

基础教育研究丛书



深圳市教育科学“十五”规划立项课题

《自主—融合德育模式的理论与实践研究》结题成果

自主—融合德育模式的 理论与实践

梅连生 主编

中央民族大学出版社

·基础教育研究丛书·

深圳市教育科学“十五”规划立项课题

《自主—融合德育模式的理论与实践研究》结题成果

自主—融合德育模式的 理论与实践

梅连生 主编

中央民族大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

自主—融合德育模式的理论与实践/梅连生主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2005.12

(基础教育研究丛书 / 郭永福主编)

ISBN 7-81108-103-2

I. 白... II. 梅... III. 基础教育—教学研究—文集

IV. G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 143528 号

基础教育研究丛书·自主—融合德育模式的理论与实践

出版者 中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷

发行者 新华书店

开 本 850×1168(毫米) 1/32 印张:144

字 数 4009 千字

版 次 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-81108-103-2/G·374

定 价 276.00 元(全 12 册)

服务热线: 010-62576829 020-87382776 021-52394181

版权所有 翻印必究



主编简介

梅连生，1963年8月生，北京师范大学本科毕业，教育硕士，中学高级教师。2000年12月调入北大附中深圳南山分校，现任该校校长、党总支书记，兼任全国中学教育科研联合体副理事长。曾获省重点中学优秀校长、省跨世纪学术技术带头人等荣誉称号。他坚持“对每一位学生终生发展负责”的办学理念，建设了一支“博学、爱生、乐教、善导”的高素质教师队伍，探索了促进学生自主发展的“自主—融合”德育模式，承担并完成了全国教育科学“十五”规划立项课题《开放式教学的理论与实践》研究工作，形成了学校的开放式教学特色。该校现有69个班，2385名学生，320名教职工。2004年被评为广东省十佳民办学校，2005年晋升为广东省一级学校。

教育追求：

让每一位学生身心舒展地生活着，言无畏惧地尝试着，充满幻想地期待着。

让每一位教师在工作和生活中具有职业追求的自豪感、事业发展的成就感和生活品质提升的满足感。



学校简介

北大附中深圳南山分校创建于2000年5月，是北京大学、香港科技大学和深圳市政府三方合作的深港产学研基地的基础教育发展项目，是南山区教育局和北京大学附属中学联合创办的集小学、初中、高中为一体的寄宿制国有民办学校。

学校坐落在美丽的前海湾畔，占地面积6万平方米。校园建筑风格魅力独特、蕴涵现代开放教育理念，各类场馆设施齐全、教育教学设备具有国内一流水准。小学部、初中部和高中部共有69个教学班，在校学生2380多人。学校注重从全国各省、市吸纳最优秀的教育人才，实施卓有成效的校本教研和校本培训，现已形成一支拥有5名特级教师，17名国家级、省级骨干教师，16名硕士研究生，50名中学高级教师及一批优秀管理人才的优质教师队伍。

学校坚持“对每一位学生的终生发展负责”的办学理念，传承北京大学爱国、进步、民主、科学的精神，整合北大和北大附中优质的教育资源，扎实推进课程改革，全面实施素质教育。先进的办学体制、优越的教学制度、名校教育资源、雄厚师资力量、智能化设备设施、高素质学生群体构成学校六大办学优势，高品位的校园文化、自主教育、开放教育和服务教育形成了学校的四大办学特色。

学校获得了广东省一级学校、广东省十佳民办学校、深圳市精神文明示范单位、深圳市绿色学校、南山区校园文化建设特色学校、南山区先进单位、南山区精神文明示范单位、南山区学校安全管理先进单位、国家基础教育课程改革实验基地、全国教育科学规划“十五”重点课题实验学校、全国少年儿童科学体验活动示范学校、教育部华南区女子足球训练基地、北京大学学生社会实践基地等荣誉称号。

序

北大附中深圳南山分校创建于2000年5月,是北京大学、香港科技大学和深圳市政府三方合作的深港产学研基地的基础教育发展项目,是一所校园主体建筑和整体布局完全按照开放教育理念设计和规划的开放式学校。本着“以德立校、育人为本”的办学方针,针对深圳特区市场经济发展较为完善这一背景情况,根据学校国有民办体制和高起点、一体化、开放式、寄宿制的特点,2001年12月至2002年9月期间,该校在对德育理论和实践经验进行反复探讨和总结深化的基础上,提出了《自主—融合德育模式的理论与实践研究》的科研课题,并向深圳市教育科学规划领导小组办公室申报立项,获得批准,成为深圳市教育科学“十五”规划立项课题。

五年来,该校在新课程条件下,积极开展了课题的研究工作。在理论上,他们基于建构主义理论、科尔伯格道德认知发展阶段论和主体性德育观,有鉴于当代国内外学校德育模式,以“发展教育”思想为主导,围绕学校德育回归社会生活、扩大学校德育目标价值包容性、德育与心理教育的融合进行了探讨,对自主—融合德育模式的含义、特征及实践操作范式进行了全面、深刻的阐释,概括提炼出自主—融合德育模式理论框架。在实践中,该校直接应用自主—融合德育模式研究的理论成果,成功地做到了学校德育与家庭、社会德育相结合,常规德育与专题德育相结合,德育理论学习与社会实践、社区服务相结合,思品课教学与学科德育渗透相结合,德育与心理健康教育相结合等“五个结合”;实现了德育目标层次化、德育内容阶段化、德育活动系列化、德育形式趣味化、德育途径多样化;创建了爱心导师制、学生自律承诺制、无人监考

制、自主发展优秀班级创建评选制、学生干部竞选制、特长生自报评优制、家校德育融合制中的分层家长会与网上家长会、社会—学校德育融合制、学校德育国际融合、小学部特别关爱工程中的爱心少年评选和代理家长制等一系列具有时代意义的德育实践活动和评价方式，推进学生知情意行整体自主发展。先进的德育理念和实践，给学校的整体发展注入了新的活力，建校五年来北大附中深圳南山分校已形成“厚德、诚信、民主、求真”的校风、“博学、爱生、乐教、善导”的教风和“励志、勤学、善思、笃行”的学风，促进了学校、教师、学生的共同发展，同时也形成了自己独特的办学风格和竞争优势。2005年12月，该校顺利晋升为广东省一级学校。

奉献在读者面前的《自主—融合德育模式的理论与实践》这本专著，就是这项市级课题的结题成果。本书按照理论与实践相结合的内容结构形式，由自主—融合德育模式研究报告、自主—融合德育模式研究论文、自主—融合德育模式经验总结和自主—融合德育模式实践案例四个部分有机组成，全面总结了北大附中深圳南山分校在学校德育建设方面的经验和做法。他们的研究，选题新颖，立论点高，内容丰富，实践指导性强，展示了一个学术群体生动严谨的创造。本书的问世，为深圳特区这个特殊社会背景下如何实践开放式中小学德育模式提供了具有参考价值的借鉴，丰富了开放环境下学校德育理论，为素质教育理论研究提供了新的视角。

基层学校开展的德育课题研究，不但有力推动了新时期学校德育理论研究和实践活动，还形成了许多新的、切实有效的德育模式，为当前我国学校德育改革作出了很大贡献。我真诚希望北大附中深圳南山分校《自主—融合德育模式的理论与实践》的研究课题，能够进一步深入地做下去，形成具有更广泛意义的理论成果。

刘晓明

2006年3月16日

目 录

序	刘晓明 (1)
---------	-----------

自主—融合德育模式研究报告

《自主—融合德育模式的理论与实践研究》课题 研究报告	课题组 (3)
《自主—融合德育模式的理论与实践研究》论证报告	课题组 (39)
《自主—融合德育模式的理论与实践研究》开题报告	课题组 (49)
《自主—融合德育模式的理论与实践研究》中期 检查报告	课题组 (55)
《自主—融合德育模式的理论与实践研究》工作报告	课题组 (62)

自主—融合德育模式研究论文

努力建构自主—融合德育模式	梅连生 (71)
自主—融合德育模式的构建和理论依据	课题组 (78)
运用信息技术, 将学校教育与家庭教育有机融合 ——网络环境下家校德育模式的研究与实践	张 颖 (87)

基于网络环境下学生思想道德建设的几点思考 ···· 梅连生 (99)	
整合教育资源, 实施养成教育, 促进学生自主发展	
——“自主—融合”德育模式下的养成教育初探	
····· 吕茂杰 (106)	

自主—融合德育模式经验总结

班级德育

自主—融合德育模式中应注重塑造学生人格 ····· 王玉付 (115)	
师爱——庄严而圣洁	
——兼谈“自主—融合德育模式”下教师的基本	
素质 ····· 闫英武 (119)	
把爱播种在学生的心灵深处 ····· 李 刚 (122)	
班级管理要“管”也要“理” ····· 王东亮 (126)	
教学相长, 在教与学的实践中和学生共同成长	
——我在专业成长过程中的几点体会 ····· 孙立春 (131)	
让学生在自我激励中发展个性特长 ····· 林红英 (137)	
浅谈“赏识教育”的运用 ····· 尹 红 (139)	
谈班级管理工作中和谐师生关系的建立 ····· 王东亮 (145)	
做学生的慈母, 挚友, 严师 ····· 杨 帆 (149)	
发挥“自主”, “融合”情感, 实施班级群体管理	
····· 吴立青 (153)	
用微笑照亮孩子生命的隧道 ····· 刘士琛 (159)	
“自主—融合”德育模式下的班级管理探索 ····· 谢冬梅 (163)	
任课教师怎样“占领”学生的精神世界 ····· 于秀艳 (167)	
班队活动的反思与对策 ····· 张春梅 (170)	
班主任工作的艺术 ····· 沈佳丽 (175)	
走进学生心灵 构筑健康之路 ····· 丁 慧 (179)	
从教育实践看德育的实效性 ····· 尚明莉 (186)	

学科渗透

- 自主—融合与英语“任务型”课堂学习 王玉岚 (189)
- 新课程理念下小学英语教学中的德育渗透 刘天华 (196)
- 小学科学课德育功能刍议 李中青 (201)
- 小议美术教学中的德育渗透 姚春梅 (208)

心理辅导

- 寄宿制学校初中生活区心理辅导工作的推进 王玉荣 (212)
- 课堂上的心理调节

——谈科任教师如何实施心理健康教育 刘建雯 (218)

为了那张扬起的笑脸

——关于培养学困生“自信心”的心理个案分析

研究 斯 琴 (222)

小学生心理疾病的四种表现形式及指导注意事项

..... 冀凤珍 (226)

走出误区 健康成长 李 向 (229)

生活管理**寓生活教育于生活管理之中**

——寄宿制学校学生管理工作的探索 徐 红 (234)

班级管理要重视非正式群体的引导 孙海芝 (240)

传统德育的困境与生活德育的突围 帅 润 (245)

浅谈班级生活管理 徐红艳 (252)

用理解和爱为每个学生的成长护航 刘宝芹 (255)

自主—融合德育模式案例**建立导师制,开展服务教育,实施阳光工程**

..... 高中部德育处 (261)

走进阳光工程,走近理想人生 高中部德育处 (265)

无人监考，诚实守信

——北大附中深圳南山分校无人监考侧记

.....	谭兴光	(279)
加强诚信教育，促进自主发展	初中部德育处	(283)
特别的爱塑造完美的人生	小学部德育处	(303)
小学部代理家长工作实施方案	小学部德育处	(308)

自主—融合德育 模式研究报告

《自主—融合德育模式的理论与实践研究》课题研究报告

课题组

前 言

随着改革开放的不断深入,我国经济体制发生了深刻的变化,这一变化直接影响着我们的社会生活,影响着青少年的思想道德建设。正如中共中央国务院颁布的《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中提到的那样:“我国社会主义市场经济的深入发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化,为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间,与社会进步相适应的新思想、新观念正在丰富未成年人的精神世界。与此同时,一些领域道德失范,诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动有所蔓延;一些地方封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起,成为社会公害;一些成年人价值观发生扭曲,拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长,以权谋私等消极腐败现象屡禁不止等等,也给未成年人的成长带来不可忽视的负面影响。互联网等新兴媒体的快速发展,给未成年人学习和娱乐开辟了新的渠道。与此同时,腐朽落后文化和有害信息也通过网络传播,腐蚀未成年人的心灵。在各种消息因素影响下,少数未成年人精神空虚、行为失范,有的甚至走上违法犯罪的歧途。”^[1]面对这样严峻的形势,我们的基础教育势必要有所行动。尤其是在改革开放前沿的深圳,传统德育模式与市场经济模式下的社会生活相距甚远,在改革热潮中出生和成长的这一代青少年,对传统的德育模式,无论是理念还

是形式上,都普遍存在逆反心理,直接导致德育效果不佳的状况。学校重智育轻德育的现象仍然存在,师德教育、家庭教育、流动人口子女和独生子女的教育,也都存在许多亟待改善的地方。如何在改革开放的环境背景下,寻找到一种符合我国德育目标,富有时代精神,能够促进教师专业发展,并且为学生接受的德育模式,成了广大教育科学研究者的重要课题。北大附中深圳南山分校创建于2000年,学校秉承北京大学“科学民主,兼容并包”的优良传统,转载北大附中“宽松和谐,务实创新”的教育理念和“育人为本,质量第一,突出特色,全面发展”的办学方针,植根于深圳这块改革开放的热土。建校之初,面临特区复杂的政治环境和发展比较完善的市场经济体制,学校本着“以德立校,育人为本”的理念,针对特区青少年的特点,结合学校集小学、初中、高中为一体的寄宿制的办学形式,以“发展教育”为主导,提出并实践和探索了自主一融合德育模式。

建校五年来,学校坚持“对每一位学生终生发展负责”的办学理念,在“培养人格健全、学力宽厚、具有中国灵魂世界眼光的现代人”的培养目标指引下,形成了:依托北大和北大附中的名校教育资源,建立师资力量雄厚的教师队伍,配备智能化的教育教学设施,通过全面考核、择优录取的方式不断优化生源结构,采用“一体化、小班化”的先进教学制度这五大办学优势,晋升为省一级学校,实现了学校跨越式的发展。同时这些办学优势,也为我们自主一融合德育模式研究与实践提供了扎实的基础。

一、当代国内外主要德育模式研究概述

(一) 模式、德育模式

1. 模式

“模式”一词源自英文名词 model 的汉语音译,在商务印书馆1996年出版的《现代汉语词典》中,对模式一词的解释为:某种实物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。蓝维和田敬文认

为,这一定义仅仅是从静态方面揭示出了模式的典型性和可模仿性,并未能揭示出模式的全部特征。他们认为模式除了可模仿性之外,还应当有两个重要特征,即简约性和对现实过程(或结构)的再现性,这是模式是经验和科学之间、理论和现实之间“中介”的特殊地位决定的。^[2]美国的比较政治学者比尔和哈德格雷夫指出:“模式是再现现实的一种理论性的、简化的形式。”童健认为,比尔和哈德格雷夫的模式定义,较为科学地解释了模式的本质。^[3]同时,在现代科学研究中,模式研究也是一种重要的研究方法。

2. 德育模式

德育模式即道德教育模式,是在道德教育理论和实践的发展中逐步形成的、用以组织和实施道德教育过程的典型化范式。^[4]我们认为,德育模式是在一定社会条件下,以一定德育理论为基础发展起来,并在实际操作中逐步完善而形成的一种道德教育的范式。它既有理论研究,也有实际操作的经验积累,是有效体现和论证乃至发展道德教育理论的一种系统的教育方式。任何德育模式均可以分解为德育主体、德育内容、德育方法和德育途径四个要素,并具有理论和指导双重功能。^[5]

(二) 当代国外主要德育模式及研究

20世纪60年代,西方兴起了德育研究的热潮,不仅丰富了德育理论,同样也产生出许多具有可操作性的德育模式。

1. 价值澄清模式

该模式是建立在美国教育家拉斯思的价值澄清理论之上,拉斯思认为正是由于价值观混乱或缺乏,才造成学校或家庭中出现问题儿童。在20世纪60年代,他提出了道德澄清模式,主张通过选择、赞赏、行动三个阶段七个步骤的价值澄清过程,让儿童确立自己的价值观。该模式还主张,教师和学校不应把任何价值观传授和灌输给学生,教师应处于提供暗示或诱导的地位,引导学生内部价值观外化。学校德育的目的,就是通过这种价值澄清训练,让学生掌握作出价值判断和决策的方法,通过分析解释,减少价值混乱,促使同一价值观的形成,从而发展学生思考和理解人类价值观的能

力。这种德育模式在西方社会影响极大，因为它超越了具体道德内容，在价值澄清过程中进行道德教育，是一种在美国使用极广泛的德育模式。

2. 道德认知发展模式

这是由美国心理学家科尔伯格等人在 20 世纪 70 年代建立的，基于道德形成的认知发展阶段理论。该理论最初由瑞士心理学家皮亚杰提出，后由科尔伯格继承与发展。科尔伯格强调，儿童的道德发展与其年龄以及相应的认知结构的变化有密切关系，具有明显的阶段性和顺序性。同时科尔伯格认为，虽然道德认知发展的顺序不变，但是个体发展速度不一，也就是说个体之间存在发展差异。由此，科尔伯格提出德育应当以提升儿童道德判断水平为重点，注重儿童作出道德判断的方式。科尔伯格建议，在学校以课堂讨论法和公正团体法为主要途径，不断促进儿童道德思维水平由低层次向高层次发展，直至成熟阶段，即能够作出成熟的判断和推理。科尔伯格的道德认知发展理论揭示了儿童道德认知发展的阶段性规律，强调不符合学生现有认知水平的道德教育是不可能具有教育意义的。

3. 体谅关心道德教育模式

体谅关心道德教育模式是情感型德育模式的典型代表，是由英国学者迈克菲尔和美国学者诺丁斯在 20 世纪 70 年代提出的。诺丁斯的关心理论是以女性体验为基础建立起来的，强调“关心是人最基本的需要”。根据这一理论建立的关心者与被关心者的新型人际关系，是一种情感交融，以情促德的关系。因此以这一理论为基础建立的体谅关心德育模式，明确提出以关心和体谅他人为主导来开始道德教育，强调以情感为主线，注重体谅他人，强调学会关心，使学生能够给予或接受爱，至少是兄弟之爱，并使学生体会到体谅他人是一种愉快的事。《生命线》一书是这一德育模式的实践指导手册。但是，对关心理论的核心“关心”的判断至今仍然存有疑问，例如有了代表被关心者利益的行为就一定是关心吗？关心必须有直接的、外显的行为吗？间接的关心如何判断，它算不算关心呢？这些问题仍然有待于进一步探讨。