



最新全国中职教育
通用·实用规划

基准教材

公共素质与修养

◎徐恒耀 陶红亮 主编

◎杜维鑫 李城顺 袁玉亮 赵 雷 副主编



科学出版社

www.sciencep.com



最新全国中职教育
通用·实用规划 **基准教材**

—*—
培 养 态 度 · 训 练 技 能

公共素质与修养

徐恒耀 陶红亮 主编

杜维鑫 李城顺 袁玉亮 赵 雷 副主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

该书整合了目前中职学校开设的思想品德、法律法规、政治经济、哲学等课程的内容,以必需和够用为原则,涵盖了中职学生应具备的公共素质与修养的内容和范畴。内容简约,理论深入浅出,语言浅易,实用性和应用性强是本书的主要特点。

该书主要适用于各类中职、中专和技工学校的学生作公共基础课教材。

图书在版编目(CIP)数据

公共素质与修养/徐恒耀、陶红亮主编. —北京:科学出版社, 2007
(最新全国中职教育适用·实用规划基准教材)
ISBN 978-7-03-018585-3
I.公... II.①徐...②陶... III.①职业道德-专业学校-教材
②个人-修养-专业学校-教材 IV.B822.9 825

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第020821号

责任编辑:王 妍 沈力匀/责任校对:叶国珩
责任印制:吕春珉/封面设计:王凯丽

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007年3月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2007年3月第一次印刷 印张:6

印数:1-6000 字数:134 400

定价:8.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

编辑部电话:010-62135235 销售部电话:010-62146131

前 言

我国现阶段社会经济的快速发展，带动了职业教育的蓬勃兴起。职业教育不但要让学生学到谋生的技能，更重要的是要把学生培养成能够独立生存和发展的“人”（即塑造人的综合素质）。而中职教育是整个职业教育发展的基石，中职生年龄一般在14~18岁，正是他们人生观、世界观形成的时期，这一时期接受的德育教育能奠定一个人一生的思想品质和道德修养。传统的德育课程包括思想品德、哲学、政治经济学、法律法规、心理健康教育等，课程多、教材多、内容多。教材的编写偏重理论的全面、系统，理论与实践脱离，学生不感兴趣，教学效果不理想。为了与时俱进，适应时代的变化，德育课程的改革势在必行。在此背景下，双S教材编委会邀请到了一批在中职德育课程改革中卓有建树的优秀德育工作者，做了一次大胆的探索和尝试，把传统的德育教材整合成为“公共素质与修养”教材。针对中职生的实际，理论以必需、够用为原则，删繁就简，点面结合，理论联系实际，强调知与行的结合，突出实用性，抛弃了大而不当的理论和原则教化。这本教材的编写宗旨是：理论简约，深入浅出，联系现实生活，注重对中职学生进行公共素质与修养的培养。希望达到的目的是：使受教育的主体成为一个主观世界真正完整，适应社会竞争与发展的现代社会公民。

这本教材是否真正实用，还有待于在使用中检验。欢迎广大师生使用后提出意见、建议，我们将及时进行修订。

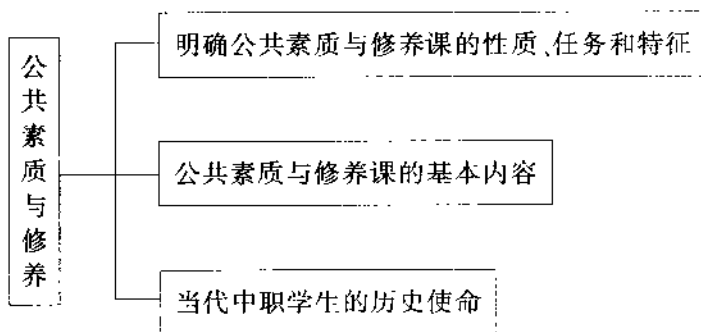
目 录

绪论 全新的认识——公共素质与修养	1
第一章 具备中国特色的社会主义道德品质	6
第一节 中国特色的社会主义道德的内涵	6
第二节 中国特色的社会主义道德的基本体系	14
第三节 继承与发扬中华民族的优良道德传统	20
第二章 牢固树立社会主义荣辱观	25
第一节 认识社会主义荣辱观的特点	25
第二节 个人精神追求的最佳境界	28
第三节 对待他人的态度	31
第四节 对待工作、享受、法律和社会规则的态度	32
第三章 用辩证的观点看问题	36
第一节 用联系的观点看问题	36
第二节 用发展的眼光看问题	40
第三节 坚持矛盾分析的方法	43
第四章 具备基本的法制观念	48
第一节 我国的法律体系	48
第二节 我国宪法与国家机构	49
第三节 刑法与诉讼法	57
第四节 香港与澳门的法律制度	63
第五章 劳动法与社会保障法	73
第一节 劳动法	73
第二节 社会保障法	76
第六章 社会主义市场经济	81
第一节 我国社会主义市场经济与宏观调控	81
第二节 现代市场体系及遵循的原则	86
主要参考文献	90

绪论 全新的认识——公共素质与修养

【学习导航】

现代职业院校的学生不仅要学好专业技术知识，而且应当重视公共素质与修养。如果说专业技术是工具和武器的话，那么公共素质与修养是自我发展与提升的灵魂和统帅。加强中职学生公共素质与修养的学习，是保证青年学生健康成才的重要过程。本章学习的主要内容是了解公共素质与修养课是怎样的一门课程，明确学习本课程对青年学生有什么帮助。通过本章的学习，我们将了解如下内容：



一、公共素质与修养课的基本内容

(一) 公共素质与修养课的性质、任务和特征

公共素质与修养课是中等职业学校的学生（即传统所说的中专生和职高生）用书。中等职业学校主要由中等专业学校、技工学校和职业高中组成，是中职教育的主体。因此，对于所针对的学生来说，公共素质与修养课的学习主体也是中职学生。

本课程是在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导下，特别是“三个代表”重要思想的指导下，以人生观、价值观、道德观教育为主线，针对中职教育的特点，综合运用哲学、经济学、法律法规等基本理论知识，依据中职学生成长的基本规律，帮助中职学生加强自身公共素质与修养的一门课程。

本课程综合、系统地对中职学生进行最基本的理论教育和品德教育，使其成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

人在改造客观世界的同时，必须先要在自己的主观世界里有最基础的知识功底。而这

主观世界里最基础的知识包括许多方面,有自己的道德观念,有最基础的经济理念和法律观念,还要有充满智慧的哲学思想。这些就造就了自己主观世界里的公共素质与修养。中职学生的公共素质与修养课,有其特定的研究对象和研究领域。它研究的主要对象是中职学生主观世界里常用的最基本的思想道德品质与常用的基本理论,并给予最真实的指导。

中职学生刚从初级中学毕业,其世界观、人生观和价值观的形成正处于雏期。在校期间,在知识、技能等方面为今后走上社会打下坚实基础的同时,为了更好地适应社会需要,从成长的规律来看,公共素质与修养也是其人生的必修课。

本课程教学的主要任务是:以“三个代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,并结合形成最初的人生观、价值观的哲学、经济学、法律法规等多方面知识,对中职学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的道德教育,结合胡锦涛同志提出的“八荣八耻”社会主义荣辱观,培养中职学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助他们树立正确的人生观、价值观、道德观。

(二) 公共素质与修养课的基本内容

公共素质与修养课程的内容是依据2003年2月教育部社会科学研究与思想政治工作司贯彻党的十六大精神特别是“三个代表”重要思想修订的《普通高等学校“两课”教学基本要求》,同时结合我国中等职业教育的培养目标和未来社会对中职学生从事职业岗位工作在公共素质方面的要求而安排、设置的。

本课程主要包括公民思想道德素质、社会主义荣辱观、哲学基础知识、常见的法律法规,以及社会主义市场经济的相关内容等公共基础知识,重在培养中职学生用己内在的主观知识为成就自己专业的基本技能服务。紧密联系中职学生的学习实际,贯彻理论联系实际的原则。

1. 中职教育的特点和培养目标

中职阶段的学习生活,对于中职学生来讲,是人生道路上的重要阶段。正确认识自己,顺利完成从初中到中职学习阶段的转变,确立好前进的新方向和奋斗目标,是每一个中职学生都不可回避的问题。中等职业教育的目标是使学生成为“具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才”,而中职学生除全面系统的职业知识学习和职业技能训练外,还应具备多种能力,如自主学习的能力、创新能力、组织能力、社交能力等。

本书综合中职教育的特点,第一章“具备中国特色的社会主义道德品质”的学习,帮助中职学生树立正确的公民意识,使其在思想上适应社会的要求,形成正确的公民道德,认识到自身的差距,顺利完成学习阶段的转变与适应,主动适应中职阶段的学习生活。

结合“八荣八耻”社会主义荣辱观,针对中职学生走向社会的各种思想素质的需求,本课程增设了第二章“牢固树立社会主义荣辱观”。通过对这一章的学习,帮助中职学生正确认识社会主义荣辱观的特点和科学内涵,深入体会和把握社会主义荣辱观,切实把这些要求贯彻在自己的实际生活工作中。

2. 最基本的社会主义经济理论

社会主义经济理论是在江泽民总书记提出的“三个代表”的要求下,把学习马克思

主义经济学、邓小平理论和社会主义市场经济理论有机结合起来,在认真总结建国以来经济建设经验教训的基础上,联系经济全球化和我国经济市场化的实践,阐明社会主义初级阶段的经济运行规律,帮助中职学生更好地理解和掌握有中国特色的社会主义经济理论,提高贯彻执行党的基本纲领和基本路线的自觉性。

第六章“社会主义市场经济”,充分肯定马克思主义经济理论的指导地位,合理借鉴西方经济学的有益成分,使具有中国特色的社会主义经济理论得到不断丰富和完善。通过本章的学习,帮助中职学生树立正确的价值观念,帮助中职学生了解社会主义市场经济的基本理论,树立以“三个代表”思想为指导,与社会主义市场经济相适应,与社会主义法律规范相协调,与公民道德要求相承接的观念。

3. 用马克思主义哲学的辩证观点看问题,提高自身分析处理问题的能力

马克思主义哲学告诉我们,要学会用辩证的观点,科学地认识事物,正确地解决问题。要把握事物联系和发展的环节,坚持用矛盾分析的方法,对具体问题进行分析,实现“两点论”和“重点论”的统一。本课程的第三章“用辩证的观点看问题”,帮助中职学生提高分析和解决实际问题的能力,并为其学好其他各门课程提供方法论的指导。具体内容包括用联系的观点看问题、用发展的眼光看问题、坚持矛盾分析的方法。本章注重理论联系实际,努力体现时代特征,逻辑结构严谨,条理清楚,概念准确,观点明确,深入浅出,通俗易懂。

4. 用基本的法律知识,保障自身合法权益

依据教育部2000年颁布的《中等职业学校法律基础知识教学大纲(试行)》的要求,本公共素质与修养课程中,增设了第四章“具备基本的法制观念”,以依法治国为主线,讲授与中职学生关系密切的法律基础知识,内容贴近学生。密切联系实际,多用案例引导学生学法,激发学生兴趣。注意与初中法律常识教学内容的衔接,避免简单重复,突出职业特点。

为了进一步配合中职教育的特点,使中职学生在以“职业人”身份出现时,更好地维护自身利益,本课程开设第五章“劳动法与社会保障法”,介绍劳动法规与社会保障体系,使中职毕业生拿起法律武器自觉维护自身权益,保障自身安全。

二、当代中职学生的历史使命

当今时代,是一个知识经济统率下的经济全球化、政治多极化、文化多元化的全新时代。入世后我国经济将面临空前的发展机遇,人们欢欣鼓舞的同时,也必须清醒地意识到入世将使我国充分面对世界各类资本、产业、科技和管理的全面挑战,而入世给我国带来的最大挑战将是人才危机。加入WTO后,面对激烈的国际竞争,我国对各类人才尤其是高层次、创新型、复合型人才的需求更为迫切。而现阶段,无论是人才队伍层面还是人才管理层面都存在很多不适应的地方,远远不能满足人世后的形势发展要求。我们作为中职学生,一定要夯实基础知识,加强对知识灵活运用能力,学好基本技能,以便在以后的工作竞争中立于不败之地。

党的十六大报告提出的全面建设小康社会的奋斗目标,为21世纪中国的发展描绘了

一幅光辉灿烂的前景。要实现这样的发展目标，关键是要发展生产力。作为生产力中最基本、最活跃因素——人的公共素质与修养，对发展社会生产力具有重要的作用，因而中职学生将面对极大的挑战。中职学生是我国全面建设小康社会的骨干力量和主力军，加强公共素质与修养不仅可以使其精神境界得以升华，而且是其成长为合格人才的动力和保证。

在中等职业教育培养目标的要求下，中等职业教育的培养目标要求中职学生成为拥护中国共产党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线岗位的需要，德、智、体、美、劳等全面发展的技术应用型专门人才。中职学生要想达到这一培养目标，不仅需要刻苦学习，提高科学文化素质，而且还必须自觉地在理论和实践两个方面进行公共素质与修养的学习。公共素质与修养这一课程能够使中职学生在提高道德修养的同时具有分析问题、解决问题的能力，掌握最基本的生存发展必须具有的道德品质修养。

在我国现代工业发展需要大量工人的前景下，具有较高专业技能的工人供不应求。知识陈旧的人将被淘汰，成为下岗人员。作为新生代的中职学生，在具有专业技能知识与综合的学科知识的同时，还要有必要的政治、经济、法律、哲学等方面的常识，能利用多学科知识解决复杂的问题，有较强的社会适应能力、学习能力、创新能力和人文素养，这样才能在人才市场激烈的竞争中立于不败之地。

【拓展与运用】

例文

在2003年7月21日《中国教育报》第3版上，有这样一则新闻：

在过去的几年里，相当一部分曾经红火了一阵子的中职学校因为生源、安置等问题而纷纷面临关门。有的学校干脆采取教教职工全员招生与工资奖金挂钩的办法以解生源难题。虽然这种办法使部分学校取得一定成效，勉强维持运转，但教师们却为此背负着沉重的工作压力和思想包袱。

近两年里，随着劳动部门所属的职业技术学校为龙头的培训机构的兴起，社会中职培训机构如雨后春笋般纷纷涌现，大有迎来中职教育“第二春天”之势。

中职毕业生受青睐

在“白领”阶层中，“用人单位对学历的要求越来越高，打字员也要本科毕业生”曾是很多求职毕业生的共同看法。然而，根据近几年深圳地区劳动力市场统计信息表明：生产型企业吸纳的员工大大高于服务型企业所需员工，而且生产型企业的岗位需求量有50%以上专门针对中职学生或高中生。

中职毕业生之所以受用人单位欢迎，其主要的因素在于中职毕业生涉世不深，敬业精神较强，能使所学专业知识应用于实践，工资待遇要求也大大低于大专以上学历的人员。

中职学生就业渠道多

目前，由于大批下岗失业人员面临再就业，城镇新增劳动力就业和农村富余劳动力

转移就业，导致就业与再就业压力越来越大。劳动保障部门为开发就业岗位无时无刻不在寻求社会支持，以减轻就业与再就业压力，维护社会稳定。而中职学生就业渠道相对较多。通过市场调查，今年以来，湖北石首市各类培训机构在学生学期来满即已收到多份用人单位的用工订单，有的职业学校迫于用人单位的需求压力，不得不将尚未毕业的中职生提前安置到岗。还有的职业学校采取了灵活多样的教学方法，使学生的学习过程学有所用，学有所长，毕业之后哪怕不能立即就业，也可通过自谋职业或自主创业实现就业。

过去，中职学校开展教学活动偏重于教与学，往往忽视了学生的动手操作能力及职业道德、法律意识、转业转岗能力等。但是，随着用工形式越来越市场化，中职教育机构努力实现办学模式灵活多样化、教学科目全面实用化、教学方法科学规范化、师资力量专业技术化。培养学生一专多能的素质已成为中职学校的普遍做法，以便为学生毕业后实现多渠道就业提供帮助。中职生的就业取向随着社会分工的越来越细，已不能单纯依赖所学专业来选择相应岗位了。由于大多数公司的平均寿命在10年左右，而人的职业生涯却有30~40年，中职学校提前为学生做转岗转业的准备很有必要。

一技之长敲开就业门

对来能及时升学的初、高中毕业生而言，掌握一门紧俏的专业技能“尽快实现就业”，是家长们的首要选择。然而，仅凭初、高中学历已不能适应用人单位的需要。中职教育既是对学生所掌握的文化基础知识进行筛选整合巩固的过程，也是将其所学知识运用于技术实践的过程，更是对其思想品德、社会交往、独立生存和自我发展等能力进行塑造的过程。近年劳动力市场供求信息表明，在初高中毕业生、中职毕业生和大专或本科生三类人员中，初高中毕业生和中职毕业生参加应聘者最多，且中职毕业生普遍受到用人单位的欢迎。

近几年广东各类技校大幅度扩招，平均扩招率接近20%，就是因为广东职校的毕业生在就业市场上一直很抢手，平均就业率超过95%，很多职校学生在毕业前就被预定。以前招聘单位常常打出“只限大专以上学历”或“只限本科以上学历”的招聘启事，如今多为“中职毕业生优先”等条件。由此说明，中职学校大有潜力可挖，只要及时转变办学理念，积极适应市场需要，中职教育将会越来越受到社会的广泛关注，前景是美好的。

（资料来源：《中国教育报》2003年7月21日第3版）

问题·思考

一、在中职教育越来越受到社会广泛关注时，当代中职学生怎样做才能在社会快速发展的今天，使自己在竞争浪潮中立于不败之地？

二、结合上述材料中的内容，说说中职教育的公共素质与修养课程有何重要作用。

三、结合课文内容，谈谈你的看法：公共素质与修养这一课程的开设，与当今社会的发展有哪些直接联系？

第一章 具备中国特色的社会主义道德品质

【学习导航】

社会主义道德建设是发展中国特色文化的重要内容，中职学生要把自己培养成合格的人才，应当坚持科学文化与加强中国特色社会主义的道德品质素养的统一。正确掌握与运用社会主义道德体系的基本内容，在新时代里进一步拓展与提升中国特色的社会主义的道德理念。本章的学习要掌握以下内容：

- ◆ 了解道德与中国特色社会主义道德的内涵
- ◆ 明确中国特色社会主义道德的基本特征
- ◆ 把握中国特色的社会主义道德的核心和基本要求
- ◆ 运用中国特色的社会主义道德来指引自己形成正确的道德观念

第一节 中国特色的社会主义道德的内涵

一、道德与中国特色社会主义道德

（一）什么是道德

道德是指人类社会生活中所特有的，由一定的社会经济关系所决定的以善恶为评价标准，通过社会舆论、传统习惯和内心信念来调整个人与个人、个人与社会之间关系的原则和行为规范的总和。

客观唯心主义认为，道德是从上帝的意志和神的启示中引申出来的，是上帝、神指示圣人制定出来的行为规范。主观唯心主义认为，道德是先天的，是人头脑里固有的。他们所提出的关于道德本质的种种见解，都未能科学地揭示道德的本质。

马克思主义认为道德是社会物质生活条件的反映，是由一定的社会经济基础决定的社会意识形态。人类物质生活资料的生产活动对于其物质生活和精神生活具有决定性的作用。社会道德作为调整人们相互关系的一种规范，就是这种生产活动和社会存在的反映，在阶级社会里，就是阶级利益的反映。历史上出现的各种道德体系，都是由当时的社会生产关系所决定的利益中引申出来的。社会生产关系的性质，决定各种道德体系的

性质,有什么样的生产关系就有什么样的道德体系。社会生产关系发生变化了,道德也随之发生变化。

知识要点

道德:人类社会生活中所特有的,由一定的社会经济关系所决定的以善恶为评价标准,通过社会舆论、内心信念和传统习惯来调整个人与个人、个人与社会之间关系的原则和行为规范的总和。

中国特色的社会主义道德:以马克思主义特别是“三个代表”重要思想为指导,与社会主义市场经济相适应,坚持价值导向一元化,与社会主义法律体系相协调,与中华民族传统美德相承接,是继承与创新的统一,是我国工人阶级和广大劳动人民利益和意志的体现。

道德作为一种观念,是人类在长期的社会物质生产和生活实践中逐步形成和发展起来的。道德是依靠信念、社会舆论、传统习惯和各种形式的教育力量,以善与恶、正义与非正义、公正与偏私、诚实与虚伪等为标准去评价人们的各种行为,调整人们之间的、个人与社会之间的各种关系,指导、控制人们的社会行为。

在社会活动中,道德作为一种社会意识形态,其现象包括许多方面,各种现象构成的有机整体,称之为道德体系。就主要内容看,可以分为道德活动现象、道德意识现象以及与此两方面密切相关的道德规范现象,它们之间既相互区别,又相互渗透、相互影响、相互转化。一般来讲,道德活动经常伴随着其他活动一道进行,是道德意识形态的实践基础,并使已形成的道德意识不断得到深化和提高。道德意识一经形成,对道德活动就有指导作用。

在社会生活中,人们依照一定社会或阶级的道德标准,对自己或他人的行为进行善恶判断或评论,表明褒贬态度。这就是我们通常所说的道德评价。

道德评价对道德行为进行全面考查并做出裁决,分析判断哪些行为是善的,哪些行为是恶的;对善的行为给以赞扬、褒奖,对恶的行为加以批评、谴责,帮助人们明确自己承担的道德责任。道德评价可以揭示一个人行为的善恶价值,判明这些行为是否符合一定的道德原则和规范,是否符合道德理想,从而通过社会舆论和信念,形成一种巨大的精神力量,弃恶扬善,以调整人与人之间以及个人与社会之间的关系。

道德评价必须依据一定的客观标准。这个标准随着社会经济关系的变化而变化,它是绝对的,又是相对的。在阶级社会和有阶级存在的社会,不同阶级有不同的善恶观念,因而有不同的道德评价标准。作为占统治地位的道德,总是以统治阶级的根本利益作为道德评价的基础。没有超阶级的、永恒不变的善恶标准。马克思主义认为:评价人们行为善恶的基本原则是,凡是符合历史发展规律,有利于社会进步的行为就是善的、

道德的；反之就是恶的、不道德的。

进行道德评价，不仅需要有一定的标准，还要有一定的根据，即对人们行为的动机与效果的考查。一般情况下，好的动机产生好的效果，坏的动机产生坏的效果。但是，有的时候好的动机也会产生坏的效果，坏的动机也可能产生好的效果。在评价人们行为的善恶时，应当坚持以动机和效果的辩证统一为根据，既要通过效果来看动机，又要联系动机来看效果。

● 知识卡片

道德的类型

人类社会历史经历了五种社会形态，与之相适应也有五种类型的道德，即原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德、社会主义和共产主义道德。

(1) 原始社会的道德。纯朴的风俗、习惯、传统融为一体，它为人类道德的进步奠定了良好的基础。

(2) 奴隶社会的道德。奴隶社会是人类社会历史上第一个阶级社会，奴隶主和奴隶的关系是剥削与被剥削、压迫与被压迫的关系。维护奴隶对奴隶主的绝对服从和人身依附关系等，是当时重要的道德规范。人类道德由原始社会发展到奴隶社会是一种进步。在消除食人风气，保全俘虏生命，主张形式上的一夫一妻制，促进文艺发展等方面，有一定的进步作用。但是，奴隶社会的道德，赤裸裸地反映奴隶主与奴隶之间的剥削与被剥削、压迫与被压迫的关系，并带有奴隶主阶级的野蛮、残暴、自私自利的特性。

(3) 封建社会的道德。封建社会的道德是对奴隶社会道德的继承和发展，在某些方面有进步意义，如农民在某种意义上成为自由人，农奴不再任意被杀戮等。农民在劳动实践中逐步形成自己的道德，如崇尚勤劳节俭、团结互助、反对奢侈浪费等美德，对形成工人阶级道德有重要影响。

(4) 资本主义社会的道德比封建社会的道德进步，主要表现在工人阶级从人格隶属关系中解放出来，有了一定的人身自由。在资本主义社会里，与资产阶级道德相对应的还有工人阶级道德。工人阶级道德是社会化大生产的反映，在反对资产阶级的剥削和压迫的斗争中，工人阶级形成了自己的道德观念、原则、规范，并继承了历史上一切劳动人民优良的道德传统，为建立社会主义、共产主义道德体系提供了丰富的内容。

(5) 社会主义和共产主义道德。现实的思想道德是在批判继承的基础上对历史上思想道德的推陈出新、与时俱进，是继承优良传统与弘扬时代精神的有机结合，是继承与创新的统一。

（二）认识中国特色的社会主义道德内涵

中国特色的社会主义道德是对人类社会道德发展中的一切优秀成果的合乎规律的继承和发展，是人类文明中道德发展的新境界。我国社会主义道德是以社会主义公有制为主体的经济基础上的社会意识形态。

1. 中国特色的社会主义道德的特征

（1）以马克思主义特别是“三个代表”重要思想为指导，是社会主义道德的重要特征。“三个代表”重要思想，即要始终代表中国社会先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向和中国最广大人民的根本利益。这一重要思想为我国社会主义道德建设提供了深刻的理论基础和强大的思想武器。

（2）与社会主义市场经济相适应。作为上层建筑的社会主义道德是经济基础的反映，并为一定的经济基础服务。我国社会主义道德的一个重要本质特征是与社会主义市场经济相适应，坚持价值导向的一元化。在我国社会主义市场经济建设中，经济形式的多样化决定了道德实践主体的多样化，在现实生活中必然呈现出多样化的意识形态。我国是社会主义国家，在价值导向上坚持社会主义方向，坚持以为人民服务为核心和集体主义原则，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神。

（3）与社会主义法律规范相协调。德治与法治相辅相成，缺一不可。道德是法律的基础，法律是道德的保障。德治和法治共同构成我国的治国方略。我国的社会主义道德体系在本质上与社会主义法律规范相协调，是工人阶级和广大劳动人民利益和意志的体现。

●相关链接

炎黄子孙的来历

中华民族为什么自称为炎黄子孙？远古时代，黄河中下游一带，土地肥沃，雨量充足。居住在这个地区周围的一些部族，都想迁移到这里来。当时，以炎帝为首的羌姓部落群大约在太行山东麓，以黄帝为首的姬姓部落群大约在嵩山之南，他们各自结成亲属部落联盟，继续向东发展。东方的风、嬴、偃诸姓部落群则在大野泽周围活动，以蚩尤为部落联盟最高首领。他与炎、黄诸部落发生了越来越剧烈的武力冲突。最后，炎、黄诸部落联合起来，在黄帝的统率下，与蚩尤大战于涿鹿，结果蚩尤大败。黄帝成为结合当时夏夷各部落联盟的最高首领，从此，华夏族成为不断融合中原各地众多部族的核心力量。黄帝也被尊为不断扩大的华夏族的共同祖先，中华民族也就自称为炎黄子孙。

（4）与中华民族传统美德相承接。我国有五千年的悠久历史文化，形成了中华民族优良的道德传统。其中，有强调整体精神和爱国主义的“天下兴亡，匹夫有责”；有推

崇人杰和谐的“己所不欲，勿施于人”；在人伦关系中强调“孝敬父母”等诸多优良传统。改革开放以来，我国社会主义道德在继承优良道德传统的同时，注重弘扬解放思想、实事求是、与时俱进、勇于创新的时代精神。

2. 我国当前社会道德的基本现状

我国现阶段的社会道德植根于社会主义社会的经济基础，体现在社会主义社会的公共生活和人际交往中，是对以往社会公德进行扬弃的结果，与我国的社会公德传统是密不可分的。

(1) 改革开放为中国特色的社会主义道德建设注入了新的活力。社会主义市场经济基础的发展使我国公共生活的领域进一步扩大，人们之间的交往更加频繁，一些新的社会公德规范和要求在实践中形成并被人们接受。例如，人们在相互交往及公共场所活动时更注意礼仪规范，更加注意言谈举止得体大方；一些行为礼仪越来越为人们了解、接受并逐渐成为习惯；热爱自然、保护环境的公德意识越来越深入人心，人们对待自然的态度和行为方式发生了重大变化，等等。

(2) 各种形式的中国特色社会主义道德建设实践活动蓬勃开展。从20世纪50年代以“五爱”为主要内容的道德教育，60年代起在全国掀起的学雷锋活动，80年代实行的“五讲四美三热爱”群众性精神文明创建活动，到90年代及其以后以“讲文明树新风”为主题的创建文明城市、文明村镇、文明行业活动，以及社会各界组织的“希望工程”、“送温暖”、“志愿者”、“手拉手”、“春蕾计划”、“扶残助残”、“百城万店无假货”、“保护母亲河”等活动，都成为社会公德建设的良好载体，使人们通过亲身参与和体验增强了践行社会公德的自觉性。

二、社会主义道德的作用

社会主义道德是在社会主义的经济基础上产生的，它一方面由经济基础所决定，另一方面对社会主义的经济基础又具有强大的推动作用。

(一) 促进社会生产力发展

人是生产力中最活跃的因素，对生产力要素之一的人进行社会主义道德教育，如爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等，有利于提高劳动者的道德责任心，增强主人翁意识，从而激发他们的劳动热情，自觉抵制拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想，把社会主义的道德转化为强大的物质力量。在社会主义市场经济条件下，在法治的同时，重视劳动者的社会主义道德建设，对社会生产力将有强大的推动作用。

(二) 调整人与人之间的关系，形成向心力和凝聚力

在我国社会主义社会中，个人与他人、个人与集体之间同样存在着矛盾，但关键是用什么原则来调整。极端的个人主义、自私自利的原则只会加深矛盾、扩大分歧，而社会主义道德在坚持集体主义原则的同时也重视个人利益，从而正确地解决了个人同集

体、个人同他人的矛盾。在同学之间发生矛盾或冲突时，如果坚持社会主义道德的原则，严格地进行批评和自我批评，待人宽、责己严，讲团结、讲谅解，矛盾和冲突就会得到合理的解决。

（三）战胜腐朽道德的思想武器

我国目前仍处在社会主义初级阶段，封建阶级和资产阶级腐朽的道德观念，还有着相当的影响。我国封建社会持续几千年，重男轻女、官僚主义、封建迷信等封建残余思想仍大量存在；我国实行改革开放以来，“金钱万能”、“自私自利”、“损人利己”、“弄虚作假”、“坑蒙拐骗”等腐朽思想随之而来，腐蚀了一些人的思想。因此，加强社会主义道德教育对提高人们的道德修养，抵制一切剥削阶级的腐朽思想对人们的侵蚀具有重要作用。

（四）促进社会主义精神文明建设

社会主义精神文明建设的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。思想道德建设是社会主义精神文明建设的灵魂，它规定着精神文明的性质和方向。加强社会主义道德建设是克服“一手硬，一手软”的有效途径，是反对资产阶级自由化的重要措施。社会主义道德建设能够增强人们的社会主义信念，增强社会主义的向心力和凝聚力，有利于社会风气的改善，从而推动社会主义精神文明建设。

●相关链接

让座行为成另类，让座让到不敢让

近日，张先生乘坐公交车去办事，当车停靠站时，一前一后上来两位老人，“当时我差点又站了起来，但很快又否定了这个想法，因为如果起来让座的话，这就是我今天在这辆车上第三次让座了。”

原来，当天公交车上的乘客并不是很多，只有六七个乘客站着。“上车刚过了一站，就上来一个老大爷，由于我坐在靠前车门的地方，看见他上来就把座让给了他。”过了一会儿，这位老人下车了，张先生又坐回了原来的位置。“没几站又上来一位老人。由于那站下车的人也不少，我想后边会有空座，就没起来。可这位老人上来停了一会儿就站在我旁边了，我回头一看已经没有空座，就又起来把座让给了他。”但这次不像上次那么自然了，张先生心里总有一种怪怪的说不出的感觉。“第三次想让的时候，我发现很多人都盯着我，还听到有人小声议论，说什么‘怎么就显着你了呢，傻不傻呀’。”想到这些，张先生感觉好像自己的让座行为成了一种罪过，终于没有第三次站起来。

三、中国道德理念的拓展与提升

在继承和弘扬中华民族优良道德传统和中国革命道德传统的基础上,还应积极吸收和借鉴人类文明发展的一切优秀道德成果,坚持“以我为主、为我所用”的原则,建设社会主义新文化,创造人类先进的精神文明,为加快推进我国社会主义现代化事业服务。

(一) 吸收人类文明发展的道德成果

在改革开放和经济全球化的条件下,吸收人类文明发展的道德成果,是建设中国特色社会主义文化的内在要求,是提高中华民族文化素质的不可缺少的一个重要方面。

综观世界文化发展史,不同国家民族的文化进步都是在互相开放、互相交流、互相吸收、博采众长的过程中提炼升华的结果。不同国家民族之间的文化交流和吸收,是人类社会文化发展的必然趋势。

中国特色社会主义文化的发展和道德进步,离不开世界各国的文明成果。每个国家民族都有自己的历史文化传统,都有自己的长处和优势。在社会主义道德建设中,认真研究和借鉴世界各国的优秀文明成果,善于吸收世界上所有民族的优良传统,结合中国特色社会主义事业的实践加以改造,对中国特色社会主义道德体系的与时俱进、开拓创新具有重要的现实意义。

(二) 学习和借鉴西方近现代伦理

西方近现代伦理道德,主要是指西方社会近几百年来,在实行资本主义市场经济(商品经济)过程中形成的伦理道德。我国创建适应社会主义市场经济的道德体系,需要学习和借鉴以下几个方面的积极成果。

1. 自由与平等

自由、平等、博爱近代西方资产阶级启蒙思想家伏尔泰、卢梭等人提出来的,也是近现代西方社会最重要的道德价值观念和行为规范。它是资本主义商品经济发展的必然结果,即等价交换是商品经济运行的基本规律,商品交换不讲情面、不讲特权,只讲价值平等;在商品交换中,买卖双方达成任何一项交易,都取决于双方的自由意志,自愿达成契约,要求打破人身依附关系,打破等级制度和政治、经济、文化上的一系列特权。正如马克思所指出的:“如果说经济形式,交换确立了主体之间的完全平等,那么内容,即促进人们去交换的个人材料和物质材料,则确立了自由。可见平等和自由,不仅在以交换价值为基础的交流中受到尊重,而且交换价值的交换是一切平等和自由产生的现实基础。”(《马克思恩格斯全集》46卷上,第197页)

2. 勤劳与节俭

勤劳与节俭是资产阶级上升时期优秀的道德品质和行为规范之一,自由竞争是资本主义商品经济运作的规律。商品生产者要想在竞争中获胜,就必须努力降低成本,革新技术,改善经营管理,开发新产品,千方百计使自己的个别劳动消耗低于社会的劳动消耗,为此就要勤劳、节俭、精打细算,力争少投入多产出,提高效益,从而不断发展。

3. 守信与守时

信用与守时,也是资本主义商品经济发展过程中表现出来的良好道德。在商品经济