

幼儿园综合教育课程 主题活动 方案设计

南京市实验幼儿园 编著

大班 



南京大学出版社

幼儿园综合教育课例



主题活动方案设计

以综合的理念建构幼儿与教师共同成长，
幼儿园、家庭、社会教育相互支持的共同体



大班

下

◎责任编辑 马蓝婕
◎审读编辑 赵庆
◎装帧设计 顾群

ISBN 978-7-305-05091-6



9 787305 050916 >

定价:44.00元(上下册)

名称：告别午餐会(社会)

幼儿园综合教育课程

主题活动

方案设计

南京市实验幼儿园 编著

大班 下

1. 筹备午餐会。

● 美工区：制作请柬。

● 语言区：练习自我介绍。

● 音乐区：练习自我介绍。

● 舞蹈区：练习自我介绍。

● 体育区：练习自我介绍。

● 科学区：练习自我介绍。

● 艺术区：练习自我介绍。

● 手工区：练习自我介绍。

● 游戏区：练习自我介绍。

● 阅读区：练习自我介绍。

● 计算区：练习自我介绍。

● 观察区：练习自我介绍。

● 实验区：练习自我介绍。

● 制作区：练习自我介绍。

● 表演区：练习自我介绍。

● 展示区：练习自我介绍。

● 评价区：练习自我介绍。

● 总结区：练习自我介绍。

● 反思区：练习自我介绍。

● 分享区：练习自我介绍。

● 交流区：练习自我介绍。

● 合作区：练习自我介绍。

● 竞争区：练习自我介绍。

● 挑战区：练习自我介绍。

● 探索区：练习自我介绍。

● 发现区：练习自我介绍。

● 创造区：练习自我介绍。

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园综合教育课程主题活动方案设计. 大班 / 南京市
实验幼儿园编著. —南京: 南京大学出版社, (2007. 6 重印)

ISBN 978-7-305-05091-6

I. 幼... II. 南... III. 学前教育-教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 089384 号

书 名 幼儿园综合教育课程主题活动方案设计·大班(上下册)
编 著 南京市实验幼儿园
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-83596923 025-83592317 传真 025-83328362
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国各地新华书店
印 刷 南京通达彩色印刷有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 32.75 字数 468 千
版 次 2003 年 11 月第 1 版 2007 年 6 月第 3 次印刷
ISBN 978-7-305-05091-6
定 价 44.00 元(上下册)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

顾问：赵寄石 唐 淑
主编：陈国强 曲新陵 章 丽
本册主编：张 放 丛 敏 徐 娟 唐未名
编写人员：(按姓氏笔画排序)

马 怡	马湘明	王 戟	丛 敏
李 俊	朱建华	朱舜芳	朱 蓉
朱静晶	朱慧芬	刘晓兰	吴晨阳
张 放	张 艳	张晓东	陈 洁
范敬梅	周晓兰	赵芯莲	赵蓉蓉
徐 娟	徐 毅	唐未名	黄 菲
韩 静	程 霞	解 凌	管文联
廖晓青	潘 娟		

本书选入的部分作品，因种种原因无法与原作者沟通，请谅解。在此，谨向你们表示谢意，并希望与我们联系，解决有关事项。

本书编者

序

幼儿园综合教育的研究已经进行二十年了。研究过程经历了四个阶段。1983年,在改革开放思想的指引下,我国幼教领域里的改革从分科目研究向幼儿园整体改革发展的时候,我们在江苏省教委、南京市教育局和南京师范大学教育系的关怀和支持下成立了“幼儿园综合教育结构的探讨”科研小组,被列为江苏省高等院校文科重点研究项目,由南京师范大学教育系学前教育研究室主持,与南京市实验幼儿园协作进行。实验班经过三年探索,对“怎样更加合理地组织各方面的教育内容,进一步发挥各种教育手段的作用,使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上”这个问题作出了初步回答。那就是以尊重幼儿发展规律与发挥教师主导作用相结合为总的指导思想,从综合性入手组织教育内容、手段、过程,使幼儿园教育更有效地发挥整体功能。具体落实到以“主题”的形式建构每一阶段的生活经验,使幼儿在园的三年生活成为有利于促进其持续发展的连续的教育过程。接着将初步建立的综合教育结构从试点班向全园推开。一方面,把青年教师作为实施主题活动的主力,使综合教育的指导思想深入他们的观念中;另一方面,在验证初建的教育结构的同时,进一步充实主题的内容,完善主题的组织形式,提高设计主题的技术。那就是将对新的课程模式的验证研究与全园教师的教育实践密切结合,经过两年的实践研究,在思考和行动的相互促进中,教师的观念得到了更新,教育质量得到了提高。从而建立起幼儿园综合教育课程,同时培养了一支能实施综合教育课程、设计各种主题活动的教师队伍。第一阶段的研究成果以《幼儿园综合教育结构的探讨》系列文章公开发表(载江苏《幼儿教育》1986年第12期和1987年第1、2、3期)和《幼儿园综合教育主题活动》一书公开出版(1989年7月)。

第二阶段根据最初提出的“怎样……使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上”的问题转入教育过程的研究。本阶段开始不久,《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程(试行)》发布了,研究就与实施《条例》、《规程》结合进行。着重探讨《规程》提出的保教主要目标怎样能落实到所有儿童身上促进其身心和谐发展。一方面针对本课程模式的特

点,探讨并建立起多层次的幼儿发展目标,使之成为教师在设计主题活动时可操作的依据;另一方面进一步探讨活动过程中幼儿的主体地位问题,从了解每个幼儿的发展基础和发展需要出发,教师发挥相应的主导作用,充分调动幼儿与周围环境中的人、事、物交互作用的积极性、主动性、创造性,使每个幼儿在原有的基础上不断地得到发展。经过几年的实践和研究,全园教师掌握了一定的设计和实施主题活动的规律,促使教育质量不断提高。本阶段的研究成果以《综合教育的思考与实践》、《幼儿发展评估》及《幼儿园综合教育课程主题活动实施方案》系列教师用书、幼儿用书等正式出版发行(1993年10月)。

“九五”期间《幼儿园工作规程》正式颁布,《规程》引领我们在实施教育时要更加尊重儿童的权利、关注儿童的主体地位。在第三个阶段的研究中,教师们努力吸收新的教育理论,积极探索如何为幼儿的自主创新性发展提供机会和条件,努力使幼儿园教育的目标、课程内容、组织形式等相一致、相协调。努力克服不利于幼儿自主成长的行为模式:改革一日活动的组织形式,减少集体教学活动,为幼儿的自主活动提供时间;优化教育、教学活动,为幼儿自由探索、小组活动、同伴间集体交流提供空间;改变评价方式,在观察、了解幼儿的基础上,为每个幼儿的发展进程提供有力的促进、支撑,使每个幼儿的个性得以发展,为孩子形成爱学、会学、独立学、创造性地学奠定初步的基础。努力以综合的理念建构幼儿与同伴、教师共同成长,幼儿园、家庭、社会教育相互支持的共同体。该阶段的成果以《实验园地的思考和实践》、《自主创新 共同发展》等书籍形式公开出版(2001年3月)。

进入新世纪,应对人才素质的挑战,综合教育的研究步入第四个阶段。本阶段研究以贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指针。终身教育、以人为本等现代教育理论指导我们,要注重教育的生活化、经验化,让幼儿“在快乐的生活中成长”,教师们努力发挥儿童在课程中的作用,从关注文本到关注儿童,走课程的预成和生成相结合之路,为新世纪人才素质奠定更壮实、可持续发展的基础。

二十年综合教育的研究使我们深深地领悟到:课程并不是一种固定的框架,而是一个持续发展的动态流程。在本丛书修订再版的时候,我们将在综合教育研究的发展进程中迈向新的平台!

赵寄石

2003年10月

再版前言

大凡再版,总意味着必要。的确,幼儿园综合课程体现着课程改革的走向,因而,幼儿园综合课程主题活动方案受到大家的欢迎。其再版,不仅说明该研究成果的价值,更说明综合课程、综合教育、综合办园的理论价值和实践价值。

大凡再版,总会有些变动。的确,“幼儿园综合课程主题活动方案”有了以下一些变化:其一,对综合课程进行了回顾和反思,并进行了概括,因而有了提升。其主旨是:在综合中促进儿童素质的整体、和谐的发展。如果说,儿童发展是所有课程模式、所有教育模式共同追求的目标,那么综合课程、综合教育、综合办园、儿童的整体发展更是综合之主题。同时,综合在儿童整体发展中显示出特有的价值和意蕴。其二,“主题活动方案”的“实施”改为“设计”。实施,意味着照着去做,而设计则意味着实施前的策划、实施中的创生。同时,设计主题活动方案,进而设计课程是教师最重要的一项基本功,是教师专业发展的内涵之一。其三,对书中原有的活动方案及其内容进行调整。

我们对综合课程研究已走过了二十年的历程。我们付出了很多很多,同时也收获了很多很多。过程比结果更丰富,更精彩。这一研究探索的过程还将延续,相信收获和快乐也将继续伴随着我们。当然,我们也盼望着与你们分享。

成尚荣

2003年10月

幼儿发展目标	1
幼儿发展目标框架分析示意图	4

我是小小兵(三周)

主题思路	5
发展线索	6
环境设置	7
家园共育	7
区域活动	8
活动安排	9

「第一周」

主要活动

我心目中的解放军(语言)	12
解放军叔叔来到我们班 (社会)	14
我喜爱的解放军(美术)	15
我学解放军(体育)	16
四等分(数学)	17

备选活动

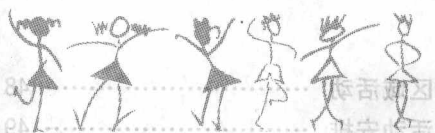
红通通的年(社会)	18
热热闹闹过元宵(综合)	19

「第二周」

主要活动

我是三军总司令(语言)	20
有趣的兵器(科学)	22
小海军(音乐)	23

目 录



认识球体(数学)	25
参观空军基地(社会)	26

备选活动

观看建国五十周年阅兵式 纪录片(社会)	28
参观国防园(社会)	29

「第三周」

主要活动

我是侦察兵(综合)	30
打靶归来(音乐)	32
认识圆柱体(数学)	33
军服趣语(科学)	34
“我是小小兵”阅兵表演 (综合)	35

备选活动

制作新式武器(美工)	36
雷锋的故事(语言)	37
参考资料	38

小不点儿大发明(三周)

主题思路	45
发展线索	46
环境设置	47
家园共育	47





目 录

区域活动	48
活动安排	49

「第一周」

主要活动

小不点儿去旅行(一)	
(语言)	52
交通工具大集合(社会)	54
立体交通(综合)	55
特殊的交通工具——骆驼	
(科学)	56
交通工具绘画大赛(美术)	57

备选活动

学习求和应用题(数学)	58
出海(综合)	60
体育活动	
小小飞行员	61

「第二周」

主要活动

参观科学馆(社会)	62
大脑司令部(健康)	63
打电话(科学)	64
机器人(音乐)	65
通讯工具加工厂(美术)	67

备选活动

电脑用处大(科学)	68
分一分(数学)	69

体育活动

电子计算机	70
-------------	----

「第三周」

主要活动

小不点儿去旅行(二)(综合) ...	71
有趣的纸盒(数学)	73
纸箱城堡(综合)	74
捏面人(音乐)	76
小不点儿大发明(美术)	78

备选活动

小孩不小(歌曲)	79
交通工具大拼图(美工)	81

体育活动

遥控机器人	82
参考资料	83

春天里的活动(四周)

主题思路	85
发展线索	86
环境设置	87
家园共育	87
区域活动	88
活动安排	89

「第一周」

主要活动

走进春天(语言)	93
春天来了(科学)	95

目 录



目
录

有趣的活动(综合)	96
多变的天气(科学)	97
看图学习 5 以内的减法 (数学)	98
备选活动	
春天里的人们(社会)	100
郊游(音乐)	101
体育活动	
两人三足(走)	103
「第二周」	
主要活动	
春姑娘(音乐)	104
香香的野菜(科学)	106
野菜品尝会(综合)	107
树真好(语言)	108
学习 6 的加减法(数学)	110
备选活动	
蒲公英(语言)	112
好吃的蘑菇(科学)	114
体育活动	
占圈(跑)	115
「第三周」	
主要活动	
春游去(综合)	116
柳树姑娘(音乐)	118
春天(语言)	120
会变的蚕宝宝(科学)	122

蚕宝宝有多长(数学)	123
备选活动	
柳条儿青(柳条儿长 (语言)	124
风筝(美术)	127
体育活动	
小青蛙捉害虫	128
「第四周」	
主要活动	
野营我们带什么(综合)	129
野营的问题(语言)	130
我们去野营(综合)	131
有趣的野营(社会)	132
比较远近(数学)	133
备选活动	
春天的秘密(语言)	134
旅游去(体育)	136
体育活动	
拍球接力	138
和书交朋友(三周)	
主题思路	139
发展线索	140
环境设置	141
家园共育	141
区域活动	142
活动安排	143

3

目
录





目 录

「第一周」

主要活动

参观图书馆(社会) 146

小熊图书馆(语言) 147

小猫为啥看不清(健康) 149

小书签(美术) 151

书是我们的好朋友(综合) 152

备选活动

学习8以内的加减法(数学) 153

猫和包(语言) 154

体育活动

筷子操 156

「第二周」

主要活动

参观小学(社会) 161

小猫钓鱼(语言) 163

欢乐颂(音乐) 165

千奇百怪的书(综合) 167

看书学加减(数学) 168

备选活动

我的进步周记(综合) 170

看书做泥工(美术) 171

体育活动

跳房子 172

「第三周」

主要活动

哥哥姐姐回来了(社会) 173

书包里的秘密(科学) 174

图书中的数字朋友(社会) 175

图形宝宝的家(语言) 176

有趣的图书(美术) 177

备选活动

小书包(语言) 178

比较轻重(数学) 179

体育活动

小猴摘桃 180

快乐的六一(二周)

主题思路 181

发展线索 182

环境设置 183

家园共育 183

区域活动 184

活动安排 185

「第一周」

主要活动

快乐的节日(语言) 187

我的愿望(综合) 189

手拉手(社会) 190

庆祝“六一”(音乐) 191

缤纷乐园(美术) 194

备选活动

和弟弟妹妹共快乐(社会) 195

三个数摆算式(数学) 196

目录

体育活动

头上传球 197

「第二周」

主要活动

全世界儿童是一家(语言) 198

“六一”庆祝会(社会) 200

化装舞会(综合) 201

小动物来过节(体育) 202

认识时钟(数学) 204

备选活动

端午节(社会) 205

小朋友庆“六一”(语言) 207

体育活动

过小河 208

再见了, 幼儿园(三周)

主题思路 209

发展线索 210

环境设置 211

家园共育 211

区域活动 212

活动安排 213

「第一周」

主要活动

甜蜜的回忆(语言) 216

毕业歌(音乐) 218

童年往事(语言) 220

我的成长故事(综合) 221

它们一样多吗(液体守恒)
(数学) 222

体育活动

打狐狸 223

「第二周」

主要活动

幼儿园我爱你(综合) 224

毕业献词(语言) 225

我设计的名片(美工) 227

老师, 再见了(音乐) 229

记录时间(数学) 231

体育活动

贴人 232

「第三周」

主要活动

小小音乐会(综合) 233

送给弟弟妹妹的礼物
(社会) 234

一星期有七天(数学) 235

毕业典礼(综合) 236

告别冷餐会(社会) 237

体育活动

跳高比赛 238



幼儿发展目标

一、健康和动作

I 3岁	II 4岁	III 5岁
1. 机体发育正常,基本上能适应环境和气候的变化,较少生病。 2. 有初步的生活、卫生习惯,会正确地洗手、独立进餐、入睡、入厕等,基本上适应集体生活。 3. 对体育活动有兴趣,能参加做操、游戏、玩球等体育活动。 4. 走、跑、跳、爬等基本动作比较协调。 5. 初步能控制手的动作,操作简单材料和工具,如串珠、画画、折纸等。 6. 能使用几种运动器械进行活动。 7. 能遵守成人提出的安全要求。	1. 机体发育良好;能较好地适应环境、气候和生活条件的变化。 2. 懂得一些卫生知识,知道饭前便后要洗手;有较好的生活、卫生习惯,初步的生活自理能力。能独立穿脱并整理自己的衣物,会整理床铺,学会系鞋带。 3. 积极参加各种体育活动,通过模仿、练习调整自己的基本动作,使动作正确、自然、协调。 4. 能比较熟练地使用运动器械并注意安全,活动时不做危险动作,遵守活动规则。 5. 有初步的自我保护意识,知道跌破、流鼻血等外伤的处理方法。 6. 能手、眼比较协调地操作材料和工具,如使用双面胶、锤子、剪刀等。	1. 了解身体的器官以及自身生长的需要,能适应环境、气候和生活条件的变化,对疾病有一定的抵御能力,知道一些预防常见病的知识。 2. 形成基本的生活自理能力,养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗等生活、卫生习惯。 3. 能积极参加并适应多种有合理密度和运动量的体育活动,充分活动身体,养成运动习惯。 4. 各种基本活动协调、准确、灵敏。有一定的耐力和速度,姿势正确。 5. 能手、眼灵活、协调地操作材料和工具,如使用钉书机、安全图钉、起子等。 6. 学会处理日常生活中可能出现的紧急情况,有初步的自我保护意识和能力。集体活动时能注意安全。





二、语言和认知

I	II	III
1. 能听懂成人和同伴的话;能逐步按普通话的语音正确发言;会用简短的语句表达自己的意思。 2. 喜欢听故事、看表演,会翻阅图书并初步理解其表达的意思。 3. 好奇、好问,对周围事物有兴趣,会用感官直接感知和记住周围常见的事物和现象,有形象思维能力。 4. 有参加数学活动的兴趣;能初步按实物数量和特征进行计数和分类、排序。 5. 喜欢做音乐游戏,能感受音乐节奏、旋律的显著变化,并会随变化变换动作。 6. 喜欢用多种颜色的材料和工具,运用画、折、搭、剪、贴等方法自由表现熟悉物体的简单特征。	1. 能注意听别人讲话;会说普通话;能主动参与听说活动,会用较为清楚连贯的语言大胆表达自己的愿望和请求。 2. 喜欢欣赏不同形式的文学作品,感受语言的丰富和优美。 3. 兴趣较广泛,能亲近自然,主动感知周围环境中的物理现象,爱提问题,并主动探究问题,能用多种方法表达、交流探索的过程和结果。 4. 能认识 1~10 的数字,初步理解数量、重量、颜色、质地、距离、方位和时间等概念,学习运用分类、比较、排序和测量等方法。 5. 自然愉快地唱歌,能随音乐做游戏、表演、自由舞蹈等,以表达自己对音乐作品的感受和态度。 6. 愿意尝试使用多种材料、工具和方法进行拼装、拆卸、制作和绘画,有初步想象和创新的能力,体会成功的快乐。	1. 能积极参加各种语言活动,会连贯、清楚、较完整地用语言表达自己的意愿;能有礼貌地和接触的人交谈,态度大方。 2. 能围绕一个话题进行讨论,注意倾听对方讲话,敢于提出不同意见,会评价和补充别人的发言。 3. 对事物变化发展的过程感兴趣,喜欢探究、操作、实验,积极尝试用多种认知方法发现问题,解决问题。 4. 在生活、学习、游戏中形成初步的规则意识、合作意识和任务意识。 5. 能积极主动参加数学活动,加深对数的概念的理解,了解现实生活中加减的实际意义,获得一些时间、空间概念。 6. 能主动、愉快地参加文学、音乐、舞蹈、美术的学习欣赏活动,能用多种方式创造性地表现,并具有初步的鉴赏能力。

三、品德和社会

I	II	III
1. 感受周围成人的关心和爱护,对老师和同伴产生亲切感,会使用礼貌用语,并能接受成人的意见。 2. 在成人的提醒帮助下,初步遵守集体生活行为规范。愿意与同伴交往,能体验和同伴共同游戏的快乐。 3. 有初步的自我服务能力,能参加简单的劳动,做自己能做的事,如收拾玩具、图书和日常用品。 4. 以积极的情绪参加各项活动,在老师的鼓励下能发表意见。	1. 能感受成人的爱和周围环境中美的事物,爱周围的人并关心他们,基本会使用礼貌用语。 2. 能用轮流、请求、商量、结伴等交往方式与同伴共同游戏。 3. 能理解日常规则,初步辨别是非,遵守公共生活中的基本常规,学习控制自己的情绪及不宜行为。 4. 知道自己的事情自己做,愿意为班级服务,有初步的劳动习惯。能爱惜与尊重自己与他人的劳动成果。 5. 以积极愉快的情绪参加各项活动,能大方主动地发表自己的见解,能自行解决一些困难。 6. 能主动和同伴交往,接受他人邀请,共同活动和游戏。为自己和别人的成功感到高兴。	1. 了解祖国著名的设施、景观和传统节日等,萌发爱祖国的情感。知道一些不同地域、不同种族的人以及他们的风俗习惯,初步具有多元文化的意识。 2. 在成人指导下能遵守社会公共秩序,体验并认识人与人之间相互交流的重要和快乐,能觉察他人的情绪和需要,作出合适的反应。 3. 有集体荣誉感,积极地参加班级各项活动,有坚持性,能爱护公物、爱护周围环境。 4. 在集体活动中能大胆发表意见。尊重和学习别人的长处,有一定的自信心。能克服困难完成任务。 5. 在生活、学习、游戏中形成初步的规则意识、协作意识和责任感。

