就是人化。人化指的是人类通过自由自觉的劳动活动，使自然打上人的意识、目的的烙印，变成人的作品，变成人的自由的表现。文化是人类在社会活动中创造并保存的所有内容与形式的总和，是人类的生存方式。文化是作为社会生物的人的完整性、全面性的再生产，是人自身及其多方面的社会生活和社会关系的再生产，是人性的丰富和完善的历史过程。

德育文化，是综合利用文化资源，特别是精神文化，运用文化方式，进行自觉育德、自主育人的文化。它包括了非常丰富的内涵，还有待于我们进一步地去分析、去解读，从历史和现实、从理论和实践的高度把握它的合理内核。这就是本著作要论述的主要问题。

德育的文化资源主要指能够被德育综合地利用的文化成果，包括中国古代传统的优秀文化、西方优秀文化，特别是科技文化、精神文化和制度文化的成果。德育文化利用科技文化培育学生的科学精神，利用精神文化（意识形态）培育学生的人文精神，利用制度文化培育学生的法纪观念等，其中德育文化主要表现为精神文化。

德育文化具有与时俱进的品格，这一品格集中表现为时代性、科学性和开放性。这一品格使德育文化能够从科学技术的发展中获得永

不衰弱的前进动力。世纪之交,科学技术发展最突出的成果是信息技术,这是这个时代被称为信息时代的原因。

积极利用信息网络化,必须重视德育文化长期、稳定、健康发展的外部因素。积极掌握信息网络化规律,必须增加制度文化在德育文化发展中的权重,目的是为了在复杂的环境中增强德育文化发展方向的确定性。积极运用信息网络化机制,必须建立有效的“为我所用”的社会知识网络系统,使之对德育文化发展产生支持作用。积极发挥信息网络化功能,必须将德育文化理念归结到“人的全面发展”上来,使德育文化的发展达成学生的文化认同。信息网络化给学生提供了信息共享的平台。在信息共享平台上,“发展”的实质意义主要被解释为创新,不创新无从发展。创新是这个时代人的“类”本质的突出表现,各种社会资源围绕着创新在不断汇聚,德育文化发展的机制围绕着创新在改革和调整。

积极驾驭信息网络化动力,必须加大德育文化发展战略设计和应用的力度。俗话说:“人无远虑,必有近忧。”信息网络化打开了文化活动的国际空间。空间范围变化一旦突破了一定界限,就必然对德育文化发展产生新的要求。

德育文化由于事关民族文化特性的保持,事关意识形态的稳定,绝对不能生搬硬套西方现成模式,必须理直气壮地强化和鲜明地体现出中国个性,必须牢牢把握德育文化发展的主动权。

在社会主义市场经济条件下,在德育文化建设的现实发展要求面前,制度建设的着力点放在提高我国德育文化竞争力方面,用制度打造有利于德育文化发展的环境,用制度规范德育文化的选择机制,用制度聚合社会力量共同参与德育文化建设。这才是德育文化的出路。

其实,德育文化的研究,既是一个平面性问题,也是一个立体性问题;既是一个理论问题,也是一个实践问题;既是一个复杂性问题,也是一个发展性问题。本书以马克思主义关于德育的理论为指导,以文化为主线,围绕什么是德育文化、怎样建设德育文化这一基本问题,对德育文化的一系列问题,特别是德育文化的概念、内涵、特征、方式、本质、功能、性质以及德育文化的历史演进、德育文化

4 德育文化论

渗透、德育文化视野和德育文化建设的选择与优化等进行了探索，力求在德育文化研究上有所突破。

应当看到，时代在发展，科技在进步，日新月异。德育文化的研究还刚刚起步。面对不断涌现的新情况、新问题，德育文化应该研究的问题还比较多，都需要我们做深入的研究。本研究只是开了一个头，算是抛砖引玉吧。

由于历史和现实的原因，国内外对德育文化的研究甚少，更由于作者研究能力和时间有限，本书只能提纲挈领地对德育文化进行初步的理论探讨，以求教于读者。

王仕民

2006 年 12 月

目 录

导 论	(1)
一、问题的提出	(1)
二、研究综述	(3)
(一) 国内研究综述	(3)
(二) 国外研究综述	(4)
三、本书的理论架构与研究方法	(6)
(一) 本书的理论架构	(6)
(二) 本书的研究方法	(7)
 第一章 德育文化研究：理论与实践	(11)
一、德育文化研究：理论性课题	(11)
(一) 德育文化的理性选择	(12)
(二) 德育在文化上的重构	(17)
(三) 德育文化是社会主义文化的重要内容	(19)
(四) 德育文化是建构中国特色德育理论体系的需要	(23)
二、德育文化研究：实践性课题	(27)
(一) 经济全球化发展扩大了德育文化的视野	(27)
(二) 多元文化交汇需要德育文化进行比较与选择 ...	(30)
(三) 科技发展促进了德育文化中科技含量的提高 ...	(31)
(四) 网络开辟了德育文化的虚拟空间	(33)

(五) 学生主体意识的增强催生了对德育文化的诉求	(36)
第二章 德育文化解读：概念与内涵	(39)
一、德育和文化的界定	(39)
(一) 中国语境中的德育概念	(40)
(二) 中西文化概念的现代界说	(42)
(三) 德育与文化的基本关系	(48)
二、德育文化的内涵解读	(53)
(一) 德育的文化资源	(53)
(二) 德育文化方式	(64)
(三) 德育文化的本质	(72)
三、德育文化的特征	(78)
(一) 德育文化的生本特征	(79)
(二) 德育文化的渗透性特征	(80)
(三) 德育文化的人文特征	(81)
(四) 德育文化的超前性特征	(82)
第三章 德育文化拓展：功能与性质	(85)
一、德育文化的功能	(85)
(一) 德育文化的政治功能	(86)
(二) 德育文化的经济功能	(92)
(三) 德育文化的文化功能	(99)
二、德育文化的属性	(105)
(一) 德育文化的阶级性和思想性	(105)
(二) 德育文化的方向性和价值性	(109)
(三) 德育文化的传统性和现代性	(112)
第四章 德育文化演进：继承与超越	(118)
一、德育文化的历史继承	(118)

(一) 德育文化的传播	(119)
(二) 德育文化的整合与离析	(123)
二、德育文化的历史演进	(125)
(一) 中国德育文化的历史沿革	(125)
(二) 西方德育文化的现代演进	(144)
三、德育文化的历史超越	(160)
(一) 意识形态性突出了德育的文化主导地位	(160)
(二) 先进理论突出了德育的文化功能	(163)
(三) “生命线”突出了德育的文化价值	(167)
(四) “德育首位”突出了德育的文化地位	(169)
 第五章 德育文化渗透：育德与育智	(173)
一、德育与智育的辩证关系	(173)
(一) 德育与智育的历史统一性	(174)
(二) 德育与智育的整体统一性	(176)
(三) 德育与智育的辩证统一性	(178)
二、德育与智育的分离	(180)
(一) 德育与智育的历史分离	(180)
(二) 德育与智育的现实分离	(185)
(三) 德育与智育在认识上的分歧	(187)
三、育德与育智的渗透	(189)
(一) 育德与育智的渗透是时代发展的趋势	(189)
(二) 育德与育智的渗透是教育的基本规律	(192)
(三) 育德与育智渗透的价值性	(194)
 第六章 德育文化视野：国度与国际	(198)
一、德育文化的国度性	(199)
(一) 德育文化的民族情结	(199)
(二) 全球化进程中的德育文化安全	(203)
(三) 以创造性的中国话语去应对全球化	(209)

4 德育文化论

二、德育文化的国际性	(214)
(一) 文化的国际性发展趋势	(214)
(二) 国际性对德育文化的影响	(217)
(三) 国际性对德育文化影响的新特点	(221)
三、德育文化的国度性与国际性的辩证性	(223)
(一) 德育文化的国度性与国际性的统一性	(223)
(二) 德育文化的多样性与主导性的辩证性	(227)
(三) 德育文化的继承性与创新性的辩证关系	(229)
(四) 德育文化的国度性与国际性的误区	(232)
 第七章 德育文化建设：选择与优化	(239)
一、德育文化的选择	(239)
(一) 文化的选择贯穿于德育文化建设的全过程	(240)
(二) 德育文化在批判和预测中选择	(241)
(三) 德育文化的选择吸收	(243)
二、德育文化的优化	(245)
(一) 人是自己塑造与环境塑造的产物	(246)
(二) 德育文化环境优化的理念	(249)
(三) 优化德育文化环境	(252)
三、德育文化的创新	(258)
(一) 以创新的精神繁荣德育文化	(259)
(二) 德育文化场的创建与完善	(264)
(三) 德育文化情境的创设	(268)
 结 语	(278)
 参考文献	(282)
 后 记	(288)

导 论

一、问题的提出

党的十六大报告中深刻总结了中国共产党领导人民建设中国特色社会主义必须坚持的十条基本经验，其中一条是：“坚持物质文明和精神文明两手抓，实行依法治国和以德治国相结合。”^①报告还指出：“全面建设小康社会，必须大力发展社会主义文化，建设社会主义精神文明。”“全党同志要深刻认识文化建设的战略意义，推动社会主义文化的发展繁荣。”^② 报告对社会主义文化建设做了认真回顾和总结，提出了明确的要求和任务，是我们研究德育文化的指南。

人类发展到今天，文化的发展和社会经济发展一样，再也不可能在封闭或守成的状态中创造它的辉煌。信息技术的飞速发展和知识经济的迅猛崛起，驱使文化无可逃避地要参加世界范围内的大对话、大交流、大竞争、大角逐，在其新世纪的行程中，把握机遇，迎接挑战。

经济全球化对我国哪些行业的影响最大？我认为，是文化。其中，德育文化首当其冲。“文化帝国主义”、文化产业“巨无霸”正紧紧地注视着中国文化市场，虎视眈眈地瞄准中国的意识形态。它们

① 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第534页。

② 《江泽民文选》第3卷，第558、559页。

久经沙场，习惯于文化操作、文化策划，干涉国外文化经验老到，文化策反历史悠久，对刚刚涉足文化市场的国内文化产业而言威胁较大，对德育文化的威胁尤大。换句话说，提升文化的竞争力（特别是德育文化的竞争力）和把握德育文化的意识形态问题，已经日益紧迫和严峻地突显在我们的面前。

“在当代中国，发展先进文化，就是发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，以不断丰富人们的精神世界，增强人们的精神力量。”^① 江泽民同志的这一精辟论断，把文化建设放在建设中国特色社会主义整个事业的大局中来考虑，放到整个世界的大局中来考察，总结出一系列符合实际的科学理论，为研究德育文化指明了方向。

发展德育文化，把握德育文化，提升德育文化，这是时代提出的课题。要应对时代的呼声，德育文化必须进行创新，即充分地发掘中国传统德育文化资源的现代价值，又能够有效地吸收外来优秀文化的成果，在创造性的两相融合中形成现代德育文化体系和强劲的人文魅力。同时，必须加大经济在文化中的投入，加大科技在文化中的含量。德育文化的发展需要经济的投入，需要科技的支持，把文化、科技、经济结合在一起，赋予德育文化以新的发展形态，迅速提升德育文化的优势，提高德育文化的竞争力。而且要建立一套高效运作的德育文化管理体制，通过完善的、高效的体制，把德育文化、经济参与和高科技的支持，组合和协同成为一种井然有序、运转灵便、功能强劲的系统工程。最后就是要建立一支高素质的德育工作队伍，并且充分发挥他们的作用。这支德育工作队伍应该具有开拓精神和国际视野，深晓国际行情和规则，并能加以富有责任心和创造力的运用，确保德育文化的正确走向。

德育文化是综合国力的重要组成部分。因为德育文化不仅具有经济功能、政治功能，而且事实上还融合着世界观、政治观、人生观、道德观、价值观，是影响学生成长的重要文化。江泽民同志指出：

^① 《江泽民文选》第3卷，第559页。