

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

完全积极的教学

——激励师生的五种策略

Totally Positive
Teaching

A Five-Stage Approach to
Energizing Students and
Teachers

【美】Joseph Ciaccio 著

郑莉 闫慧敏 译

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

Totally Positive Teaching

A Five-Stage Approach to Energizing Students and Teachers

完全积极的教学

——激励师生的五种策略

【美】Joseph Ciaccio 著

郑莉 闫慧敏 译



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

完全积极的教学: 激励师生的五种策略 / (美) 恰乔 (Ciaccio, J.) 著; 郑莉, 闫慧敏译. —北京: 中国轻工业出版社, 2005.8

(基础教育改革与发展译丛. 教学模式与方法系列)

ISBN 7-5019-5006-7

I. 完 ... II. ①恰 ... ②郑 ... ③闫 ... III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 079086 号

版权声明

Copyright © 2004 by the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
ASCD has authorized China Light Industry Press to translate this publication into Chinese.
ASCD is not responsible for the quality of the translation.

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇

版式设计: 陈艳鹿 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 6.25

字 数: 120 千字

书 号: ISBN 7-5019-5006-7/G · 565 定价: 12.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2005-0672

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-65141375, 85119845

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远 中国教育学会会长, 北京师范大学教授、博导
林崇德 中国心理学会副理事长, 北京师范大学教授、博导
叶 澜 中国教育学会副会长, 华东师范大学教授、博导
钟启泉 中国比较教育学会副理事长, 华东师范大学教授、博导
鲁 洁 南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏 东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆 国家督学, 北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮 北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生 中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山 华中师范大学教授、博导
劳凯声 北京师范大学教授、博导
李国庆 陕西师范大学教育科学学院教授、博导
李 烈 北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁 南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆 原北京市第四中学校长
汪立丰 原湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文 江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选 上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林 西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚 西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤 北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨 教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐 华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟 北京师范大学教授、博导
莫 雷 华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民 江苏省苏州中学校长
唐盛昌 上海市上海中学校长、特级教师



译者序

作为一名教师,你是否会为教学中的问题苦恼?在应试教育的压力下,你是否认为要成为一名优秀的教师犹如登天?或者你甚至为选择了教师职业感到懊悔?读读这本书吧,它绝对会带给你阵阵异想不到的惊喜。

本书作者是美国著名的教育工作者,具有丰富的实践经验。他从教43年,用头12年时间摸索出自己的方法,并将这套方法运用于其后的31年,收获颇丰。于是,他撰写了这本可读性极强的书,与广大教育工作者共同分享。本书以作者自己及其他教师的教学实践案例为主,结合多元智能等理论,深入浅出地阐释了教师如何从心理上和学习上帮助学生(尤其是问题学生)取得更大进步,如何实现教师自己的个人成长,使教师职业之旅更加顺利。由此,他提出了积极教学的五种策略:满足彼此的需求、改变起反作用的情绪、结束行为问题、帮助后进生以及运用积极学习策略。通过这些教学策略的实施,教师和教育管理者就会体验到工作的乐趣和成就感,学生也会更加喜欢学校,更乐于学习。尽管这些策略是在美国的教育环境下提出来的,但有许多内容也是适用于我国的,尤其是目前我国对教师所做的行



动研究并不充分而素质教育又迫在眉睫的情况下,本书则可以给你提供有效的参考。

阅读此书吧,你会不断地被作者的热情所鼓舞,自豪地成为一名受学生爱戴、社会尊敬、后代永记的伟大教师!

本书前言和一至五章由郑莉翻译,六至八章及附录由闫慧敏翻译,感谢刘大鹏、赵强和邓娜对本书翻译提供的帮助。感谢“万千教育”为本书所付出的辛勤劳动。由于译者水平有限,难免有差错,敬请读者指正。

译者

2005年4月15日



关于完全积极策略

在长岛(Long Island) Bally 体育馆健身时,我问一个叫弗兰克的同事,是否记得他上学时某一位特别的教师。“马克森小姐。”他回答道。那时弗兰克 15 岁,马克森小姐教数学。马克森小姐现在肯定已经过世了,因为据弗兰克描述,她在 1932 年就已头发斑白。但今天,弗兰克对她的温暖感觉则证明,这位伟大教师对学生生活所产生的巨大而积极的影响。因此,马克森小姐并没有离去,她活在成百上千个弗兰克心中,他们仍会记得她的名字,视她的面孔为童年的理想景象。于是她获得了一种特殊的不朽——每个从事教学事业的工作者都可能得到的最高奖赏。

社会赋予教师的特殊位置和职责,使其能施展才华和抱负,创造特殊的不朽。在教过的学生中,在学生重聚的欢乐时刻,在校园里的每一个角落,伟大的教师都永远不会被忘记,因为他已把学习变成了一种令人满足的体验。一位这样的教师会对几代人的生活产生影响。教师把自己对所教科目学习的热爱,传递给学生,继而传递给学生的子女。就这样代代相传,一位优秀的教育者可以穿越时间的局限。



上面所提到的那位优秀教师完全投身于教育事业。她热爱她的工作,喜欢与孩子交流。她早出晚归,并在班级日常活动中始终保持青春活力。因此,她的学生上课都很专心;他们期待上课。他们爱自己的老师,热爱自己的学校,当他们回首校园生活时,老师就是其中的一丝新鲜空气。他们主动学习,因为学习是一种乐趣,他们不再感到劳作辛苦,因为那位教师已经把工作变成了爱的劳动。那位教师能教所有的孩子,而不仅仅是那些主动的孩子。她几乎没遇到过纪律问题。这样的人才正是我们社会所需要的最杰出人才之一。一个伟大的教师就是一个真英雄。

与消极地看待教学工作的教师不同,这位伟大的教师用十分积极的眼光来看待她的工作。也许你曾碰到过这样的教师,退休后拒绝踏入他多年来教导幼小心灵的学校。我就记得有一位音乐教师,在即将退休前的6月份的最后一次教职工例会上,对大家说,一旦他离开教学大楼,我们将再也不会见到他了。结果此后,我们真的从未见过他。

为什么有如此多的教师如此消极地对待他们的职业生活呢?是什么使有些教师和校长不能超越工作中的失望和沮丧呢?为什么更多的教育工作者不能从一份已干得很好的工作中获得满足和乐趣呢?答案很复杂——但终归是有答案的。令人高兴的是,那些愿意努力工作的学校教育工作者在被充分激发后,就可以走向前方的光明大道。



五种策略

本书旨在给教育者提供有助于成为卓越教师和校长的观念,同时使他们在所选职业中更快乐。

由于目前的教育体系对许多学生、教师和校长并不完全适用,我便设计了一种可替代的策略,即完全积极策略。采用完全积极策略的教育者会明显地看到教学的积极方面,避免或消除消极方面,或者变消极为积极。这种完全积极策略能帮助你实现远大的目标,在随后的章节中会一一解释:

1. 满足彼此的需求;
2. 改变起反作用的情绪;
3. 结束行为问题;
4. 帮助后进生;
5. 运用积极学习策略。

通过使用这些策略,教师会和学生紧密联系在一起。并帮助他们学习。难以控制的学生会变得自律,后进生也会进行自我激励。不但成绩会自然而然地提高,这些学生也将获得大量益处——对学校形成好态度、更主动、感到更有能力以及产生良好的自我认识。

教师甚至会在更大程度上获益。由于学生的进步,教师变得更专业;而帮助学生的同时,教师也在经历个人成长。学生会爱他们,学生父母会尊敬他们,同事会敬佩他们,校长会支持他们。



教师之所以往往低估他们巨大的能力,是因为他们在处理一些学生的行为和成绩问题时感到无助。教师没有成功,并不是因为他们缺乏塑造年轻生命的能力,而是因为他们缺乏运用这种能力所需的技巧。使用完全积极策略的教师,会为他们高水平的影响力和说服力感到惊喜。普通的教师和校长采用完全积极策略后会变得更加出色。

表面看来,本书似乎只关注学习成绩,但学习成绩可以成为个人成长的动力,对教师和学生都是如此。而个人发展才是成功生活的标记。本书不仅关注相互支持和信任,实际上更关注希望和乐趣——而那正是同日常生活中的不定性相抗争所必需的要素。

作者提示:书中涉及事件的细节和孩子的名字由于保密而被换掉,所提及的教育工作者中,有些可能已不在文中所指的学校工作。

万千教育图书目录

代号	书 名	译 者	定价
教学模式与方法系列			
J145	透视课堂	陶志琼 等译	36.00 元
J146	教学模式	荆建华 等译	32.00 元
J147	讨论式教学法	罗 静 等译	18.00 元
J206	成功智力教学	张庆林 等译	14.00 元
J254	有效课堂		
	——提高学生成绩的实用策略	张新立 等译	12.00 元
J259	归纳教学模式	赵 健 译	18.00 元
J303	最佳课堂教学案例	余 艳 译	18.00 元
J374	合作学习的教师指南	杨 宁 等译	12.00 元
J375	反思课堂交流——亚洲案例	余 艳 译	10.00 元
J376	学生学习合作分析		
	——促进教学相长	方 彤 等译	14.00 元
J386	学会批判性思维	柳铭心 译	16.00 元
J387	解放亚洲学生的创造力	李朝辉 译	18.00 元
J388	建构主义课堂教学案例	范 玮 译	10.00 元
J395	中学教学方法	陈晓霞 等译	36.00 元
J396	教学框架		
	——一个新教学体系的作用	张新立 等译	14.00 元
J410	自我指导学习——挑战卓越	池春燕 等译	16.00 元
教学模式与方法系列合计			294.00 元

新课程与教育评价改革译丛

国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译

J221	有效的学生评价	30.00 元
J222	促进教学的课堂评价	35.00 元
J224	教学中的测验与评价	35.00 元

J304	等级评分——学习和评价的有效工具	26.00 元
J312	真实性评价——小学教师实践指南	14.00 元
J316	真实性评价——教师指导手册	12.00 元
J325	中小学教育评价	35.00 元
J378	课堂教学评分规则	22.00 元
J389	成长记录袋评价——教育工作者手册	14.00 元
J390	测验的反思——对高利害测验的建议	18.00 元
J413	教育性评价	35.00 元
新课程与教育评价改革译丛合计		276.00 元

脑科学与教育译丛

北京师范大学“认知神经科学与学习”国家重点实验室

脑科学与教育应用研究中心 译

J401	天才脑与学习	30.00 元
J402	有特殊需要的脑与学习	24.00 元
J403	脑与学习	32.00 元
J439	脑的功能——将研究成果应用于课堂实践	25.00 元
J440	脑的学习与记忆	21.00 元
J441	适于脑的教学	22.00 元
J442	艺术教育与脑的开发	22.00 元
脑科学与教育译丛合计		176.00 元

教师专业发展策略译丛

J392	教师评价		
	——提高教师专业实践能力	陆如萍 等译	20.00 元
J393	教师职业生涯周期		
	——教师专业发展指导	董丽敏 等译	30.00 元
J394	捕捉实践的智慧		
	——教师专业档案袋研究	夏惠贤 等译	18.00 元
J399	教师专业发展评价	方 乐 等译	28.00 元
J418	教师发展		
	——教师专业档案袋研究	唐 悦 等译	23.00 元

教师专业发展策略译丛合计 119.00 元

“新基础教育”发展性研究丛书 丛书主编：叶澜

J318 “新基础教育”发展性研究报告集 叶澜 主编 28.00 元

J319 “新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（上）
——学校管理·班级建设 杨小微 等编 28.00 元

J320 “新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（下）
——教师发展·学科教学 吴亚萍 等编 26.00 元

“新基础教育”发展性研究丛书合计 82.00 元

多元智能教与学系列

J246 课堂中的多元智能 张咏梅 等译 15.00 元

J308 多元智能教学的艺术
——八种教学方式 吕良环 等译 30.00 元

J314 多元智力教与学的策略（第三版） 霍力岩 等译 40.00 元

J315 多元智能与多元评价 夏惠贤 等译 28.00 元

J323 智力的重构
——21 世纪的多元智力 霍力岩 等译 21.00 元

J324 多元智能与项目学习
——活动设计指导 夏惠贤 等译 21.00 元

J351 多元智力再思考 霍力岩 等译 36.00 元

J385 多元智能与问题式学习 钱美华 等译 22.00 元

J400 学校中的多元智能
——创新的研究与实践 阎力 等译 29.00 元

多元智能教与学系列合计 242.00 元

反思型教与学系列

J379 成为反思型教师 沈文钦 译 14.00 元

J380 反思型教师与行动研究 郑丹丹 译 14.00 元

反思型教与学系列合计 28.00 元

学校经营与管理系列

J381 学校营销——从理论到实践 王烽 等译 14.00 元

J382 学校决策者

	——解决实践问题的案例	廖申展 译	23.00 元
J383	学校改进之框架		
	——提高学生成就	陈 萍 等译	12.00 元
J384	学校运营——从行政型与 学习型组织视角分析	徐 玲 等译	16.00 元
J414	学校人力资源领导		
	——中小学校长手册	杨 英 等译	29.00 元
J421	学校财政——战略规划和管理	孙志军 等译	30.00 元
学校经营与管理系列合计			124.00 元

学习型学校系列

J359	学习型学校的变革	胡咏梅 等译	14.00 元
J360	学习型学校与学习型系统	铁 俊 等译	14.00 元
J361	学习型学校的专业发展	赵 丽 等译	14.00 元
J397	有效的学习型学校		
	——提高学生成就的最佳实践	聂向荣 等译	18.00 元
学习型学校系列合计			60.00 元

因材施教系列

J231	班有天才	杨希洁 等译	21.00 元
J260	多元能力课堂中的差异教学	刘 颂 等译	12.00 元
J310	差异教学		
	——帮助每个学生获得成功	杨希洁 译	16.00 元
J372	差异教学的学校领导管理	杨 清 译	12.00 元
J373	学习困难学生的教学策略	刘 颂 等译	30.00 元
J404	全纳课堂的有效教学——满足 不同需求的方案、课程及活动	牛芳菊 译	48.00 元
J405	学习问题学生的教学	胡晓毅 等译	50.00 元
因材施教系列合计			189.00 元

更多信息请登录: www.wqedu.com

* 本目录定价如有错误或变动, 以实际出书定价为准。

咨询电话: 010-65595090, 65262933



目 录

第一章 满足彼此的需求	(1)
趣味性	(2)
展现教师的才能	(4)
帮助学生	(7)
创设彼此的需求	(11)
满足家庭中的彼此需求	(14)
每个人的利益	(16)
第二章 改变起反作用的情绪	(17)
控制你的情绪	(19)
挑战还是灾难	(19)
寻找积极点	(20)
以积极行动创造积极条件	(22)
培养移情	(24)
转移目标和目的	(27)
沉思和锻炼	(28)
从你尊敬的人中获得帮助	(29)
与偏见和成见抗争	(30)
进行积极的思考	(32)
第三章 结束行为问题	(33)
尊重的重要性	(34)
培养自律的五种策略	(36)



培养自律	(53)
第四章 提供完全接受	(55)
什么是完全接受	(59)
怎样提供反馈	(65)
承担责任	(67)
另外两个策略	(69)
关键点	(70)
第五章 帮助后进生:全班策略	(73)
自我观念的重要性	(75)
增强学生自信的方法	(78)
帮助学生保存知识	(85)
了解个体差异	(90)
更好的方式	(103)
第六章 帮助后进生:针对特殊学生的策略	(105)
避免陈见与社会宣传	(107)
测验中的成功	(109)
“面对失败的‘零忍耐’”策略	(110)
课堂中的成功	(114)
由此步入成功之路	(127)
第七章 运用积极学习策略	(131)
以技术支持积极学习	(133)
高强度积极学习	(134)
积极学习与完全积极的策略	(137)
合作学习的积极结果	(139)
信赖服务性学习的好处	(143)
针对所有学生的积极学习	(147)
第八章 行动中的完全积极策略	(149)
关心是至关重要的	(151)



两个研究案例	(153)
教师的个人成长	(162)
一个获得不朽名声的机会	(164)
附 录 积极学习课程教案示例	(169)
参考文献	(179)