

VOCABULARY

主编 申丕

四级词汇

总动员



外文出版社

FOREIGN LANGUAGES PRESS

四级词汇总动员

主编 申丕

外文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

四级词汇总动员/申丕主编. —北京: 外文出版社, 2005
ISBN 7-119-03928-8

I. 四… II. 申… III. 英语-词汇-高等学校-水平
考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 017822 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

四级词汇总动员

主 编 申 丕

责任编辑 李 媛

封面设计 唐少文

印刷监制 张国祥

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

电 话 (010)68995963(编辑部)
(010)68329514/68327211(推广发行部)

印 刷 北京中印联印务有限公司

经 销 新华书店/外文书店

开 本 大 32 开 字 数 150 千字

印 数 0001-8000 册 印 张 9.25

版 次 2005 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-119-03928-8

定 价 12 元

版权所有 侵权必究

目 录

四级考试词汇考点精析与对策

一、四级考试词汇基础知识	(1)
1. 大学英语教学大纲对四级考试的词汇有何要求?	(1)
2. 四级考试词汇题的主要测试内容有哪些?	(1)
3. 四级考试词汇题的命题趋势是什么?	(2)
4. 词汇学习的误区及对策。	(3)
5. 有没有较为科学的词汇记忆技巧?	(5)
6. 四级考试词汇题的基本答题技巧是什么?	(10)
二、词义相近或相关的单词辨析	(20)
7. 如何应对词义相近的单词辨析题?	(20)
8. 四级考试常考的词义相近的单词有哪些?	(21)
9. 如何应对词义相关的单词辨析题?	(57)
三、词形相近的单词辨析	(58)
10. 如何应对词形相近的单词辨析题?	(58)
11. 四级考试常考的词形相近的单词有哪些?	(59)
12. 英语构词的基本方法有哪些?	(65)
四、短语辨析	(82)
13. 四级考试中短语辨析题的选项有何规律?	(82)
14. 如何提高短语辨析题的答题正确率?	(86)
15. 四级考试常考的动词短语有哪些?	(88)
五、固定搭配和习惯用法	(105)
16. 如何应对固定搭配和习惯用法类的试题?	(105)
17. 四级考试常考的固定搭配有哪些?	(107)
18. 四级考试常考的习惯用法有哪些?	(134)
六、四级中曾出现过的超纲短语及搭配	(142)

历年四级考试词汇真题测试

Test 1 (2004 年 6 月)	(151)
Test 2 (2003 年 12 月)	(155)
Test 3 (2003 年 6 月)	(159)

Test 4 (2003 年 1 月)	(163)
Test 5 (2002 年 6 月)	(167)
Test 6 (2002 年 1 月)	(171)
Test 7 (2001 年 6 月)	(175)
Test 8 (2001 年 1 月)	(180)
Test 9 (2000 年 6 月)	(184)
Test 10 (2000 年 1 月)	(188)
Test 11 (1999 年 6 月)	(192)
Test 12 (1999 年 1 月)	(196)
Test 13 (1998 年 6 月)	(201)
Test 14 (1998 年 1 月)	(205)
Test 15 (1997 年 6 月)	(209)
Test 16 (1997 年 1 月)	(213)
Test 17 (1996 年 6 月)	(217)
Test 18 (1996 年 1 月)	(221)

模拟测试

Test 1	(226)
Test 2	(233)
Test 3	(240)
Test 4	(246)
Test 5	(253)
Test 6	(259)
Test 7	(266)
Test 8	(272)
Test 9	(278)
Test 10	(284)

●●→ 四级考试词汇考点精析与对策

一、四级考试词汇基础知识

1. 大学英语教学大纲对四级考试的词汇有何要求?

词汇是学习一门语言的基础,听、说、读、写、译等各项技能都是建立在词汇的大量积累上的。语言能力的提高,与词汇量的扩大和词汇知识的增加密不可分。

大学英语四级考试词汇部分主要测试考生运用英语词汇和短语的能力,考试范围包括教学大纲词汇表一级至四级的全部内容。1999年6月原国家教委新制定的《大学英语教学大纲》对四级词汇的要求是:“领会式掌握 4200 单词(其中复用式掌握的单词为 2500)以及由这些词构成的常用词组 1600 条,并具有按照基本构词法识别生词的能力。”

先前的旧大纲对四级词汇的要求为:“领会式掌握 4000 单词(其中复用式掌握的单词为 2300 个)以及一定量的常用词组,并具有按照构词法识别生词的能力。”

大纲中所规定的“领会式掌握”是指在一定的上下文中能理解词义,“复用式掌握”则包括能正确拼写单词,掌握其基本词义并且能加以运用。对照新旧大纲不难发现,四级考试对词汇部分的要求明显提高了。

2. 四级考试词汇题的主要测试内容有哪些?

以往大学英语四级考试试卷的第二部分为词汇和语法结构(Vocabulary and Structure)部分,而在 2003 年 12 月的四级考试中此部分考

题已改为词汇(Vocabulary)部分。该部分由30个选择题组成,考试时间为20分钟。观察历年来的四级考试真题,词汇题的主要测试内容大致可分为四种题型:词意相近或相关单词辨析、词形相近或构词法相同的单词辨析、短语辨析、固定搭配和习惯用法等。

3. 四级考试词汇题的命题趋势是什么?

大学英语四级考试试卷的词汇和语法结构部分的30个选择题中,词汇和语法结构各自所占的比重并不是完全相同的。根据1989—1995年该部分的真题,可以看出词汇题约占40%,语法结构题约占60%,但通过分析1996—2004年的全真题,可以看出词汇与语法结构部分的出题倾向发生了显著变化:词汇题比重加大,且从2003年后没有明显的语法题出现,这就要求考生加强词汇的学习。

同时,在词汇题内部的四种题型上,各自的比重也是不同的,历次考试中具体题型的出题个数参见下表:

	词义相近或 相关单词辨析	词形相近或构词 法相同单词辨析	短语辨析	固定搭配和 习惯用法	合计
1996年1月	7	1	5	3	16
1996年6月	6	1	3	5	15
1997年1月	7	1	2	5	15
1997年6月	3	3	1	8	15
1998年1月	9	0	2	5	16
1998年6月	8	2	2	2	14
1999年1月	7	2	2	6	17
1999年6月	6	3	2	5	16
2000年1月	6	4	1	3	14
2000年6月	9	0	3	2	14
2001年1月	9	0	5	2	16
2001年6月	11	1	2	1	15
2002年1月	9	4	3	1	17

续表

	词义相近或 相关单词辨析	词形相近或构词 法相同单词辨析	短语辨析	固定搭配和 习惯用法	合计
2002 年 6 月	11	2	2	3	18
2003 年 1 月	10	3	3	3	19
2003 年 9 月	6	2	6	5	19
2003 年 12 月	11	3	6	3	23
2004 年 6 月	15	3	4	6	28

通过上述表格,我们不难看出词汇题的一些命题重点:

1) 考查全面。几乎每次考试都涉及到大纲对词汇要求的全部考项,体现出对词汇部分的要求较为全面。

2) 重点突出。在历年的四个选项中,词义相近或相关单词辨析占的比重越来越大,其次是固定搭配和短语辨析。

3) 理解句意。对句子的正确理解是做好词汇题的基础,甚至是判断选项的惟一标准。单纯根据句意来判断选项的题也时有出现。

4. 词汇学习的误区及对策。

对于词汇,不能说考生们不知其重要性,更不能说考生们对它不重视。经常看到这样的情景:上学路上,有人拿着词汇书边走边看;上楼梯时,有人抱着词汇书若有所思;课间休息,很多人争分夺秒记单词。考生们平时的学习精神令人佩服,但既然大家如此勤奋努力,为什么学习中还有那么多障碍、考试时还有那么多麻烦呢?通过分析和研究,背单词时还存在以下几方面的问题。

第一个问题是只知其一,不知其他。刚开始学英语的时候,我们一般只记一个单词的一个词义和一种用法,而四级作为一种较高程度的水平考试,它要求的是全面了解这个词的词义,也就是我们常说的一词多义和一词多用。由于有些同学在思想上还没有这种认识上的转变,背单词时还停留在一词一义,一词一用的阶段,尽管背了不少单词,做起题来仍然捉襟见肘、处处被动。如考 regard 和 company 的一词多义,考 further 的一词多用,不了解“regard”除“看作”之外还表

示“尊敬”；不明白“company”除“公司”之外还表示“伙伴”；不知道“further”除作形容词、副词外还可作动词表示“增进、促进”，做起题来当然会有困难。

第二个问题是只知大概，不知具体。由于英语考试多数题型采用多项选项 (multiple choice) 形式，考生在学习过程中容易养成“只知大概，不知具体”的毛病。如 raise, rise, arise 三个词在考试前就应该弄明白，有的考生遇到他们却仍是模棱两可，又是一笔糊涂帐；考生们丢分不一定是单词背得少，而往往可能是记得不够细致、不够精确。

第三个问题是只知认词，不知辨词。认词是掌握词汇最基本的要求，光是知道一个词的词义是远远不够的，你还必须知道这个词与其他词，尤其是其同义词和近义词的区别。在写作课上，我曾看到同学写下这样的句子：With our own car, we don't have to cost a lot of time waiting for a bus. “cost”一词应该换成“spend”，出错原因显然是没有弄清这两个词的区别：虽然都表示“花费”，cost 常用 sth. 作主语，而 spend 常用 sb. 作主语，句中主语是 we，所以要用动词 spend。另一个典型的例子：carry 和 shoulder 都可表示“承担”，而且都与名词 responsibility 搭配使用，由于 shoulder 是人体的一个部位，作动词用应该是表示人发出“承担”的动作，如果句中主语是 post (职位)，那选 shoulder 就不合适，正确答案应该是 carry。对于词的辨析，只有通过背例句、观察这个词的使用情况才能做出判断，如果只背词义，恐怕很难辨得清楚、用得正确。

第四个问题是只知词义，不知使用。如果说认词和辨词是掌握词汇的初级阶段和中级阶段，那么用词便是掌握词汇的高级阶段。“四级英语难”的咏叹调之所以常挂考生嘴边，不是因为它要求的词汇量特别大，而是因为它逼着我们往深处发展。写作只需 100 个词，考生写的往往是些 Chinglish (中式英语)。出现这种情况，其根本原因是对词的用法掌握不够，一个句子、一篇文章不是词的简单组合，它要求词与词、句与句之间有一种协调，这就说明背单词重要，记它的用法更重要。

第五个问题是只能固定，不能变化。考生往往会碰到这样一种情况：一个词稍有变化马上就不识庐山真面目。practice 是“实践”，形容词 practical 的意思是“实际的，实用的”，而副词 practically 却是“几乎，

简直”。这就需要特别记忆了。

第六个问题是语言具有约定俗成性,很多时候我们无法做出合理的解释,如中国人比喻“很容易”时就说“小菜一碟”,英国人却说“a piece of cake”,背单词时我们就要抓住这一特点,把特殊用法和固定搭配作为背记的重点,光背基本词汇和基本用法是远远不够的。

最后一个问题是只能机械,不能灵活。词典上的解释是死的,语言的运用是活的,如果只是机械的背单词、用单词,势必与考试的要求相去甚远。

5. 有没有较为科学的词汇记忆技巧?

全世界约有近 3000 种语言,但词汇最丰富者当属英语。庞大的 Oxford English Dictionary 收列了约五十万词条,且还有几十万科技性专门术语未被编入。词汇是组织语言的材料,没有大量构筑语言体系的基本词汇的参与,由语法规则搭建的框架就是一个空壳。面对如此众多的英语单词,很多考生都有这样的苦恼:单词难记并且易忘。那么我们究竟该如何记忆和掌握单词呢?有没有什么科学的记忆技巧呢?下面我们就将介绍几种科学的词汇记忆方法:

1) 构词法记忆

构词法记忆也称分解式记忆,即将单词分解成词根、前缀、后缀记忆。

目前市面上有很多冠以“词汇百日通”、“词汇捷径”、“词汇快速记忆”等名称的讲述如何记忆英语词汇的书籍,但万变不离其宗,几乎无一例外地围绕着英语构词法做文章。这些书主要讲解英语单词的前缀、后缀、来引导学生记忆单词。例如认识了 popular,应该知道通过加后缀 -ity 和 -ize 构成 popularity (流行,受欢迎) 和 popularize (使流行,使受欢迎),还应该知道可以加前缀 un- 变成 unpopular (不受欢迎的)。英语中不仅有 see 这样“明”的词根构成的 seeing,而且还有“vis”这样“暗”的词根构成的 visible, invisible, visit, visitor, advise, advisor, advice, revise, revision, vision, visual, television 等等。毫无疑问,利用构词法(派生法,复合法,转化法,缩略法等)记忆英语单词,可以产生事半功倍的效果。

效果,关键就是尽量多记忆一些常见词根、前缀和后缀。英语构词法的基本知识和常见的前缀和后缀,本书将在下文中详细讲解,此处不再赘述。下面列举一些常见的词根,并作解释,考生可以此为例,举一反三:

bio(生命):biography(graph是“写”的意思,写关于生命的故事,即传记),biographer(表示“传记作者”);biology(logy表示“…学”,即生物学)

dic(t)(说):contradict(contra表示“相反”,相反地说,即反驳,同…矛盾);predict(pre表示“前,先”,在…之前说,即预言);indicate(in是前缀,即说,说明,表明,指示)

sent(sens)(感觉):sentiment(ment是名词后缀,即感觉,感情);consent(con表示“同,共同,共同的感觉”,即同意,赞同);resent(re表示“相反”,相反的感觉,反感,即对…不满,怨恨);sense(感觉);sensible(ible是形容词后缀,即可觉察的);sensitive(tive是形容词后缀,即敏感的);sensation(ation是名词后缀,感觉)

port(拿,带,运):portable(able形容词后缀,表“可…的”,即可携带的,便携式);import(im是前缀表示“向内,向内运”,即输入,进口);export(ex是前缀表示“向外,向外运”,即输出,出口);transport(tran是前缀表示“转移,由…到…”,即运输);report(re前缀表示“往回,把消息往回拿”,即汇报,报告)

tract(拉,抽,引):tractor(or是名词后缀,表“物”,即拖拉机);attract(at表示“向,向……拉”,即吸引);attractive(ive是后缀,构成形容词),attraction(ion是后缀,构成名词);contract(con表示“共同,一起,把两者往一起拉”,即订立和约,合同),abstract(abs表示“离开,把…抽出”,即抽象的,摘要);extract(ex表示“向外,即抽出,拔出”);substract(sub表示“下”,即抽下去,减去,去掉);distract(dis表示“分散,离开”,把注意力向四处引开,即分散注意力)

2)图记忆法

科学实验表明:人们对图象、画面的印象要比对文字的印象深得多。这是因为画面容易引起形象思维活动,使大脑皮层产生较为强烈的感受。图画可以是精美的油画、水彩画或摄影,也可以是素描、漫画。

不管什么画,只要能清楚地表达出某一内容,都是可以的。其实,图画不仅可以增强记忆,它还可以帮助说明某些用文字难以表达清楚的内容。因此充分利用词典中的各种图画,确实可以大大增强词汇的记忆效果。例如对于下列这些办公室常见的用品,如果能有一幅图画展现在你面前,必将使你的记忆事半功倍: noticeboard, fax, videotape, laser printer(激光打印机), tower computer (desktop computer), mouse(鼠标), mouse mat(鼠标垫), monitor(监视器), keyboard(键盘), waste paper basket(废纸篓), photocopier 等等,在 Longman(1995 年版)的第 837 页便有两幅彩图,将一些常见的办公室用品形象地展现在读者面前,借助这两幅图,读者对这些单词的理解和记忆自然会更容易、更持久。目前,或许是由于印刷技术或印刷成本的问题,国内出版的英汉词典还很少有大量的帮助读者理解词义的图画,更不用说彩图。而国外出版的一些学习词典的最新版本都附上了相当多的图示,尤其是彩图,比如 1995 年版的 Longman Dictionary of Contemporary English 和 1995 年版的 Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English,前者已经由外研社于 1997 年引进出版,即《朗文当代英语词典》。有理由相信,这种图文并茂的词汇手册会越来越多对我们的英语学习也会越来越有利。

3) 英汉比较记忆

语言是人类用以交际的工具。作为人类共有的交际工具,不同语言之间有相似甚至完全相同的表达法是不足为奇的,而了解这种相似甚至相同的表达法,对于记忆英语单词,掌握英语表达法无疑具有很大的帮助。例如:

lose face(丢脸):

He will lose face this time. (他这次会丢脸的。)

break record(破纪录):

He has broken a world record again. (他又破了一项世界纪录。)

throw cold water(泼冷水):

You should not throw cold water on him. He has tried his best. (你不应该给他泼冷水,他已经尽力了。)

off and on(断断续续):

It has been raining off and on. (天断断续续地下着雨。)

a piece of cake (轻松的事):

The exam paper was a piece of cake. (那份试卷十分容易。)

像上述这样英汉相通的表达法,考生可能已经而且还会继续遇到一些。对于一个英汉相通的表达法,在确定了某一概念的表达上英汉语言确实相同时(最好是借助英英词典加以确证),便可较轻松地加以记忆。然而由于英汉两种语言之间的巨大差异,英汉相似或相同的表达法只占英语词汇中的一小部分,我们不可能处处都去寻找两种语言对应的习惯用语。英语学习者应该把注意力更多地集中到英汉相异的表达法上,从而保证理解、说出或写出地道的英语。下面列举了一些典型的英汉相异的表达方式。

英语中的 *highschool* 不是“高等学校”而是中学;*restroom* 决不是“休息室”,而是“盥洗室”;汉语中的“爱人”决不是 *lover*, 因为“爱人”是指某人的配偶,而 *lover* 指的是“情人”;*eat one's words* 不是“自食其言”,而是指“收回自己的话”。英语中的 *uncle* 可以指汉语的“叔叔,伯伯,舅父,姑父,姨父”,而 *aunt* 则可指汉语中的“婶婶,姨母,姑母,舅母”。又比如说 *look out* 不一定是“向外看”而是“当心”。

4) 联想式记忆法

最后着重谈谈一个被忽视的有效单词记忆法——联想记忆。联想 (*association*) 原为心理学术语。在语言学中它是指词与词之间的联想。即:将互相之间意义上有一定联系的词、短语放在一起记忆。事实证明,词以类聚以后,记忆效果明显加强。具体地说,联想可分为三种:同义联想,反义联想,专题联想。

① 同义联想

指的是两个或两个以上的词或短语所表示的相同或相近似的意义之间的联想。例如:

表示“看”的有: *see* (*sight*), *look*, *watch*, *view*, *observe*, *notice*, *glimpse*, *glance*, *glare*, *gaze*, *stare*, *examine*, *search*, *inspect*, *overlook*, *meet* 等。

表示“说、喊”的有: say, speak, utter, remark, address, announce, state, declare, pronounce, tell, report, cry, call, shout, scream 等。

表示“喜乐”的有: joy, joyful, joyous, happy, pleasure, pleased, pleasant, delight, delightful, glad, cheer, cheerful, merry, merriment, gay, rejoice, rejoicing, enjoyment, amuse, amusement, in a good mood, in high spirits 等。

表示“悲哀”的有: sad, sorry, sorrow, sorrowful, unhappy, heart-broken, miserable, poor, pitiful, tragic 等。

表示“伤害、破坏”的有: damage, harm, hurt, impair, injure, mar

表示“减少”的有: decrease, lessen, diminish, reduce, abate, dwindle

表示“武装叛变”的有: rebellion, revolution, uprising, revolt, mutiny, insurrection

表示“边缘”的有: edge, brink, brim, rim, verge, border, margin

表示“路”的有: way, road, path, route, passage, street, avenue

表示“著名”的有: famous, renowned, celebrated, noted, distinguished, eminent, illustrious

表示“快速”的有: fast, rapid, swift, quick, speedy, hasty, expeditious

表示“胜过、克服”的有: conquer, defeat, vanquish, overcome, beat, rout, surmount, subdue, overthrow

当然,有时只需联想到两三个词便足够了,比如看到 guest(客人),可以联想到 customer(商店的顾客), client(律师等的顾客,即委托人)。

必须指出的是,英语中几乎不存在绝对的同义词,同义词之间除了在意义上有细微的差别外,更重要的是,同义词之间还存在着感情色彩(如褒贬)和语体(正式,中性,非正式)的差别。如 statesman 和 politician 可谓同义词,但 statesman 只能用作褒义词(政治家),而 politician 则可以作为贬义词用(政客)。child 是个中性词,而 kid 则是非正式的用语。表示告诉别人某事, tell 是个普通用词,而 inform 就相当正式了。

② 反义联想

和同义联想相对,反义联想指的是两个或两个以上的词或短语所表示的相反的意义之间的联想。例如: agree—disagree, alive—dead, true—false, right—wrong, young—old, accept—reject 等。英语中不少词有一词多义和一词多性的特点,因此,一个词可以有好几个反义词,如, hard(硬)—soft(软), hard(难的)—easy(易的), fast(快)—slow(慢), fast(紧紧地)—loosely(松松地)。另外,我们也要注意,一个词的反义词并不能跟这个词所有的同义词构成反义词,因为每个词的语义范围和程度不同,例如;hot 的反义词是 cold,而 cool 的反义词是 warm。

③ 专题联想

专题联想是指围绕一个中心题目展开联想,把相互关联的词语放在一起记忆。例如,我们学到 body 这个词,可以围绕“人体”这一中心概念展开联想,将下列单词放在一起记忆: head(头), forehead(前额), brain(脑), face(脸), cheek(面颊), chin(下巴), eye(眼睛), ear(耳朵), mouth(嘴), lip(嘴唇), nose(鼻子), tooth(牙齿), tongue(舌头), throat(咽喉), arm(上肢), hand(手), finger(手指), palm(手掌), nail(指甲), elbow(肘), wrist(手腕), leg(腿), knee(膝), ankle(踝), shoulder(肩), neck(颈), back(背), chest(胸), waist(腰), foot(脚), toe(脚趾), skin(皮肤), muscle(肌肉), hair(头发), moustache(嘴唇上的胡须), beard(下巴胡须)等等。当然,专题联想的范围可大可小,也许对于初学者来说,平时用得较多的还是三到五个单词一组的专题联想。例如:学到 solid(固体),自然联想到 liquid(液体)和 gas(气体);学到 sweet(甜),就要想想 salty(咸), bitter(苦), hot(peppery)(辣), sour(酸)等。

6. 四级考试词汇题的基本答题技巧是什么?

《大学英语四级考试大纲》强调要在语篇层次上解决语法与词汇问题。四级考试的这部分试题也很少是简单的句子,大多为并列句或复合句。我们应学会根据语篇知识来掌握答题技巧,尤其要注意句子之间的解释、对比、转折、因果等关系。

1) 利用动词词组中的介词或副词确定正确选项。命题人员想考查

考生是否掌握了某一动词词组的用法,在设计四个选项时,有时会让一个动词出现在四个选项中,只是后边的介词或副词不一样。在做这一类题时,如果我们认识某一词组,就根据自己的判断毫不犹豫地选择认为是正确的选项。如果不认识或拿不准词组的意义,我们可以根据上下文以及动词后边的介词或副词进行推导。

例 1: Having decided to rent a flat, we _____ contacting all the accommodation agencies in the city. (1998 年 1 月 CET4)

- A) set about B) set down
C) set out D) set up

本题的正确答案为 A)。本句前边说“已经决定租房,我们联系房屋中介商……”。这里需要填“开始”的意思。从动词后的 4 个介词来说,只有 about 有表示“将来”(be about)的意思,所以 A) 为正确答案。需要顺便补充的是, set about 结构中, about 是介词,因此它后面如果跟动词,需要用动词的-ing 形式。

例 2: When he realized the police had spotted him, the man _____ the exit as quickly as possible. (1991 年 1 月 CET4)

- A) made off B) made for
C) made out D) made up

本题的正确答案为 B)。这里空格处要填的是表示“走向”之意,这里只有“for”表示在同一水平线上“向…方向”。注意,句中有 exit 一词,表示 the man 是在一建筑物内,所以不可能用 out the exit(注意上下文),而且 out 是一个副词,后面接名词时需要有介词 of,所以正确选项是 B) 而不是 C)。

2) 利用动词词组中的动词确定选项。有些题的四个选项中的介词或副词一样,而动词不同,这时我们就可以利用动词的区别来确定正确选项。

例 1: If you _____ the bottle and cigarettes, you'll be much healthier. (1997 年 1 月 CET4)

- A) take off B) keep off
C) get off D) set off

正确选项为 B)。keep 与 off 合在一起是“与…保持距离, 远离……”的意思。根据句意“如果你不喝酒(这里 bottle 代指酒)、不吸烟, 你就会更健康”。

例 2: A lorry _____ Jane's cat and speed away. (1999 年 6 月 CET4)

- A) ran down B) ran through
C) ran into D) ran over

正确选项是 D)。此题涉及到 run 构成的固定短语的词义选择问题。根据句意应选择 run over“撞倒, 轧过”。run down“把…撞倒”。run through“花光, 用尽, 贯穿”。run into“撞上, 偶遇”。句意: 一辆卡车撞倒简的猫后快速逃跑了。

例 3: Our son doesn't know what to _____ at the university; he can't make up his mind about his future. (1999 年 6 月 CET4)

- A) take over B) take after
C) take in D) take up

正确选项是 D)。根据句意分析, 正确选择应为 take up“选学(课程), 开始, 从事”。take over“接收, 接办”。take after“仿效”。take in“欺骗, 领会”。句意: 我们的儿子不知道在大学学什么。他还没决定将来做什么。

例 4: The bed has been _____ in the family. It was my great-grandmother's originally. (2001 年 1 月 CET4)

- A) handed out B) handed over
C) handed down D) handed round

正确选项是 C)。本题考查动词短语辨析。hand out“分发, 分给”。hand over“移交, 交出”。hand down“传给(后代), 传下来”。hand round“一个传给另一个”。句意: 这张床一直在家中往下传, 它原本是我太祖母的。

例 5: In Disneyland, every year, some 800,000 plants are replaced because Disney refused to _____ signs asking his “guests” not to step on them. (2001 年 1 月 CET4)

- A) put down B) put out