

以问题为中心展开研究 / 突破职业教育的传统研究范式

贴近中国职业教育实践 / 力求避免“书斋式”研究

充分占有国内外最新职业教育文献 / 展现职业教育学术发展前沿

涵盖职业教育的主要问题域 / 涉及职业教育基本原理、职业教育课程与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等



现代职业教育研究丛书

石伟平 》主编

时代特征与 职业教育创新

■ 石伟平 主编

导 言

时代特征与职业教育创新

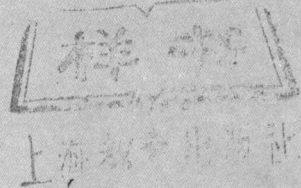
“从学校到工作”(STW)和“从学校到生涯”(STC):
当前世界职业教育改革与发展的主旋律

高技能、高技术人才培养的方法、途径与制度创新



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



2007年1月9日

时代特征与 职业教育创新

■ 石伟平 主编



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

时代特征与职业教育创新 / 石伟平主编. —上海:上海教育出版社, 2006. 12

(现代职业教育研究丛书)

ISBN 7-5444-1056-0

I. 时... II. 石... III. 职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 160370 号

现代职业教育研究丛书

时代特征与职业教育创新

丛书主编 石伟平

石伟平 主编

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 26.5 插页 4

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—5,000 本

ISBN 7-5444-1056-0/C·0866 定价: 48.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

以问题为中心展开研究，突破传统教育研究的传统研究方式
吸收中国职业教育有关成果，构建教育“中国模式”研究
充分占有国内外最新职业教育文献，构建职业教育学术话语体系
涵盖职业教育的主要研究领域，涉及职业教育基本理论、职业教育理
论与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等



现代职业教育研究丛书 石伟平 主编

时代特征与 职业教育创新

石伟平 主编

石 平

上海市教育委员会教育科研中心

上海市教育委员会教育科研中心

上海市教育委员会教育科研中心

上海市教育委员会教育科研中心



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHERS

现代职业教育研究丛书

石伟平 》主 编



序

近二十多年来,我国有数千万人员投入职业技术教育事业。职业技术教育作为改革开放大潮中的一股支流,以其独特的生命力,活跃在经济、社会、文化、教育发展的激流中。它以无数实践成果雄辩地证明:职业技术教育对现代化建设和人的发展具有无可替代的作用。艰难曲折而丰富多彩的职业技术教育实践造就了一大批坚韧不拔、勇于开拓的职教工作者,其中包括正在不断壮大的理论工作者队伍,他们的研究工作使职业技术教育实践得以在理论上升华,并显现出独特的学术价值。然而,与其他各类教育相比,我国职业技术教育理论的滞后和薄弱是显而易见的,由此,制约了职业技术教育的进一步改革和发展。

国内外的职业技术教育在不断发展,职教理论研究也正向新的深度展开。我国职业技术教育理论研究要想赶上世界先进水平,一方面要及时了解职业技术教育学科的前沿动态,准确把握该领域科学研究的发展方向,真正在世界有关研究成果的基础上继续创新;另一方面,必须不断壮大我们的理论工作者队伍,特别要重视培养年轻的职教工作者,帮助年轻理论工作者成长。目前,我国有1.5万多所职业技术学校、数万个职业技术培训机构、二十多处省一级的职教科学研究单位,有十几个职业技术教育专业硕士学位授予点,一个博士学位授予点,五十多个职教师资培养、培训基地。无论是从事职业技术教育实践工作和理论研究者,还是培养职教人才者,都亟需获得职业技术教育理论前沿的信息,了解职教科研的学术动态,以便前瞻和准确把握相关领域

的研究方向,科学地发展自己的事业。由石伟平教授牵头组织学者撰写的这套“现代职业教育研究丛书”,从不同侧面反映了职业技术教育理论前沿。丛书的作者群年轻有为,大多拥有职业技术教育专业的博士学位,具有较深厚的教育理论功底和较强的教育研究能力;他们同国内外的职教同仁有较广泛的接触,他们的工作环境、人际环境和工作能力使他们有条件获取职业技术教育领域的最新信息,并作较深入的科学研究;更为可贵的是,他们十分注意与国内的职教基层单位密切合作,积极参与职教改革和建设的实践;同时,他们大多在高校从事一定的教学工作,参照教材体例撰写本丛书。因此,这套丛书具有丰富的最新资料、较高的学术水平,能够在一定程度上满足当前职教工作者的要求,同时也可作为研究生的教材使用。

当然,这套丛书并不是职业技术教育理论的全部,更无法涵盖有关理论的所有前沿信息。鉴于职业技术教育事业迅速发展,职业技术教育科学的新情况、新经验、新知识不断涌现,此类丛书不可能一劳永逸,而必须不断更新。正因为如此,这套丛书的学术成果自然具有一定的阶段性,其中的某些观点和结论会在今后的职教实践中不断丰富和修正。我希望有更多的学者直接参与此类具有基础性而又极富探索性和挑战性的工作,通过对学术前沿资料的充分掌握、精心分析和研究,撰写更多、更好的能够反映职业技术教育理论前沿的学术专著。

中国职业技术教育学会副会长

兼学术委员会主任

杨金土

2004年8月1日于北京

前 言

现代职业教育对我国来说是个舶来品。长期以来,无论是职业教育理论流派还是实践模式,我国一直以引进西方为主。近年来,随着我国经济的发展,职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注,而且作为一个学术研究领域,引起了越来越多学者的兴趣,每年都有大量著作出版,大量论文发表,大量课题通过鉴定,这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立,我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。有中国特色的职业教育理论呼之欲出。在如火如荼的职业教育学术研究中,作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地,我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力,因此出版了这套丛书。

本丛书具有以下几个特点。

1. 以问题为中心。经过几代人的努力,虽然我国的职业教育学术研究已初具规模,但从总体上看,在整个教育学学科体系中,职业教育仍然是一门比较年轻的学科。理论研究的滞后必然会影响职业教育实践的发展,而轰轰烈烈的职业教育改革实践正呼唤更为有力的理论支持。要在理论研究上有所进展,就必须突破传统的研究范式。职业教育研究的传统范式基本上可归纳为两种:一种是演绎范式,即试图从一般教育理论中演绎出职业教育理论;另一种是经验范式,即局限于经验层面对职业教育实践问题进行探讨。前者使得职业教育研究缺乏自身特色,研究主题难以突破传统教育学的框架,后者使得职业教育研究的理论性不够突出。

本丛书力求突破职业教育的传统研究范式,以问题为中心进行研究。研究范围彻底突破了传统教育学框架,不求体系上的完整,但求以职业教育实践问题为中心,力图在理论建构上有所突破,提出真正具有学术价值的理论。因此,各本专著尽量避免以“某某学”来命名;在撰写过程中,也尽量多用论述性语言,少用叙述性语言。

2. 贴近中国职业教育实践。本丛书虽然主要以理论突破为目标,但真正具有生命力的理论是扎根于实践的;要建构有中国特色的职业教育理论,更必须扎根于中国职业教育实践。因此,各本专著都尽量避免“书斋式”研究,而是在深入实践的基础上,紧紧围绕我国职业教育实践问题展开理论逻辑。即使是研究国外职业教育发展趋势和中外职业教育史的著作,也都力求以我国当前职业教育实践中的问题为基本立足点。

丛书所研究的问题均来源于实践,但又不是直接的实践问题。要求理论研究贴近实践是近几年对职业教育研究的一个普遍要求。但是我们往往忘记了,直接的实践问题是难以展开学术研究的,学术研究要以学术问题为中心,这些问题来自实践,并经过研究者的理论思维提升而成。仅仅围绕直接的实践问题,容易使学术研究陷入“工作研讨”而难以提升理论水准。

3. 反映职业教育学术发展前沿。本丛书不仅立足我国职业教育学术前沿,而且立足世界职业教育学术前沿,反映了世界职业教育理论的发展趋势。作者都是在充分掌握国外最新职业教育文献的基础上进行研究的。我们期望丛书能给读者以全新的感觉。

丛书中的每一本论著,或者是在研究主题上有所创新,或者是在理论观点上有所创新,或者是在资料介绍上有所创新。比如,《职业教育课程开发技术》探索的是我国职业教育中比较新的一个研究领域;《职业教育发展与变革比较研究》力图反映世界职业教育发展的最新趋势;《时代特征与职业教育创新》力图体现我国未来职业教育发展的趋势,等等。每本论著都具有鲜明的特色。

4. 覆盖职业教育的主要问题域。虽然丛书在主题规划和每本论著的具体内容选择上都力图突破传统的职业教育研究框架,但我们规划这套丛书的初衷是促进职业教育学科的发展。因此,我们力图使丛书所研究的问题能覆盖职业教育的主要问题域。

本丛书涉及职业教育课程领域的有《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》(徐国庆著)和《职业教育课程开发技术》(石伟平、徐国庆著),前者以理论研究为主,后者以应用研究为主,二者相辅相成,反映了当前职业教育实践对课程理论的渴求。《时代特征与职业教育创新》(石伟平主编)探讨在新的时代背景下,我国职业教育发展与变革中的实践与政策问题;《职业教育发展与变革比较研究》(石伟平著)研究比较职业教育领域;《职业教育心理学新视野》(刘德恩著)阐述职业教育心理学的最新进展;《当代成人生涯发展与咨询》(孙玫璐著)系统介绍成人生涯发展与咨询理论;《中外职业教育史研究》(翟海魂、米靖著)旨在梳理中外职业教育发展的历史沿革,并力图从历史中寻找职业教育发展的逻辑。当然,由于能力、精力有限,这套丛书尚不能覆盖职业教育的所有问题,这一遗憾只能留待日后弥补。

本丛书既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业技术教育专业研究生的教材,以及各类职业教育师资和管理人员的培训教材。

尽管我们力求完美,但由于水平有限,错误在所难免,敬请读者不吝指正。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所

所长、教授、博士生导师

石伟平

2004年8月

目录



导 言 / 1

第一编 时代特征与职业教育创新 / 23

学习化社会与职业教育 / 24

知识经济与职业教育 / 38

网络时代与职业教育 / 49

高等教育大众化与职业教育 / 65

高等教育大众化与高等职业教育 / 97

就业导向与职业教育 / 105

教育全球化与职业教育 / 124

和谐社会与职业教育 / 142

和谐社会与高等职业教育结构 / 157

新形势下“大职教”观若干问题探讨 / 167

第二编 “从学校到工作”(STW)和“从学校到生涯”(STC): 当前世界职业教育改革与发展的主旋律 / 177

STW: 20 世纪 90 年代美国职业教育改革 / 178

STC: 21 世纪美国职业教育新发展 / 203

STW: 澳大利亚职业教育改革 / 219

STW: 英、美、日、澳职业教育改革比较研究 / 240

为就业而学习: 欧盟职业教育新政策 / 259

透视生涯教育: 国际研究的视角 / 267

现代都市职业教育项目和生涯指导设计 / 278

21 世纪生涯指导与咨询的理论与实践 / 292

——2000 年布达佩斯国际会议报告

第三编 高技能、高技术人才培养的方法、 途径与制度创新 / 307

走进现代学徒制: 英、澳现代学徒制研究 / 308

在实践性团体中学习: 现代学徒制 / 330

英国高技能人才培养政策研究 / 343

如何看待高等职业教育人才培养目标的转换 / 356

——从“技术应用型人才”到“高技能人才”

试论当前中国发展技术本科的意义与策略 / 363

技术本科教育的国际比较研究 / 375

从“科技大学现象”看世界高等职业教育发展与

变革趋势 / 388

职业资格证书模式的国际比较研究 / 397

后 记 / 411

导 言

人类已经步入 21 世纪,崭新的世纪呈现出许多新的时代特征:全球化造就了“地球村”,知识经济带来了知识工人,终身教育营造了学习化社会,网络时代铺设了信息化高速公路,市场经济提供了公平竞争的舞台,高等教育大众化圆了更多人的“大学梦”,等等。这些特征全面加速了我国社会、经济、文化的深刻变化,也必然对职业教育产生深远影响。面对新形势,原有的职业教育体系暴露出种种问题,需要全面反思与创新。

一、时代新特征及其对职业教育体系的挑战

(一) 网络时代(information age)

由计算机民用化和因特网普及化带来的网络时代,改变了社会的方方面面,如人际互动的方式、人们的可接触范围、信息的可靠性与多元性、对知识的看法、对道德的把握、对文化遗产的理解,等等。

网络时代最主要的特征可归纳为如下几点:(1) 网络最大的特点是超越时空性和开放性。由此,网络时代的互动是全新的,具有平等性、开放性、双向性、立体性等特点。(2) 网络时代出现了一种全新的经济类型——网络经济。网络经济包括电子商务、网络金融业、网络通讯业、网络技术产业等,这些都是新经济领域。(3) 从人类生活空间的角度看,网络时代形成了一种全新的生活空间形态——“第三自然”或称“虚拟社会”。由于互联网是一个开放的空间,各种信息可以自由出入,“信息垃圾”、“黑客”袭击不可避免,这

对缺乏识别能力的未成年人来讲,其危害绝不亚于现实生活中的垃圾狼藉。

(4) 网络支持下的学习与传统的学习有很大的差别,具体体现为,学习变成一种非正规的、跨学科的、对话式的技术性合作学习,是以问题或话题为中心的学习。

上述特征对职业教育体系提出了新的要求,主要表现在几个方面:

(1) 网络时代要求职业教育采取更开放的办学形式,而不是像以往那样仅仅以学校本位的、全日制正规学历教育为主;职业教育要接纳更多不同类型的学员,而不仅仅是职前的学生。(2) 职业教育需要开设与网络经济相关的专业和课程,以满足网络经济背景下社会发展的需求。(3) 网络时代学习的新特点要求职业教育课程以问题或话题为中心展开,而不是把理论与实践完全割裂,系统地传授学科知识。在职业教育中,问题或话题往往是真实的工作任务,课程应按照完成工作任务的顺序来展开。(4) 网络时代的学习是合作性的,它既包括学习者之间的合作,也包括办学机构与学习资源的优化组合及利用。(5) 职业教育课程的网络化成为网络时代一个新的趋势。(6) 网络时代对人才培养提出了新的要求,要求培养学生的自控能力、判断能力和适应网络时代的道德素养等。

(二) 知识经济(knowledge-based economy)

知识经济是当代新经济的主要特征。1996年,经济合作与发展组织(OECD)发表报告《1996年科学、技术和产业展望》,全面系统地阐述了知识经济,对其做了比较明确的界定:“知识经济是指以知识(智力)资源的占有、配置、生产和使用(消费)为最重要因素的经济。”

知识经济的发展使得工作性质发生了根本性的变化,归纳起来主要表现在:(1) 非熟练、半熟练工作大量减少,知识型工作大量增加,工作的完成更多地依赖个体的知识、判断能力、问题解决能力以及对工作的积极态度。这种变化使得泰罗(Frederick W. Taylor)时代那种被动、机械的技能型技术工人成为历史,而主动的、弹性的智慧型技术工人成为现代产业的主要支柱。(2) 固定工作减少,部分时间制工作增加,工作流动加快,更换职业成了非常普通的事情。(3) 技术革新造成许多工作合并,工作范围拓宽,在现代工作生活中,同一岗位上

的个体相对以前来说要做更多的工作。(4) 技术更新速度加快,导致工作类型和工作内容更新速度加快。(5) 现代的工作更多的是一种团队组织的工作,要依靠群体合作来完成,而不是靠个体独立工作。

工作性质的这些变化对传统职业教育目标提出了重大挑战,主要有三个方面:一是由于工作中知识含量增加,人才培养类型从技能型工人向知识型工人转变;二是工作范围的拓展要求从单一技能的培养向“多面手”培养转变,一名工人往往需要掌握以往几个工人的工作内容;三是工作组织形式的变化,要求职业教育培养的人才不仅要具有单独解决问题的能力,而且要具备团队合作精神。

(三) 学习化社会(learning society)

“学习化社会”在当今已成为各国发展战略之一。美国学者罗伯特·哈钦斯(Robert M. Hutchins)对学习化社会的定义是:不仅仅只向人们提供定时定点的成人教育,而且是在任何时候都以学习、成就、人格形成为目的,成功地实现价值传递,从而实现一切制度所追求的目标的成功社会。^① 其基本特点是:(1) 学习是全民自主的社会活动;(2) 学习活动是个性化、多样化和终身化的;(3) 学习资源实现了最大程度的社会共享。

学习化社会是由个体和组织的不断学习形成的,因此,越来越多的组织试图成为学习型组织,学校当然也不例外。有学者对不同性质的组织进行了比较(见表1)。

表1 传统型学校组织、学习型学校组织和发展型学校组织的比较

特 征	传统型学校组织	学习型学校组织	发展型学校组织
倾向性	教师员工与管理者培训	教师员工与管理者学习	教师员工与管理者发展
组织再造能力	弱	居中	强

① R. M. Hutchins(1968). *The Learning Society*. New York: Basic Books, p.135.

(续表)

特 征	传统型学校组织	学习型学校组织	发展型学校组织
人力资源的重要性	不重要	重要	不可缺少
关于成长与发展的假设	培训能够加强学校组织的能力	通过学习来塑造学校组织的创造力	可持续发展是学校竞争力和再造能力的关键
对成长的期望	促进 SKA's*	持续的学习	学校组织的再造能力和竞争准备力
发展型活动的类型	偶然式、交谈式、实践与附属式等类型的学习	先行培训,后续学习	发展型学习
发展型活动的重点	知识的获取	应用和思考	变革和持续的成长与发展
发展型活动的成果	理解	超越和自我意识	新思路、再造能力和绩效水平
组织战略重点	市场占有率/学生学业成绩	学习是改善学校经营成果的关键	通过教师员工成长和专业发展以及学校的经营成本,实现教育目标
领导模式	独裁式、交互式领导	交互式、轮换式领导	发展型领导
组织结构和氛围	部门化、正式的等级制度,没有或很少有教师员工参与学校工作	团队/项目导向鼓励和奖励个人与团队的学习	从整个组织体系的角度来考虑学校发展过程中的问题
领导者的角色	领导者	协调者	全盘考虑和发展拥护者
管理者的角色	管理者	学习伙伴	绩效教练

(续表)

特 征	传统型学校组织	学习型学校组织	发展型学校组织
员工的角色	员工	自我引导的学习者	发展能力的提高者
人力资源专家的角色	人力资源专家	员工拥护者	绩效咨询者,组织的发展型变革代表
学校组织变革的动力	无	强调学习	强调发展

*: S代表 skill(技能),K 代表 knowledge(知识),A 代表 activity(活动,强调具体活动)。

资料来源:[美]杰瑞·W·吉利等:《超越学习型组织——通过领先人力资源管理实践创造一种崇尚持续成长与发展的文化》,卢馨等译,经济管理出版社 2003 年版,第 10 页(有所改动)。

学习化社会和学习型组织的这些特点对职业教育体系最大的挑战表现在如下几方面。

(1) 终身学习是学习化社会最核心的特点,因此,对职业教育体系而言,应当提供终身学习的机会,把整个职业教育体系纳入到终身教育体系之中,而不仅仅是职前教育和工作中的培训。

(2) 职业教育应当满足不同人的不同需要,使得学习者无论从怎样的起点、有怎样的目标,都可以方便地“各取所需”,真正实现学习者学习活动的多样化和个性化。因此,职业教育目标要求不仅注重社会的需求,也要注重个体的需求,注重每个人的职业生涯发展。

(3) 学习化社会中,个体的学习贯穿人的一生,因此,职业教育不单单是正规的、学历的、刚性的体系,更重要的是构建具有包容性和多样性的弹性运作体系,实现学习资源的最优化利用。

(四) 全球化(globalization)

全球化,最普遍的理解是经济全球化,但实际上,它已经渗透到整个社会,包括经济、政治、教育等领域。西方甚至出现了“全球境”(globality)