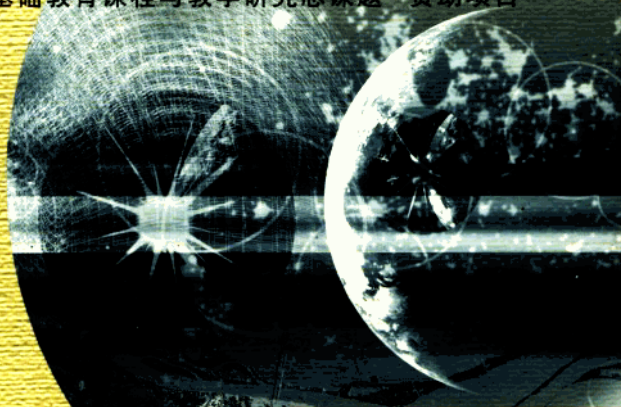


教育部广西师范大学基础教育课程研究中心组织
广西师范大学“基础教育课程与教学研究总课题”资助项目



历史意识、教学方法、课程资源

——中学历史教学改革进程中若干重要问题的实践与探索

主 编 邓璟生
陈雄章
唐 凌

LISHI YISHI
JIAOXUE FANGFA
KECHENG ZIYUAN
广西人民出版社

前 言

历史课程改革是一次全方位的改革,涉及方方面面,每个教学领域和教学环节都需要我们去进行研究,需要我们去进行教学实验与探索。

我们在研究本课题的过程中,做了大量的调查研究工作。先后在广西师范大学附属外国语学校、南宁第十三中学、三十五中,柳州第四十中学、第十四中学,贵港市江南中学、职教中心附属中学,河池市金城江区拔贡中学等学校,对这些中学的校长和历史教师进行了大量的问卷调查。并专访了全国课程改革专家——华东师范大学聂幼犁教授。在南宁、桂林、柳州、贵港等十几所中学进行实地考察和听课。在收集了大量信息的基础上,我们选择了“历史课程改革与国际意识教育的实践探索”、“城乡结合部中学历史合作学习的研究与实践”、“初中历史课堂活动教学实践研究”和“农村地区生活化历史课程资源的开发与利用”等几个课题进行研究。在理论研究和教学实践探索过程中,我们总结了新课程改革实验区历史教师在课程改革中的一些教学经验教训,结合自己所在学校的实际情况,大胆地进行课程改革的教学实践。研究中所用的材料多数都是我们自己收集和自己的教学案例。

在本课题的研究与实验探索中,我们采取大学历史教师理论指导与中学历史教师教学实践相结合的办法,对每一个问题研究,分别由大学历史系教师和

中学历史教师共同负责,大学教师侧重在理论层面上予以指导,中学历史教师侧重在教学实践层面上进行探索,以保证课程理论与教学实践的紧密结合。对每一项研究成果,均由大学历史教师进行点评,站在一定的高度,从不同的角度提出自己看法和意见。以供广大中学历史教师在新课程教学改革中借鉴。

我们想通过对国际意识问题的研究,使广大中学历史教师树立国际意识教育的理念,在教学过程中充分挖掘教材中的有关国际意识问题,加强对学生进行国际意识教育。通过对历史活动课程实践研究和历史合作学习研究与实践,探索新课程改革理念中所提倡的、符合中学历史教学改革的一些新的教学方法和学生学习的方法,为广大中学历史教师在教学改革中提供一些可供参考的教学方法,以推动历史教学改革。通过对历史课程资源的开发与利用研究,探索中学历史教学中农村地区生活化的地方历史课程资源开发与利用的新路子,为广大中学历史教师在历史教学改革中不断开发和利用地方历史课程资源提供一些可供借鉴的经验。对历史教育新课程实验专业予以支持,推动历史课程改革的顺利进行。这里只是我们这个课题研究的一个部分,我们将会对历史新课程的其他问题进行深入研究与探索。

关于国际意识问题

随着世界经济的发展和科学技术的进步,世界各国之间的联系越来越密切,地球也变得越来越“小”,整个世界将变为一个地球村。加强对中学生进行国际意识教育,是当代国际社会历史发展的需要,也是世界各国历史课程改革的共同趋势。

对国际意识问题的研究,这是一个新的课题。在过去的教学大纲中,没有明确提出国际意识问题,只是笼统地提出了要加强对中学生进行国际主义教育。在教材中也没有选择有关这方面的内容。因为教学大纲中没有做出明确的规定,教师在教学过程中也没有引起足够的重视,历史教学中对学生进行国际意识教育还是一个薄弱环节。新课程标准提出了加强对中学生进行国际意识教育,这对于培养学生了解人类社会的多样性,理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界、面向未来

的国际意识,参与国际竞争意识都具有重要意义。

在新的一轮基础教育课程改革中,历史课程改革虽然取得了突破性进展,但是关于“国际意识教育”的实施,尚未得到系统的总结和深入研究。在课程实施过程中还没有得到认真的落实。为此,我们首先从全球化进程和世界基础教育课程改革的角度,审视我国新一轮历史课程改革中加强国际意识教育的现实意义和具体内涵。并指出国际意识教育强调对中学生情感态度价值观的培养,拓宽和丰富素质教育的内容。

在研究国际意识问题的过程中,我们将国际意识教育放在全球化历史进程中和新世纪世界基础教育改革背景下进行历史性的审视。引入教育学理论的新观念——建构主义教学论,提出在中学历史教学过程中依据学生心理、认知发展的规律和阶段特征灵活处理、使用中学历史教材,充分开发利用各种历史课程资源(如互联网、电视媒体、旅游文化名城以及外国语学校等特殊优势,建立国际意识教育基地的实践意义),有组织、有系统、有计划地培养中学生的国际意识。

在实施国际意识教育实践过程中,探讨教学理念、教学模式、教学手段的更新。通过实践,总结出一套可供推广的、具有可操作性的教学模式或课例设计,推进国际意识教育的发展。

新课程标准强调培养“全面发展的人”,新世纪的历史课程改革是把培养中学生的国际意识作为一项重要内容,纳入到“三维”目标之中——情感态度与价值观。这为历史学科拓宽教育领域,更好地发挥人文学科社会功用价值提供了契机,因此,应充分认识现阶段提出培养中学生国际意识教育的理论意义,将它放在我国基础教育改革与人才培养战略的高度来加以认识。并通过此课题研究,对历史课程标准确定的教学内容改革、课程基本理念和教学模式作进一步阐述,从而丰富中学历史课程改革的理论体系。

世界经济一体化的进程日益加快,中国融入国际社会,参与国际竞争的程度日益加深;中国“入世”后面临的挑战和机遇;党的“十六大”报告明确提出了包括建设“学习型社会”在内的全面建设小康社会奋斗目标,并强调党员领导干部必须增强“世界意识”。这要求我们

对当代各主要国家课程改革进行比较研究,对国际意识教育的基本内涵、基本目标作系统的阐述,提出一些具有西部地区特色的中学生国际意识教育的初步理论,以适应全球化背景下西部地区社会经济发展的人才需要。

我们查阅近几年来主要基础教育教学刊物,以及对“中国基础教育网”、“志鸿网”等代表性网站进行关键词搜索,发现有大量论著涉及历史课程改革,其中有对历史课程标准的各种详细解读,有对素质教育中历史学科的观念更新进行阐述的,有对信息技术条件下(网络)历史课程改革阐述的……但目前,尚未见有人专门论述国际意识教育。应该说,从中学历史课程改革的角度阐述国际意识教育问题,具有一定的理论创新意义。

因此,通过对中学生国际意识的现状进行调查研究(拟对广西新课程改革实验区学校和非实验区学校展开调查、对比),取得第一手资料,总结课程改革中的实践经验。

本课题的实践研究,探索在新课程改革背景下,如何利用历史学科和其他学科的课堂教学、课程活动,充分利用各类历史课程资源(学校、社区、大社会),切实提高中学历史学科国际意识教育的效益和影响,培养真正适应全球一体化、全面建设小康社会所需要的高素质人才。

关于合作学习问题

《基础教育课程改革纲要》指出,要转变学生的学习方式,要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学习主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。这里提出了要转变学生学习方式的问题。因此,改革教学方法,转变学生的学习方式,是本次课程改革的重要内容。

长期以来,我国广大中学历史教师对教学方法不断进行改革,创立了许多适合我国国情的教学方法。但是不管是哪一种教学方法,孰优孰劣没有一个统一的定论,也不能说哪一种教学方法最佳。基础教育改革提倡改进教师的教学方式,倡导探索性学习、自主学习、合作学

习等教学方法。这些教学方法孰优孰劣,目前也没有明确的定论,这就需要我们广大中学历史教师在教学活动中去进行不断的探索和实践。

中学历史教学改革,关键在于教师的教学方法和学生的学习方法改革。再好的教学内容(教科书)也需要通过教师运用符合教学内容和学生的实际的教学方法进行教学,以达到最佳的学习效果。在教学改革过程中,教师用什么方法教,学生用什么方法学,这是广大中学历史教师最关心的问题,也是基础教育课程改革的一个重点问题。

在新课程改革浪潮的推动下,中学历史教学改革取得了令人瞩目的成绩,但是不可否认,现阶段,我国绝大多数中学历史教师仍然采用传统的授课模式,绝大多数中学生也仍然是采用被动接受、死记硬背为基本特点的历史学习方式。合作学习作为一种新的教学理念,一种几十年来最有成效的教学策略,在历史教学中并未得到普遍运用,没有被广大师生所接受,这需要我们广大中学历史教师进一步去研究探索。我们将通过教学效果来证实一种新教学方法的有效性。

在此,我们选择城乡结合部中学如何进行合作学习这个问题进行研究,以城乡结合部中学为例,研究新课程改革中关于“合作学习”方法问题,这里有城市中学的特点,也有农村中学的味道。这对城市中学和农村中学来说都具有一定的代表性。

在研究过程中,我们采用了对比的方法。选择一个班作为实验班,首先将实验班与对照班同时通过问卷调查等形式进行实验前的前测,经过一年的教学之后再行后测对比,然后通过毕业会考和学生平时的各项活动来综合评定学生的成绩。通过对比得出实验班与非对照班的综合成绩来证明实验结果,进而说明运用合作学习方法的实效性。

我们对合作学习方法的研究,是以中外合作学习理论为指导,从人类历史横向发展中合作与交流的基本属性出发,针对传统的历史教学中存在的一些弊端,本着对合作学习进行分层次的研究与实验的原则,在前人研究的基础上,以广西南宁市三十五中高二年级(4)班为实验班,对城乡结合部这种类型与层次的中学历史教学合作学习的策略

进行了初步的研究和实践,探讨了在新的课程中学生学习方法改革,找出合作学习与历史学科相结合的切入点,探讨了三种具有历史特色且又适合城乡结合部中学实际的合作学习模式:历史情境体验式合作学习、历史结构重组式合作学习和历史问题辩论式合作学习。

本课题所研究的这种学习模式,在充分了解城乡结合部中学生特殊的地域环境和心理特征的基础上,努力把合作学习的理论运用到中学历史教学实际中,在实践中以师生互动教学为主,摸索了一套在培养学生形成科学的历史观的同时,提高学生的合作学习意识和合作技能,达到新课程改革的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维一体目标的切实可行的合作学习操作方法。并且从三种模式中总结出四个原则:与历史学科特点相结合的原则、以人为本的原则、适度性原则和适应性原则。以期通过我们的实验成果,以点带面,使具有历史学科特色的合作学习方法能在城乡结合部类型的中学历史教学中得到推广,让新课程理念在教学实践中获得实效。同时为其他城市中学和农村中学提供可供借鉴的经验和教训。

关于课堂活动教学问题

用什么样的方法开展活动教学,这是要研究的问题,因为在传统的历史教学过程中,对于课堂活动教学这个问题研究较少。传统的中学历史课程只是提出了开展第二课堂活动,没有涉及活动课和课堂活动教学的问题。新课程标准特别强调课堂活动教学和活动课。义务教育课程标准实验教科书和普通高中实验教科书的每个版本中,几乎每一课都安排了活动教学的内容或活动建议。这为我们进行课堂活动教学提供了广阔的天地。

关于如何开展活动课教学,在这里我们选择了“初中历史课堂活动教学实践研究”这个问题来进行研究。以广西南宁市第十三中学初2002级5班为实验班,在广泛进行问卷调查的基础上,对初中历史课堂活动教学方进行实际的研究,摸索了一套适合初中历史活动教学的方法。

本课题最大的特点在于实践操作性很强,绝大部分资料都来源于教学实践,通过对教材使用过程中文化史的活动教学方式方法的探

究,寻找到体现历史学科特点的课堂活动教学方法。在研究方法方面,一是采用观察法。一种课堂活动教学方法使用是否得当,主要靠老师在教学中对学生参与活动情况及效果的观察,如学生参加的积极程度、学生在活动中采取的方法、学生在活动中的收获、学生对教学的反应、其他老师及家长的反馈等,这些要求教师在教学中及在课堂教学结束后都要认真仔细观察,在观察的基础上对课堂活动教学方法及时进行调整,使活动教学真正有效地完成课标所要求的“三维”目标。二是采用比较法。文章论点的得出及论点的正确与否都取决于通过比较法得出的结论。这种比较包括传统教学方法和新的教学方法的比较,实验区的老师曾使用过的一些教学方法和其他现在使用实验教材的老师教学方法的比较,在同一教学内容方面采用传统教学方法和采用新的活动教学方法的比较等等。在对掌握的资料进行比较的基础上得出论点,并以这个课题的研究为基点,找到符合历史学科特点的历史活动教学方式方法。三是采用计量分析法。新的活动教学方法对学生学习历史究竟有多大的作用,采用计量分析法可以进行有效的测量。先根据历史学科的知识特点和学生的年龄层次设计好测试题,然后对运用新的活动教学法进行教学的学生和运用传统教学法进行教学的学生进行测试,通过计量分析的办法进行统计分析,再运用比较法探究新的活动教学法给学生学习历史学科带来的作用。

在课堂活动教学方法上,我们探究的问题是体现历史学科特点的文化史课堂活动教学法。针对不同的教学内容(文学、教育、科技、艺术等)及不同的课程目标(知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观),通过研究者的教学实践经验的积累及汲取其他教师的教学成果,探究一种能充分发挥历史学科教育功能的课堂活动教学方法。

本课题探究的是中学历史教材中涉及的文化史的课堂活动教学模式。我们将努力探索以学生为主体,以中学历史教材中文化史知识为客体,以学生活动为中介,以实现学生全面发展为目标的符合学生年龄特点和认知水平的课堂活动教学方法。逐步使历史教学中文化史的课堂活动教学既能完成让学生认识和了解人类社会过去创造的灿烂文化的基本任务,又能达到新的历史课程标准抽出的“三维”目

标。更重要的是,课堂活动教学以历史知识为契机,以活动促发展,从而在理论上为课程改革改后的中学历史教学明确目标,为历史课程改革提供理论依据,实现历史学科的社会功能和教育功能,使我们培养出来的人才具有健全的人格,正确的审美观念,深厚的文化底蕴,强烈的民族责任及开拓进取的国际意识,达到教育培养全面发展的人的最终目的。

课程改革并不是要完全抛弃原来传统的知识内容和体系,历史教学也是如此。在教学中以文化史知识为基础开展各种形式的课堂活动教学,使历史教学既能体现学科特点,又能发挥历史学科特有的其他学科不能替代的教育作用,从而体现历史课在素质教育中的优势,提高历史学科的地位,使人们认识到历史学科在中学教育教学中的重要性。

文化史在中学教材中占的比重较大,过去传统的历史课堂教学一般都是老师简单介绍或学生自己概括文化成就,很少认真挖掘文化史中的教育功能,所以文化史对学生失去了吸引力,似乎可有可无。新课改倡导学生主动参与、乐于探索、勤于动手,培养学生收集资料和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及交流与合作的能力。活动教学不仅有利于培养学生这些方面的能力,而且有利于发展学生的个性。历史课程中文化史的课堂活动教学就是要探索符合历史学科特点和学生培养目标的历史活动教学方法,让学生作为主体去活动,积极动脑动手动口参与教学过程。这样既激发了学生对文化史的兴趣,培养了学生的历史思维能力,又能使学生都有实践锻炼的机会,发掘他们的潜能,从而培养了他们的实践操作能力,这些都是值得广大中学历史教师在开展活动课教学中参考的。

关于课程资源问题

地方历史课程资源的开发与利用,是新课程改革所倡导的一个重要问题,特别是地方历史课程教学资源。在历史课程教学中,将如何开发和利用地方历史课程教学资源,更好地将地方历史课程教学资源服务于历史教学,已经成为广大中学历史教师关心的问题。但是对农村地区生活化历史课程资源的开发和利用的研究,还是一个正在摸索

中的问题,确实没有深入进行研究与实践。在这里,我们以“农村地区生活化历史课程资源的开发与利用”为切入点,通过对农村地区生活化历史课程资源如何进行开发与利用的研究与实践,从中摸索开发和利用地方历史课程资源的方法,并对广大农村中学历史教师因地制宜地开发和利用农村地区生活化历史课程资源提供一些可供借鉴的东西,对推动农村地区课程改革中合理地开发与利用农村活动化历史课程资源起到积极的作用。

在研究中,我们力求从课程改革与历史发展的趋势、教学方式转变、知识本土化与国际化关系等方面,多视角地论述了农村地区生活化历史课程资源开发的必然性,从中学历史课程资源开发利用的现状分析了开发利用的迫切性,从学生终身学习、教师专业成长、特色学校创办等角度明确了其价值追求。

作为运用型的教学研究,在研究过程中我们把关注点集中在农村地区的高中历史教学实践。首先界定了农村地区生活化历史课程资源的概念,用理论指导实践,通过教学实践来阐释理论。随后我们根据农村地区生活化历史课程资源的独特性与当前中学历史教学的现状,得出应以课文为基础的课内生成途径,以开展地方历史知识研究为基本特征的研究性学习途径来形成课程资源开发的思路。其中研究性学习途径可形成家庭文化资源由近及远的开发策略、民族风情分期分批开发策略、文物胜景从有形到无形开发策略、家乡面貌变化分级分类开发策略。这两大途径可互为补充,几大策略各有其特定范围的作用。课内生成开发途径,不脱离课文体例,与正常的课堂教学过程融为一体,便于操作,克服开发知识的随意性和盲目性,保证课内生成新知识的流畅性与教育性。在开发工作的起步阶段,可起到培养学生沟通课内外,拓展思维习惯的作用。研究性学习开发途径,具有明显的实践性和动态性,有利于从当地乡土文化的构成进行系统开发,保持乡土文化整体性,更好地发挥乡土文化的整体教育功能,培养学生开发课程资源、自我教育的能力。推进步骤一般应从课内开发途径逐渐向研究性学习途径过渡。

本课题研究的特点是:研究者以一个教学实践者身份,投入到农

农村地区生活化历史课程资源开发活动之中,用理论指导实践,用实践的案例来阐释理论,找到了农村地区生活化历史课程资源的独特性,按资源载体或开发主体分类研究转化为便于中学操作的农村生活化历史课程资源的各种主题分类,探索出开发利用的一些途径与策略,有利于提高学生从收集资料到鉴别加工再到运用资料的学科能力,为新课程改革从文本课程向体验课程的转换提供了操作平台,为全面实施素质教育,提高学生的探究与创新学习能力提供了载体。在研究实验中,参与实验的学校学生学习历史的兴趣被激发起来了,历史学习开始了真正的转变,历史思维能力也有了一定的提高,农村生源的学校办学特色也日渐显现。

本课题研究有利于增强广大农村地区师生的课程意识,推动农村地区历史教育教学的创新发展。这不仅能促进教师专业成长,更能真正促进学生终身学习与发展,而且还可为农村生源学校的中学历史教学探索出一条有特色的道路。

在实践中,还提供了众多典型案例,并总结出了一些有指导意义的原则,强调机制保障的重要性。所有这些典型案例、教学方法、教学原则等,对于广大中学历史教师特别是农村中学的历史教师,在历史课程改革的实践中将会有所帮助,其他城市中学和农村中学的历史教学也可以借鉴。

今天,新课程改革正在深入开展,新的课程理念也逐步被人们所接受,各种新的教学方法也正在进行实践与探索之中。我们所研究的问题,也是根据新课程理念所选择的。在研究的过程中,我们通过广泛的调查研究,到新课程改革实验区许多中学去进行实地考察,在部分中学历史老师和中学生中进行访谈、问卷,在充分掌握第一手材料的基础上,根据新课程的教學理念,精心设计教学过程,努力开展教学实践。然后充分利用教学案例进行教学研究,通过研究者的教学实践,最后得出研究成果。我们希望广大中学历史教师从这里受到启发,并能结合本地地区的实际,深入开展教学研究,创造性地进行新课程改革实践,不断取得新的成绩。

目 录

探索之一 历史课程改革与国际意识教育的实践探索 / 1

一、加强国际意识教育:中学历史课程改革的一项急迫任务 / 1

(一) 加强国际意识教育是当代世界历史课程改革的共同趋势 / 1

(二) 加强国际意识教育是全球化历史进程对历史课程改革的现实呼唤 / 5

(三) 加强国际意识教育是全面推进素质教育的必然要求 / 7

二、推进课堂教学改革:发挥国际意识教育的主渠道作用 / 8

(一) 针对国际意识教育目标,优化历史课堂教学设计 / 8

(二) 转变学生历史学习方式,提高国际意识教育的实效 / 17

(三) 发挥新教材优势,拓宽历史课程的情感教育功能 / 23

三、开发利用课程资源:改善国际意识教育的实施过程 / 29

(一) 创新特色,尝试校本课程开发建设 / 29

(二) 春风化雨,营造国际意识教育的校园文化氛围 / 33

(三) 因地制宜,精心组织各类历史课外活动 / 34

(四) 正确引导,鼓励网络条件下的历史学习 / 40

(五) 学科协作,发挥外语、地理等其他课程综合作用 / 43

四、探索多元评价模式:促进国际意识教育的健康发展 / 46

(一) 改良针对国际意识教育的考试评价方式,发挥导向作用 / 46

(二) 运用多元评价示意图,整合呈现国际意识教育评价结果 / 54

五、展望历史课改前景,引发国际意识教育的几点思考 / 60

(一) 困惑与突破:过渡时期的国际意识教育研究现状 / 60

(二) “弱国心态”和“大国意识”:和平崛起进程中的国际意识

教育 / 62

(三) 历史事实与国际法:反“台独”斗争中的国际意识教育 / 64

点评之一 / 69

与我们越来越近的國際意识 / 69

探索之二 城乡结合部中学历史合作学习的研究与实践 / 85

一、合作学习的概念和基本模式 / 85

(一) 合作学习的概念 / 85

(二) 合作学习的基本模式 / 86

二、学术界对合作学习的理论探讨述评 / 89

(一) 国外合作学习研究状况 / 89

(二) 国内合作学习研究状况 / 91

三、合作学习在中学历史教学中所存在的问题分析 / 92

(一) 对中学历史教育界开展合作学习状况的调查研究 / 92

(二) 探索合作学习的思路及其研究意义 / 95

四、城乡结合部中学生心理特征的分析 / 96

五、中学历史教学合作学习模式的构建 / 98

(一) 历史情境体验型 / 98

(二) 历史结构重组型 / 112

(三) 历史问题辩论型 / 116

六、城乡结合部中学历史教学中实施合作学习的原则 / 120

(一) 与历史学科特点相结合原则 / 120

(二) 以人为本原则 / 121

(三) 适度性原则 / 122

(四) 适应性原则 / 124

点评之二 / 126

简议作为一种生存方式的合学习 / 126

探索之三 初中历史课堂活动教学实践研究 / 136

一、从活动教学思想发展和课程发展改革理念看教学视野中活动课的特点 / 136

(一) 活动体现学生的主体性 / 137

(二) 活动具有开放性 / 139

(三) 活动具有建构性 / 140

二、历史课堂活动教学的内涵 / 142

(一) 历史课堂活动教学概念的界定 / 142

(二) 历史课堂活动教学的特征 / 143

三、新课程中初中历史课堂活动教学的实施 / 146

(一) 表演型活动 / 146

(二) 操作型活动 / 156

(三) 探究型活动 / 159

四、历史课堂活动教学促进学生能力的发展 / 164

(一) 实验假设 / 164

(二) 实验设计 / 165

(三) 实验过程 / 166

(四) 实验结果 / 166

(五) 实验讨论 / 169

五、结论 / 174

点评之三 / 176

课堂活动教学教师要让学生“动”起来 / 176

探索之四 农村地区生活化历史课程资源的开发与利用 / 188

一、认识脚下的土地 / 188

(一) 历史课程生活化的呼唤 / 188

- (二) 农村地区生活化历史课程资源开发利用现状与分析 / 190
- (三) 有关课程资源开发及其研究的综述 / 192
- (四) 问题的提出 / 195

二、有关农村地区生活化历史课程资源及开发利用的涵义 / 196

- (一) 概念的界定与研究任务 / 196
- (二) 研究对象的特点 / 197

三、农村地区生活化历史课程资源开发利用的目标层次 / 199

- (一) 促进终身学习与发展 / 199
- (二) 推动教师专业成长 / 201
- (三) 带动特色学校的形成 / 202

四、农村地区生活化历史课程资源开发利用的途径与策略 / 202

- (一) 通过课内生成体验性知识开发利用农村生活化历史课程资源 / 202
- (二) 通过研究性学习活动开发利用农村生活化历史课程资源 / 210

五、农村地区生活化历史课程资源开发利用的原则 / 229

- (一) 乡土性与教育性相结合原则 / 229
- (二) 开放性与针对性相结合原则 / 230
- (三) 教育改革与经济开发相结合原则 / 231
- (四) 学生自主探究开发与教师价值导向相结合原则 / 232
- (五) 乡与国、近与远对立统一原则 / 233
- (六) 循序渐进原则 / 234

六、农村地区生活化历史课程资源开发利用的因素及机制 / 235

- (一) 因素: 开发的力量及环境 / 235
- (二) 机制: 学校、社会、家庭的有效互动 / 237

七、开发成效与困难同在 / 239

点评之四 / 241

从“小历史”走向“大历史”是中学历史教学的发展方向 / 241

探索之一

历史课程改革与国际意识教育的实践探索

林玉连(广西师范大学历史文化与旅游学院教育硕士)

一、加强国际意识教育:中学历史课程改革的一项急迫任务

历史教育在传承和发展人类文明方面,起着不可替代的作用。新中国成立以来,中学历史教育取得了令人瞩目的成就,但随着形势的发展,中学历史课程呈现出许多不能适应社会发展要求、不利于学生全面发展的问題。中学历史课程改革势在必行,而加强国际意识教育,全面实现历史课程的教育功能,正是当前如火如荼推进的历史课程改革的一项急迫任务。

(一) 加强国际意识教育是当代世界历史课程改革的共同趋势

伴随着人类进入 21 世纪,国际间日趋激烈的人才竞争和国力竞争,对教育提出了前所未有的挑战。面对挑战,当今世界各国纷纷把改革和发展教育作为参与国际竞争的首要战略。美国、英国、日本、韩国、新加坡等国都加大了基础教育课程改革的力度,相继研制了新的基础教育课程标准或教学大纲。纵观各国基础教育课程改革,特别是中学历史课程改革,有一个共同趋势和特点:重视历史学科对于培养学生人文素质、完善人格方面的特殊意义,强调培养学生的国际意识。

在美国,历史课程从 20 世纪 80 年代后期起逐步成为中学教育的

核心课程。1987年,成立了研究全美学校历史教育的机构“布莱德利委员会”,1992年《历史课程全国标准项目》开始启动。1996年,三个标准,即《世界史课程国家标准,探寻通往今天之路》《美国史课程国家标准:探寻美国的历程》和《幼儿园到4年级历史课程全国标准》正式发表。三个课程标准明确历史教育对于公民的重要意义,其中特别强调要培养学生的世界意识、多元文化观和西方价值观。新标准明确指出:“与以往任何时候相比,现在的学生更需要对世界史和创造了不同于美国的思想、制度和生活方式的其他许多文明国度进行全面了解。通过一部平衡的、范围广泛的世界历史,学生们可以了解世界的多种文化以及所有文化中共有的人类情感和存在的共同问题。学生们会由此养成通过别人的眼光评价事物的习惯,并且逐渐认识到,通过研究其他国家,我们能够更好地了解自己……尤其重要的是,对世界多种文化的理解有助于培育彼此宽容、相互尊重的涵养和文明的精神。日益多元化的美国社会和日益彼此依存的世界要求我们具备这种品质。”

在韩国,20世纪90年代后期重新修订了历史课程标准,新的课程标准比以往更强调“世界化”意识,并要求在历史教育中培养学生作为公民的行为意识、对社会和国家的理解和判断力,以及对民族使命的自觉意识。在日本,20世纪90年代中期也研制了新的历史课程《学习指导要领》。该要领特别强调培养学生的国际意识,它不仅将历史教学中的世界历史指定为必修课,而且尤为强调“国际化”的主导意识,要求无论是在日本史教学中还是在世界史教学中都要体现“世界之中的日本”和“世界的视角”。

在中国,2001年7月教育部颁发了《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》(以下简称新课标),新课标阐述“课程性质”时明确提出了培养学生“国际意识”的要求:历史(7—9年级)是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习,学生获得历史基本知识和技能,初步了解人类社会历史发展的基本过程,逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题;增强爱国主义情感,继承和发扬中华民族的优秀文化传统,树立民族自尊心和自信心;初步形成正确的国际意识,理解和